

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель начальника ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России» по научной работе

Т.В. Мусиенко



2017 г.

Отзыв

ведущей организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» на диссертацию **Касьянова Олега Николаевича на тему «Профессиональная подготовка курсантов гражданских морских вузов к деятельности в экстремальных условиях»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические и науки).

В результате изучения диссертации и автореферата Касьянова Олега Николаевича на тему «Профессиональная подготовка курсантов гражданских морских вузов к деятельности в экстремальных условиях», установлено следующее:

1. Актуальность темы диссертационного исследования

В настоящее время одним из основных документов, регламентирующих профессиональную подготовку инженерно-технических кадров в морских вузах вне зависимости от их профиля и ведомственной принадлежности, является профессиональный стандарт по специальности «Управление водным транспортом», где подчеркивается необходимость подготовки будущих морских инженеров к профессиональной деятельности по организации работы коллектива в сложных и критических условиях, по принятию организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, по владению основными методами защиты персонала и населения от последствий катастроф и случайных происшествий.

В условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий чрезвычайно велика роль человеческого фактора. От грамотного поведения специалиста в любой экстремальной ситуации, его интеллектуальных способностей, креативного мышления, готовности нести личную ответственность за принятие решений зависит безопасность жизни и технических систем обеспечения деятельности человека.

С этих позиций образовательная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в областях профессиональной деятельности, связанных с повышенными рисками для жизни и деятельности человека, приобретает чрезвычайную актуальность.

В данной связи научный поиск, осуществленный соискателем в контексте концептуальных положений компетентностного и деятельностного подходов, для решения научно-педагогической задачи обоснования и построения новой модели профессиональной подготовки в гражданском морском вузе будущих морских специалистов к деятельности в экстремальных ситуациях, представляется методологически обоснованным, актуальным и своевременным.

2. Основные научные результаты диссертационного исследования

Автором получен ряд новых научных результатов, представляющих собой определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

На защиту вынесено 3 научных положения (результата). Все научные результаты имеют место и адекватно отражены в диссертационной работе и автореферате диссертации.

В первой главе диссертационного исследования автор системно исследует проблему профессиональной подготовки будущих специалистов морских профессий к деятельности в экстремальных условиях как педагогическую проблему, что позволяет ему на основе обобщения и генерализации результатов анализа научной педагогической, методической, технической литературы и нормативных документов выделить, осмыслить и актуализировать такой важный аспект профессиональной деятельности морских специалистов как готовность специалиста в условиях экстремальной ситуации к принятию решений, позволяющих свести к минимуму необратимые последствия человеческой ошибки.

Последовательно, логично и аргументированно автор в ходе исследования развивает идею формирования готовности специалистов к деятельности в условиях повышенных рисков на основе гибкого взаимодействия процессов овладения стандартными опорными конструктами действий и креативного

поиска оптимального решения, что позволяет ему осуществить генезис понятия «готовность морских специалистов к деятельности в экстремальных условиях».

Автором обоснованно предложено рассматривать «готовность морских специалистов к деятельности в экстремальных условиях» как целостное, сохраняющее способность к развитию качество личности, характеризующееся единством знаний, умений, навыков и способов личного выживания, оказания необходимой первой медицинской помощи, находящее отражение в интеллектуальной, мотивационно-потребностной и предметно-практической сфере.

Психолого-педагогическое исследование состояния готовности как сложной динамической структуры, включающей в себя определенные системные компоненты (мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой и оценочный), позволило автору выявить систему ведущих функций профессиональной подготовки специалистов к деятельности в экстремальных ситуациях.

Для реализации ведущих функций профессиональной подготовки специалистов к деятельности в экстремальных ситуациях автором разработан конструктивно-креативный подход, который по существу является одной из возможных форм деятельностного подхода и, одновременно, новым многоаспектным педагогическим феноменом.

Разработанный автором конструктивно-креативный подход ориентирует профессиональную подготовку специалистов в морском вузе на интеграцию гуманистических смыслов, личного опыта, интериоризированного опыта креативной деятельности и опорных образцов (конструктов) технико-исполнительской деятельности с образовательной целью освоения опыта принятия грамотных решений и профессиональных действий как в экстремальных условиях техногенных рисков, так и при ликвидации их последствий.

Новое видение принятия решения как результата интегративной деятельности (технико-исполнительской и креативной) при выборе оптимального действия из ряда альтернатив в экстремальной ситуации позволило автору исследования предложить модель процесса формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях, включающую в себя компонент целеполагания, методологический компонент, организационно-педагогические условия (внешние и внутренние (субъективные)), содержательно-технологический компонент и результативный компонент.

В качестве результативного компонента предложенной модели и интегративного критерия результативности профессиональной подготовки в морском вузе автор обоснованно предлагает использовать показатели

формирования готовности как определенные совокупности профессионально-важных качеств в когнитивно-рефлексивной, потребностно-мотивационной, деятельностно-волевой и конструктивно-креативной сферах личности.

