

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования



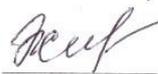
**Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой
 сферы и поведения**

Учебный модуль по направлению подготовки
 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

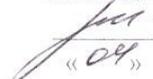
Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

«17» мая 2017 г.

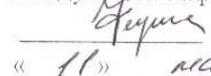
Разработал

к.п.н., доцент каф. СПДО НовГУ

 В.В. Клышутенко
 «04» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
 протокол № 5 от 11.05.2017

Заведующий кафедрой СПДО

 С.В. Федина
 «11» мая 2017 г.

1 Цели освоения учебного модуля

Цель учебного модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» – формирование компетентности студентов о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального образования для детей с аутизмом и аутистическими чертами личности, для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы; об особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-дефектологу с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к лицам с расстройствами аутистического спектра и нарушением эмоционально-волевой сферы.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- углубить представления об особенностях психофизического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе с аутизмом;
- сформировать представления о теоретических основах и практике психолого-педагогической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- познакомить с методами и приемами коррекционной работы, направленной на реабилитацию детей с расстройствами аутистического спектра;
- способствовать формированию знаний, умений, навыков, применять полученные знания в условиях педагогической работы;
- способствовать развитию креативного подхода в процессе воспитания и развития ребенка с аутизмом;
- развить научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивации учения будущих профессионалов;
- развитие социальной компетентности будущих специалистов.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

- знать основные понятия, причины и механизмы возникновения расстройств аутистического спектра (РАС), клинико-психолого-педагогическую классификацию раннего детского аутизма и аутистических состояний;
- знать особенности овладения учебными навыками детьми с аутизмом;
- осуществляет выбор коррекционных методик обучения детей с аутизмом;
- уметь проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения;
- использовать различные виды терапии для решения коррекционных задач;
- уметь работать с родителями детей с аутизмом;
- уметь учитывать степень и характер аутистической патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов работы;
- владеть методами изучения познавательных способностей детей с РАС;
- выявлять трудности овладения учебными навыками детей с РАС;
- владеть знаниями об организации коррекционной работы по развитию продуктивных видов деятельности детей с РАС;
- владеть методами социализации лиц с РАС.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к модулям по выбору базового учебного плана. Для освоения модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей: «Специальная педагогика и психология», «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование», «Образование лиц с нарушениями интеллекта».

Освоение модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» является необходимой основой для подготовки к написанию ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения учебного модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен показать следующий уровень сформированности компетенций.

Таблица 3.1. В результате освоения учебного модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	повышенный	Знает современные методики воспитания, развития, образования категории лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития и обучения	Знание методов и приемов формирования социально активного члена общества	Способность к управлению результатам коррекционно-образовательной и просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-3	повышенный	Способен разработать критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия	Готов анализу критериальной оценки	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями
ПК-4	повышенный	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Способен мотивировать других людей к получению самообразования

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 4.1

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
	ДО	
	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	
- лекции	36	

-практические занятия (семинары)	54
- в том числе, аудиторная СРС	18
- внеаудиторная СРС	126
Аттестация:	экзамен

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»

Трудоёмкость по видам учебной работы

4.2.1. Календарный план учебного модуля

Таблица 4.2

Модуль, раздел (тема), КП / КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ			Баллы рейтинга		Рекомендуемые источники
			лек	ПЗ	в т.ч. ауд. СРС	порогов	максима	
	8	1-14	36	54	18	150	300	
1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме». История развития учения о раннем детском аутизме.	8	1,2	4	6	2			1,2,3,4
2. Определение РДА, причины и механизмы возникновения. Клинические проявления РДА.	8	2,3	4	6	2			2,5,6,7
3. Особенности раннего развития детей с РДА.	8	4,5	4	6	2			1,3,4
4. Аутизм Каннера. Аутизм Аспергера. Расстройства аутистического спектра.	8	5,6	4	6	2			1,2,3,4,5,6
5. Основные классификации РДА.	8	7,8	4	6	2			4,6,7.
6. Дифференциально-диагностические технологии исследования детей с РДА и сходными состояниями.	8	8,9	4	6	2			1,2,3,4,5,6
7. Основные направления коррекционной помощи аутичным детям. Холдинг-терапия как средство снятия проявлений аутизма.	8	10,11	4	6	2			1,2,3,4,5
8. АВА-терапия как средство коррекции поведения детей с аутизмом. Развитие речи и	8	11,12	4	6	2			1,2,3,4

обучение чтению аутичных детей в рамках поведенческой терапии.								
9.Перспективы обучения аутичных подростков и взрослых. Социальная и профессиональная реабилитация лиц с аутизмом.	8	13, 14	4	6	2			1,2,3, 4,5,6
Экзамен	8							
ИТОГО	8		36	54	18	150	300	

4.2.2 Содержание занятий

Тема 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме». История развития учения о раннем детском аутизме.

