

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук
Резинкиной Лилии Владимировны на диссертацию Степановой Марианны
Валерьевны «Дополнительное образование людей пенсионного возраста как
фактор их социально-личностного самоопределения», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Актуальность исследования М. В. Степановой обусловлена следующими обстоятельствами. Во-первых, недостаточно исследован научно-методический потенциал дополнительного образования как подструктуры общей системы непрерывного пожизненного образования человека. Речь идет о новых задачах и функциях дополнительного образования, связанных с необходимостью поддержки и сопровождения человека в достаточно новых сложных условиях пенсионного возраста. Во-вторых, необходим поиск педагогических механизмов, связанных с созданием образовательных маршрутов, учитывающих разнообразие социальных и ролевых функций работающих и неработающих пенсионеров, создание условий для их качественной жизни. В-третьих, изменился сам облик современного пенсионера, что обусловило возможность использования его социально-культурного и профессионального опыта в информационном обществе.

Несмотря на наличие исследований, касающихся теории и практики дополнительного образования пенсионеров, тема исследования, выбранная М. В. Степановой, является исключительно актуальной в связи с тем, что проблема образования пенсионеров при всей востребованности, ещё не рассматривалась под углом зрения исследования возможностей социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста в условиях дополнительного образования.

Диссертация М. В. Степановой даёт ответ на вопросы, связанные с поставленной целью теоретически обосновать и экспериментально проверить

новый подход в организации дополнительного образования людей пенсионного возраста, нуждающихся в образовании с целью интеграции в современное общество и продлении активного периода их жизни.

Соискатель предлагает новый взгляд на педагогику взрослых, выражающийся в поиске организационных, содержательных и технологических механизмов учета психолого-возрастных особенностей и уровня профессионального и социокультурного развития различных, в том числе и незащищенных, групп пенсионеров.

В этом плане в строгой взаимосвязи выстроена логика построения защищаемых положений и их последовательное и аргументированное раскрытие в соответствующих главах диссертации. Автором четко и аргументированно раскрыт категориальный аппарат исследования, гипотеза и положения, выносимые на защиту. Диссертация содержит введение, две главы, заключение, список источников, приложения.

Соискатель в достаточной степени владеет методологическим инструментарием, необходимым для проведения диссертационного исследования.

В исследовании и в защищаемых положениях четко прослеживается ведущая линия проектирования системы дополнительного образования взрослых, которая заключается в выявлении современных тенденций жизнедеятельности людей пенсионного возраста (положительная динамика уровня образованности пенсионеров, улучшение здоровья, увеличение продолжительности жизни и др.), социально-образовательные потребности людей пенсионного возраста и на этой основе обосновании и создании будущего объекта – образовательно-развивающего пространства с заданными функциональными качествами, востребованными взрослым контингентом.

В первой главе диссертации «Теоретические основания исследования дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения» автором дан анализ теоретических

философских, психолого-педагогических и социологических исследований, связанных с дополнительным образованием людей пенсионного возраста, раскрыт категориально-понятийный аппарат исследования, рассмотрен значительный объем работ, посвящённых демографическим проблемам, социализации, социальной адаптации и самоопределению людей пенсионного возраста. Это легло в основу построения теоретико-методологического базиса данной работы исследуемой проблемы.

Следует положительно оценить попытку автора проанализировать комплекс зарубежных организаций в сфере дополнительного образования пенсионеров и тенденции развития отечественной системы непрерывного образования в контексте существующих международных идей и подходов.