Во второй главе диссертационного исследования на основе результатов теоретического анализа педагогической проблемы исследования автором представлены: организация педагогического эксперимента; результаты исследования состояния готовности курсантов морского вуза к деятельности в экстремальных ситуациях; оригинальная модульная технология обучения курсантов морского вуза, разработанная для практической реализации образовательных целей и ведущих функций предложенного конструктивно-креативного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов морских специальностей.

В процессе разработки модульной технологии обучения автором выявлены и грамотно сформулированы организационно-педагогические условия успешной реализации конструктивно-креативного подхода в проектировании содержания подготовки будущих специалистов морских профессий к деятельности в экстремальных условиях.

Наиболее актуальным является вывод автора о признаках креативности как интегративной способности: к созданию нового, более эффективного решения; нетрадиционного подхода к применению уже известных конструктов; нестандартного манипулирования объектами изучения; самостоятельной организации поиска нестандартного решения; к совместной работе в команде в условиях сложной и нестандартной ситуации.

3. Научная новизна полученных лично автором научных результатов

Научная новизна работы определяется тем, что автором:

- предложен научно обоснованный способ разрешения **противоречия** между объективно существующей необходимостью учета в профессиональной подготовке технического вуза (вне зависимости от профиля и ведомственной принадлежности) специфики деятельности в экстремальных условиях и недостаточной разработкой научно-методического обеспечения интеграции инженерно-технических, социально-психологических и интеллектуально-креативных знаний, навыков и умений будущих специалистов в образовательной среде высшей профессионально-технической школы.
- разработан конструктивно-креативный подход в профессиональной подготовке специалистов в техническом вузе, ориентированный на интеграцию гуманистических смыслов, технико-исполнительской и креативной деятельности в нестандартных условиях техногенных рисков;

- определен и структурирован интегративный критерий результативности профессиональной подготовки в техническом вузе, выраженный в готовности будущих специалистов к деятельности в экстремальных ситуациях.

4. Теоретическая и практическая значимость научных результатов

Теоретическая значимость научных результатов автора заключается в том, что

- осуществлен генезис понятия «готовность к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях» как интегральной способности будущих специалистов к интеграции видов деятельности в инженерно-технической, социально-гуманитарной и воспитательной сферах;
- определены теоретические основания модульной организации профессиональной подготовки будущих специалистов к деятельности в экстремальных ситуациях;
- выявлены педагогические условия эффективности процесса формирования готовности будущих специалистов к безопасной деятельности в экстремальных условиях: применение конструктивно-креативных методов и приемов в профессиональной подготовке обучающихся; специально организованное рекурсивное изучение опорных реальных действий специалиста с их последовательным усложнением и интеграцией в современных условиях аварийных ситуаций; реализация модульных программ, предусматривающих поэтапное и последовательное формирование совокупности профессиональных действий в условиях, приближенных к реальным экстремальным ситуациям.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что для отработки и интегрирования опорных навыков профессиональных действий в экстремальных условиях мореплавания автором разработаны

- учебно-методическая программа проектирования содержания предметно-профессиональной и практико-ориентированной подготовки будущих специалистов морских профессий к деятельности в экстремальных условиях;
- адаптивная методика модульного обучения с помощью специальных тренажеров, обеспечивающая поэтапное формирование и интеграцию опорных профессиональных действий в условиях, приближенных к реальным экстремальным ситуациям (модули отработки конструкторов, интеллектуально-креативного развития, интегративного согласования);

- интегративные учебные курсы «Использование радиолокационной станции (РЛС)» и «Использование системы автоматической радиолокационной прокладки (САРП)» для отработки опорных конструктов действий;

Разработанные автором концептуально-содержательная модель, модульные программы, предусматривающие поэтапное и последовательное формирование совокупности профессиональных действий в условиях, приближенных к реальным экстремальным ситуациям, педагогические условия и диагностический инструментарий могут быть использованы в образовательном процессе вузов, в системе подготовки и повышения квалификации морских специалистов. Значение результатов исследования для практики заключается в развитии технологий модульного обучения путем их адаптации к содержанию образовательных задач профессиональной подготовки курсантов морских вузов к деятельности в экстремальных условиях.

5. Достоверность полученных результатов и обоснованность

Достоверность и обоснованность полученных в диссертации результатов обеспечены обстоятельным теоретическим анализом проблемы, четким определением предметной области, целей и задач исследования, адекватностью разработанной системно-модульной технологии реальной образовательной деятельности, строгостью используемого научно-методического аппарата, достаточно широкой эмпирической базой. Следует отметить, что разработанные в диссертации предложения и рекомендации реализованы в образовательном процессе вуза.