Предмет, задачи, содержание и структура курса «Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме». Синдром РДА. Генезис понятия РДА, имевший место в работах зарубежных и отечественных исследователей: Каннера, Аспергера, Кагана, Петерса, Лебединской, Морозова, Никольской, Баенской, Либлинг и др. История помощи детям с аутизмом в странах Европы и США. История оказания коррекционной поддержки детям с аутизмом в России

Тема 2. Определение РДА, причины и механизмы возникновения. Клинические проявления РДА.

Анализ клинической картины аутизма в ее поведенческом, эмоциональном, волевом, речевом и социально-бытовом аспектах. Проведение 2-3х клинических разборов детей с аутизмом различной степени выраженности. Классические современные теории возникновения аутизма, патогенез РДА с неврологической, психиатрической, лингвистической, нейропсихологической и логопедической сторон. Роль наследственных факторов органической недостаточности ЦНС, возникающей внутриутробно или в ранней постнатальной период.

Тема 3. Особенности раннего развития детей с РДА.

Диагностические признаки РДА у детей раннего возраста. Значимость таких ранних проявлений аутизма как нарушения взаимодействия с близким взрослым, отсутствие взгляда глаза в глаза, особенные вокализации, отсутствие реакции на удаление лиц, ухаживающих за ребенком, предпочтение предметного мира миру людей и т.д. Варианты «преходящего» появления и угасания речи, неестественной привязанности ребенка к одним и тем же предметам: тарелке, игрушке и др. Сравнительная характеристика аспектов раннего нормального развития и раннего развития при аутизме.

Тема 4. Аутизм Каннера. Аутизм Аспергера. Расстройства аутистического спектра.

Вклад Лео Каннера в изучение синдрома РДА. Клинические проявления аутизма Л.Каннера. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом Каннера, необходимость коррекции их поведенческих отклонений, методики оптимизации семейного взаимодействия. Патогенез стереотипий и возможных вариаций реакций психического автоматизма в двигательной, речевой и сенсорной сферах детей с РДА. Понятие о желательном поведении близкого социального окружения по отношению к стереотипиям ребенка. Интеллектуальные возможности детей с РДА. Аутизм и умственная отсталость. Эмоциональное взаимодействие с окружающими людьми. Симптомы эмоциональной холодности, отстраненности, отсутствия взгляда глаза в глаза, непонимание и невыполнение речевых инструкций, особое отношение к предметам и игрушкам. Этиология возникновения средового негативизма у аутичного ребенка двигательной, речевой и других форм протестных реакций, в том числе агрессии и самоагрессии. Сведения о ритуальных действиях.

Аутизм Аспергера. Этиология и патогенез нарушения, основные клинические проявления и перспективы психолого-педагогической коррекции и социализации детей с аутизмом Аспергера. Расстройства аутистического спектра, неукладывающиеся в клиническую картину РДА. Аутоподобное поведение детей при тяжелых и глубоких степенях умственной отсталости, элементы аутистических реакций у детей с сенсорными расстройствами, алаликов, возникновение мутизма как реакции на острую и хроническую психотравму, аутистические особенности детей из условий стойкой и длительной депривации.

Тема 5. Основные классификации РДА.

Классические и современные классификации РДА, проведенные по различным критериям, в том числе по глубине проявлений, наличию или отсутствию речи, возможности социального приспособления. Подробный анализ психолого-педагогической характеристики 4-х групп аутичных детей по классификации К.С. Лебединской. Классификация Лорны Винг.

Тема 6. Дифференциально-диагностические технологии исследования детей с РДА и сходными состояниями.

