

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального дефектологического образования

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.03 –
Специальное (дефектологическое) образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института _____

24 май 2017 г. Протокол № 5

Зам. дир. ИНПО

С.М. Елкин С.М. Елкин

Разработал доцент каф. СПДО

М.А. Ю.А. Максяшина

11.05.2017 г.

Принято на заседании кафедры
СПДО 11.05.2017г.

Протокол №5

Заведующий каф. СПДО

С.В. Федина С.В. Федина

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному модулю «Основы речевой культуры дефектолога»
 Для направлений подготовки бакалавров 44.03.03
 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Учебный модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Учебный модуль «Основы речевой культуры дефектолога»	ПК-1	Круглый стол	7
			Дискуссия	6
			Доклад	7
			Реферат	17
			Семинар	6
Итого за учебный модуль	Аттестация		Комплект экзаменацион. билетов	15

Характеристика оценочного средства

Семинар

Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студентом к семинару является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «Основы речевой культуры дефектолога». Оценочное средство в виде подготовки выступления на семинаре. Бакалаврам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить выступление. Быть готовым к оценке выступлений других студентов.

Максимальное количество баллов за выступление – 35 баллов.

Контроль освоения темы 1.1: семинар

Вопросы к семинару:

1. Содержание понятия «речевая культура», «культура речи» и их основные аспекты. Аспекты изучения языка.
2. «Прикладные» дисциплины лингвистики.
3. Место культуры речи в ряду других наук о языке.
4. Правильность и речевое мастерство – два аспекта культуры речи. Формы речи: устная и письменная речь.
5. Особенности устной речи.
6. Специфика устной формы коммуникации.
7. Понятие о речевой ситуации и экстралингвистических качествах речи. Спонтанность и диалогичность устной речи.

Таблица 1 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 35
		Предел длительности контроля 45 мин.	
Семинар	текущий	– Знание основных орфоэпических норм русского языка; – знание законов восприятия письменной речи; – точность и аргументированность ответа; – корректное и точное использование научной терминологии.	«5» - 31-35 баллов «4» - 25-30 баллов; – «3» - 17-24 баллов

Характеристика оценочного средства

ДОКЛАД

Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «Основы речевой культуры дефектолога». Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий. Бакалаврам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Максимальное количество баллов за доклад – 30 баллов.

Контроль освоения темы 1.2: доклад

Темы докладов:

1. Вербальные и невербальные средства устного общения.
2. Типичные ошибки в устной речи. Коммуникативные критерии «хорошей» устной речи.
3. Культура публичной речи.
4. Риторика и ораторское искусство.
5. Из истории ораторского искусства.
6. Успех публичного выступления и речевая культура.
7. Подготовка публичного выступления. Факторы, определяющие его успех

Таблица 2 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
		Предел длительности контроля 10 мин.	
Доклад <i>Макс 30</i>	текущий	– Теоретический и методический уровни понимания проблемы; – Соответствие научному или научно-популярному стилю изложения; – Владение методами научного анализа проблемы; – Грамотность письменной речи – Полнота раскрытия темы	- полное соответствие критериям 25-30 баллов; –частичное несоответствие критериям 18-24 балла; –частичное соответствие критериям 15-23 балла

Характеристика оценочного средства

РЕФЕРАТ

Рекомендации к использованию реферата как оценочного средства

Реферат является частью самостоятельной работы студента, но также может быть использован как средства оценки полученных им знаний, умений и навыков по учебному модулю «Основы речевой культуры дефектологии». Реферат является средством текущего контроля знаний. В реферате студент излагает в письменной форме результаты

теоретического анализа заранее полученной темы, а также собственный взгляд на исследуемый вопрос.

Одним из видов реферата может быть реферирование источника, и оно, по усмотрению преподавателя, может рекомендоваться студентам. В таком случае объектом теоретического анализа может выступать один из предложенных источников. Выполнение реферативной работы рекомендуется проводить.

Для написания реферативной работы студенту рекомендуется выбрать одну из предложенных тем или источников. Объем реферата, как правило, составляет 15-20 страниц. Наличие сносок на научную литературу повышают оценку данной работы. Структура реферативной работы: введение, содержательная часть, заключение, список использованной литературы.

