

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
старшего научного сотрудника Лебедевой Светланы Соломоновны**
на диссертацию Степановой Марианны Валерьевны
«Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор их
социально-личностного самоопределения», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проблемы исследования дополнительного образования людей пенсионного возраста в качестве фактора их социально-личностного самоопределения вызвана рядом социально-педагогических и социально-культурных обстоятельств:

- современной ситуацией развития общества, в структуре которого динамично увеличивается часть людей пенсионного возраста, что вызывает необходимость постоянно адаптировать их к инновационному изменению социокультурных и образовательных процессов в целях гармонизации взаимоотношений между различными социальными группами и слоями;

- современным уровнем развития философской, социальной, культурологической, психологической, педагогической мысли, возможностями влияния на разновозрастные группы населения, в том числе и на пожилых людей, их духовно-нравственные ценности и приоритеты, что в значительной степени связано с их социально-личностным самоопределением;

- ориентацией системы непрерывного образования на создание условий, позволяющих личности обретать новые смыслы, статусные позиции, осуществлять самостоятельный выбор образовательных маршрутов и динамику продвижения по ним, что в целом позитивно влияет на социальную активность пожилого человека;

- потенциалом институционализации системы дополнительного образования для лиц пожилого возраста, позволяющего учитывать цели и ценности, широкий круг запросов, выявлять общегрупповые и индивидуальные особенности, специфику которых целесообразно принимать во внимание при разработке индивидуальных маршрутов и видов андрагогической поддержки, осуществляющих влияние на социально-личностное самоопределение лиц пенсионного возраста.

Целостное, логично выстроенное, завершенное исследование Степановой М.В. в значительной степени дает ответ на вопрос, в какой степени дополнительное образование для разных групп лиц пенсионного возраста создает условия для повышения уровня и качества жизни пенсионеров, стимулирует их активность, профессиональное и социокультурное долголетие, участие в культурно-образовательной, оздоровительной, творческой жизни по широкому кругу развивающих программ. Автор доказывает, что вовлеченность в систему дополнительного образования может способствовать кумулятивному результату – социально-личностному самоопределению человека.

В диссертационной работе Степановой М.В. задачи, логика и методологический аппарат исследования представлены достаточно четко, объемно и обоснованно.

В качестве методологической платформы автор выдвинул три подхода. Социокультурный подход отражает изменения в культуре современного мира. Геронтологический – ориентирует на учет связи между ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферами пожилого человека в образовательной ситуации. Деятельностный подход рассматривает дополнительное образование как поле активной самостоятельной работы пожилого человека, способствующей его самореализации и саморазвитию как субъекта деятельности.

На основе анализа значительного числа фундаментальных работ по теории непрерывного образования автор акцентирует внимание на исследовании дополнительного образования человека, выявляя его потенциал для развития личности в современный период.

Несмотря на то, что проблемы дополнительного образования изучены ведущими учеными со стороны функций, процесса обучения лиц разных возрастных групп, в том числе и лиц пенсионного возраста, принципов обучения и роли андрагогической поддержки, а также особенностей адаптационных процессов в ходе обучения, автор находит на этом поле неизученную проблему, связанную с влиянием дополнительного образования на социально-личностное самоопределение человека пожилого возраста, находящегося на пенсии.

С этой целью Степанова М.В. анализирует социокультурные, социально-психологические и образовательные потребности современных пенсионеров. Одновременно ею рассматривается опыт деятельности ряда

регионов России по созданию различных институциональных форм обучения и организации социокультурной деятельности с лицами пожилого возраста.

Анализ большого массива материала социокультурной и образовательной направленности и результаты деятельности образовательных институтов свидетельствуют об эффектах, влияющих на развитие социально-личностного потенциала людей пенсионного возраста: привлечение к общественной жизни, повышение мотивов культурно-образовательного характера, выход за пределы возрастной группы и расширение спектра социокультурных технологий межпоколенческого общения.

Автор предпринял усилия рассмотреть позитивные результаты дополнительного образования пенсионеров под углом зрения понятия социально-личностного самоопределения. В нем он видит общий многогранный результат обучения, комплексно влияющий на развитие личности человека пенсионного возраста и определяющий его жизненные перспективы.

Новизна исследования связана с обоснованием общей комплексной модели дополнительного образования людей пенсионного возраста, ее инвариантной и вариативных частей. В рамках модели выявлены и охарактеризованы компоненты: методологический, организационно-технологический, содержательный и оценочно-результативный.