Различные стороны психики детей с РДА: эмоциональная сфера, внимание, память, мышление, речь. Техники исследования мутичных детей. Педагогические рекомендации организации обследования детей, отказывающихся от взаимодействия с исследователем. Диагностическая среда. Основные направления дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и сходных детских состояний: детской шизофрении, умственной отсталости, алалии, глухоты, элективного мутизма, нарушений речи, депривационного генеза.

Тема 7. Основные направления коррекционной помощи аутичным детям. Холдинг-терапия как средство снятия проявлений аутизма.

Комплексный метод коррекции РДА, общее представление о медицинской коррекции. Направления педагогической гармонизации аутизма, в том числе ее логопедический аспект. Представление о коррекционно-педагогическом взаимодействии с детьми, страдающими мутизмом. Гармонизирующая роль правильного семейного взаимодействия.

Понятие о термине «холдинг-терапия», анализ условий проведения сеансов холдинг-терапии как одного из эффективных способов снятия острых проявлений аутизма. Временная сетка проведения холдинг-сеансов, различные сценарии выхода из холдинга. Противопоказания для проведения холдинг-сеанса соматического, психологического и социального генеза.

Тема 8. АВА-терапия как средство коррекции поведения детей с аутизмом. Развитие речи и обучение чтению аутичных детей в рамках поведенческой терапии.

Понятие об оперантной терапии, анализ условий проведения сеансов как одного из эффективных способов снятия острых проявлений аутизма. Различные сценарии оперантной терапии. Противопоказания для проведения. Формирование «учебного поведения». Система подкреплений при обучении в поведенческой терапии.

Первичное обследование речи. Обследование понимания речи (импрессивная речь). Обследование собственной речи (экспрессивная речь). Начальный этап обучения пониманию речи. Начальный этап обучения экспрессивной речи. Развитие речи. Три направления обучения чтению: аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение; послоговое чтение; глобальное чтение.

Тема 9. Перспективы обучения аутичных подростков и взрослых. Социальная и профессиональная реабилитация лиц с аутизмом.

Различные типы учреждений для обучения детей с РДА, возможности индивидуального и коллективного обучения и доступные формы получения дополнительного образования. Специальная организация среды для обучения аутичных

детей, особые технологии обучения грамоте, в том числе техники «глобального» чтения. Применение оперантных техник обучения, воспитания и социализации детей с РДА. Инклюзивная практика обучения детей с аутизмом. Система образовательных учреждений для обучения и воспитания детей с аутизмом.

Теоретические обобщения, связанные с возможностью социальной и профессиональной ориентации аутичных взрослых, их социального обеспечения в случаях тяжелых форм аутизма. Возможности создания аутичными людьми собственных семей с перспективой выполнения ими материнских и отцовских функций. Центры социальной реабилитации для людей с аутизмом. Возможности профессиональной реализации людей с аутизмом.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5.1 Формы контроля качества освоения студентами учебного модуля:

– *текущий*: оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;

– *семестровый*:

экзамен - включает в себя проверку компетенций по представленным вопросам (ФОС по модулю) с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и график отражены в технологической карте учебного модуля Приложение Б.

Контроль качества освоения студентами модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

6.1 Список рекомендуемой литературы

6.1.1 Основная

1 Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. :Теревинф, 2015. – 289с.

режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html>

2 Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М. :Теревинф, 2015. – 225с.

режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

6.1.2 Дополнительная

1 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М.:Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html>

2 Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>

3 Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] / Л.Г. Нуриева - М. :Теревинф, 2015.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html>

4 Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стреблева, Г. А. Мишина. - М. :Владос, 2008. - 143, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 117-143.

5 Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам, материалы для групповой работы.

Приложение А

(обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

«Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий дисциплины

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, формирующие осознанные и прочные знания и профессиональные умения.

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
Учебный модуль «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»	
1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме». История развития учения о раннем детском аутизме.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
2. Определение РДА, причины и механизмы возникновения. Клинические проявления РДА.	Информационная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: краткие выступления.
3. Особенности раннего развития детей с РДА.	Проблемная лекция. Практическое занятие: групповая дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: дискуссия.
4. Аутизм Каннера. Аутизм Аспергера. Расстройства аутистического спектра.	Проблемная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
5. Основные классификации РДА.	Проблемная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
6. Дифференциально-диагностические технологии исследования детей с РДА и сходными состояниями.	Проблемная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
7. Основные направления коррекционной помощи аутичным детям. Холдинг-терапия как средство снятия проявлений аутизма.	Лекция-диалог. Практическое занятие: творческая мастерская. Аудиторная СРС: работа в парах.
8. АВА-терапия как средство коррекции поведения детей с аутизмом. Развитие речи и обучение чтению аутичных детей в рамках поведенческой терапии.	Информационная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: краткие выступления.
9. Перспективы обучения аутичных подростков и взрослых. Социальная и профессиональная реабилитация лиц с аутизмом.	Проблемная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.

