

О Т З Ы В

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Томилина Александра Николаевича**

на диссертацию Касьянова Олега Николаевича

«Профессиональная подготовка курсантов гражданских морских вузов к деятельности в экстремальных условиях», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования. Российская Федерация – великая морская держава, в которой деятельность морского транспорта имеет огромное значение для экономического развития страны, укрепления торговых связей с зарубежными государствами.

Командование морскими судами осуществляют выпускники высших морских учебных заведений, которые должны быть профессионально компетентными специалистами, востребованными на современном рынке труда, умело управлять судами любых типов и водоизмещения как в повседневных, благоприятных, так и экстремальных ситуациях.

Современные судовладельческие компании, выступающие в роли работодателей, предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке командного состава судов, коими являются выпускники морских вузов, их готовности компетентно действовать в экстремальных ситуациях. Именно в этом направлении, согласно ФГОС ВПО, организована профессиональная подготовка курсантов морских учебных заведений.

Овладение курсантами полным набором профессиональных компетенций позволяет им стать компетентными специалистами, способными применить полученные знания на практике в соответствии с национальными и международными требованиями безопасности, готовыми эффективно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, производить необходимую оценку рисков.

Актуальность рассматриваемой темы напрямую связана с наличием негативной тенденции, характерной для современной морской профессиональной деятельности – ростом количества аварийности на судах, плавающих под флагом Российской Федерации. Так, в 2012 году на российских судах было 29 аварий, а в 2016 году их количество возросло практически в три раза и составило 88 аварийных случаев. Всего за пять лет (2012-2016 годы) на судах морского транспорта России было совершено 293 аварии, травмировано 63 человека и погибло по разным причинам 146 моряков. Не утешительны сведения об аварийности и в этом, 2017 году. Основная причина такой аварийности – это человеческий фактор (до 80%). Велика «доля вклада» в статистику аварийности командного состава – судоводителей и судомехаников – специалистов с высшим образованием, что связано с их слабой профессиональной подготовкой, неумением быстро ориентироваться и действовать в сложной обстановке, приостановить или предотвратить аварийную ситуацию, ее перерастание в экстремальную.

Морская деятельность имеет специфический, сложный характер. Она связана с тяжелыми, порой стрессовыми условиями деятельности, экстремальными ситуациями, в которых специалист может и не проявить соответствующий уровень своего мастерства, если он не подготовлен действовать в подобных условиях. Значит формирование высокого уровня профессиональной подготовленности командного состава морских судов к эффективной деятельности в экстремальной ситуации – важная задача современного морского вуза.

Именно поэтому соискатель ориентирует свое исследование на поиск эффективных механизмов реализации актуальной научно-педагогической задачи – обоснования и построения новой модели подготовки будущих морских специалистов, направленной на формирование их готовности к деятельности в экстремальных ситуациях, обеспечивающей усиление личностных компонентов творческой и конструктивной деятельности.

Актуальность работы напрямую связана и с отсутствием в педагогической науке подобных исследований, посвященных морской профессиональной сфере деятельности. Несмотря на обилие педагогических диссертационных исследований, касающихся различных аспектов деятельности в экстремальных ситуациях, педагогических диссертаций на подобную тему, относящихся к транспортному флоту, практически нет. В основном данная проблема исследуется представителями технических наук. Может быть, поэтому, уже более века, доля человеческого фактора в имеемой аварийности на транспорте флоте, прочно удерживается в пределах 70-80%. Всестороннее, внимательное и основательное исследование выбранной темы позволили диссертанту четко выявить имеющиеся противоречия в практике профессиональной подготовки курсантов в условиях морского вуза, что обуславливает высокую степень актуальности замысла и проблематики исследования.

Автором четко и аргументировано раскрыт категориальный аппарат исследования, гипотеза и положения, выносимые на защиту.

Соискатель со знанием дела и серьезно подошел к выбору методологической основы, необходимой для проведения диссертационного исследования. Применение им комплекса методологических подходов, включающих системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, позволил автору достаточно основательно проанализировать сущность и специфику профессиональной подготовки и готовности к профессиональной деятельности.

Логично представлена структура исследования: от рассмотрения теоретического базиса и раскрытия сущностных представлений о профессиональной подготовке курсантов-моряков к деятельности в экстремальных условиях, при этом готовность рассматривается как интегративный критерий оценки качества профессиональной подготовки курсантов морского вуза, к деятельности в экстремальных ситуациях на основе реализации конструктивно-креативного подхода.

