Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов

Кафедра животноводства

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИСХПР
_____ А.М. Козина
«_____»_____2017 г.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебный модуль по направлению подготовки
36.04.02 - Зоотехния

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ Л. Б.Даниленко
«30» мая 2017 г.

Разработал
Профессор кафедры животноводства
_____ А.М Козина
«30» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 9 от «30» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой животноводства
_____А.М. Козина

«30» мая 2017 г.

1. Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) «Педагогика высшей школы»: формирование компетентности у студентов теоретических и практических навыков и умений, владеющих современными знаниями педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения, развитие педагогических способностей.

Задачи изучения УМ, решение которых обеспечивает достижение цели:

— формирование у студентов педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной, так и для преподавательской деятельности;

— изучение системы показателей, характеризующих современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля;

— формирование у студентов педагогического мышления и практических навыков преподавания.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Педагогика высшей школы» в базовом учебном плане направления подготовки 36.04.02 - Зоотехния входит в вариативную часть блока «Модули по выбору» (М1.ВВ.1.1), изучается во 2 семестре.

Модуль включает лекции, практические занятия, самостоятельную контактную работу студента с преподавателем и внеаудиторную работу студентов.

Взаимосвязь с другими модулями:

Изучение учебного модуля базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении модулей: «История и философия науки зоотехнии», «Деловые и научные коммуникации» и осуществляется одновременно с учебными модулями «Планирование и организация научных исследований», «Практики, в том числе научно-исследовательская работа: практика педагогическая», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения содержания учебного модуля

В соответствии с образовательной программой и квалификационной характеристикой выпускника по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния, процесс изучения УМ «Педагогика высшей школы» направлен на формирование **профессиональной компетенции:**

ПК-1 –способностью формировать и решать задачи в производственной и **педагогической деятельности**, требующие углубленных профессиональных знаний.

Формирование этой компетенции позволяет выпускнику отвечать следующим требованиям. Студент должен:

Код компетен-ции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	повышенный	- теоретические основы организации обучения в высшей школе; - основные	- формулировать и обосновывать сущность основных категорий и понятий	- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки;

		нормативные документы по организации образовательного процесса в высшей школе; - основы дидактики высшей школы; - методику проведения основных форм учебных занятий в высшей школе; - методы организации педагогического контроля в высшей школе.	педагогики; - формулировать и обосновывать состав, структуру и логику образовательного процесса. - определять требования к учебным модулям; - проектировать содержание и технологию преподавания.	- навыками разработки учебного курса по модулям; основами профессиональной подготовки и деятельности преподавателя.

Содержательное наполнение компетенции через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени ее сформированности, осуществляется в соответствии с паспортами компетенций (см. Приложение).

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Форма обучения дневная *(2 семестр)*

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		2 сем.	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	ПК-1
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): УЭМ1 Педагогика высшей школы:	108	108	
- аудиторная, из них	27	27	
- лекции	9	9	
- практические занятия	18	18	
- лабораторные работы	-	-	
- в т.ч. самостоятельная контактная работа студента с преподавателем	5	5	
- внеаудиторная СРС	81	81	
Аттестация	зачет	зачет	

Форма обучения заочная *(2 семестр)*

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		2 сем.	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	ПК-1
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): УЭМ1 Педагогика высшей школы:	108	108	
- аудиторная, из них	12	12	
- лекции	4	4	
- практические занятия	8	8	
- лабораторные работы	-	-	
- в т.ч. самостоятельная контактная работа студента с преподавателем	-	-	
- внеаудиторная СРС	96	96	
Аттестация	зачет	зачет	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Педагогика высшей школы»

Тема 1 Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Дидактика высшей школы

Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Современные образовательные парадигмы. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Тема 2 Содержание высшего образования

Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования, его структура. ФГОС направления подготовки 36.04.02 - «Зоотехния». Основные компоненты ФГОС высшего образования. Требования к содержанию образования в высшей школе.

Тема 3 Современное состояние высшего образования

Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации

Тема 4 Цели, содержание, технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе

Цели и содержание обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Организационные формы обучения в ВУЗе.

Технологический подход к организационным формам обучения. Технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса.

Тема 5 Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 6 Воспитательное пространство вуза

Общая характеристика процесса воспитания. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе.