6. Замечания по содержанию и оформлению диссертационной работы

Результаты анализа содержания диссертации позволяет охарактеризовать ее как завершенную научно-квалификационную работу, выполненную лично автором.

Наряду с этой положительной оценкой диссертационной работы по ее содержанию представляется целесообразным сделать и ряд критических замечаний:

1) Из текста работы непонятно, какие образовательные задачи решаются в процессе обучения и какие профессиональные компетенции формируются у курсантов при наличии в составе тренажера блока визуализации?

2) Несколько расплывчиво сформулированы требования к качеству профессиональной подготовки курсантов к деятельности в экстремальных условиях. Что собой представляет итоговая аттестация курсантов?

3) В диссертационном исследовании не содержится описаний методических рекомендаций, которые можно предложить преподавателю для работы в ходе тренажерной подготовки курсантов к деятельности в экстремальных условиях.

4) С помощью каких технических средств в тренажерном центре создаются условия, приближающие процесс обучения к действиям в реальных экстремальных условиях мореплавания?

5) Оценка достоверности выборок результатов эмпирического исследования и подтверждения выдвинутой гипотезы корректно проводилось с применением статистических методов средних величин, зависимых и независимых выборок по t-критерию Стьюдента. Почему автор дополнительно в ходе эксперимента использовал критерий Фишера?

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы.

7. Общая характеристика диссертационной работы

Представленная диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Диссертация Касьянова О.Н. написана грамотным научным языком в соответствии с нормами научной стилистики, имеет логическую стройность и продуманную структуру, включает в себя достаточное число схем, рисунков и таблиц, которые адекватно интерпретируют содержание диссертационного исследования.

Тема исследования, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая ценность работы, а также выводы и практические рекомендации по работе изложены последовательно и взаимосвязаны друг с другом.

По теме диссертации опубликовано 16 научных статей, в том числе 6 в журналах, рекомендованных ВАК МОиН РФ, что соответствует требованиям п.11 и п.13 Положения о присуждении ученых степеней.

Новые научные результаты, полученные лично автором в ходе диссертационного исследования, расширяют представления о возможностях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов морских профессий к деятельности в экстремальных условиях в гражданском морском вузе и могут быть использованы в системе высшего профессионально-технического образования, при разработке как методического обеспечения, так и практических рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса в вузах, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов по направлениям профессиональной деятельности с повышенными рисками для жизни и деятельности человека.

8. Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Содержание и структура автореферата соответствует содержанию и структуре диссертационного исследования. В автореферате грамотно изложены и представлены основные положения и научные результаты диссертационного исследования.

9. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационная работа Касьянова Олега Николаевича на тему «Профессиональная подготовка курсантов гражданских морских вузов к деятельности в экстремальных условиях» выполнена в сфере педагогической науки и соответствует научной области, обозначенной в формуле специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

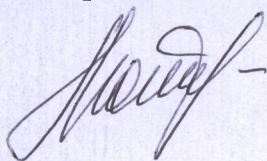
Диссертационное исследование Касьянова Олега Николаевича является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи педагогики высшей профессионально-технической школы, заключающейся в повышении качества профессиональной подготовки инженерно-технических кадров в техническом вузе к деятельности в условиях природных и техногенных рисков путем формирования у обучающихся нового видения принятия оптимального решения в экстремальных условиях как результата интеграции гуманистических смыслов, владения опорными образцами (конструктами) технико-исполнительской деятельности и лично интериоризированного опыта креативной деятельности, что позволяет сделать следующее заключение:

требования п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства РФ (от 24.09.2013 г. № 842) выполнены в полном объеме, а Касьянов Олег Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

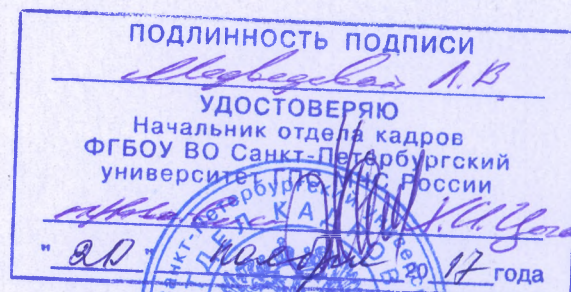
Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен доктором педагогических наук, профессором Медведевой Людмилой Владимировной, заведующей кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий

стихийных бедствий, руководителем учебно-научного комплекса «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС».

Доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы



Медведева Людмила Владимировна



Отзыв обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, протокол № 5 от «20» ноября 2017 г.

Начальник кафедры психологии и педагогики Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Доктор психологических наук, профессор,
полковник внутренней службы

Шленков Алексей Владимирович

«21» ноября 2017 года



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Е-mail: uchsovet_spbugps@mail.ru

Контактный телефон: +7 (921) 860-23-76

Почтовый адрес:

196105, Санкт-Петербург, Московский пр. 149,
ФГБОУ ВО СПб УГПС МЧС России.