

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

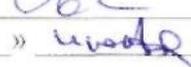
---

Кафедра педагогики, технологии и ремёсел

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 –  
Педагогическое образование  
с двумя профилями подготовки – «Технология и Информатика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Принято на заседании Ученого совета  
Института непрерывного педагогического  
образования  
Зам.директора ИНПО  
 С.М. Елкин  
« 5 »  2017 г.

Разработал:  
Доцент кафедры ПТР  
 П.А.Петряков  
«25» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры  
протокол № 5 от 25.05.2017г.  
Заведующий кафедрой ПТР  
 П.А. Петряков

**Фонд оценочных средств включает:**

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Характеристику оценочных средств.

**1. Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)  
по учебному модулю  
«Проектирование образовательных программ»**

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
<b>УЭМ 1 Информационное обеспечение технологического образования</b>			
1.1 Информатизация системы образования	ПК-12, СКТ-1		
1.2 Характеристика программного обеспечения образовательных систем	ПК-12, СКТ-1	доклад-презентация	10
1.3 Электронные ресурсы технологического образования	ПК-12, СКТ-1		
1.4 Текстовые документы на электронных носителях в образовательном процессе	ПК-12, СКТ-1		
1.5 Медиа презентации в технологическом образовании	ПК-12, СКТ-1		
1.6 Электронные симуляторы и имитаторы технических приборов и устройств на уроках технологии	ПК-12, СКТ-1		
1.7 Применение Интернет-ресурсов в технологическом образовании	ПК-12, СКТ-1	реферат	10
1.8 Компьютерное моделирование и макетирование на уроках технологии	ПК-12, СКТ-1		

1.9 Использование информационных технологий для организации учебного проектирования	ПК-12, СКТ-1	проект	10
<b>УЭМ 2 Проектирование образовательных программ</b>			
2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ	ПК-1, ПК-6		
2.2 Стандарты образовательных областей, их особенности и место в ФГОС	ПК-1, ПК-6	доклад-презентация	10
2.3 Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя технологии	ПК-1, ПК-6		
2.4 Проектирование образовательных программ на основе ФГОС	ПК-1, ПК-6		
2.5 Структура учебной программы	ПК-1, ПК-6		
2.6 Технологии разработки учебных программ	ПК-1, ПК-6		
2.7 Проектирование авторских программ	ПК-1, ПК-6	реферат	10
2.8 Проектирование элективных курсов для учащихся старших классов	ПК-1, ПК-6		
2.9 Проектирование программ для системы дополнительного образования школьников	ПК-1, ПК-6	проект	10

## **2. Характеристика оценочных средств**

Итоговым контролем по учебному модулю «Проектирование образовательных программ» является подготовка студентами рефератов, докладов-презентаций и проектов, экзамен.

### **2.1 Реферат**

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, статей в периодической печати, использование компьютерных сетей.

Реферат выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и должен отвечать стандартным требованиям:

- наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, группа, месяц, год);
- наличие плана/содержание;
- текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;
- приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;
- в конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
- объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14);
- реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).

### **Темы рефератов**

#### **УЭМ 1 Информационное обеспечение технологического образования**

1. Применение компьютерных обучающих программ на уроках технологии
2. Особенности применения электронных учебников на уроках технологии
3. Технология применения электронных лабораторных работ в учебном процессе
4. Обучение технологии с использованием ресурсов Интернет
5. Телекоммуникационные проекты на уроках технологии
6. Применение средств телекоммуникации для обучения школьников технологии
7. Компьютерное тестирование на уроках технологии
8. Электронные библиотечные базы для уроков технологии

9. Электронные ресурсы для дистанционного обучения школьников технологии

10. Проведение тематических телеконференций на уроках технологии

## УЭМ 2 Проектирование образовательных программ

1. Классификация авторских программ
2. Требования к содержанию и оформлению авторской программы
3. Технология проектирования авторских программ
4. Экспертиза авторских программ
5. Проектирование авторских программ для обучения в основной школе
6. Проектирование авторских программ для системы дополнительного образования школьников
7. Мониторинг результатов обучения школьников по авторским программам
8. Структура и характеристика основных блоков авторской программы
9. Методическое и дидактическое обеспечение авторской программы
10. Авторские программы для обучения школьников технологии