Особая **ценность** этой модели заключается в том, что ее содержательная часть представлена четырьмя блоками, выделенными на основании представленной автором типологии лиц пенсионного возраста, содержание которых связано основными социально-образовательными потребностями пенсионеров, удовлетворению чего во многом служит система дополнительного образования.

К научной новизне следует отнести чрезвычайно глубоко обоснованный набор методов исследования и диагностический инструментарий для отслеживания динамики развития лиц пенсионного возраста в системе дополнительного образования, что придает исследованию практико-ориентированный характер.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении тенденций социокультурного развития лиц пенсионного возраста, их потребностей, запросов, демографических изменений. Автором представлена обоснованная типология пожилых людей в зависимости от основных социокультурных и профессиональных потребностей, что определяет

основную направленность их участия в общей системе дополнительного образования и результативность образовательной деятельности.

Представленное общее содержание основных направлений образовательной деятельности выделенных четырех групп лиц пенсионного возраста и организация процесса их обучения дают основание для вывода: автор развивает теорию дополнительного образования с позиции дифференциации и индивидуализации системы обучения определенных категорий лиц пенсионного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модульных программ, направленных на социально-личностное самоопределение лиц пенсионного возраста с учетом их основных потребностей.

Разработанный автором «социально-образовательный портрет человека пенсионного возраста» может широко использоваться не только в системе дополнительного образования, но и за ее пределами в системе социально-культурной деятельности и в системе социальной защиты для лиц пожилого возраста.

В настоящее время на этот социально-образовательный портрет целесообразно опираться в системе подготовки кадров социальной сферы, сферы социальной и экономической политики, а также в работе по подготовке кадров волонтерских организаций.

Дискуссионные суждения и замечания.

- 1) На стр. 96 текста диссертации, характеризуя ориентации лиц пенсионного возраста, автору было бы целесообразно в контексте данных положений, прежде всего, указать на их способность к целостному многоаспектному восприятию мира.
- 2) Вопрос: какие из потенциалов дополнительного образования лиц пенсионного возраста, на Ваш взгляд, являются уникальными для этой социальной группы пенсионеров и не могут быть использованы для других?
- 3) В каком направлении, на Ваш взгляд, было бы целесообразно продолжать Ваше исследование?
- 4) Какие виды поддержки необходимы со стороны государства и общества для развития системы дополнительного образования для лиц пенсионного возраста?

Высказанные замечания и вопросы не влияют на общую высокую оценку выполненной работы.

Исследование М.В. Степановой отличается ярко выраженной новизной, высоким теоретико-методологическим уровнем выполнения всей работы, адекватным аппаратом исследования, чрезвычайно продуктивным выбором методов, обоснованностью научных выводов и рекомендаций.

Автореферат и опубликованные работы, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК МОиН РФ, отражают основное содержание диссертации. Автореферат написан научным языком, с соблюдением правил научного текста. Выводы диссертации, изложенные в автореферате, адекватны содержанию работы, соответствуют цели и задачам исследования.

Материал автореферата может быть полезен специалистам, работающим в системе дополнительного образования, а также преподавателям ВУЗов и системы повышения квалификации кадров работников социальной сферы.

Материалы II главы, касающиеся практической работы с лицами пенсионного возраста в системе дополнительного образования, целесообразно было бы рекомендовать к публикации.

Общее заключение. Актуальное завершённое исследование Степановой Марианны Валерьевны «Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Степанова Марианна Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник,
профессор кафедры теории и технологии социальной работы
СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы»

Лебедева С.С.

Подпись: *Лебедева С.С.*
«28» ноября 2012 года

Лебедева С.С.



тел. ректора: 323-0784

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, Имя, Отчество
Ученая степень, отрасль по которой
защищена диссертация, звание

Лебедева Светлана Соломоновна
Доктор педагогических наук,
старший научный сотрудник
13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования.

Место основной работы, должность

Санкт-Петербургское
государственное автономное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский
государственный институт
психологии и социальной работы»,
кафедра теории и технологии
социальной работы, профессор

Почтовый адрес,
телефон,
адрес электронной почты

199178, Россия, Санкт-Петербург,
12-ая Линия В.О., д. 13, лит. А
+ 7 (911) 726 05 82
lebedevalanna@mail.ru