

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

Специальная педагогика и психология

Учебный модуль по направлению подготовки

44.03.03 –

Специальное (дефектологическое) образование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета

ИНПО

24 мая 2017 г.

Протокол № 5

Директор ИНПО

 Е.В.Иванов

Разработал

доцент кафедры СПДО

 В.В. Клыпутенко
«04» мая 2017г.

Принято на заседании

кафедры СПДО

«11» мая 2017 г.

Протокол № 5

Заведующий каф. СПДО
С.В.Федина



**Паспорт фонда оценочных средств
для учебного модуля
«Специальная педагогика и психология»**

для направления подготовки 44.03.03 –
Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС		
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	Примечание
1	Учебный модуль «Специальная педагогика и психология»	ОПК-2,3,4 ПК-1,2	дискуссия	10	рабочая программа, приложение А, ФОС
			конспект статьи	7	рабочая программа, приложение А, ФОС
			реферат	16	рабочая программа, приложение А, ФОС
			анализ программ	12	рабочая программа, приложение А, ФОС
			доклад	17	рабочая программа, приложение А, ФОС
			эссе	5	рабочая программа, приложение А, ФОС
			аннотированный каталог статей	10	рабочая программа, приложение А, ФОС
	Аттестация экзамен	ОПК-2,3,4 ПК-1,2	Экзамен (комплект экзаменационных билетов)	40	ФОС

Характеристика оценочного средства

Дискуссия

Общие сведения об оценочном средстве

Дискуссия используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов. Проведение практических занятий с использованием дискуссии ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Во время проведения дискуссии оценивается способность студента правильно сформулировать свою точку зрения и ее отстоять, умение высказывать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Максимальное количество баллов за активное участие в дискуссии – 20 баллов.

Возможные вопросы к дискуссии:

По теме: 1.4. Дискуссия по теме «Клинические и психологические основы специальной педагогики».

Вопросы к дискуссии:

1. С какими предметными областями медицины, биологии связана специальная педагогика?
2. Каковы важнейшие показатели развития организма ребёнка, значимые для выявления отклонений в развитии?
3. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?
4. Каково содержание медицинских реабилитационных программ?
5. Что изучает специальная психология? Какова её связь со специальной педагогикой?
6. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
7. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
8. Какие типы нарушений психического развития вы знаете?
9. Охарактеризуйте основные особенности нарушений психического развития.
10. Каковы основные принципы психологической диагностики?

По теме: 1.8. Дискуссия по теме «Основы дидактики специальной педагогики».

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Специфика отбора методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
2. Комбинация методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
3. Специфика отбора методов воспитания для детей с нарушением интеллекта.
4. Каким методам отдаётся предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста и почему?
5. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с нарушениями в развитии?
6. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
7. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
8. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
9. Какой нетрадиционный метод коррекционной педагогики широко используется в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
10. В чём сущность метода фанготерапии?

По теме 2.6. Дискуссия по теме «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Вопросы для дискуссии:

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Причины нарушений двигательной сферы.
3. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич». Раскройте сущность нарушения.
4. Дайте характеристику различным формам ДЦП.
5. речевые нарушения при ДЦП.
6. Раскройте особенности познавательных процессов при ДЦП.
7. Опишите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
8. Основные направления работы по развитию личности детей и подростков с нарушениями двигательных функций?
9. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
10. Система специализированной помощи детям с двигательными нарушениями.

Таблица 1 – Параметры оценки дискуссии

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Тема 1.4, 1.8, 2.6 <i>Дискуссия</i> Макс 20	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – дал развернутый ответ; – показал знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики; – корректно и точно использовал научную терминологию. 	
«5» (18-20 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (14-17 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (10-13) баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

Конспект статьи

Общие сведения об оценочном средстве

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нем должны найти отражение основные положения текста, при этом объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

В конспекте целесообразны широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Задание: изучите журналы «Дефектология» за 2010-14 годы, выполните конспект научной статьи, посвященной проблеме обучения детей с нарушениями развития.

Примерные темы статей:

1. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями интеллектуального развития.
2. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями развития слуховой функции.
3. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями развития зрительной функции.
4. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями двигательного развития.
5. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с нарушениями поведения.
6. Коррекционно-педагогическая поддержка лиц с тяжёлыми нарушениями развития.
7. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.

Таблица 2 – Параметры оценки конспекта статьи

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Конспект статьи Макс 20	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). 	