### Критерии оценивания реферата

Параметры оценивания реферата	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	2
План или содержание;	2
Текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;	23
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;	10
В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	3
Объем реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).	3
Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).	2
<b>Итоговое количество баллов: 45 баллов.</b>	30-35 (удовл.) 36-40 (хорошо) 41-45 (отлично)

## 2.2 Доклад-Презентация

Подготовка доклада-презентации по одной из предложенных тем предполагает подготовку презентации как типа публичного выступления сопровождаемого с целью наглядности с помощью информационных технологий.

Требования к презентации:

1. Презентация создаётся в программе Power Point.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут.
3. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит не менее чем из 8 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:
  - Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
  - Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
  - Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
  - Демонстрация хода исследований.
  - Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т.д.) с подписью.
  - Таблица полученных данных ( или массив данных в ином формате).
  - Выводы (текст – 3-5 пунктов).
8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

### Темы докладов-презентаций

#### УЭМ 1 Информационное обеспечение технологического образования

1. История развития образовательного программного обеспечения
2. Характеристика программного обеспечения для обучения детей в домашних условиях
3. Программное обеспечение для учреждений дошкольного образования
4. Программное обеспечение учебных предметов основной школы

5. Интерактивные образовательные среды
6. Компьютерные программы динамической геометрии
7. Электронные программы для обработки исследовательских данных
8. Электронные конструкторы для школьников
9. Эмуляторы работы в среде Windows, Word, Photoshop и др. (на примере программы TeachPro)
10. Электронные дневники и журналы для школы

## УЭМ 2 Проектирование образовательных программ

### Стандарты образовательных областей, их особенности и место в ФГОС

1. Структура и особенности ФГОС
2. Характеристика предметной области «Филология»
3. Характеристика предметной области «Математика и информатика»
4. Характеристика предметной области «Общественно-научные предметы»
5. Характеристика предметной области «Естественно-научные предметы»
6. Характеристика предметной области «Искусство»
7. Характеристика предметной области «Технология»
8. Характеристика предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»
9. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования
10. Требования ФГОС к внеурочной деятельности школьников

### Критерии оценивания докладов-презентаций

<b>Параметры оценивания доклада-презентации</b>	<b>Баллы (макс.)</b>
Связь презентации с программой учебного модуля	3
Содержание презентации	7
Заключение презентации	5
Подача материала программы – презентации	5
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	6
Графический дизайн	4
<b>Итоговое количество баллов: 30 баллов.</b>	21-24 (удовл.) 25-27 (хорошо) 28-30 (отлично)

## 2.3 Проект

### Требования к проектам

- Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);
- Наличие плана или содержание;
- Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной деятельности (проектировочный этап: целеполагание, конструирование содержания, начальная диагностика, планирование, дидактическое проектирование, подготовка дидактических, методических, материально-технических средств; этап реализации педагогического проекта: организация учебного проектирования, оценка процесса и результатов учебного проектирования, заключительная диагностика; аналитический этап: анализ, рефлексия, итоговое корректирование);
- Текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана;
- В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
- Объем проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).
- Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).

### Темы проектов

#### УЭМ 1 Информационное обеспечение технологического образования

1. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Технология обработки материалов»
2. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Машиноведение»
3. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Материаловедение»
4. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Электротехника и электроника»
5. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Художественная обработка материалов»
6. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Профессиональное самоопределение»
7. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Основы предпринимательства»
8. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Домашняя экономика»
9. Разработка электронных средств для обучения школьников по разделу «Основы дизайна»
10. Разработка электронных средств для организации учебного проектирования

