

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора **Федорьяк Людмилы Михайловны**
на автореферат диссертационного исследования

Степановой Марианны Валерьевны

на тему: «**Дополнительное образование людей пенсионного
возраста как фактор их социально-личностного самоопределения**»,
представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности **13.00.01 – «Общая педагогика, история
педагогики и образования»**

Задачи повышения продолжительности, уровня и качества жизни людей пенсионного возраста, стимулирования их активного и профессионального долголетия являются особенно важными на фоне социокультурных изменений в обществе, приведших к демографическим сдвигам, увеличению численности людей пенсионного возраста.

Автореферат научного исследования, представленный соискателем, демонстрирует раскрытие замысла относительно решения **проблемы** необходимости разработки процесса дополнительного образования людей пенсионного возраста, ориентированного на поддержку их социально-личностного самоопределения на основе учета многообразия их особенностей и потребностей.

Новизна этого замысла заключается в описании типологии и социально-образовательного портрета людей пенсионного возраста на основе их участия в социально значимой деятельности, учета ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сфер личности, выявленных социально-образовательных потребностей и возможностей для учета в дополнительном образовании; в разработке критериев и диагностического инструментария для отслеживания динамики социально-личностного самоопределения людей пенсионного возраста в новой жизненной ситуации.

Представленная в автореферате модель дополнительного образования людей пенсионного возраста как фактора их социально-личностного самоопределения состоит из пяти взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов – целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и оценочно-результативного. Целеполагание модели ориентировано на соотнесение собственных жизненных смыслов, ценностей, установок, интересов и потребностей с новыми условиями жизнедеятельности, принятие нового социального статуса пенсионера, успешную адаптацию людей пенсионного возраста к

стремительно меняющимся условиям жизни; способность каждого ликвидировать пробелы в знаниях и умениях, которые оказывают влияние на улучшение качества его жизни; помогают успешно справиться с любыми трудностями. Системообразующим фактором функционирования модели является андрагогическое взаимодействие между субъектами образовательного процесса. Ведущими принципами являются: принцип поддержки социально-личностного самоопределения, открытости и динамичности, совместной деятельности, учета многообразия характеристик социально-образовательного портрета обучающихся, опоры на их опыт. Построение образовательного процесса предполагается на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В исследовании научно обосновано содержание обучения людей пенсионного возраста в дополнительном образовании с выделением инвариантной и вариативной составляющих, которые формируют готовность пенсионеров к социально-значимой деятельности, интегрирующей их личностное и социальное развитие, профессиональные знания, витагенный опыт. Представлена программа курса по социально-личностному самоопределению людей пенсионного возраста, что усиливает несомненную практическую значимость диссертации.

Результаты, продемонстрированные автором в диаграммах, свидетельствуют о том, что за время реализации модели дополнительного образования значительно выросла *социальная активность* людей пенсионного возраста, увеличилось количество пенсионеров, принимающих участие в социально-значимой деятельности, в ходе занятий слушатели смогли решить ряд своих социально-личностных проблем, мешавших их самоопределению в жизни. По мнению участников эксперимента, решающую роль в этом сыграло дополнительное образование.

Выводы, сформулированные в автореферате на основе полученных результатов исследования, доказывают успешность проведенного эксперимента.

Отражение в автореферате обширного списка публикаций (18 наименований, 5 из которых в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МОиН РФ) свидетельствуют о глубоком, всестороннем проникновении автора в исследуемую тему, о многоаспектности ее отражения в публикуемых работах.

Вместе с тем, хотелось бы узнать, направлен ли образовательный процесс людей пенсионного возраста на взаимодействие различных поколений, ведь оно способствует созданию положительного образа

пожилого человека, что очень важно для современного общества?

По нашему мнению, в диссертационном исследовании должны быть рассмотрены и работы ученых о созидании качества жизни взрослыми, что отражало бы реализацию ключевой цели распоряжения Правительства РФ от 2016 года «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения до 2025 года», на которое ссылается автор в актуальности исследования, – устойчивое повышение продолжительности, уровня и качества жизни людей пенсионного возраста, стимулирование их активного и профессионального долголетия.

Однако данное замечание не снижает общей положительной оценки работы.

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что представленное исследование является самостоятельным и актуальным научным трудом, соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор Степанова Марианна Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат Степановой М.В. подготовил:

Доктор педагогических наук, профессор,
директор Центра научного и инновационного
сотрудничества «Вершина познания»,
главный редактор журнала
«Образование и качество жизни»

27 ноября 2017 года



Людмила Михайловна Федоряк

Людмила Михайловна Федоряк
Людмила Михайловна Федоряк

625003, г. Тюмень, ул. Ленина, д. 2-А,
блок В, оф. 401/304, а/я 2719

Интернет-сайт: <https://www.tsniis-vp.com>

E-mail: fedorjakljudmila@rambler.ru, tsniis@yandex.ru

Телефоны: (3452) 529-617, 8-912-922-80-87