Контроль освоения темы 1.3: реферат

Темы рефератов:

1. Специфика письменной речи.
2. Понятие о связном тексте.
3. Формальная членимость и смысловая цельность текста.
4. Закономерности восприятия письменной речи.
5. Причины неоднозначности текста и приемы ее устранения

Контроль освоения темы 1.4: реферат

Темы рефератов:

1. Формирование русского официально-делового письма.
 2. Культура официальной переписки.
 3. Типы документов и правила их оформления.
 4. Унификация языка служебных документов.
 5. Требования к языку и стилю документов.
- Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

Таблица 3 – Параметры оценки

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i> Предел длительности контроля 15 мин.	Оценка в баллах
<i>Реферат</i> макс. баллов – 30	текущий	– знание основных приёмов анализа художественного текста; – применение обобщения и анализа информации с использованием образных средств в художественном тексте; – демонстрация знаний об основных принципах кодирования и декодирования; – точность и аргументированность ответа; – умение доказывать свою точку зрения; – корректное и точное использование научной терминологии.	«5» - 27-30 баллов «4» - 22-26 баллов; «3» - 15-21 балла

Контроль освоения темы 2.4: реферат

Темы рефератов:

1. Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения

2. Наиболее частотные в речи синтаксические ошибки: в формах согласования и управления, в строе простого предложения, в строе сложного предложения..
3. Смещение прямой и косвенной речи.
4. Употребление деепричастного оборота.
5. Синтаксические недочеты и требование логичности речи.

Таблица 4 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах макс. – 25
		Предел длительности контроля 15 мин.	
Реферат	текущий	– Знание основных орфоэпических норм русского языка; – знание законов восприятия письменной речи; – точность и аргументированность ответа; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям –19-25 баллов; – некоторое несоответствие – 13-18 баллов; – частичное соответствие – 1-12 баллов.

Характеристика оценочного средства

ДИСКУССИЯ

Общие сведения об оценочном средстве

Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Основы речевой культуры дефектолога». Дискуссия используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Проведение практических занятий с использованием дискуссии ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Дискуссия проводится в виде устного представления и отстаивания точек зрения на изучаемые вопросы группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в дискуссии, равно 30, 50 баллам.

Во время проведения дискуссии оценивается способность студента правильно сформулировать свою точку зрения и ее отстоять, умение высказывать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контроль освоения темы 2.1: дискуссия

Вопросы дискуссии:

1. Правильность речи.
2. Виды норм в русском языке.
3. Понятие нормы и ее кодификация.

Контроль освоения темы: дискуссия Таблица 5 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
		Предел длительности контроля 30 мин.	
<i>Дискуссия</i> Макс 30 б.	текущий	– Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием лингвистических, психолингвистических и литературоведческих положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения.	«5» - 27-30 баллов «4» - 22-26 баллов; – «3» - 15-21 балла

Вопросы для дискуссии по теме 2.3

1. Нормы словоупотребления (лексические нормы).
2. . Тавтология и плеоназм и коммуникативное требование краткости речи.
3. «Лишние слова» (паразитизмы, жаргонизмы, варваризмы).

Таблица 6 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	2 +2
Критерии оценок	
«5», 40-35 баллов	Может рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«4», 36-27 балл	Умеет рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
«3», 28-20 баллов	Знает, как рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Характеристика оценочного средства**КРУГЛЫЙ СТОЛ****Общие сведения об оценочном средстве**

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Основы речевой культуры дефектолога». Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы студентов после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время студентам для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Студенты могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать в результате проведения круглого стола, равно 30 баллам

Вопросы для обсуждения на круглом столе по теме 2.2.:

1. Стили произношения.
2. Основные произносительные нормы русского языка.
3. Особенности русского ударения.
4. Орфоэпические словари и словари ударений.

Таблица 7 – Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
		Предел длительности контроля 30 мин.	
<i>Круглый стол</i> Макс 30б.	текущий	– Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием лингвистических, психолингвистических и литературоведческих положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения.	«5» - 27-30 баллов «4» - 22-26 баллов; – «3» - 15-21 балла

Характеристика оценочного средства

ЭКЗАМЕН

Общие сведения об оценочном средстве

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический. Если через 45 минут студент не выполнил ни одного задания из билета, то ставится оценка «неудовлетворительно». Продолжительность подготовки 90 минут. На оценку «отлично» обязательно должен быть устный ответ на теоретические вопросы. Список экзаменационных вопросов и образец экзаменационного билета приведены в рабочей программе. Комплект экзаменационных билетов в Приложении Б к данному документу. При выставлении итоговой оценки, разумеется, учитываются баллы, полученные студентом в семестре.

