

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук, Моштакова Антона Анатольевича на диссертацию **Касьянова Олега Николаевича** на тему: **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ГРАЖДАНСКИХ МОРСКИХ ВУЗОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертации обусловлена тем обстоятельством, что важным условием безопасности современного мореплавания является уровень профессиональной подготовки морских специалистов, деятельность которых осуществляется часто в сложных экстремальных ситуациях. Это подчеркивается морской доктриной Российской Федерации, разработанной на период до 2020 г., в которой предусматривается реализация комплекса мер, направленных на повышение безопасности морской деятельности, в том числе поиск, спасение людей и судов, сохранение и защиту морской среды.

В соответствии с реальной практикой современного мореплавания, актуальной научной задачей становится исследование возможностей построения новых моделей подготовки специалистов, ориентированных на формирование устойчивых профессиональных компетенций курсантов в гражданских морских ВУЗах и их готовности к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях. Как показано в работе, это согласуется с требованиями профессионального стандарта по специальности «Управление водным транспортом», где подчеркивается необходимость подготовки будущих морских инженеров к профессиональной деятельности по организации работы коллектива в экстремальных условиях. Важно готовить специалистов морских ВУЗов к принятию организационно-управленческих решений в этих ситуациях, к грамотным оперативным действиям по защите персонала и пассажиров от катастроф и случайных происшествий.

Актуальность темы диссертации также обусловлена тем, что исследователи этой проблемы больше делали упор на исполнительскую деятельность морских специалистов в строгом соответствии с инструкциями, на выполнение ими автоматизированных действия. Автор диссертации отмечает, что не менее актуальным является исследование роли человеческого фактора, так как по данным Всемирной морской организации до 80% всех аварий случаются по вине специалиста.

Автор диссертации сумел сформулировать и обосновать преимущества конструктивно-креативного подхода к профессиональной подготовке курсантов, который способствует их личностному развитию и отработке умения более грамотно и ответственно действовать в экстремальных условиях.

В первой главе диссертации достаточно полно раскрыт и обоснован теоретико-методологический базис исследования, представлен категориальный аппарат исследования, описаны принципы организации процесса обучения будущих специалистов, сформулировано и уточнено понятие «готовность к деятельности в экстремальных ситуациях».

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, в строгой логической последовательности: от анализа современных тенденций профессиональной подготовки студентов в морском ВУЗе, развития их профессиональных компетенций к построению модели организации учебного процесса по формированию готовности курсантов морского ВУЗа к действиям в сложных экстремальных ситуациях.

На наш взгляд, четко и грамотно сформулированы гипотеза и задачи исследования, изложен методологический и теоретический базис, определен предмет исследования, сделаны выводы.

Научная новизна представленного исследования заключается в том, что:

1. Охарактеризован и обоснован конструктивно-креативный подход, предполагающий как формирование умения исполнительской конструктивной деятельности будущего специалиста морского флота, так и использование творческого, личностного фактора при принятии решений в экстремальных ситуациях.

2. Достаточно убедительно представлен вывод о том, что конструктивно-креативный подход способствует формированию положительной мотивации к повышению уровня профессионального образования морских специалистов в условиях образовательной среды гражданского морского ВУЗа.

3. Охарактеризованы важные качества специалиста морского флота, его способность и готовность действовать в экстремальных ситуациях.

4. Разработана модель формирования готовности курсантов гражданских морских ВУЗов к профессиональной деятельности в экстремальных условиях. По нашему мнению, модель дает представление о содержании подготовки в ВУЗе морских специалистов к деятельности в

экстремальных ситуациях через проектирование модульных компонентов образования.

5. На основе диагностического инструментария исследован реальный уровень готовности курсантов к деятельности в экстремальной обстановке, что позволяет автору сделать общий вывод о необходимости организации в ВУЗе комплексной профессиональной подготовки курсантов-судоводителей к действиям в аварийных чрезвычайных ситуациях, поиска внутренних резервов активизации учебно-воспитательного процесса, совершенствования тренажерной подготовки и развития креативного мышления специалиста.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии и дополнении теории и методики профессионального обучения курсантов морских ВУЗов.

