

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
Кафедра специального (дефектологического) образования

**Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой  
сферы и поведения**

Учебный модуль по направлению подготовки  
44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Принято на заседании Ученого совета

ИНПО

24 мая 2017 г.

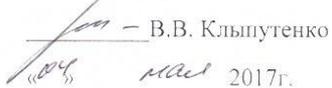
Протокол № 5

Зам. директора ИНПО



Разработал

доцент кафедры СПДО

 – В.В. Клыпунченко  
«04» мая 2017 г.

Принято на заседании

кафедры СПДО

«11» мая 2017 г.

Протокол № от 5

Заведующий каф. СПДО  
С.В.Федина



### Паспорт фонда оценочных средств

учебного модуля **«Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»**  
по направлению подготовки  
44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

№п/п	Модуль, раздел, тема ( в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС		
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	Примечание
1	Учебный модуль <b>Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения</b>	ПК-2,ПК-3,ПК-4	дискуссия	6	рабочая программа, приложение А, ФОС
			дискуссия	4	рабочая программа, приложение А, ФОС
			конспект статьи	1	рабочая программа, приложение А, ФОС
			памятка для родителей	1	рабочая программа, приложение А, ФОС
			доклад	7	рабочая программа, приложение А, ФОС
			анализ классификации	6	рабочая программа, приложение А, ФОС
			анализ маршрутов	7	рабочая программа, приложение А, ФОС
			анализ иллюстрированных маршрутов	7	рабочая программа, приложение А, ФОС

	<b>Аттестация</b>	ПК-2,ПК-3,ПК-4	<b>экзамен</b>  (комплект экзаменационных билетов)	14	ФОС
--	-------------------	----------------	--	----	-----

### Характеристика оценочного средства

#### Дискуссия

##### *Общие сведения об оценочном средстве*

Максимальное количество баллов за активное участие в дискуссии – 30 баллов.

##### *Возможные вопросы к дискуссии:*

**По теме: 1.** Дискуссия по теме «Предмет, задачи, содержание и структура курса «Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме». История развития учения о раннем детском аутизме».

##### *Примерные вопросы к дискуссии:*

1. История развития помощи детям с аутизмом.
2. Основные проблемы ребенка дошкольного возраста.
3. Основные проблемы обучения ребенка дошкольного возраста с аутизмом
4. Основные проблемы обучения ребенка школьного возраста с аутизмом.
5. Основные понятия: аутизм, синдром, стереотипии, мутизм.
6. Компоненты современной образовательной системы и взаимосвязь между ними.

**По теме: 3.** Дискуссия по теме «Особенности раннего развития детей с РДА».

##### *Примерные вопросы к дискуссии:*

1. особенности способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию;
2. задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции;
3. стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни;
4. раннее проявление указанных расстройств.

Таблица 1 – Параметры оценки дискуссии

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Тема 1, 3 Дискуссия Макс 30	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию;</li> <li>– применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений;</li> <li>– высказал и отстоял свою точку</li> </ul>	

		зрения; – дал развернутый ответ; – показал знание вопросов обучения детей с ОВЗ; – корректно и точно использовал научную терминологию.	
«5» (27-30 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (21-26 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (15-20 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

**Конспект статьи**  
**Общие сведения об оценочном средстве**

*Пример задания:*

1. Изучите журналы «Дефектология» за 2011-15 годы, выполните конспект научной статьи, посвященной проблеме обучения детей с аутизмом.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект научной статьи.

Таблица 2 – Параметры оценки конспекта статьи.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Конспект статьи Макс 20	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну	

	треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	
«5» (18-20 баллов), если		– полное соответствие ответа критериям.
«4» (14-17 баллов), если		– некоторое несоответствие критериям.
«3» (10-13 баллов), если		– частичное соответствие ответа критериям.

### **Памятка для родителей**

#### **Общие сведения об оценочном средстве**

Изучите содержание материала темы «Особенности раннего развития детей с РДА» по учебной и научной литературе (см. список литературы), подготовьте Памятку для родителей детей раннего возраста.

*Примерные этапы работы над памяткой:*

1. Определение основных закономерностей нормального развития ребёнка до 3-х лет и ребёнка с РДА.
2. Отбор основного содержания по теме.
3. Тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики изложения материала и художественного оформления Памятки для родителей.
8. Оформление Памятки для родителей.

Таблица 3 – Параметры оценки Памятки для родителей.