4.2 Параметры проведения экзамена

Предел длительности контроля	90 мин (подготовка)
------------------------------	---------------------

Предлагаемое количество билетов 12	1 Повторное взятие билета не приветствуется
Последовательность выборки билетов	случайная
Критерии оценки:	
«удовлетворительно»	испытывает трудности при выполнении заданий
«хорошо»	допускает неточности при выполнении заданий
«отлично»	демонстрирует четкое и безошибочное выполнение заданий

Вопросы к экзамену

1. Предмет культуры речи. Два аспекта речевой культуры.
2. Понятие о норме. Относительная устойчивость и динамичность норм.
3. Орфоэпия. Основные правила произношения русских и иностранных слов.
4. Словесное ударение в русском языке, его особенности. Нормы ударения.
5. Точность речи. Основные условия точной речи.
6. Чистота речи. Жаргонные слова, слова-паразиты и вульгаризмы.
7. Использование в речи слов иноязычного происхождения.
8. Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка (тропы).
9. Использование словарного богатства русского языка в речи (синонимия, омонимия, полисемия, антонимия, паронимия).
10. Использование ресурсов фразеологии в речи.
11. Основные типы речевых ошибок при употреблении фразеологизмов.
12. Функциональные стили и их языковые особенности.
13. Культура повседневного речевого общения. Особенности разговорной речи.
14. Вербальные и невербальные средства устного речевого общения.
15. Культура публичной речи. Речевое мастерство в публичном выступлении.
16. Основные правила употребления грамматических форм существительных.
17. Основные нормы употребления грамматических форм прилагательных.
18. Основные нормы употребления форм числительных.
19. Основные нормы употребления грамматических форм глаголов.
20. Речевые ошибки в строе простого предложения.
21. Речевые ошибки в строе сложного и осложненного предложения.
22. Официально-деловой стиль, его языковые особенности. Вопрос о канцеляризмах в повседневной речи.
23. Жанры деловой речи, их особенности.
24. Культура письменной речи. Основные типы речевых ошибок в письменной речи.

25. Логичность речи. Основные типы ошибок, связанных с нарушением логичности речи 26. Особенности научного стиля, его жанровые разновидности. Терминология и норма. 27. Профессиональная речь. Основные языковые особенности специального языка.

Приложение В**Закрытая часть****Билеты для экзамена по учебному модулю «Основы речевой культуры дефектолога».**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра специального (дефектологического) образования Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-специальное (дефектологическое) образование Экзаменационный билет № 1 1) Предмет культуры речи. Два аспекта речевой культуры. 2) Профессиональная речь. 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм. Принято на заседании кафедры Утверждаю: зав. кафедрой 2017 года С.В.Федина	
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра специального (дефектологического) образования Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-специальное (дефектологическое) образование Экзаменационный билет № 2 1) Понятие о норме. Относительная устойчивость и динамичность норм. 2) Особенности научного стиля, его жанровые разновидности. 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм. Принято на заседании кафедры Утверждаю: зав. кафедрой 2017 года С.В.Федина	
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра специального (дефектологического) образования Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-специальное (дефектологическое) образование Экзаменационный билет № 3 1) Орфоэпия. Основные правила произношения русских и иностранных слов. 2) Логичность речи. 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм. Принято на заседании кафедры Утверждаю: зав. кафедрой 2017 года С.В.Федина	

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 4

- 1) Словесное ударение в русском языке, его особенности. Нормы ударения.
- 2) Культура письменной речи. Основные типы речевых ошибок в письменной речи.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 5

- 1) Точность речи. Основные условия точной речи.
- 2) Нарушения коммуникативного требования «точность речи».
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 6

- 1) Краткость и полнота речи. Основные нарушения этих коммуникативных качеств речи.
- 2) Жанры деловой речи, их особенности.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 7

- 1) Чистота речи. Жаргонные слова, слова-паразиты и вульгаризмы.
- 2) Официально-деловой стиль, его языковые особенности. Вопрос о канцеляризмах в повседневной речи.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 8

- 1) Использование в речи слов иноязычного происхождения. Варваризмы.
- 2) Речевые ошибки в строе сложного и осложненного предложения.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 9

- 1) Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка (тропы).
- 2) Речевые ошибки в строе простого предложения.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 10

- 1) Использование словарного богатства русского языка в речи (синонимия, омонимия, полисемия, антонимия, паронимия).
- 2) Основные нормы употребления грамматических форм глаголов.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 11