Вторая глава «Экспериментальное обоснование дополнительного образования людей пенсионного возраста и их социально-личностного самоопределения» посвящена вопросам реализации теоретически обоснованной в первой главе системы. В ней дано экспериментальное обоснование организационного ресурса построения дополнительного образования людей пенсионного возраста, доказана результативность реализации авторской модульной программы ориентационного курса по социально-личностному самоопределению людей пенсионного возраста «Новые возможности в пенсионном возрасте», направленной на поддержку их социальной, психологической и профессиональной адаптации в новый период жизни, формирование адекватной самооценки, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Отметим научную значимость и новизну полученных М.В. Степановой результатов:

1. Раскрытие и учет сущностных характеристик социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста как интегративного критерия результативности процесса дополнительного образования, выражающегося в развитии ценностно-смысловой и потребностно-практической

сфер деятельности пенсионеров. Автором учитывается, что открытие новых жизненных смыслов, ценностей и установок, связанных с переживанием своего нового статуса, утратой старых и приобретением новых социальных связей, «причастности к жизни» способствует возникновению процессов социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста.

Проектирование, разработка и апробация модели дополнительного образования, ориентированной на поддержку и сопровождение социально-личностного самоопределения разных групп людей пенсионного возраста. В данной модели просматривается линия учета выявленной автором типологии пенсионеров, когда особый акцент ставится на их социально-значимую деятельность, а также ценностно-смысловую и потребностно-практическую сферу. Модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения интересна взаимосвязью компонентов — целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и оценочно-результативного. Целеполагание модели ориентировано на соотнесение собственных жизненных смыслов, ценностей, установок, интересов и потребностей с новыми условиями жизнедеятельности, принятие нового социального статуса пенсионера, успешную адаптацию людей пенсионного возраста к стремительно меняющимся условиям жизни; способность каждого ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, которые оказывают влияние на улучшение качества его жизни; помогают успешно справиться с любыми трудностями.

2. Обоснование инвариантной и вариативной составляющих обучения людей пенсионного возраста, способствующих формированию навыков самообразования, саморазвития и самореализации. Разработанная автором модульная программа ориентационного курса «Новые возможности в пенсионном возрасте» направлена на актуализацию процесса самоопределения пенсионеров, психологической и профессиональной адаптации в новой жизни.

Теоретически значимыми выступают предлагаемые автором основные принципы организации дополнительного образования людей пенсионного возраста (открытости и динамичности; совместной деятельности; опоры на жизненный опыт обучающихся; системности и контекстности обучения; элективности, актуализации результатов обучения людей пенсионного возраста). Исключительно новым для теории образования взрослых является обоснование с научной точки зрения сущностных характеристик социально-личностной активности людей пенсионного возраста как интегративного критерия результативности процесса дополнительного образования, выражающегося в развитии ценностно-смысловой и потребностно-практической сфер деятельности пенсионеров.

Практическая значимость исследования. Проведенное исследование имеет значительную прикладную направленность, его результаты могут быть использованы:

- как теоретическое основание организации дополнительного образования пенсионеров на основе их стимулирования к непрерывному образованию;
- в системе образовательных услуг, предусматривающей изучение методических рекомендаций и разработок по планированию курсов для людей пенсионного возраста, использование диагностического инструментария и др.

По нашему мнению по-новому представлен комплекс образовательных форм, технологий и методов обучения пенсионеров, способствующих их социально-личностному самоопределению. Здесь же анализируются вопросы, связанные с определением содержания программы с учетом предложенной автором типологии людей пенсионного возраста и их социально-образовательных потребностей. Вызывает интерес разработка и апробирование индивидуальных образовательных маршрутов для разных групп обучающихся.

Разработанные автором технологии обеспечивают сетевое взаимодействие при оказании дополнительных образовательных услуг для людей пенсионного возраста и подтверждают действенность предлагаемой модели.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена соответствующей теоретико-методологической базой; применением методов эксперимента, адекватных целям и задачам диссертационного исследования; интерактивной методики (стр.51 диссертации), ценностного опросника Ш.Шварца (стр.155-158), методики «Определение эмоциональной направленности» Б.И. Додонова (стр.159-161); методики определения психических состояний Н.А. Курганского и Т.А. Немчина (стр.161-163) и др., а также репрезентативностью выборки и анализа результатов эксперимента, доказывающих объективность и правомерность сделанных выводов.