А 2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению учебного модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»

Тема 1 Предмет, задачи, содержание и структура курса «Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме». История развития учения о раннем детском аутизме.

Указания студенту к освоению содержания темы 1.

При изучении данной темы важно осмыслить сущность понятия «аутизм». Познакомиться с историей обучения детей с аутизмом. Изучить современные подходы к проблеме обучения детей с РДА.

Практическое занятие

Цель: формирование знаний о целях, задачах, структуре курса; овладение специальной терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития обучения детей с аутизмом в истории развития коррекционной педагогики;
2. Основные этапы развития обучения детей сРДА в России.
3. Основные проблемы обучения детей с РДА.
4. Основные компоненты современной системы оказания услуг детям с РДА.

Формы и методы организации занятия: круглый стол.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы;
- б) изучение журналов «Дефектология» за 2011-17 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме обучения детей с аутизмом.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Форма отчетности – конспект научной статьи.

- в) подготовка кратких выступлений по вопросам научной статьи;
- г) составление понятийно-категориального словаря по сравнительной специальной педагогике.

Литература: [1,2,3,4].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Примерные вопросы к дискуссии:

1. История развития помощи детям с аутизмом.
2. Основные проблемы ребенка дошкольного возраста.
3. Основные проблемы обучения ребенка дошкольного возраста с аутизмом
4. Основные проблемы обучения ребенка школьного возраста с аутизмом.
5. Основные понятия: аутизм, синдром, стереотипии, мутизм.
6. Компоненты современной образовательной системы и взаимосвязь между ними.

Таблица А.2 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 15 макс. – 30
дискуссия	текущий	– правильно ответил на 2-3 вопроса; – применил навыки обобщения и анализа	– полное соответствие ответа критериям – 27-30

		информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов особенностей детей с аутизмом; – корректное и точное использование научной терминологии.	баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 15-20 баллов
--	--	--	--

Тема 2 Определение РДА, причины и механизмы возникновения. Клинические проявления РДА.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.

При изучении данной темы важно понять механизмы возникновения синдрома РДА. Значение коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития и воспитания ребёнка с аутизмом. Изучить и понять сущность, виды аутистических расстройств. Познакомиться с клиническими проявлениями аутизма.

Практическое занятие

Цель: закрепление знаний о причинах и механизмах возникновения аутизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий «аутизм», «синдром», «стереотипии», «эхолалии», «мутизм», «полевое поведение».
2. Основные группы причин аутизма.
3. Клинические проявления аутизма.
4. Проблемы установления взаимодействия с аутичным ребёнком.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: [1,2,3,4].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 2.

Формы и методы работы: краткие выступления по материалам конспекта статьи.

Контроль освоения темы: конспект статьи.

Таблица А.2 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 10 макс. – 20
конспект статьи	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 14-17 баллов; – частичное соответствие – 10-13баллов.

Тема 3 Особенности раннего развития детей с РДА.

Указания студенту к освоению содержания темы 3. При изучении данной темы важно понять особенности раннего (до 3-х лет) развития детей с аутизмом. Осмыслить специфические проявления к сенсорным стимулам, нарушения чувства самосохранения, нарушения взаимодействия с ближайшим окружением, развитие форм аффективного поведения, трудности произвольной организации ребёнка.

Практическое занятие

Цель: закрепление знаний по раннему развитию детей с аутизмом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности развития детей до 1 года. Особенности, связанные с сенсорным дискомфортом.
2. Нарушения чувства самосохранения ребенка сРДА.
3. Нарушения взаимодействия с ближайшим окружением.
4. Развитие форм аффективного поведения.
5. Трудности коммуникативного контакта.

Формы и методы проведения занятия: групповая дискуссия, рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала темы по учебной и научной литературе, подготовьте памятку для родителей детей раннего возраста.