- 1) Использование ресурсов фразеологии в речи
- 2) Основные нормы употребления форм числительных.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 12

- 1) Основные типы речевых ошибок при употреблении фразеологизмов.
- 2) Основные нормы употребления грамматических форм прилагательных.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 13

- 1) Речевые штампы и клише (публицистика, научная речь, деловая речь, разговорная речь).
- 2) Основные правила употребления грамматических форм существительных.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 14

- 1) Уместность речи. Понятие о функциональных разновидностях речи. Функциональные стили и их языковые особенности.
- 2) Культура публичной речи. Речевое мастерство в публичном выступлении.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Модуль «Основы речевой культуры дефектолога» для подготовки по направлению 44.03.03-
специальное (дефектологическое) образование

Экзаменационный билет № 15

- 1) Культура повседневного речевого общения. Особенности разговорной речи. Понятие о речевой ситуации.
- 2) Вербальные и невербальные средства устного речевого общения.
- 3) Выполнить анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм.

Принято на заседании кафедры
Утверждаю: зав. кафедрой

2017 года
С.В.Федина

**Тексты для анализа
(Экзамен по ОРКД)**

1

Составьте список из 10 - 15 слов наиболее важных понятий вашей специальности. Попробуйте самостоятельно дать их определения. Сравните ваши толкования с толкованиями толковых словарей, словарей иностранных слов, словаря В.И. Даля (если соответствующие слова в нём представлены).

2

Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные, сделайте необходимые исправления : Демонстративный материал, методологическая литература, оборонительный рубеж, отрывной календарь, сыскать уважения оплатить за проезд, выразить признание, снискать ключ, снискать средства к жизни, сыскать дорогу домой, одеть шляпу, предоставить в дирекцию отчет, водяные растения.

3

Дополните следующие слова так, чтобы получились правильные словосочетания. Составьте с ними предложения.

иметь...
играть...
ознакомить...
познакомить...
оплатить...
заплатить...
вдыхать...
вздыхать...
компания...
кампания...

4

Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

бережливый человек, высокие цены, обнаружить излишки, передовая технология, прогрессивные взгляды, праздничный день, пролог романа, состояние движения, мягкий приговор, закономерное явление, позитивное отношение, национализация промышленности, горизонтальные связи, политизация общества, конструктивный подход, интеграционные процессы.

5

В следующих фрагментах из сочинений абитуриентов найдите ошибки и объясните их. Предложите правильный вариант.

1. Печорин приезжает на Кавказ в отпуск. Он украл Бэлу, напугал контрабандистов, убил Грушницкого, соблазнил княжну Марью. Ни фи́га себе, отдохнул! 2. Однообразие и бедная жизнь тяготили Родиона, вот он и погружался в свои мысли и отплывал в неизвестном направлении. Вот и приплыл. 3. Потроха Кутузова похоронены в Венгрии, а все остальное в Петербурге. 4. Национальный характер русской женщины - это не тусовки, а вести оседлую домашнюю жизнь. 5. Анна Морозова стучала советскому командованию, доносила ценную информацию и понимала, что это ей грозит жизнью. 6. Даже самые жестокие пытки казались ей пустяком и туфтой. 7. Печорин закадрил и увлек дикую Бэлу. 8. Она конкретно погибает чисто мужской смертью: типа тонет в трясине.

6

Сгруппируйте слова по значению приставки:

подбросить, подкинуть, подсунуть, подпевать, подвинтить, подкрасить, подложить, подпрыгнуть, подчистить, подшутить; вбежать, вдавить, влезть, вложить, входить, вкатить, втянуть, вдуматься, взглядеться; досолить, дочитать, дошить, докупить, доделать, доплатить; объехать, обыскать, обрасти, обшить, обучить, обвенчать, облить; прихворнуть, присохнуть,

прихлынуть, притихнуть, притиснуть; изгнать, истечь, иссушить, изрезать, искривить, искушать, избить.

7

Сгруппируйте слова по значению суффикса:

хлебница, нахлебница, скребница, волшебница, гробница, наставница, крапивница, чайница, заочница, сахарница, собеседница, темница; преподаватель, завоеватель, нагреватель, опрыскиватель, преследователь, преобразователь, основатель, проигрыватель, предатель, издатель, отражатель; мулатка, ракетка, заметка, тунгуска, схватка, полоска, записка;

8

Найдите в следующих примерах из газет и устной речи ошибки, объясните их и исправьте.