Основательно, конструктивно и рационально организовано обоснование экспериментального процесса профессиональной подготовки курсантов к деятельности в экстремальных условиях. Диссертация выгодно отличается тщательно продуманной компоновкой диагностического инструментария, включающего в себя ряд авторских оценочных методик. Умело реализованная техника сбора эмпирических данных педагогического эксперимента и их статистическая обработка свидетельствуют не только о валидности и эффективности авторских разработок (технологии, модели, Программы, комплекса рекомендаций), но и указывает на высокий уровень компетентности самого исследователя.

Представленная к защите диссертация является целостной и теоретически обоснованной работой.

Следует особо отметить, что научная новизна исследования состоит в обосновании достаточно инновационной педагогической идеи построения процесса подготовки курсантов в гражданском морском вузе к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, раскрыты ее специфические особенности в экстремальных ситуациях.

Особое внимание заслуживает описание разработанной и апробированной модели формирования у курсантов готовности к деятельности в экстремальных ситуациях на основе реализации конструктивно-креативного подхода по направлениям инженерно-технической, социально-гуманитарной и воспитательной деятельности; предложен интегративный критерий оценивания результативности исследования, выраженный в готовности курсантов к деятельности в экстремальных ситуациях; выявлены и экспериментально обоснованы организационно-педагогические условия формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях (интеграция навыков поведения и деятельности, создание ситуации затруднений, личностное развитие).

В итоге проведенного исследования установлено, что профессиональная подготовка в современном морском вузе обладает оригинальной спецификой, обусловленной характером предметно-профессионального обучения и воспитания курсантов. Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов морских профессий в условиях гражданского морского вуза выступает как система комплексной подготовки, при которой происходит проектирование образовательной среды и интегративного критерия результативности, отражающего оптимизацию процесса формирования готовности к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования, полученных лично соискателем, состоит в том, что: расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования введением понятия «готовность к деятельности в экстремальных ситуациях» как интегральной способности будущих специалистов морских профессий к деятельности в инженерно-технической, социально-гуманитарной и воспитательной сферах; описаны принципы организации процесса обучения будущих специалистов морских профессий и развития у них профессиональной готовности (интегративности, профессиональной направленности, социальной обусловленности, профессиональной мобильности, многопрофильной ориентации); определены теоретические основания модульной организации профессиональной подготовки курсантов к деятельности в экстремальных ситуациях (модули отработки конструкторов, интеллектуально-креативного развития, интегративного согласования); выявлены уровни сформированности основных профилей готовности курсантов к выполнению профессиональной деятельности на основе опыта поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая ценность исследования заключается в том, что: разработаны на модульной и конструктивно-креативной основе интегративные курсы «Использование радиолокационной станции (РЛС)», «Использование системы автоматической радиолокационной прокладки

(САРП)», их дидактическое сопровождение, позволяющие оптимизировать условия образовательной среды и максимально приблизить к реализации задач деятельности будущего специалиста в экстремальных условиях мореплавания; разработаны методика и авторская учебно-методическая программа проектирования содержания предметно-профессиональной и практико-ориентированной подготовки курсантов морского вуза к деятельности в экстремальных; осуществлена апробация на практике модели формирования готовности курсантов морского вуза к деятельности в экстремальных ситуациях на основе реализации конструктивно-креативного подхода с учетом проектирования тренажерно-экстремальной деятельности, показана ее результативность и возможность использования в других вузах.

Полученные выводы направлены на совершенствование процесса обучения и формирования готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов морских профессий в условиях проявления различных экстремальных ситуаций мореплавания.

Личное участие автора состоит в теоретической разработке концептуальных основ и положений исследования, непосредственном руководстве и исполнении опытно-экспериментальной работы.

Оценивая личный вклад соискателя в разработку проблемы, следует отметить достаточно квалифицированный теоретический анализ научной литературы по теме исследования; в достаточной степени объективную оценку вклада отечественных и зарубежных авторов в исследовании специфики деятельности в экстремальных ситуациях; достаточную научную обоснованность теоретических выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы и были внедрены в учебно-воспитательный процесс в Каспийском Филиале ФГОУ ВПО Морская государственная академия имени адмирала Ф. Ф. Ушакова в г. Астрахань и ФГБОУ ВО Каспийский институт морского и речного транспорта филиал Волжского государственного университета водного транспорта.

Проведенное исследование имеет значительную прикладную направленность, его результаты могут быть использованы в профессиональной подготовке специалистов морского и речного транспорта, а также в переподготовке гражданских и военных специалистов Военно-морского флота Российской Федерации.