Примерные этапы работы над памяткой:

1. Определение основных закономерностей нормального развития ребёнка до 3-х лет и ребёнка с РДА.
2. Отбор основного содержания по теме.
3. Тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики изложения материала и художественного оформления Памятки для родителей.
8. Оформление Памятки для родителей.

Литература: [1,2,3,4,7].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 3.

Формы и методы работы: дискуссия.

Просмотр кинофрагмента «Аутизм. Дети дождя». Выявите специфические проявления симптомов аутизма у персонажей фильма. Обратите внимание на нарушение в коммуникации, социальном взаимодействии. Выявите наличие стереотипий (речевых, моторных, интерес, деятельность).

Контроль освоения темы: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. особенности способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию;
2. задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции;
3. стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни;
4. раннее проявление указанных расстройств.

Таблица А.3 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 15 макс. – 30
дискуссия	текущий	– правильно ответил на 2-3 вопроса; – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов особенностей детей с	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов;

		аутизмом; – корректное и точное использование научной терминологии.	– частичное соответствие – 15-20 баллов
--	--	--	--

Тема 4 Аутизм Каннера. Аутизм Аспергера. Расстройства аутистического спектра.

Указания студенту к освоению содержания темы 4.

При изучении данной темы важно изучить основные критерии РДА по Каннеру. Отличие признаков аутизма Каннера от варианта аутизма Аспергера.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные критерии аутизма Каннера.
2. Основные критерии аутизма Аспергера.
3. Расстройства аутистического спектра (деменция Геллера, аутистические состояния).
4. Критерии РДА по МКБ-10.
5. Критерии аутизма Аспергера по МКБ-10.

Формы и методы проведения занятия: коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучить рекомендованную литературу, подготовить доклад по одной из представленных тем.

Темы докладов:

1. Логопедическая коррекция звукопроизношения младших школьников с РДА.
2. Холдинг-терапия.
3. Педагогические технологии диагностики психических функций дошкольников с РДА.
4. Оперантная методика как эффективное средство коррекции социально-бытовых навыков детей с РДА.
5. Педагогическая помощь подросткам с расстройствами аутистического спектра, обучающимися в общеобразовательных школах.
6. Педагогическая помощь подросткам с расстройствами аутистического спектра, обучающимися в специальных школах.
7. Особенности взаимодействия с миром взрослых ребёнка с аутистическими проявлениями.

Литература: [1,2,3,4,5,6,7].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 4.

Формы и методы работы: работа в парах.

Контроль освоения темы: памятка для родителей.

Указания к работе:

Составить фрагмент проведения беседы с родителями детей раннего возраста, используя выполненную Памятку для родителей.

Таблица А.4 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин		
Предлагаемое количество вариантов	1		
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 10 макс. – 20
Памятка для родителей	текущий	– информационная достаточность; – соответствие материала теме; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность); – художественное оформление (яркость, контраст, иллюстрации);	– полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 14-17 баллов; – частичное

		– доступность материала для понимания.	соответствие – 10-13 баллов.
--	--	--	------------------------------

Тема 5 Основные классификации РДА.

Указания студенту к освоению содержания темы 5.

При изучении данной темы важно осмыслить классические и современные классификации РДА, проведенные по различным критериям, в том числе по глубине проявлений, наличию или отсутствию речи, возможности социального приспособления. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику 4-х групп аутичных детей по классификации К.С. Лебединской.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний основным классификациям аутизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для классификаций аутизма.
2. Классификация О.Никольской, К. Лебединской.
3. Классификация Лорны Винг.
4. МКБ-10.

Формы и методы проведения занятия: коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Задание – выписать основные внешние проявления синдрома аутизма по отечественной классификации О.Никольской, К. Лебединской.

1. внешний вид;
2. нарушения в социальном взаимодействии;
3. нарушения в коммуникации;
4. стереотипность в поведении, интересах, деятельности;
5. состояние моторики;
6. формы аутистической защиты.

Литература: [1,2,3].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 5.

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

Просмотр учебного фильма про Гошу (ребёнка с РДА).

Указания к работе:

1. Выписать основные проявления аутизма.
2. Определить группу аутизма по классификации К.Лебединской, О.Никольской.

Контроль освоения темы: доклад.

