

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Невзоровой Ирины Борисовны на тему  
«Формирование готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Проектно-аналитическая деятельность присутствует в структуре любой профессиональной деятельности. Однако в работе программиста, как обоснованно доказывает Невзорова И.Б., она выступает фундаментальной составляющей, гарантирующей становление будущего профессионала и его развитие. Акцентируя внимание на формировании готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже, фактически автор вносит вклад в решение более общей задачи – формирование профессиональной компетентности будущего программиста. Как общая, так и частная научные задачи актуальны для современной системы среднего профессионального образования, для теории и методики развития профессионального образования. Данная диссертационная работа вписывается в контекст модернизации системы среднего профессионального образования, тем более для профессиональной подготовки специалистов среднего звена для такой динамично развивающейся сферы, как информационные и компьютерные технологии.

В этой связи обращение Невзоровой И.Б. к проблеме определения и обоснования особенностей формирования готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже, представленное в автореферате, кажется обоснованным, логичным и актуальным. Автором убедительно обоснована научная задача исследования, четко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, что способствовало решению поставленных в исследовании задач. Положения, выносимые на защиту обоснованы и полностью отражают суть исходного гипотетического предположения автора.

Методологический аппарат исследования, используемый в работе, позволяет соискателю адекватно проанализировать теоретические аспекты формирования готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже. Так, деятельностный подход, позволяет исследовать особенности проектно-аналитической деятельности, а системный подход, необходим для обеспечения системообразующей роли математического модуля.

Автор теоретически обосновывает, что формирование готовности будущих специалистов среднего звена в области программирования к проектно-аналитической деятельности как ключевой составляющей их будущей профессиональной деятельности возможно за счет включения в контекст профессиональной подготовки будущих программистов аналитических проектов, интегрирующих математический и профессиональные модули, которые обеспечат системообразующую роль

математического модуля в подготовке к проектно-аналитической деятельности, с чем можно согласиться.

В автореферате достаточно убедительно обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования, обобщены труды отечественных ученых, отражены основные педагогические категории по данному вопросу.

Положительно оценивая содержание диссертационной работы, ее научную, теоретическую и практическую ценность, считаем необходимым задать вопросы: 1) Разработанная модель формирования готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже применима только для обучения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»? 2) Чем в понимании автора отличается проектно-аналитическая деятельность от проектной деятельности? Данные замечания не уменьшают достоинств работы и не снижают общей значимости исследования.

Таким образом, изучение текста автореферата позволило нам сделать вывод о том, что диссертационная работа Невзоровой И.Б. на тему «Формирование готовности будущих программистов к проектно-аналитической деятельности в колледже» представляет собой завершенное научное исследование и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Невзорова Ирина Борисовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор

 Н. Н. Суртаева

Сведения:

Суртаева Надежда Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор кафедры воспитания и социализации, института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, заведующий лабораторией инноватики в педагогическом образовании Федерального государственного научного учреждения «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования филиал в СПб. Адрес организации: 191186, Санкт-Петербург, у. Черняховского 2, Телефон: 8(812) 764-11-94 сайт: <https://www.ipo@ipo.rao.ru/> e-mail: [nsurtayeva@yandex.ru](mailto:nsurtayeva@yandex.ru)

Подпись руки  
заверяю

Суртаевой

М.о. директора

С.В. ИУС



Проф. А.А.1