По теме диссертации опубликованы 16 работ, из них 6 статей, опубликованных в журналах Перечня ВАК МОиН РФ. Авторские публикации с достаточной полнотой отражают суть полученных научных результатов.

Выводы, сделанные в завершении диссертации, хорошо аргументированы и вытекают из ее содержания. Научные результаты и эмпирические факты сопровождаются авторскими комментариями.

Достоверность полученных научных результатов подкреплена корректным использованием комплекса методов обработки полученных данных.

Не умаляя значимости проведенного исследования и личного вклада соискателя, следует остановиться на некоторых недостатках:

1. В качестве объекта исследования заявлена теория и практика профессионального обучения курсантов гражданского морского вуза (С. 6). Думается, это слишком широкое поле исследования для научного осмысления в пределах кандидатской диссертации.

2. Диссертанту в первой главе следовало бы показать классификацию экстремальных ситуаций, существующих в наземных условиях (экологические, социальные, природные и иные), и их отличие от экстремальных условий на море как крайне напряженных, интенсивных и опасных для жизнедеятельности морских специалистов, что позволило бы более полно представить сложность морской профессии и производимых действий в экстремальных ситуациях.

3. Настоящая диссертационная работа направлена на совершенствование профессиональных компетенций курсантов морского

вуза – будущих судоводителей. В связи с получением новых знаний хотелось бы уточнить, какие профессиональные компетенции, содержащиеся в ФГОС ВПО по подготовке курсантов судоводителей следует доработать, усовершенствовать или внести новые?

4. Требуется дополнительное уточнение авторское определение термина «готовность морских специалистов к деятельности в экстремальных условиях». В сформулированной автором дефиниции указывается на такой элемент готовности как способность «оказания необходимой первой медицинской помощи» (С. 34-35). Однако, согласно требованиям Международной морской организации и Российской Федерации, соответствующие положения Международной Конвенцией «О подготовке и дипломировании моряков и несении вахты» (МК ПДНВ-78 с поправками) на судне оказывается только первая помощь. Квалифицированную медицинскую помощь могут оказывать только медицинский персонал, сотрудники МЧС и МВД, прошедшие соответствующую медицинскую подготовку.

5. Тема исследования во многом соприкасается с изучаемыми в морских вузах конвенционными дисциплинами: «Начальная подготовка по безопасности», «Подготовка специалиста по спасательным шлюпкам, спасательным плотам и дежурным шлюпкам, не являющимися скоростными дежурными шлюпками», «Подготовка по охране», «Подготовка к борьбе с пожаром по расширенной программе», «Подготовка по оказанию первой помощи», основное предназначение которых – подготовка выпускника к действиям в аварийных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и экстремальных, связанных с действиями после гибели судна и выживания моряков в море на спасательных средствах. Думается, автору в диссертации следовало проанализировать и обзорно обозначить специфику данных учебных дисциплин, их место и роль в соответствии с предлагаемой инновационной моделью и технологией профессиональной подготовки

курсантов гражданских морских вузов к деятельности в экстремальных условиях.

Указанные замечания носят частный характер, не являются существенными и не снижают научной значимости рецензируемой диссертации, которая отличается актуальностью и новизной, логичностью изложения, содержательностью и вносит определенный вклад в развитие профессиональной подготовки курсантов морских вузов.

Материал диссертации излагается логично, аргументировано, с достаточной полнотой иллюстрирован.

Автореферат соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. Автореферат и публикации в достаточной мере отражают основные положения проведенного исследования.

Общее заключение

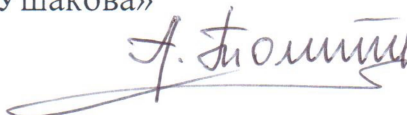
Диссертация Касьянова Олега Николаевича является оригинальным, завершенным научно-квалификационным исследованием, содержащим решение актуальной научной проблемы, заключающейся в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации концептуальных основ и модели формирования у курсантов готовности к деятельности в экстремальных ситуациях на основе реализации конструктивно-креативного подхода.

По исследуемой проблематике, новизне, теоретической и практической значимости основных результатов исследования диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Касьянов Олег Николаевич заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,
Профессор кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

 А.Н. Томилин

«12» декабря 2017 г.



Томилин Александр Николаевич,
Доктор педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»,
профессор кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

353918, Краснодарский край, г. Новороссийск,
пр. Ленина, д.93
E-mail: pcom@nsma.ru
Контактный телефон: 8(8617) 71-63-03