

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

**«Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях
компенсирующего вида»**

Модуль по направлению подготовки 44.03.03–

Специальное (дефектологическое) образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании

Ученого совета ИНПО

24.05. 2017 г.

Протокол № 5

Зам. директора ИНПО

С.М. Елкин С. М. Елкин

Разработчик:

Зав. кафедрой С.В. Федина

Ст. препод. КСПДО Г.Ф. Щеткина

« 4 » 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры СПДО

Протокол № 5 от 11.05.17

Зав. кафедрой СПДО

С.В. Федина

« 11 » мая 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств

модуля «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»

для направлений 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Таблица 1 Вид оценочного средства

№ п/п	модуль (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Модуль: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»	ПК-3	Эссе	13
			Проект	7
			Собеседование	34
Итог	Аттестация		зачет	

Контроль освоения темы: эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно

Темы Эссе

1. Исторический взгляд на проблему организации коррекционно - педагогической помощи в России.
2. Современная организация логопедической помощи в России.
3. Современные подходы к организации коррекционно - педагогической работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
4. Актуальные проблемы и новые подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования.
5. Актуальные проблемы и новые подходы в обучении детей с ограниченными

возможностями здоровья в системе школьного образования.

6. Инклюзивное обучение.
7. Специальное обучение.
8. Типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений.
9. Деятельность ПМПК, цель, специалисты, отбор в детские сады, на логопункты, комплектование коррекционных школ.
10. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
11. Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся.
12. Педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.
13. Формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	max 50 баллов
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

Контроль освоения темы: проект

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских

навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка

Темы проектов

1. Разработать конспект (фрагмент) урока математики для 2 класса для умственно отсталого второклассника и второклассников нормативного развития в условиях инклюзивного класса.
2. Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для умственно отсталого второклассника
3. Составить перспективный план по развитию речи в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
4. Составить перспективный план по развитию речи в старшей группе детского сада для детей с ЗПР.
5. Составить индивидуальный план развития речи для умственно отсталого ребенка 4 лет.
6. Составить план социализации ребенка с глубокой умственной отсталостью

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 нед
1. Оценка процесса выполнения проекта	маx 10 баллов
2. Оценка полученного результата готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	маx 25 баллов
3. Защита проекта	маx 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов
«3», если	(25 – 34) баллов

Контроль освоения темы: собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов: – индивидуальное (проводит преподаватель) – групповое (проводит группа экспертов); – ориентировано на оценку знаний – ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций. Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице.

Вопросы для собеседования

1. Современная система специальных учреждений для лиц с ОВЗ.
2. Особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста.
3. Особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста.
4. Особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста.
5. Особенности организации логопедической помощи взрослому населению.
6. Организация коррекционно-педагогической работы в системе образования.
7. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи в системе социального обеспечения.
9. Особенности комплектования учреждений для детей с ОВЗ.
10. Система отбора детей в специальные учреждения.
11. Организация деятельности ПМПК.
12. Система психолого-педагогической диагностики в коррекционно-педагогической работе.
13. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
14. Системное изучение ребенка.
15. Комплексный подход к оценке развития ребенка с нарушениями речевого развития.
16. Организация диагностической деятельности дефектолога в разных типах учреждений.
17. Трудные случаи диагностики.
18. Методы психолого-педагогической диагностики.
19. Схема психолого-педагогического наблюдения.
20. Организация диагностической деятельности логопеда в разных типах учреждений.
21. Организация коррекционно-педагогической деятельности логопеда в разных типах учреждений.
22. Обзор основных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ.
23. Программы Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В., Каше Г.А.
24. Обзор основных методик коррекции заикания у детей и подростков.
25. Основные виды документации логопеда.
26. Основные виды документации дефектолога.
27. Речевая карта.
28. Виды планирования коррекционного обучения.

29. Календарный план коррекционной работы.
30. Перспективное планирование коррекционной работы.
31. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы.
32. Основные требования к оформлению логопедического кабинета.
33. Основные требования к оформлению кабинета дефектолога.
34. Законодательные акты, регламентирующие коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОВЗ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	20
Критерии оценок	
«5», 45-50 баллов	Знает организацию коррекционно - педагогической помощи в России, специфику нарушений интеллектуального развития и речи, готов к планированию коррекционной работы.
«4», 35-44 балл	Умеет дифференцировать структуру дефекта при каждой форме патологии, последовательность этапов обследования.
«3», 25-34 баллов	Знает и может проанализировать модели методы и методики коррекционного воздействия.

Контроль освоения модуля: зачет

Зачет по сумме баллов согласно паспорта фонда оценочных средств

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 75 - 103 баллов;
- оценка «хорошо» – 104- 134 баллов;
- оценка «отлично» – 135 - 150 баллов.

