

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора НовГУ

_____ Ю.С.Боровиков
« 6 » декабря 2017 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль: «Проектирование и дизайн иноязычного образовательного пространства»

1. Цели и задачи вступительного испытания

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Проектирование и дизайн иноязычного образовательного пространства» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью программы обучения является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области дидактики и методики преподавания иностранных языков (английский, немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Программа направлена на развитие компетенций, позволяющих планировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (английский и немецкий) на различных ступенях образования в соответствии с новейшими исследованиями в области дидактики и методики преподавания иностранных языков, что будет способствовать востребованности выпускников на рынке труда и их успешной профессиональной деятельности. Основными областями для трудоустройства выпускников программы являются основное образование, дополнительное образование, социальная сфера.

В ходе вступительного испытания оценивается иноязычная коммуникативная компетенция на английском или немецком языке. Необходимый уровень владения языком (английский, немецкий) не ниже порогового.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную образовательную программу. Для этого необходимо проверить уровень знаний претендента; определить склонность к научно-исследовательской деятельности, степень ориентации в области научных интересов, знакомства с библиографией по интересующей научной проблеме. Поступающие на профиль «Проектирование и дизайн иноязычного образовательного пространства» должны иметь высокий уровень (не ниже Upper-Intermediate) английского языка: наличие грамматической, лексической, стилистической и межкультурной составляющих профессиональной филологической компетентности; хороший уровень (не ниже Pre-Intermediate, B1) немецкого языка: наличие грамматической и лексической составляющих профессиональной филологической компетентности.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительные испытания проводятся в письменной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, которые позволяют определить не только и качество усвоения знаний и умений по проблемам образования в области педагогики, психологии и иностранному языку, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки, необходимой для освоения программы специализированной подготовки магистра, вступительное испытание проводится в письменной форме и предполагает ответ на два экзаменационных вопроса:

1. ответ на теоретический вопрос по педагогике;
2. описание предполагаемой области научных интересов и темы будущего научного исследования на английском или немецком языке.

На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится два астрономических часа (120 минут).

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых максимально оценивается 50 баллами.

Критерии	Баллы
1. Полнота и аргументированность ответа	10
2. Правильность формулировок и терминов	10
3. Ссылка на общепризнанные источники информации, авторов профильной литературы	5
4. Четкая взаимосвязь теории и практики	5
5. Уместность и богатство лексики	10
6. Грамматическая правильность высказываний	10
Всего	50

5. Программа вступительного испытания

1. Педагогика и психология в системе гуманитарных знаний

Предмет и задачи педагогики и психологии. Понятийно-категориальный аппарат науки. Система педагогических наук. Система психологических наук. Связь педагогики и психологии с другими науками. Понятие «методология» педагогической и психологической науки. Теоретические и эмпирические методы научно-педагогических и психологических исследований.

2. Профессиональная деятельность педагога

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога, педагога-психолога. Педагогические способности, их структура и пути развития. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала. Гуманистическая направленность личности педагога.

Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.

3. Система образования России: стратегия развития

Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования». Образовательные программы. Образовательные организации. Управление системой образования. Модернизация российского образования. Инклюзивное образование.

4. Воспитательный процесс как целостная система

Системный подход в педагогике и психологии. Понятие «воспитание». Структура, функции и особенности воспитательного процесса. Цели воспитания как педагогическая

проблема. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в современных условиях. Различные модели воспитания (теоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая).

Метод как компонент целостного воспитательного процесса. Различные подходы к классификации методов воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Созидающие и тормозящие приемы. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

5. Психологические характеристики личности

Понятие личности. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности, интеллект, самосознание, направленность). Эмоционально-волевая сфера личности. Социализация личности. Закономерности возрастного развития. Физиологические, психологические, социальные изменения на этапах: раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Психология взрослости. Патология личности.

6. Основные направления воспитания

Проблема нравственного воспитания в современных социокультурных условиях. Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности и нравственного воспитания. Этапы нравственного развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Методы нравственного воспитания. Взаимосвязь нравственного и религиозного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Художественно-эстетическое развитие детей

7. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Семья как институт первичной социализации личности. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Виды ложных авторитетов.

Проблемы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. Половое воспитание. Подготовка школьников к будущей семейной жизни.

8. Детский коллектив в воспитательном процессе

Теории детского коллектива в педагогике. Современные дискуссии о роли коллектива в воспитании. Этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Личность школьника в системе деловых и межличностных отношений в коллективе (формальная и неформальная структура). Коллектив и личность: диалектика взаимоотношений. Педагогика параллельного действия. Психологические явления и процессы в различных социальных группах. Конфликты в коллективе.

9. Процесс обучения как целостная система

Сущность процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной, развивающей функции обучения. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения. Единство обучения как сотворчество учителя и ученика. Закономерности и принципы обучения.

Общая характеристика познавательных процессов. Познавательные процессы: чувственные (ощущения, восприятие, внимание, память) и рациональное познание (воображение, мышление и интеллект), их свойства и особенности.

Стратегии современного процесса обучения. Особенности процесса развивающего обучения. Дифференциация: внешняя, внутренняя, элективная, селективная. Модульное обучение как вариант решения проблемы дифференциации.

10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятие образования в современной педагогике. Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Учебный план, учебная программа, учебники. Самообразование и саморазвитие личности как условие современного образования.

11. Методы, средства и технологии обучения

Понятие метода обучения. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Проблема выбора методов обучения. Средства и приемы обучения. Понятие «технология обучения». Многообразие современных образовательных технологий.

12. Формы организации обучения

Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Проблема структуры урока. Психолого-педагогические условия эффективности урока. Различные подходы к анализу урока. Нетрадиционные формы организации обучения.

13. Контроль уровня достижений школьника

Контроль уровня достижений школьника как основной элемент оценки качества образования. Понятие оценки, отметки и самооценки. Функции и виды контроля знаний. Различные методы и формы контроля. Диагностика обученности и обучаемости школьника.

14. Профессиональное самообразование и самовоспитание.

Сущность и особенности процесса профессионального самообразования. Готовность к профессиональному самообразованию. Мотивы профессионального самообразования. Планирование карьеры. Формы самообразования. Трудности профессионального самообразования. Методы диагностики профессионального самообразования. Психолого-педагогические условия повышения результативности профессионального самообразования и самовоспитания.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале: 1 вопрос – 50 баллов, 2 вопрос – 50 баллов.

6. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М. : Юрайт, 2014. – 332 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат): в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.
3. Теория обучения Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011.
6. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учеб. для вузов (бакалавриат) /О.В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). – М.: Юрайт, 2015. – 282 с.
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. -432 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. - 583с.

Дополнительная литература:

9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2003, 2007. – 638 с.
10. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
11. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2010. – 240 с.

12. Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-метод. пособие для вузов / Ред.: Журавлева Е.А., Шалин В.В.; М-во регион. развития РФ, Гос. унитар. предприятие Краснодар. края "Карьера". – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 305 с.
13. Иванов Е.В. История педагогики и образования в Западной Европе: Учеб. пособие / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007.
14. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для вузов / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
15. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс для студентов пед. вузов. – В 2 ч. / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. – Новгород, 1994
16. Кириллова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система: Учебное пособие. – СПб: Образование, 1996. – 135 с.
17. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред.: Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2007. – 126 с.
18. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
19. Нравственное воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий / Авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.
20. Нравственность для XXI века: Сб.ст. / Под ред. Ю.М. Антоняна; Ин-т гуманит. образования и информ. технологий. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 287 с.
21. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
22. Развитие дидактической компетентности учителя: Пособие / Автор-составитель С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. – В. Новгород, 2006.
23. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.
24. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. Для вузов / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
25. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 156 с.
26. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. –М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
27. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / А.А. Максимова; Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманит.-технолог. ин-т (фил.). – М.: Флинта:Наука, 2015. – 164 с.

Интернет-ресурсы:

28. Профессиональные стандарты для работников образования [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
29. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/index.php?page_id=34
30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402>.
31. Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf>.