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Памятка для родителей Макс 20	текущий	– информационная достаточность; – соответствие материала теме; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность); – художественное оформление (яркость, контраст, иллюстрации); – доступность материала для понимания.	
«5» (18-20 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (14-17 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.

«3» (10-13 баллов), если	– частичное соответствие ответа критериям.
--------------------------	--

**Доклад**  
**Общие сведения об оценочном средстве**

Темы докладов:

1. Логопедическая коррекция звукопроизношения младших школьников с РДА.
2. Холдинг-терапия.
3. Педагогические технологии диагностики психических функций дошкольников с РДА.
4. Оперантная методика как эффективное средство коррекции социально-бытовых навыков детей с РДА.
5. Педагогическая помощь подросткам с расстройствами аутистического спектра, обучающимися в общеобразовательных школах.
6. Педагогическая помощь подросткам с расстройствами аутистического спектра, обучающимися в специальных школах.
7. Особенности взаимодействия с миром взрослых ребёнка с аутистическими проявлениями.

Таблица 4 – Параметры оценки доклада.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Доклад Макс 20	текущий	соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность	
«5» (10-13 баллов), если			–полное соответствие ответа критериям.
«4» (14-17 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (18-20 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

**Анализ классификации**  
**Общие сведения об оценочном средстве**

Указания к работе: выписать основные внешние проявления синдрома аутизма по отечественной классификации О.Никольской, К. Лебединской.

1. внешний вид;
2. нарушения в социальном взаимодействии;
3. нарушения в коммуникации;
4. стереотипность в поведении, интересах, деятельности;
5. состояние моторики;
6. формы аутистической защиты.

См. список литературы[1.2.3].

Таблица 5 – Параметры оценки анализа классификации .

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Анализ классификации Макс 40	текущий	– соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия; – умение использовать дефектологические знания; – адекватность; четкое, логичное изложение содержания в соответствии с планом.	
«5» (36-40 баллов), если			–полное соответствие ответа критериям.
«4» (28- 35 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (20-27 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

**Анализ маршрутов**  
**Общие сведения об оценочном средстве**

Указания к работе:

Выберите один навык из списка:

1. Мытьё рук;
2. Расчёсывание волос;
3. Заваривание чая;
4. Приготовление бутерброда с маслом;
5. Приготовление салата из овощей (3 вида);
6. Заправка постели;
7. Подметание пола.

Определите шаги.

**Определение шагов:**

Разделите выбранный вами навык на отдельные составляющие шаги.

Один из способов, позволяющих определить шаги, - несколько раз, записывая все детали, проделать то, чему вы хотите научить ребенка.

*Пример разбиения навыка на шаги:*

**Пьет из чашки**

0. Совсем не умеет держать чашку.

1. Держит чашку и пьет, когда вы оказываете ему физическую помощь на всем протяжении процесса.

2. Ставит чашку на стол, после того как вы помогли ему попить из нее и часть пути от рта до стола пронесли с ним вместе.

3. Ставит чашку на стол после того, как вы помогли ему попить из нее.

4. Пьет из чашки, после того как вы помогли ему пронести ее часть пути от стола до рта, и, попив, сам ставит ее на стол.

5. Пьет из чашки, после того как вы помогли приподнять ее со стола; сам ставит ее на стол.

6. Пьет из чашки совершенно самостоятельно.

7. Пьет из разных чашек и стаканов совершенно самостоятельно.

Проиллюстрируйте выбранный маршрут по шагам (контроль освоения темы 9).

Таблица 6 – Параметры оценки анализа маршрутов.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Анализ маршрутов Макс 40	текущий	– соответствие материала теме и плану; – правильность подбора отдельных операций (шагов); – умение использовать дефектологические знания; – адекватность операций; – четкое, логичное изложение содержания навыка.	
«5» (36-40 баллов), если			–полное соответствие ответа критериям.
«4» (28- 35 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (20-27 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

**Анализ иллюстрированных маршрутов  
Общие сведения об оценочном средстве**

Указания к работе:

Выберите один навык из списка:

1. Мытьё рук;
2. Расчёсывание волос;

3. Заваривание чая;
4. Приготовление бутерброда с маслом;
5. Приготовление салата из овощей (3 вида);
6. Заправка постели;
7. Подметание пола.

Определите шаги.

*Определение шагов:*

Разделите выбранный вами навык на отдельные составляющие шаги.

Один из способов, позволяющих определить шаги, - несколько раз, записывая все детали, проделать то, чему вы хотите научить ребенка.

*Пример разбиения навыка на шаги:*

Пьет из чашки

0. Совсем не умеет держать чашку.