Таблица А.5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 10 макс. – 20
доклад	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия темы; – владение материалом; – умение использовать дефектологические знания; – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация, дополняющая содержание темы; – наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие – 14-17 баллов; – частичное соответствие – 10-13 баллов.

Тема 6 Дифференциально-диагностические технологии исследования детей с РДА и сходными состояниями.

Указания студенту к освоению содержания темы 6.

При изучении данной темы важно осмыслить основные направления дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и сходных детских состояний: детской шизофрении, умственной отсталости, алалии, глухоты, элективного мутизма, нарушений речи, депривационного генеза.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Сходные симптомы проявления аутизма и умственной отсталости тяжёлой и глубокой степеней.
2. Сходные симптомы проявления аутизма и нарушения слуха.
3. Сходные симптомы проявления аутизма и тяжёлого нарушения речи (алалия сенсорная и алалия моторная).
4. Сходные симптомы проявления аутизма и шизофрении.
5. Сходные симптомы проявления аутизма и депрессии.

Формы и методы проведения занятия: коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Литература: [1,2,3,4,5,6].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 6.

Формы и методы работы: работа в парах.

Просмотр публичной лекции О.С. Никольской «Аутизм».

Указания к работе: вопросы по лекции О.С. Никольской.

1. Как О.С. Никольская определяет аутизм?
2. Какие причины РДА рассматривает автор? Почему важно их знать?
3. Два основных признака аутизма по О.С. Никольской?
4. Какие виды речевого развития характерные для детей с аутизмом описывает О.С. Никольская?

Контроль освоения темы: анализ классификации.

Таблица А.6 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20; макс. – 40
Анализ классификации	текущий	– соответствие материала теме и плану; – полнота раскрытия; – умение использовать дефектологические знания; – адекватность; – четкое, логичное изложение содержания в соответствии с планом.	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-35 баллов; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

Тема 7. Основные направления коррекционной помощи аутичным детям. Холдинг-терапия как средство снятия проявлений аутизма.

Указания студенту к освоению содержания темы 7.

При изучении данной темы важно осмыслить основные направления коррекционной помощи детям с аутизмом. Усвоить противопоказания к холдинг-терапии. Овладеть технологией проведения холдинг-терапии.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Термин «холдинг-терапия»;
2. Условия проведения сеансов холдинг-терапии;
3. Обязательные субъекты холдинга – мать, отец или другой мужчина из ближайшего социального окружения, врач;
4. Временная сетка проведения холдинг-сеансов;
5. Различные сценарии выхода из холдинга.
6. Противопоказания для проведения холдинг-сеанса соматического, психологического и социального генеза.

Формы и методы проведения занятия: творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Просмотр кинофильма «Человек дождя».

По ходу просмотра кинофильма выписать основные проявления аутизма у персонажа. Определить группу аутизма по отечественной классификации. Определить интеллектуальные возможности персонажа.

Литература: [1,2,3].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 7.

Формы и методы работы: работа в парах.

Проиллюстрировать в парах возможные варианты проведения сеанса холдинг-терапии.

Тема 8 АВА–терапия как средство коррекции поведения детей с аутизмом. Развитие речи и обучение чтению аутичных детей в рамках поведенческой терапии.

Указания студенту к освоению содержания темы 8.

При изучении данной темы важно осмыслить понятие об оперантной (АВА-терапии) терапии, анализ условий проведения сеансов как одного из эффективных способов снятия острых проявлений аутизма. Различные сценарии оперантной терапии. Противопоказания для проведения.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об оперантной (АВА-терапии) терапии;
2. Анализ условий проведения сеансов;
3. Противопоказания для проведения;
4. Начальный этап обучения пониманию речи;
5. Начальный этап обучения экспрессивной речи;
6. Обучение чтению детей с ранним аутизмом;
7. Аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
8. Послоговое чтение;
9. Глобальное чтение.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Одна из самых важных задач для ребенка — научиться обслуживать себя: одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться и умываться. Выберите один из основных навыков самообслуживания, определите шаги и поощрение. Оформите выбранный навык для ребёнка с аутизмом в виде схематичных картинок (иллюстрированный маршрут).

Навыки самообслуживания, выбранные для отработки

1. Навык _____
Шаги _____

Выбор поощрения:

Литература: [1,2,3,5,6,7].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 8.