1. Теоретически обоснованы принципы и структура модели формирования готовности курсантов гражданских морских ВУЗов к профессиональной деятельности в экстремальных условиях, включающей целеполагание, методологический, содержательно-технологический и результативный блоки.

2. В выявленной автором структуре готовности к профессиональной деятельности важное место занимает сфера личностного развития курсантов, потребностно-мотивационный, когнитивно-рефлексивный, деятельностно-волевой компоненты.

3. Дана содержательно-технологическая характеристика процесса обучения курсантов, включающего модули отработки конструкторов, интеллектуально-креативного развития, интегративного согласования.

4. На основе проведенного анализа автор теоретически обосновал готовность к деятельности в экстремальных условиях как ведущий критерий профессиональной подготовки курсантов морского гражданского ВУЗа.

В работе проведена экспериментальная проверка процесса формирования готовности будущих специалистов морских профессий к деятельности в экстремальных условиях на основе реализации в ВУЗе конструктивно-креативного подхода, осуществлен анализ хода эксперимента по апробации модульной технологии обучения курсантов морского ВУЗа, выявлены организационно-педагогические условия ее реализации.

Особо подчеркнём **практическую значимость** проведенного исследования.

Диссертантом разработаны и реализованы интегративные курсы «Использование радиолокационной станции (РЛС)» и «Использование

системы автоматической радиолокационной прокладки (САРП)», учебная программа и дидактическое сопровождение, позволяющие оптимизировать условия образовательной среды и максимально приблизить их к реализации задач деятельности курсантов морских ВУЗов в экстремальных условиях мореплавания.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечены применением комплекса методов, адекватных предмету исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных (на разных этапах в эксперименте участвовало 225 курсантов).

Полученные результаты исследования направлены на совершенствование учебного процесса в гражданском морском ВУЗе.

По результатам анализа материалов диссертации и автореферата выскажем некоторые *замечания и предложения*:

1. В качестве объекта исследования заявлена «теория и практика профессиональной подготовки курсантов в условиях гражданского морского ВУЗа». На наш взгляд, это слишком широкое для научного осмысления в пределах кандидатской диссертации поле исследования. Можно было бы предложить в качестве объекта исследования «процесс профессиональной подготовки курсантов морского ВУЗа».

2. В числе принципов организации процесса обучения специалистов морских профессий указан принцип социальной обусловленности, интегративности, профессиональной направленности и др. Возникает вопрос, в чем конкретно выражается принцип социальной обусловленности развития готовности к деятельности в экстремальных ситуациях.

3. На наш взгляд, приведенный в тексте диссертации пример опрокидывания и затопления судна «Сисафико – 02» в Татарском проливе требует дополнительного пояснения. Как этот пример, а именно анализ карты разбора действий экипажа при аварии, используется в качестве методического приема для формирования профессиональных компетенций у курсантов.

4. Обзор литературы (глава 1) представляется несколько избыточным, так как увеличивает и без того большой объем текста диссертации (218 страниц). В автореферате встречаются стилистические неточности (на стр. 13. и др.).

Высказанные замечания не меняют общей положительной оценки работы. Автореферат диссертации и представленные публикации (16 статей,

в том числе 6 в изданиях ВАК при Минобрнауки России) отражают основное содержание исследования.

Общее заключение. Диссертация Олега Николаевича Касьянова на тему «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ГРАЖДАНСКИХ МОРСКИХ ВУЗОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ» является самостоятельным, законченным исследованием, направленным на решение актуальной научной задачи профессиональной подготовки курсантов морского ВУЗа к действиям в экстремальных условиях.

Диссертационное исследование отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Касьянов Олег Николаевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доцент кафедры профессионального образования
Государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного профессионального
образования "Ленинградский областной
институт развития образования",
кандидат педагогических наук.