«5» (18-20 баллов), если	– полное соответствие ответа критериям.
«4» (14-17 баллов), если	– некоторое несоответствие критериям.
«3» (10-13 баллов), если	– частичное соответствие ответа критериям.

Реферат

Общие сведения об оценочном средстве

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану. Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме. При подготовке реферата рекомендуется использовать не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс). Текст реферата записывается лаконичным литературным языком, с правильным использованием терминологии. При первом применении новых терминов следует объяснить их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина. Необходимо правильно оформлять используемые цитаты.

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста, отпечатанного шрифтом Times New Roman через полтора интервала. Работа должна иметь поля. На первой странице печатается оглавление (план), включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть проблемы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы (не менее 7 источников) с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. В тексте необходимы библиографические ссылки (в квадратных скобках) на используемые источники, которые оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 1.701-2010.

Пример задания: Подготовить реферат по одной из предложенных тем (по выбору студента).

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи;
2. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
3. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
4. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуховой функции;

5. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
6. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрительной функции;
7. Особенности развития познавательной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речевой функции;
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
9. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением двигательной сферы.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
13. Особенности развития деятельности детей с ДЦП.
14. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция нарушений.
15. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при нарушениях слуха.
16. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при нарушениях зрения.

Таблица 3 – Параметры оценки реферата.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Реферат Макс 20	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7 – 10); – владение материалом. 	
«5» (18-20 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (14-17 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (10-13 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

Анализ программ.

Общие сведения об оценочном средстве

Анализ программ предполагает работу с действующими программами для специальных (коррекционных) школ I-VIII видов. Особое внимание следует обратить на цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программ.

Для работы над анализом программ используются, как правило, следующие виды сборников программ:

1. *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-9 классы / под ред. В.В. Воронковой;*
2. *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-9 классы / под ред. И.М. Бгажноковой.*
3. *Анализ п Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. СПб., 2003.*
4. *Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]. М., 2003*

Анализ программ выполняется по плану, предложенному преподавателем.

По Теме 1.6.

Примерный вариант анализа программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы по годам (этапам) обучения и воспитания;

По Теме 1.7.

Примерный план анализа программ:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы;

Таблица 4 – Параметры оценки анализа программ.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Анализ программ Макс 20	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного или школьного возраста; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного или школьного возраста; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	
«5» (18-20 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.

«4» (14-17 баллов), если	– некоторое несоответствие критериям.
«3» (10-13 баллов), если	– частичное соответствие ответа критериям.

Доклад

Общие сведения об оценочном средстве.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Рекомендации по подготовке доклада:

1. Выберите тему, которая вас заинтересовала.
2. Осуществите поиск информации по теме.
3. Записывайте все использованные источники и сведения о них (автор, дата публикации, издатель/сайт, город, в котором был издан, номер страницы, на которой вы нашли нужную информацию, и т.д.), чтобы позже бы легко составить библиографию.
4. Определитесь с главной идеей доклада. Это то, что вы хотите донести до аудитории. Вся последующая информация должна быть построена вокруг главной идеи, поэтому идея должна быть достаточно обширной, чтобы просматривалась на протяжении всего доклада.
5. Подумайте оформление доклада.
6. Напишите вступление. Во вступлении вы называете свою тему и формулируете главную идею. Сначала вы должны рассказать общую информацию по данной теме, а потом сформулировать главную идею.
7. Напишите план доклада. В каждом новом абзаце должны находиться доводы, которые подтверждают главную идею.
8. В заключении приводите финальные доводы по главной идее и ваши собственные мысли.
9. Отформатируйте доклад. Проверьте правописание, грамматику, пунктуацию.

Работа с научными источниками по теме: «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике». Подготовка и презентация доклада.

Примерные варианты тем докладов:

1. Хромотерапия научное направление, безмедикоментозный метод лечения путём восстановления индивидуального биологического ритма с помощью специально подобранного цвета.
2. Музыкотерапия, как профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.
3. Сказкотерапия – метод, использующий форму сказок для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.
4. Куклотерапия – раздел арттерапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу как промежуточный объект взаимодействия ребёнка и взрослого.
5. Псаммотерапия – лечение нагретым песком.
6. Литотерапия – лечение камнями.
7. Металлотерапия – лечение металлами (серебро, медь, золото, железо, свинец).

