

**Отзыв  
на автореферат диссертационного исследования  
Раяновой Эльвиры Талгатовны**

**на тему «Социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –**

**Теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование «Социально-педагогические условия предупреждения образовательной депривации будущих юристов в морском вузе», представленного Э.Т.Раяновой, посвящено проблеме определения и обоснования путей предупреждения и нивелирования образовательной депривации студентов в целях обеспечения условий для получения ими качественного образования и дальнейшего трудоустройства. Актуальность темы диссертации обусловлена социальным смыслом современного этапа развития отечественного образования, заключающегося в развитии личностного потенциала обучаемых, их способности самостоятельно и осознанно определять цели учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности; в формировании готовности к непрерывному процессу развития потенциальных возможностей, к самореализации и самоактуализации. Повышающиеся требования к выпускникам вузов по направлению подготовки «Юриспруденция», специфика и особенности подготовки юристов в морском вузе, возрастающие требования рынка труда к специалистам этого профиля, обостряющаяся в последнее десятилетие проблема трудоустройства выпускников юридических вузов повышает значимость исследования как для развития теории профессионального образования, так и для практической работы по совершенствованию образовательного процесса в вузе.

Исследование опирается на обширную теоретическую базу, историко-педагогический анализ проблемы депривации, проведено с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных его цели и задачам, что позволяет говорить о достаточном уровне обоснованности научных положений и достоверности выводов. Цель, задачи и гипотеза отражают сущность исследуемой проблемы. Методы адекватны поставленным задачам. Описаны основные этапы, представлена экспериментальная база исследования.

Первая глава диссертации посвящена теоретическим основаниям исследования. Описываются особенности профессиональной подготовки будущих юристов в условиях морского вуза. Проведен всесторонний анализ содержания ключевых понятий. Представлена и теоретически обоснована комплексная модель социально-педагогических условий предупреждения образовательной депривации студентов.

Во второй главе дается опытно-экспериментальное обоснование предлагаемых условий предупреждения депривации студентов, обучающихся в морских вузах. В структуре комплексной модели обозначен инструментарий для практической деятельности по ее предупреждению. Приведены результаты сравнительного анализа уровня готовности преподавателей к деятельности по предупреждению образовательной депривации в начале и в конце эксперимента.

В заключении обобщены основные результаты работы, соответствующие поставленной цели и задачам исследования, соотносящиеся с положениями, вынесенными на защиту. О высоком уровне диссертационного исследования, говорит количество подготовленных автором по теме исследования работ, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК.

Автореферат написан в соответствии с требованиями научного стиля. Однако, в тексте встречаются некоторые смысловые и стилистические неточности. Так, например, нарушена логическая связь между общим положением, предваряющим перечень противоречий и смысловым содержанием первого противоречия (стр.4). Неудачным является использование словосочетания «разрозненные подходы», употребленное в формулировке третьего противоречия (стр.4). Содержание (формат) автореферата не дает представления об особенностях деятельности по реализации условий, обеспечивающих предупреждение образовательной депривации студентов, обучающихся в условиях морского вуза, в то время как в формулировке темы исследования, понятийном аппарате с очевидностью сделан акцент на конкретную профессиональную направленность высшего учебного заведения – **морской вуз**, являющегося базой исследования, и в работе обращено внимание на специфику образовательного процесса морского вуза. Не содержится в автореферате и информация о степени, конкретных формах личного участия соискателя в опытно – экспериментальной работе по апробации разработанной модели, а также об образовательных (учебных) модулях, в рамках которых

проходила ее апробация. Однако вышесказанное не влияет на общее положительное впечатление о работе и не снижает ее положительную оценку.

Представленная к защите диссертационная работа является самостоятельным, завершенным научным исследованием по актуальным проблемам предупреждения образовательной депривации студентов; характеризуется научной новизной полученных результатов, их значимостью для теории и практики организации образовательного процесса в морских вузах; соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г, №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а Раянова Эльвира Талгатовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Смоленский государственный университет

 Глебова Галина Федоровна

23 ноября 2017 года

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4., тел. 8-4812-389106

Интернет- сайт: smolgu.ru

E-mail: likashev@yandex.ru

Подпись Глебовой Г.Р.  
удостоверяю. Нач.отдела кадров СмолГУ

