

## ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук **Окерешко Анны Валентиновны**  
на автореферат диссертации **Раяновой Эльвиры Талгатовны** на тему:  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В МОРСКОМ  
ВУЗЕ»**, представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика  
профессионального образования

Одним из приоритетов Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г., Государственной программы развития образования на 2013-2020 гг., Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. является необходимость подготовки высокообразованных, мобильных специалистов, способных к профессиональному развитию и саморазвитию, что предполагает высокий уровень проактивности и мотивации обучающихся. Поэтому особого внимания в последнее время заслуживают проблемы снижения учебно-познавательной активности обучающихся, проблема отчуждения обучающихся от образования и мотивации преподавателей к использованию интерактивных технологий для повышения интереса у студентов к будущей профессиональной деятельности, а также проблема низкого процента трудоустройства выпускников направления подготовки «Юриспруденция» по профессии.

Значительным потенциалом в решении этих проблемы обладает система предупреждения образовательной депривации будущих юристов, которая обеспечит пропедевтические меры борьбы в сложившейся современной ситуации. Данный потенциал может и должен быть использован, в том числе в морском вузе. Актуальность проведенного Э.Т. Раяновой исследования, посвященного выявлению и научному обоснованию социально- педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе, не вызывает сомнений. Выявленные в ходе анализа

теоретических источников и результатов констатирующего эксперимента противоречия действительно подтверждают его актуальность.

Цель, предмет, объект, гипотеза и задачи исследования сформулированы в соответствии с проблемой, выбранные методы соответствуют логике работы. Выносимые на защиту положения основаны на результатах проведенного теоретико-экспериментального исследования, раскрывают сущность основной идеи автора и подход к ее реализации при решении проблемы.

Анализ содержания автореферата показывает, что полученные результаты обладают научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость. Особый научный интерес представляют выделенные Э.Т. Раяновой социально-педагогические депривирующие факторы в вузе, а также предлагаемая автором комплексная модель социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе, которая представляет собой комплекс социально-педагогических условий, создающихся в целях обеспечения социальной защиты будущих юристов, успешной их адаптации, социализации, самореализации и саморазвития. Методологическую основу концептуального блока этой модели составили комплексный и личностно-ориентированный подходы, которые далее конкретизированы в принципах организации предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе (развития непрагматической образовательной потребности, формирования индивидуальной установки студентов на преодоление образовательной депривации, вовлеченности в разнообразные виды деятельности, личностно-профессиональной перспективности). Соблюдение этих принципов действительно способствует формированию личностно-профессиональной готовности студентов к выбору путей самореализации в образовательном процессе морского вуза и коммуникативно-профессиональной готовности преподавателей к предупреждению образовательной депривации студентов.

Практическая значимость исследования несомненна, определяется возможностью использования полученных результатов при разработке и

совершенствовании программ высшего юридического образования, а также инновационных проектов и программ модернизации системы высшего юридического образования. Цель исследования достигнута, задачи решены. Выносимые на защиту положения и заключительные выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе исследования.

Основные результаты диссертационной работы изложены в 16 публикациях, восемь из которых изданы в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, что свидетельствует о научной состоятельности автора диссертации.

В целом диссертационное исследование Э.Т. Раяновой соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Раянова Эльвира Талгатовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
специалист по учебно-методической работе  
управления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования» (СПб АППО)

Анна Валентиновна Окерешко

21 ноября 2017 года



191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 13

Интернет-сайт: <http://spbappo.ru/>

E-mail: [okeranna@yandex.ru](mailto:okeranna@yandex.ru)

Телефон: 8-951-653-08-39