8. Фанготерапия – грязелечение.
9. Глиноterapia- лечение глиной.
10. Талассотерапия – лечение морем (таласса – море).
11. Гидротерапия – один из разделов физиотерапии - применение воды в профилактических и лечебных целях.
12. Гелиотерапия – лечение светом.
13. Аэротерапия- лечение воздухом.
14. Апитерапия – мёдолечение.
15. Иппотерапия – лечение верховой ездой.
16. Ароматерапия – применения эфирных масел с целью укрепления здоровья человека.
17. Эманотерапия (четвероногие друзья - собаки и кошки).

Таблица 5 – Параметры оценки доклада.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Доклад Макс 25	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушениями развития; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность. 	
«5» (22-25 баллов), если			–полное соответствие ответа критериям.
«4» (17-21 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (12-16) баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

Эссе

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно не полно.

Рекомендации для написания эссе:

1. Внимательно прочитайте весь список вопросов, предложенных для эссе.
2. Выберите интересную для себя тему из списка предложенных. Старайтесь выбирать тему по содержанию, а не по объему формулировки.
3. Поразмышляйте об этой теме. Задайте вопросы другим – друзьям, родственникам и т. д., постарайтесь сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого.
4. Приступайте к написанию эссе и пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов.

5. Выделите основные идеи, аргументы и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.
6. Постарайтесь писать грамотно и разборчиво. Помните о том, что текст только тогда получится связным, когда в голове (т.е. в мыслях) будет порядок.

Вопросы для написания эссе:

1. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребёнка.
3. Вклад отечественных учёных (Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединского, М.С. Певзнер) в создание классификации различных форм интеллектуального недоразвития.
4. Социальная адаптация подростка с умственной отсталостью.
5. Роль семьи в образовании и воспитании ребёнка с умственной отсталостью.

Таблица 6 – Параметры оценки эссе.

Предел контроля	длительности	10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Эссе Макс 30	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – личностная позиция ярко выражена; – обобщил информацию; – сформулировал выводы; – проявил навыки гуманизма, толерантности. 	
«5» (27-30 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (21-26 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (15-20) баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

Аннотированный каталог статей

Общие сведения об оценочном средстве

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Средний объём аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы), а значит, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению:

– *справочные аннотации* (описательные или информационные) характеризует тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки;

– *рекомендательные* – характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения:

– *общие аннотации* характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей, необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области;

– *специализированные аннотации* представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотации могут быть *обзорными* или *групповыми*. Они содержат обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

План аннотации включает в себя: библиографическое описание работы; перечисление основных проблем, затронутых в работе; выводы автора, его мнение, оценка.

Структура аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении и структуре издания и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

В рекомендательной аннотации органически объединяются сведения об авторе, научной ценности и художественном уровне произведений, о целевом и читательском назначении, о содержании, показ особенностей произведения. Сведения об авторе включают основные даты его жизни и творчества, краткую характеристику эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов. Иногда указывается профессия автора, приводятся данные о популярности его произведения. Интересны для читателей сведения об истории создания или издания произведения, о времени и месте написания, о факте или событии, рассматриваемом в нем. В ряде случаев характеризуются источники, послужившие основой для создания произведения.

Характеристика научной и художественной ценности произведения включает сведения об общественной значимости книги, которая может быть подтверждена ссылками на критические статьи и рецензии, отзывами деятелей науки и культуры.

Краткая характеристика содержания произведения является основным элементом в аннотации: разъясняются заглавие произведения, тема, акцентируется внимание на вопросах, находящихся в центре внимания автора, сообщается о событиях и действующих в произведении лицах, отмечаются особенности данного произведения, его отличие от других, близких по теме. Внимание уделяется также особенностям построения произведения, имеющим значение для раскрытия его проблематики. В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики содержания разделов можно просто их перечислить. Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан – детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Указывается литературная форма произведения.

Сведения о целевом и читательском назначении позволяют читателю сделать вывод о конкретном использовании произведения в научной или производственной деятельности, учебной работе или в самообразовании. В одних случаях читательский адрес называется точно, в других он формулируется очень широко.

Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления книги включает данные о количестве и виде иллюстраций, наличии схем, чертежей; о художниках-иллюстраторах; о полиграфическом исполнении, о наличии элементов научно-справочного аппарата, списка литературы.