Формы и методы работы: краткие выступления.

Указания к работе:

Выберите один навык из списка:

1. Мытьё рук;
2. Расчёсывание волос;
3. Заваривание чая;
4. Приготовление бутерброда с маслом;
5. Приготовление салата из овощей (3 вида);
6. Заправка постели;
7. Подметание пола.

Определите шаги.

Определение шагов:

Разделите выбранный вами навык на отдельные составляющие шаги.

Один из способов, позволяющих определить шаги, - несколько раз, записывая все детали, проделать то, чему вы хотите научить ребенка.

Пример разбиения навыка на шаги:

Пьет из чашки

0. Совсем не умеет держать чашку.
1. Держит чашку и пьет, когда вы оказываете ему физическую помощь на всем протяжении процесса.
2. Ставит чашку на стол, после того как вы помогли ему попить из нее и часть пути ото рта до стола пронесли с ним вместе.
3. Ставит чашку на стол после того, как вы помогли ему попить из нее.
4. Пьет из чашки, после того как вы помогли ему пронести ее часть пути от стола до рта, и, попив, сам ставит ее на стол.
5. Пьет из чашки, после того как вы помогли приподнять ее со стола; сам ставит ее на стол.
6. Пьет из чашки совершенно самостоятельно.
7. Пьет из разных чашек и стаканов совершенно самостоятельно.

Проиллюстрируйте выбранный маршрут по шагам (контроль освоения темы 9).

Контроль освоения темы: анализ маршрутов.

Таблица А.7 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 20; макс. – 40
Анализ маршрутов	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – правильность подбора отдельных операций (шагов); – умение использовать дефектологические знания; – адекватность операций; – четкое, логичное изложение содержания навыка. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие – 28-35 баллов; – частичное соответствие – 20-27 баллов.

Тема 9 Перспективы обучения аутичных подростков и взрослых. Социальная и профессиональная реабилитация лиц с аутизмом.

Указания студенту к освоению содержания темы 9.

При изучении данной темы важно осмыслить перспективы обучения аутичных подростков и взрослых. Особенности профессиональной реабилитации взрослых с аутизмом.

Практическое занятие

Цель: расширение и закрепление знаний по теме 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы учреждений для обучения детей с РДА;
2. Возможности индивидуального и коллективного обучения;
3. Доступные формы получения дополнительного образования;
4. Специальная организация среды для обучения аутичных детей;
5. Социализации детей с РДА.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Просмотр кинофильма «Снежный пирог».

По ходу просмотра кинофильма выписать основные проявления аутизма у персонажа. Определить группу аутизма по отечественной классификации. Определить интеллектуальные возможности персонажа.

Литература: [1,2,3,5,6,7].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 9.

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

1. Нарисовать картинки по одной из основных лексическим тем (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы).
2. Снабдить их надписями.

Например, рисование картинок по теме «Игрушки».

Первоначально следует нарисовать две картинки с различными по написанию словами: «кукла» и «мяч». Затем следует выполнить надпись «кукла» и надпись «мяч». Нельзя брать слова, похожие по написанию, например «мишка», «машина».

Контроль освоения темы: анализ иллюстрированных маршрутов.

Таблица А.8 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 25; макс. – 50
Анализ иллюстрированных маршрутов	текущий	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие материала теме и плану; – правильность подбора отдельных операций (шагов); – умение подобрать или нарисовать картинку к каждому выбранному шагу; – адекватность операций (шагов); – четкое, логичное изложение содержания навыка; – яркость, правильность картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное соответствие ответа критериям – 45-50 баллов; – некоторое несоответствие – 35-44 баллов; – частичное соответствие – 25-34 баллов.

**Приложение Б
(обязательное)**

**Технологическая карта
учебного модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с
нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»**

семестр 8, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, академ. часов –216 , баллов рейтинга –300