Дискуссионные замечания и вопросы.

Замечание 1: В диссертации на стр. 124 говорится: «Образовательное пространство не должно замыкаться на учреждении, в котором функционирует модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как средства их самоопределения. В образовательный процесс включается социокультурная среда микрорайона, города, страны, всего мира (благодаря Интернет-пространству), должно использоваться сетевое взаимодействие различных ведомств, организаций и учреждений, привлекаться социальные партнеры для самоопределения в жизни и достижения очередного этапа социализации людей пенсионного возраста». Однако, эта мысль не нашла дальнейшего развития. На представляется, что без сетевого взаимодействия и поддержки со стороны различных учреждений инновационная «точка роста», описанная в исследовании, не сможет развиваться и перейдет в стадию «умирания».

Вопрос 2: При выявлении социально-личностных проблем людей пенсионного возраста, возникающих в условиях выхода на пенсию, по мнению исследователя наблюдается различие у работающих и неработающих пенсионеров, что нашло отражение в таблице 4 на стр. 104. Требуется разъяснения почему определение дальнейшего пути профессионально-личностного развития вызывает затруднения у 21% пенсионеров, работающих не по прежней профессии, в то время как среди пенсионеров, работающих по прежней специальности, этот вопрос вызывает затруднения лишь у 8% респондентов?

Вопрос 3: В Вашей экспериментальной программе дополнительного образования «Новые возможности в пенсионном возрасте» предусмотрен ряд тренингов, например, «Путь к себе или кто я такой?», «Ценностно-смысловое самоопределение пенсионеров», тренинг «Жизненная перспектива» и другие. По

нашему мнению, основной акцент в этих тренингах делается на самопознании пенсионеров, выявлении внутренних резервов, а главное, внутренних ограничений. Возникает вопрос – как система тренингов способствует самоопределению пенсионеров?

Вопрос 4: Вы ориентируетесь на геронтологический подход при построении модели дополнительного образования пенсионеров. Требуется объяснения, в какой степени учитывался этот подход при поддержке социально-личностного самоопределения со стороны преподавателей-андрагогов?

Вопрос 5: В образовательном процессе Вы обращаете внимание на вариативный модуль, касающийся изучения иностранного языка. Хотелось бы более детально узнать, каким образом обучение иностранному языку способствует социально-личностному самоопределению пенсионеров?

Высказанные замечания не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация, автореферат и публикации автора (всего 18 по теме исследования, из них 5 – в рецензируемых изданиях, утвержденных ВАК МОиН РФ) достаточно полно представляют общий замысел, ход и результаты исследования, подтверждают значимость и актуальность его основных идей.

В целом диссертационная работа отличается новизной и актуальностью, высоким теоретико-методологическим уровнем исследования научной задачи, обоснованной связью всех этапов исследования, доказательством выдвинутой гипотезы, квалифицированным анализом отечественных и зарубежных источников, оформлением работы, соответствующей современным требованиям.

Общее заключение. Диссертационное исследование М.В.Степановой на тему «Дополнительное образование людей пенсионного возраста как фактор их социально-личностного самоопределения» следует считать самостоятельным законченным научным исследованием, вносящим существенный вклад в развитие теории дополнительного образования взрослых, соответствующим требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её

автор Степанова Марианна Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
заместитель директора
Колледжа технологии, управления и дизайна,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

Резинкина Л.В.

21.11.2017 г.

Сведения об оппоненте: Резинкина Лилия Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Колледжа технологии, управления и дизайна Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», Колледж технологии, моделирования и управления

Почтовый адрес: 196084, улица Цветочная, 8, Санкт-Петербург
Телефон: 8(812)388-24-85, e-mail: ktmu@sutd.ru

Подпись Резинкиной Л.В. ЗАВЕРЯЮ.

Директор Колледжа технологии, управления и дизайна Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

Н. Г. Кукушкина

« 21 » ноября 2017 г.