## УЭМ 2 Проектирование образовательных программ

1. Проектирование программ для системы дополнительного образования школьников
2. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения предметных (научно-технических) кружков (столярное, слесарное, токарное дело, электро- и радиотехническое проектирование, конструирование и моделирование одежды и т.д.)
3. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения спортивно-технических кружков (авиамоделирование, ракетно-космическое моделирование, авто- и судомоделирование и т.д.)
4. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения производственно-технических кружков (моделирование различных технических объектов)
5. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения кружков художественно-прикладного творчества
6. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения кружков декоративного творчества
7. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения кружков традиционных ремесел и промыслов
8. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения кружков по дизайну
9. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения элективных курсов для предпрофильной подготовки школьников
10. Проектирование программ, методического и дидактического обеспечения элективных курсов для профильного обучения старшеклассников

### Критерии оценивания проекта

Параметры оценивания проекта	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	5
План или содержание;	5
Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной деятельности (проектировочный этап: целеполагание, конструирование содержания, начальная диагностика, планирование, дидактическое проектирование, подготовка дидактических, методических, материально-технических средств; этап реализации педагогического проекта: организация учебного проектирования, оценка процесса и результатов учебного проектирования, заключительная диагностика; аналитический этап: анализ, рефлексия, итоговое корректирование), текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана;	15
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;	10

В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	5
Объем проекта не менее 25 листов формата А4	5
Проект разработан на актуальную тему современной образовательной практики предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).	5
<b>Итоговое количество баллов: 50 баллов.</b>	25-23 (удовл.) 34-42 (хорошо) 43-50 (отлично)

## 2.4 Экзамен

Экзамен является оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов по освоению учебного модуля.

Экзамен проводится по результатам работы студента в течение семестра. Количество баллов, полученных студентом за экзамен, зависит от суммарных результатов текущего контроля, количества и качества правильных ответов на экзаменационные вопросы. Максимально количество баллов, которые может набрать студент за экзамен равно 50 баллам.

### **Вопросы для экзамена по учебному модулю «Проектирование образовательных программ»**

1. Предпосылки появления стандартов в образовании.
2. Понятие «стандарт», роль стандартов, объекты стандартизации в образовании.
3. Понятие "проектирование" в педагогике.
4. Понятие "образовательная программа".
5. Требования к образовательным программам, предусмотренные нормативными документами и законом РФ "Об образовании".
6. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
7. Компоненты Федерального государственного образовательного стандарта.
8. Стандарты образовательных областей и их особенности.
9. Основные составляющие ФГОС и их характеристика.
10. Особенности нового базисного учебного плана для основной и полной школы по ООТ.
11. Основные виды учебных занятий и их характеристики.
12. Понятие «программа» в образовании, «образовательная программа».

13. Требования к образовательным программам, предусмотренные нормативными документами и законом «Об образовании».
14. Принципы проектирования программ на основе ФГОС.
15. Виды учебных программ и их характеристики.
16. Иерархия целей в учебной программе; требования к целям, способы формулирования целей.
17. Функции содержания обучения и требования к разработке его структуры.
18. Требования к выбору технологий обучения по программам различного типа.
19. Значение понятия «проект» проект в образовании.
20. Понятие «проектирование»; проектирование в педагогике, принципы педагогического проектирования.
21. Технология проектирования элективных курсов в предпрофильной подготовке школьников.
22. Технология проектирования элективных курсов в профильной подготовке учащихся старших классов.
23. Технология проектирования программ кружков в дополнительном образовании школьников.
24. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта по ООТ.
25. Общая характеристика базисного учебного плана.
26. Особенности нового базисного учебного плана для основной и полной школы по ООТ.
27. Характеристика уровней образованности учащихся различных ступеней общеобразовательной школы.
28. Характеристика элементов модели учебной программы.
29. Классификация образовательных программ и их характеристики.
30. Компоненты образовательных программ и их краткая характеристика.
31. Характеристика содержания пояснительной записки образовательной программы.
32. Особенности авторской программы и характеристика ее компонентов.
33. Характеристика основных этапов проектирования программ.
34. Характеристика информационной среды современной образовательной организации.
35. Характеристика программного обеспечения образовательных систем.
36. Классификация электронных ресурсов для технологического образования.
37. Технология применения медиа презентаций в технологическом образовании.
38. Технология применения электронных симуляторов и имитаторов на уроках технологии.
39. Использование Интернет-ресурсов для организации учебного проектирования.
40. Организация проектной деятельности учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов.