

Отзыв
на автореферат диссертационной работы
Раяновой Эльвиры Талгатовны
на тему «Социально-педагогические условия предупреждения
образовательной депривации будущих юристов в морском вузе»
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность проблемы поиска социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе. Автор рецензируемого автореферата достаточно убедительно обосновывает необходимость формирования личностно-профессиональной готовности будущих юристов к выбору путей самореализации в экспериментальной и контрольной группах и коммуникативно-профессиональной готовности преподавателей к предупреждению образовательной депривации студентов, что подтверждается многими федеральными документами. Важнейшим моментом при этом является эффективная организация социально-коммуникационной образовательной среды морского вуза, стимулирующей продуктивное взаимодействие студентов, преподавателей и работодателей в развитии познавательного интереса студентов к профессиональной деятельности юриста. Следует отметить методологически выверенный научный аппарат исследования, представленный в автореферате. Автор четко формулирует цель, задачи, объект, предмет исследования. Убедительно обоснование теоретико-методологических оснований научного исследования. Не вызывает сомнения научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Все это в целом говорит о компетентности соискателя, его исследовательской культуре. Из автореферата видно, что диссертационная работа структурирована традиционно: введение, две главы, заключение, библиография, приложения.

Отметим наиболее существенные стороны проведенного научного исследования в методологическом, теоретическом и практическом аспектах (что позволит говорить о ценности данной диссертационной работы для науки и практики).

В автореферате диссертации автор убедительно доказывает, что предупреждение образовательной депривации будущих юристов в морском вузе предполагает научное обоснование комплекса социально-педагогических условий, обеспечивающих их активное включение в образовательный процесс и ориентированных на содействие в осмыслении студентами и преподавателями ценностных ориентиров процесса предупреждения образовательной депривации с учетом особенностей профессиональной подготовки будущих юристов в морском вузе; обеспечение разработки и реализации преподавателями комплекса социальных стратегий индивидуальной поддержки будущих юристов в соответствии с их личностными возможностями; становление социально-коммуникационной образовательной среды морского вуза, стимулирующей продуктивное взаимодействие студентов, преподавателей и работодателей в развитии познавательного интереса студентов к профессиональной деятельности юриста; формирование личностно-профессиональной готовности будущих юристов к выбору путей самореализации в образовательном процессе морского вуза и коммуникативно-профессиональной готовности преподавателей к предупреждению образовательной депривации.

В автореферате представлена комплексная модель социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе, включающая: методологические подходы (комплексный и личностно-ориентированный); принципы предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе; комплекс социально-педагогических условий, системообразующим звеном которых является социально-коммуникационная среда; критерии эффективности

комплексной модели (личностно-профессиональная готовность студентов к выбору путей самореализации в образовательном процессе морского вуза и коммуникативно-профессиональная готовность преподавателей к предупреждению образовательной депривации студентов); модель развития творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла, включающая концептуально-методологический, организационно-педагогический и оценочно-результативный компоненты.

Особо следует подчеркнуть практическую значимость данного исследования, которая просматривается в обстоятельно разработанном диагностическом инструментарии. Диссертантом проведена серьезная работа по формированию критериально-уровневой системы оценки личностно-профессиональной готовности будущих юристов к выбору путей самореализации в экспериментальной и контрольной группах и коммуникативно-профессиональной готовности преподавателей к предупреждению образовательной депривации студентов. Полагаем, что данные критерии и их показатели отобраны автором по принципу необходимости и достаточности, что позволило валидно оценить результаты экспериментальной работы. Авторские анкеты и опросники позволяют их использовать в практике образования. Соискателем разработана авторская программа повышения квалификации преподавателей по предупреждению образовательной депривации студентов. Таким образом, практическая значимость диссертационной работы связана с возможностью использования результатов исследования в образовательном процессе морского вуза.

Все перечисленные выше результаты исследования обладают новизной, теоретической и практической значимостью, являются личным вкладом соискателя в разработку теоретических и прикладных положений исследования.

Таким образом, можно говорить о высокой степени обоснованности и достоверности полученных результатов, основных положений и выводов диссертации. Они прошли апробацию в процессе выступлений автора

на международных, всероссийских и региональных конференциях, общественно-педагогических форумах. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что Раянова Э.Т. провела серьезную исследовательскую работу, которая позволила достичь цели и решить поставленные задачи исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что диссертация Э.Т. Раяновой вносит вклад в развитие теории и практики общего образования, является научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г, №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Раянова Эльвира Талгатовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Литвишков Владимир Михайлович
доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
Федеральное казенное учреждение
Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний
390000, Рязань, Сенная, 1
Телефон: (4912) 27-21-12 (4912) 25-55-79
Электронная почта: academy@apu.fsin.su

