Отзыв
на автореферат диссертационной работы Раяновой Эльвиры Талгатовны на тему «Социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Обоснование актуальности проблемы исследования, четко данное в автореферате не вызывает сомнения. Действительно, поиск и изучение факторов и условий отчуждения (депривации) обучающихся от образования является одним из значимых направлений развития современного высшего юридического образования.

Заявленная проблема актуальна и весьма важна как для теории педагогики, так и для практики образовательного процесса вуза в современных условиях. Несмотря на это, очевидным фактом являются противоречия в теории и практике профессиональной подготовке юристов в морских вузах между: увеличением числа исследований процесса предупреждения образовательной депривации у школьников и недостаточной его изученностью в условиях вуза; необходимостью научного обоснования условий своевременного выявления депривирующих факторов, ограничивающих возможности в социализации и самореализации будущих юристов в морском вузе, и отсутствием исследований данного процесса; существующими разрозненными подходами к предупреждению образовательной депривации будущих юристов в морских вузах и отсутствием научного обоснования комплекса мер по решению данной проблемы.

В автореферате диссертанту удалось обосновать актуальность проблемы выявление и обоснование условий активного включения будущих юристов в образовательный процесс морского вуза, удовлетворяющий их потребности и являющийся средством предупреждения образовательной депривации. Цель, задачи и гипотеза исследования отражают сущность исследуемой соискателем проблемы, методы исследования адекватны поставленным задачам и целям. Весомо описание основных этапов и базы исследования.

Эльвира Талгатовна сумела провести глубокий и чёткий анализ не только теоретических работ по данной теме, но и осуществила проблемно-диагностический анализ практического опыта. Изучение теоретических и практических основ этого направления выявило их недостаточную разработанность в области нивелирования социально-педагогических депривирующих факторов, связанных с организацией подготовки будущих юристов в морском вузе (быстрый и напряженный темп учебной деятельности, связанный с особенностями подготовки будущих юристов в морском вузе; отсутствие четких представлений у студентов о профессии и будущей профессиональной деятельности и др.). Несомненный интерес представляют определенный автором комплекс социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе, включающий: организацию комплекса мер по социализации будущих юристов к условиям морского вуза; становление социально-коммуникационной образовательной среды; проектирование комплекса социальных стратегий индивидуальной поддержки будущих юристов; а также комплексная модель социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе предусматривающий выбор комплексного и личностно-ориентированного подходов в качестве методологической основы исследования.

Убедительны и результаты диагностики эффективности формирования личностно-профессиональной готовности будущих юристов к выбору путей самореализации в экспериментальной и контрольной группах. Диссертация хорошо структурирована, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Автор сумела широко представить структуру экспериментальной работы, дать математическую обработку и обобщение полученных результатов. Представленные в автореферате

результаты экспериментального исследования опираются на методы математической статистики и доказывают состоятельность выдвинутой автором гипотезы.

Особенно положительным является то, что диссертант для эффективного предупреждения образовательной депривации студентов разработала специальным образом организованное повышение квалификации преподавателей по данной проблеме. Вместе с тем, на наш взгляд, в автореферате следовало привести более подробное описание содержания и технологий обучения педагогов. Данное замечание не снижает положительной оценки диссертационного исследования. В целом мы имеем дело с самостоятельным, актуальным исследованием, которое полностью завершено.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация является единолично выполненной автором научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г,№842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а Раянова Эльвира Талгатовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор Сартакова Елена Евгеньевна

Контакты:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»
Телефон: 8(3822) 311458
E-mail: rector@tspu.edu.ru
14.11.2017 г.

Подпись удостоверяю
Ведущий документовед
управления кадров
Е.В. Балабанова