Процесс аннотирования можно разделить на несколько *этапов*: анализ текста произведения (разделение текста на смысловые части; выделение в каждой части основной мысли, обозначение ее предложением, заимствованным из текста; формулировка основной мысли своими словами; перечисление основных мыслей, проблем, затронутых автором, его выводов, предложений; определение значимости работы); изучение дополнительных источников; отбор сведений, характеризующих существо данного произведения; литературное оформление и редактирование аннотации.

Лаконичность – отличительная черта литературно оформленной аннотации. Задача состоит в том, чтобы объединить разрозненные сведения, при этом выделить наиболее существенное, главное. Например, чтобы привлечь внимание читателя к конкретной книге, в самом начале рекомендательной аннотации сообщают об интересном факте (событии) или подчеркивают значение данного произведения в ряду других, близких по содержанию.

В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Указания к работе:

- а) изучите журналы «Дефектология» за 2010-17 годы.
- б) составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.

Примерные темы:

1. Организация коррекционно-развивающего обучения и психолого-социальной помощи лицам с нарушениями речи в России.
2. Виды речевых нарушений и способы их коррекции.
3. Особенности школьного обучения детей с нарушениями речи.
4. Дошкольное обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
5. Коррекционно-педагогическая помощь заикающимся школьникам.
6. Особенности коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Формирование самосознания при речевом недоразвитии.
8. Особенности познавательных функций детей с нарушениями речи.
9. Диагностика речевых нарушений.
10. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Таблица 7 – Параметры оценки аннотированного каталога статей.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
аннотированный каталог статей Макс 30	текущий	<ul style="list-style-type: none"> — логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – каталог содержит исходные данные по рекомендованному количеству источников; – отражены основные положения текста статей; – основные положения текста статей дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). 	
«5» (27-30 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (21-26 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (15-20 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

Экзамен

Общие сведения об оценочном средстве

Форма контроля качества освоения студентами УМ включает семестровый контроль – экзамен.

Экзамен является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного модуля. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса, которые позволяют оценить уровень сформированности заявленных компетенций. Количество баллов, полученных студентами за экзамен, зависит от количества и качества правильных ответов.

При подготовке к экзаменам студентам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения производственной практики.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины предусмотрены «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю модуля.

Таблица 8 – Параметры оценки комплекта экзаменационных билетов

Предел длительности контроля		30 мин	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах

комплект экзаменационных билетов Макс 50	текущий	<ul style="list-style-type: none"> — логичность; – полнота ответа на 2 вопроса; – аргументированность; – точность формулировок понятий; – анализ вопросов с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – отражение основных положений; – основные положения дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – правильно ответил на дополнительные вопросы. 	
«5» (45-50 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям
«4» (35-44 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям
«3» (25-34 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям

Вопросы к экзамену по модулю «Специальная педагогика и психология» :

1. Цель и основные задачи специальной педагогики, её структура.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Основные положения Закона «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Философское понимание болезни и лечение недугов.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. Принципы специального образования.
8. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести.
9. Специфика определения содержания и способов реализации образовательных технологий в специальном образовании.
10. Цель и содержание медико-социально-педагогического патронажа.
11. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью.
12. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР.
13. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
14. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
15. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.
16. Особенности познавательной сферы детей с РДА.
17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
20. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
21. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями двигательной сферы.
22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.
23. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
24. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

25. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
26. Медико-социальная профилактика.
27. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
28. Задачи и основная структура специальных дошкольных учреждений компенсирующего и комбинированного вида.
29. Совместная работа педагогов и родителей в осуществлении дошкольного образования.
30. Критерии и основные задачи работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
31. Инновационные системы в специальном образовании.
32. Оценка и перспективы билингвистического образования для детей с нарушением слуха.
33. Возможности для социальной адаптации людей с нарушением слуха.
34. Место тифлопедагогики в системе специального образования.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
36. Методы формирования профессиональной ориентации и трудовое обучение лиц с нарушениями интеллекта.
37. Структура современной системы психолого-социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России
38. Система психолого-педагогической помощи родителям детей с синдромом РДА.
39. Интеграция и дифференциация в специальном образовании.
40. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы (педагогика Марии Монтессори, педагогика Рудольфа Штайнера).

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль «Специальная педагогика и психология»
Для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
2. Проанализируйте Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии. Какие права и гарантии он предусматривает.

Принято на заседании кафедры
_____ 2017 г. Протокол № 1
Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)