

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Анисимова Владимира Петровича на диссертацию Раиновой Эльвиры Талгатовны «Социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Проведенное диссертационное исследование направлено на решение актуальной научной задачи как для юридического образования, так и для учебного процесса в вузе – предупреждение образовательной депривации студентов. Это связано с новыми задачами высшего юридического образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. Современной практике нужны юристы, способные решать не только традиционные практические задачи, но и постоянно совершенствоваться в профессии, обладать новым профессиональным мышлением, толерантностью; компетенциями в решении социальных проблем, предполагающих предупреждение правонарушений, выявление и устранение их причин, создание условий для формирования  населения активной гражданской позиции и предупреждения образовательной депривации как явления, возникающего в обстоятельствах жизнедеятельности студентов, ограничивающих или лишающих их возможности удовлетворения ведущих познавательных потребностей.

Исследование, проведенное Э.Т. Раиновой, отражает социально-педагогическую ситуацию, которая требует более внимательного и подробного изучения депривирующих факторов, влияющих на профессиональную подготовку студентов в вузах, а также обоснования и разработки условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе. Поэтому автором в работе определены следующие задачи исследования: выявить и обосновать особенности

профессиональной подготовки будущих юристов в морском вузе; уточнить сущность категории «образовательная депривация будущих юристов в морском вузе»; разработать и апробировать комплексную модель социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе; определить и обосновать выбор диагностических методик оценки процесса реализации комплексной модели социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе.

Методологический аппарат исследования представлен достаточно четко. Выделенные этапы исследования подчеркивают целостность и логичность проведенной работы. Представленные методы исследования способствовали решению поставленных задач и позволили выявить направления, которыми целесообразно заниматься в будущем, совершенствуя многоплановую деятельность по организации нелинейного пространства учения в вузе как условия предупреждения образовательной депривации студентов.

Автором впервые охарактеризована образовательная депривация будущих юристов с позиции рассогласования связей в образовательном процессе морского вуза, что несомненно определяет новизну исследования. Необходимо отметить также значимость обоснования автором специфики образовательной депривации будущих юристов в морском вузе и систематизации социально-педагогических депривирующих факторов, обуславливающих депривацию будущих юристов в морском вузе.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнений. Особое значение имеет научное обоснование структурно-содержательной характеристики понятий «образовательная депривация будущих юристов в морском вузе» и «социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе», что

уточняет и дополняет понятийный аппарат современного высшего образования, содержательно отражая специфику процесса предупреждения депривации в образовательном процессе морского вуза.

Для теории и методики профессионального образования особо значимы выявленные автором особенности организации учебной и внеучебной деятельности будущих юристов в морском вузе по предупреждению их образовательной депривации, которые могут быть учтены при научном обосновании образовательного процесса в юридических вузах.

Соискатель достаточно четко обосновал комплексную модель социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе в контексте реализации идей комплексного и личностно-ориентированного подходов.

Особый интерес в комплексной модели вызывают сформулированные принципы предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе (принцип развития непрагматической познавательной потребности, принцип формирования индивидуальной установки студентов на преодоление образовательной депривации, принцип вовлеченности в разнообразные виды деятельности, принцип личностно-профессиональной перспективности).

Значимо также то, что в модели представлена и доказана необходимость в предупреждении образовательной депривации будущих юристов в морском вузе комплекса социально-педагогических условий, включающих: организацию комплекса мер по социальной адаптации будущих юристов к образовательному процессу в морском вузе, становление социально-коммуникационной образовательной среды и процесс проектирования социальных стратегий индивидуальной поддержки будущих юристов.

На достаточно высоком методическом уровне были выполнены констатирующий и формирующий эксперименты. Констатирующий эксперимент включал анализ социально-педагогических депривирующих факторов и проблем в профессиональной подготовке будущих юристов в морском вузе. В формирующей части эксперимента следует положительно оценить подходы к процессу предупреждения образовательной депривации будущих юристов морского вуза и особо отметить значимость программы повышения квалификации преподавателей «Проектирование социальных стратегий индивидуальной поддержки будущих юристов в контексте предупреждения их образовательной депривации в морском вузе» и приложений (анкеты, автобиографические заметки, тестовая карта, опросники, модифицированные методики, результаты участия будущих юристов в конференциях, конкурсах, симпозиумах, выставках, фестивалях). Контрольный эксперимент показал, что личностно-профессиональная готовность студентов к выбору путей самореализации в образовательном процессе морского вуза и коммуникативно-профессиональная готовность преподавателей к предупреждению образовательной депривации студентов имеют положительную динамику.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенного эксперимента в соответствии с поставленными задачами и выдвинутой гипотезой.

Высоко оценивая работу Э.Т. Раяновой в целом необходимо указать на ряд недостатков в диссертационном исследовании.

1. Особенностью диссертационного исследования Э.Т. Раяновой является научное обоснование диагностического сопровождения и поддержки будущих юристов на всех этапах процесса предупреждения образовательной депривации в контексте реализации социальных стратегий индивидуальной поддержки с учетом специфики организации профессиональной подготовки

юристов в морском вузе. Такое сопровождение позволяет в процессе предупреждения депривации включить студентов в образовательный процесс, который будет удовлетворять их жизненно необходимые потребности в обучении по направлению подготовки «Юриспруденция» в морском вузе и учитывать личностные и индивидуальные возможности будущих юристов, особенности образовательного процесса в морском вузе. Все это, как справедливо утверждает автор, требует индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Однако, в работе данный процесс раскрыт поверхностно.

2. Автор в работе выделяет, что для качественной профессиональной подготовки будущих юристов в морском вузе необходимо формирование кадрового состава, владеющего не только юридическими знаниями, но и познаниями в сфере морской деятельности, что обеспечивается в процессе взаимодействия вуза с образовательными центрами, общественными организациями и работодателями морской направленности. Желательно бы раскрыть более подробно механизм взаимодействия с вышеуказанными организациями.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Автореферат выполнен в соответствии с логикой диссертационного исследования, опубликованные работы отражают его основное содержание.

В целом диссертация Э.Т. Раяновой представляет собой самостоятельное завершенное научное исследование, в котором решена сложная научно-педагогическая задача - выявление и обоснование условий активного включения будущих юристов в образовательный процесс

морского вуза, удовлетворяющий их потребности и являющийся средством предупреждения образовательной депривации.

Диссертация написана грамотным научным языком, ее проблематика соответствует паспорту заявленной научной специальности.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование на тему «Социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Раинова Эльвира Талгатовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Тверской
государственный университет»



В.П.Анисимов

14.12.2017



Подпись

УДОСТОВЕРЯЮ Проректор по НИД

И.А. Капунов

Почтовый адрес организации (места работы), телефон, e-mail:
170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33; тел. (4822) 32-15-50, e-mail: pedagog@tversu.ru