1. Держит чашку и пьет, когда вы оказываете ему физическую помощь на всем протяжении процесса.
2. Ставит чашку на стол, после того как вы помогли ему попить из нее и часть пути ото рта до стола пронесли с ним вместе.
3. Ставит чашку на стол после того, как вы помогли ему попить из нее.
4. Пьет из чашки, после того как вы помогли ему пронести ее часть пути от стола до рта, и, попив, сам ставит ее на стол.
5. Пьет из чашки, после того как вы помогли приподнять ее со стола; сам ставит ее на стол.
6. Пьет из чашки совершенно самостоятельно.
7. Пьет из разных чашек и стаканов совершенно самостоятельно.

Проиллюстрируйте выбранный маршрут по шагам. Для этого используйте готовые картинки или нарисованные изображения объектов.

Таблица 7 – Параметры оценки анализа иллюстрированных маршрутов.

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Анализ иллюстрированных маршрутов Макс 50	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие материала теме и плану;</li> <li>– правильность подбора отдельных операций (шагов);</li> <li>– умение подобрать или нарисовать картинку к каждому выбранному шагу;</li> <li>– адекватность операций (шагов);</li> <li>– четкое, логичное изложение содержания навыка;</li> <li>– яркость, правильность картинок.</li> </ul>	
«5» (45-50 баллов), если			–полное соответствие ответа критериям.
«4» (35-44 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (25-34 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

## Экзамен

### *Общие сведения об оценочном средстве*

Форма контроля качества освоения студентами УМ включает семестровый контроль – экзамен.

Экзамен является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного модуля. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса, которые позволяют оценить уровень сформированности заявленных компетенций. Количество баллов, полученных студентами за экзамен, зависит от количества и качества правильных ответов.

При подготовке к экзаменам студентам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения производственной практики.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины предусмотрены «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю модуля.

Таблица 8 – Параметры оценки комплекта экзаменационных билетов

Предел длительности контроля		30 мин	
Предлагаемое количество вариантов		2	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
комплект экзаменационных билетов  Макс 50	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— логичность;</li> <li>– полнота ответа на 2 вопроса;</li> <li>– аргументированность;</li> <li>– точность формулировок понятий;</li> <li>– анализ вопросов с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий;</li> <li>– отражение основных положений;</li> <li>– основные положения дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами;</li> <li>– правильно ответил на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
«5» (45-50 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям
«4» (35-44 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям
«3» (25-34 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме»**

1. Синдром раннего детского аутизма, диагностические критерии.
2. Исследователи, внесшие значительный вклад в развитие учения об аутизме.
3. Синдром Аспергера, диагностические критерии.
4. Дифференциальная диагностика аутизма от других расстройств.
5. Особенности раннего развития детей с аутизмом.
6. Речевые проявления раннего детского аутизма.
7. Классификация детского аутизма (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская).
8. Классификация ЛорныВинг.
9. Первичное обследование детей с РДА.
10. Холдинг-терапия.
11. Основные этапы коррекционной помощи детям с РДА.
12. Логопедическая помощь детям с РДА.
13. Перспективы обучения школьников с РДА.
14. Особенности раннего развития ребенка с РДА.
15. Роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с РДА.
16. Социальная реабилитация детей с РДА.
17. Поведенческая терапия. Компоненты, составляющие стандартную обучающую ситуацию.
18. Формирование «учебного поведения» в рамках поведенческой терапии.
19. Усложнение системы подкрепления в рамках поведенческой терапии.
20. Обучение детей с аутизмом навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
21. Состояние интеллектуальной сферы детей с РДА.
22. Игротерапия как средство гармонизации речи детей с РДА.
23. Просодические особенности детей с РДА.
24. Субъекты взаимодействия в холдинг-терапевтическом сеансе.
25. Нетрадиционные способы гармонизации психики аутичного ребенка.
26. Педагогические приемы снятия страхов новизны у детей с РДА.
27. Профессиональное самоопределение лиц с аутизмом.
28. Организация служб социальной реабилитации лиц с аутизмом.

**Пример экзаменационного билета:**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Кафедра специального (дефектологического) образования  
Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»

Для направления подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Синдром раннего детского аутизма, диагностические критерии.
2. Особенности раннего развития ребенка с РДА.

Принято на заседании кафедры  
\_\_\_. \_\_. 201\_\_ г.      Протокол №  
Заведующий кафедрой  
Федина С.В. \_\_\_\_\_ (ФИО)