Виды учебной работы	Сем	№ нед	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
			Аудиторные занятия						
			ЛК	ПЗ	АСРС				
	8	1-14	36	54	18	126		300	
1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме». История развития учения о раннем детском аутизме.	8	1,2	4	6	2	10	дискуссия	30	
2. Определение РДА, причины и механизмы возникновения. Клинические проявления РДА.	8	2,3	4	6	2	10	конспект статьи	20	
3. Особенности раннего развития детей с РДА.	8	4,5	4	6	2	10	дискуссия	30	
4. Аутизм Каннера. Аутизм Аспергера. Расстройства аутистического спектра.	8	5,6	4	6	2	10	памятка для родителей	20	
5. Основные классификации РДА.	8	7,8	4	6	2	10	доклад	20	
6. Дифференциально-диагностические технологии исследования детей с РДА и сходными состояниями.	8	8,9	4	6	2	10	анализ классификации	40	
7. Основные направления коррекционной помощи аутичным детям. Холдинг-терапия как средство снятия проявлений аутизма.	8	10, 11	4	6	2	10		-	
8. АВА-терапия как средство коррекции поведения детей с аутизмом. Развитие речи и обучение чтению аутичных детей в рамках поведенческой терапии.	8	11, 12	4	6	2	10	анализ маршрутов	40	
9. Перспективы обучения аутичных подростков и взрослых. Социальная и профессиональная реабилитация лиц с	8	13, 14	4	6	2	10	анализ иллюстрированных маршрутов	50	

аутизмом.								
Экзамен	8					36	экзамен	50
Итого по модулю	8		36	54	18	126		300

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»:

270-300 – отлично;

210-269 - хорошо;

150-209 - удовлетворительно;

менее 150 – неудовлетворительно.

**Приложение В
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление (специальность) 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения ДО, ЗО

Курс 4 Семестр 8

Часов: всего 216, лекций 36, практ. зан. 54 лаб. раб. -, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) - 126
 Обеспечивающая кафедра - специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. :Теревинф, 2015. - 289с. режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html		+
2 Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М. :Теревинф, 2015. - 225с. режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html		+
Учебно-методические издания		
1 Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. Раб. программа Авт.-сост. В.В. Клыпутенко. В. Новгород: НовГУ, 2017. - 37 с. режим доступа http://www.novsu.ru/file/1191551	1	+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (электронный ресурс) Режим доступа	http://www.gramota.ru/slovari/online/#3	Энциклопедические, терминологические словари и издания
2 Энциклопедии, словари, справочники (электронный ресурс) Режим доступа	http://www.cnsheb.ru/AKDiL/akad/default.shtm	биографическая энциклопедия РАСХН, ВАСХНИЛ

**Приложение Г
(обязательное)**

Заочная форма обучения

Трудоемкость учебного модуля «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
	ЗО		
	7	8	
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)		6	ПК-2 ПК-3 ПК-4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
- лекции	1	7	
-практические занятия (семинары)		12	
- в том числе, аудиторная СРС			
- внеаудиторная СРС в том числе, экзамен		196	
Аттестация:		экзамен	

Темы контрольных работ по учебному модулю «Коррекционно-педагогическая помощь лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения»:

1. История развития учения об аутизме.
2. Синдром Аспергера, диагностические критерии.
3. Дифференциальная диагностика аутизма от других расстройств.
4. Особенности раннего развития детей с аутизмом.
5. Речевые проявления раннего детского аутизма.
6. Классификация детского аутизма (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская).
7. Зарубежные классификации аутизма.
8. Первичное обследование детей с РАС.
9. Основные этапы коррекционной помощи детям с РАС.
10. Перспективы обучения школьников с РАС.
11. Особенности раннего развития ребенка с РАС.
12. Роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с РАС.
13. Социальная реабилитация детей с РАС.
14. Поведенческая терапия. Компоненты, составляющие стандартную обучающую ситуацию.
15. Обучение детей с аутизмом навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
16. Просоциальные особенности детей с РАС.
17. Субъекты взаимодействия в холдинг-терапевтическом сеансе.
18. Нетрадиционные способы гармонизации психики аутичного ребенка.
19. Профессиональное самоопределение лиц с аутизмом.
20. Организация служб социальной реабилитации лиц с аутизмом.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

- 1 Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М. :Теревинф, 2015. – 289с.

режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html>

2 Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М. :Теревинф, 2015. – 225с.

режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

Дополнительная:

1 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М.:Теревинф, 2015 – 128с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html>

2 Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. :Теревинф, 2015-245с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html>

3 Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] / Л.Г. Нуриева - М. :Теревинф, 2015-138с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html>

4 Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стреблева, Г. А. Мишина. - М.:Владос, 2008. - 143, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 117-143.

5 Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016-142с.

Режим доступа

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>