Подпись А. А. Моштаков заверяю:

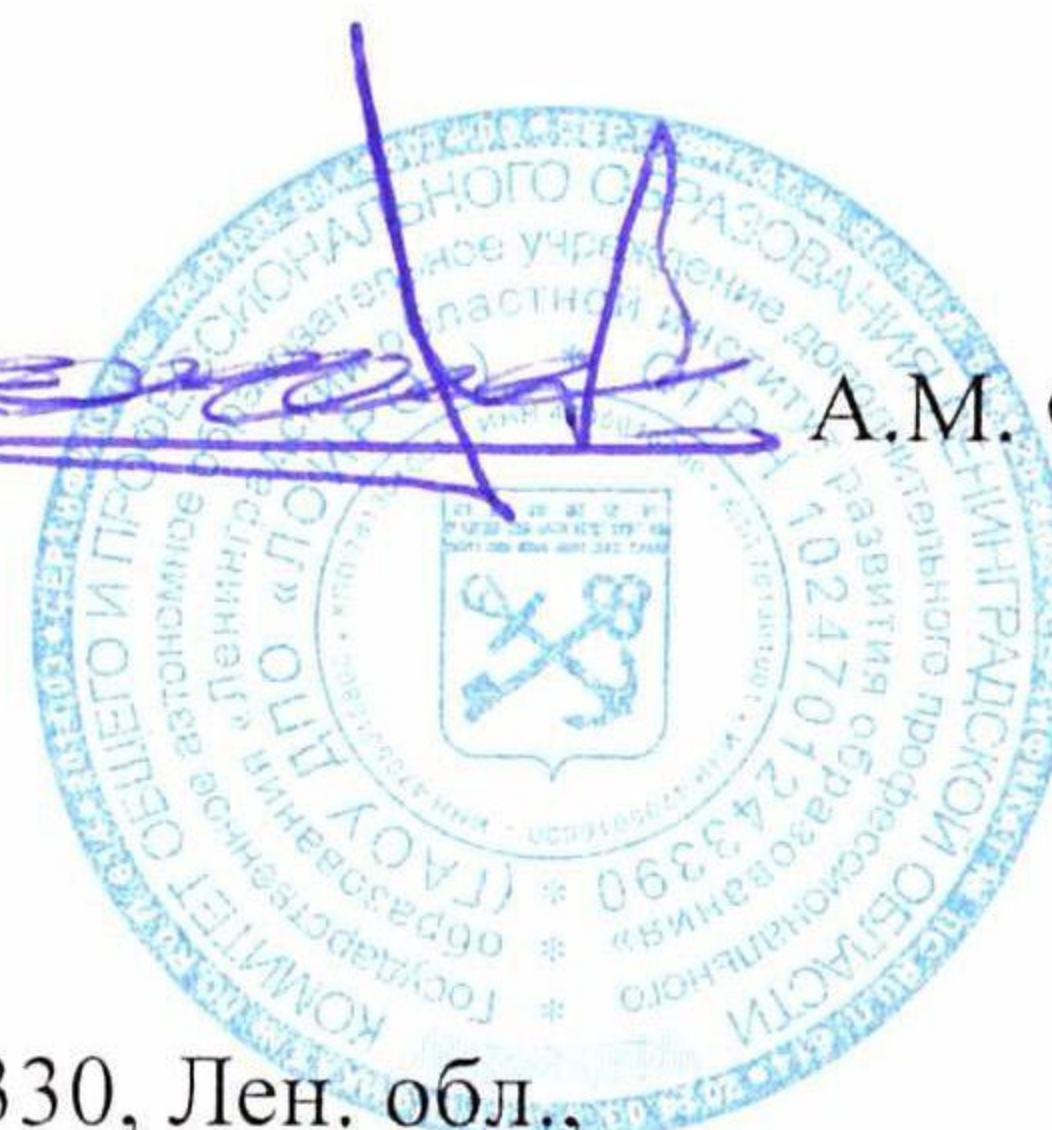
А.А. Моштаков



Проректор по обеспечению
образовательной деятельности
и комплексной безопасности,
« 5 » декабря 2017 года.



А.М. Фофанов



Моштаков Антон Анатольевич 188330, Лен. обл.,
Гатчинский р-н., п.г.т. Сиверский, у. Речная, д.1.
Телефон: +79214091650

Адрес электронной почты: 79214091650@yandex.ru

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования"

Должность: доцент кафедры профессионального образования.