1) Несмотря на то, что вина военкоматчицы в получении с "клиента" 2,5 тысячи долларов взамен на гарантированный "отмаз" от армии была полностью доказана, судьи отнеслись к даме весьма снисходительно, назначив ей условное наказание. 2) На смену экономической абракадабре пришла яблокодабра политическая. Ведь нашему образованному электорату не важно, что сказать, - важно, как сказать, насколько "интеллигентно" и научнообразно. 3) Мне остается только ос-пасибить всех, кто помогал в проведении сегодняшнего эфира. 4) Присутствующая здесь молодежь, которая будет проживать в XXI веке, будет решать многие задачи. 5) Министр теперь не пытается оспорить свою подпись под бумагой, которая, по существу, ничем не отличается от "контрактов", предлагаемых коммерсантам бандитскими "крышами". Разве что "крышующие" предпочитают не оставлять писанных - черным по белому, на бумаге следов своих благодеяний. 6) Поколению "девяностодесятников" (если условно брать годы рождения виртуалов) так и не удалось даже в Сети организовать принципиально новое, свободное и идейное сообщество.

9

Произнесите следующие слова. Какие ошибки в произношении следующих слов встречаются в речи малообразованных людей?

Бидон, картон, гайморит, обман, комфорт, коридор, трамвай, компостировать, комплимент, инцидент, компрометировать, констатировать, бадминтон, почтамт, крышечка, рубль, спектакль, журавль, эскалатор, военачальник, пиджак, смородина, почерк, прочий, яства.

10

Распределите слова по двум группам: а) слова, в которых произношение совпадает с написанием; б) слова, в которых произношение отличается от написания.

Асфальт, астматик, прачечная, бадминтон, яичница, грести, конечно, дикобраз, дуршлаг, инцидент, квартплата, противень, коридор, крыжовник, почерк, праздничный, макулатура, лаборатория, пельмени, почтамт, пуловер, пиджак, сандалии, туристский, троллейбус, уплачено.

11

Разделите приведённые слова на три группы, в зависимости от варианта произношения чн: а) слова, где произносится [чн]; б) слова, где произносится [шн]; в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный, нарочно, ночной, очечник, отличник, однозвучный, печной, почечный, порядочный, пустячный, ручной, Саввична, сердечный, скучный, съёмочный, скворечник, солнечный, сливочный, точность, тренировочный, убыточность, уличный, шапочный, ячневая, яичница.

12

К данным существительным подберите соответствующие существительные мужского или женского рода, обозначающие лиц мужского или женского пола, самок, самцов животных, птиц.

Артист, братишка, внук, волк, девочка, девушка, доярка, жена, женщина, заяц, львица, медведь, орел, тигр, тракторист, учительница, художник.

13

Вместо точек допишите необходимые буквы. Объясните, чем вы руководствовались, выбирая соответствующую форму.

1. "Юманите" обратил...сь с призывом принять активное участие в выборах. 2. Перу был... одной из первых жертв испанских конквистадоров. 3. Когда актер снял огромные круглые очки и надел небольшие... пенсне в золотой оправе, лицо его словно преобразилось. 4. Газеты сообщают о падении цен на колумбийск... кофе. 5. В качестве вспомогательного языка эсперанто был... создан... доктором Л. Заменгофом. 6. Дв... колибри привлекли внимание орнитолога. 7. Сочи расположен... на побережье Чёрного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.

14

Раскройте скобки, поставив выделенный глагол в форму прошедшего времени.

1. "Двенадцать стульев" М. Захарова (возродить) интерес к творчеству И. Ильфа и Е. Петрова. 2. "Аргументы и факты" (писать) об этом еще на прошлой неделе. 3. "Джентльмены удачи" сразу же (завоевать) зрительские симпатии. 4. "Чапаев и пустота" (принести) автору шумный успех. 5. "Как закалялась сталь" долгое время (быть) культовой книгой. 6. "8 1/2" (стать) визитной карточкой Ф. Феллини. 7. "Вечерний Петербург" (рассказывать) о прошедшем фестивале в предпоследнем номере.

15

Какие из приведенных слов являются именами числительными, а какие нет? Определите разряд найденных числительных (количественные или порядковые). Количественные числительные разбейте на группы: а) целые, б) дробные, в) собирательные, г) неопределенно-количественные. Определите, к какой части речи относятся слова, не являющиеся числительными.

пара
единство
много
две с половиной
тройка
половина
раз
четверть
двойня
сто восемь
восемь сотых