Тема 7 Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа

Проблема педагогического мастерства. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

4.2 Лабораторный практикум

4.2.1 Практические занятия

1. ***Дискуссия групповая*** используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по всем темам.
2. ***Доклад (презентация)*** используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующим темам:

ПЗ 1 Современное состояние высшего образования в России

СРС – Подготовка к защите ПЗ (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

ПЗ 2 Основы дидактики высшей школы

СРС – Подготовка к защите ПЗ (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

ПЗ 3 Методика проведения лекционного занятия

СРС – Подготовка к защите ПЗ (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

ПЗ 4 Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

СРС – Подготовка к защите (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

ПЗ 5 Организация педагогического контроля в высшей школе

СРС – Подготовка к защите ПЗ (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

ПЗ 6 Процесс воспитания в вузе

СРС – Подготовка к защите ПЗ (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

3. ***Круглый стол*** (элементы) активно используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий:

ПЗ 6 Особенности педагогического общения в вузе

ПЗ 6 Проблема педагогического мастерства

4. ***Исследовательские методы обучения*** используются на практических занятиях по темам:

ПЗ 2 Нормативно-правовое обеспечение образования
ПЗ 3 Требования к содержанию образования в высшей школе
ПЗ 4 Организационные формы обучения
ПЗ 5 Педагогические технологии

5. ***Кейс-стади*** используется при проведении практических занятий по темам:

ПЗ 4 Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе
ПЗ 4 Контроль и коррекция учебной деятельности студентов
ПЗ 5 Педагогические конфликты в высшей школе

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Организация процесса изучения учебного модуля «Педагогика высшей школы» направлена на последовательное освоение знаний и формирование необходимых умений.

Значительная часть времени, выделяемого на учебный модуль учебными планами, отводится на самостоятельную работу магистрантов. СРС используется для актуализации имеющихся знаний и создания мотивации к дальнейшему изучению учебного модуля.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Семестровая аттестация включает в себя сумму баллов по всем видам оценочных средств модуля. Максимальное количество баллов по модулю – 150.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: практические занятия и вопросы для зачета.

Содержание видов контроля и график отражены в технологической карте учебного модуля Приложения Б.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение Г).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Педагогика высшей школы» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий на кафедре животноводства имеется

соответствующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория 208 б, 202, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение (программа Power Point).

При изучении учебного модуля «Педагогика высшей школы» широко используются наглядные пособия и оборудование, учебные фильмы, слайды.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Паспорта компетенций

Г – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Педагогика высшей школы»

1 Общие рекомендации для организации учебного процесса при освоении учебного модуля

Процесс изучения учебного модуля складывается из нескольких этапов. Первым из них является *восприятие* предмета, которое связано с выделением его из фона и определением его существенных свойств. На этом этапе в основном применяется *объяснительно-иллюстративный метод обучения*. Студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В модуле данный метод находит применение для передачи большого массива информации в информационных лекциях, лекциях по психологии и педагогике «Знал – узнал – хотел бы узнать».

Этап *осмысления,* на котором происходит восприятие наиболее существенных вне- и внутрисубъектных связей и отношений. Используется *репродуктивный метод обучения,* при котором деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. Этот метод используется при выполнении практических работ.

Этап *формирования* знаний предполагает процесс запечатления и *запоминания* выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации. Используется выполнение разноуровневых работ, написание тестов и контрольных работ.

Этап активного *воспроизведения* субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и отношений.

Этап *преобразования* знаний связан либо с включением вновь воспринятого знания в структуру прошлого опыта, либо с использованием его в качестве средства построения или выделения другого нового знания.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «Педагогика высшей школы» выразилось в следующих аспектах:

- содержание УМ сформировано из восьми разделов, каждый последующий вытекает из предыдущего и повышает уровень освоения компетенции ПК-1;
- в процессе освоения модуля студенты имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении модуля.

В рамках модуля предусмотрены лекционные и практические занятия.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания по самостоятельной работе студента и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

А.1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Теоретическая часть модуля направлена на формирование системы знаний в педагогике высшей школы, в том числе в аграрном образовании. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела (Приложение Г).

А.2 Методические рекомендации по практическим занятиям

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности обобщать знания и применять их при решении конкретных задач используется практическая работа.

Цель практических занятий – формирование у студентов умений и навыков применения эффективных технологий по педагогике высшей школы.

Темы практических занятий отражены в п.4.2.1

Литература, рекомендуемая для освоения практической части модуля

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 424.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. – 393.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - М.: Логос, 2013. - 448 с.

А.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Перед учебным процессом возник целый ряд новых задач, основными из которых являются его активизация, более эффективное использование времени, повышение доли самостоятельной работы магистрантов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю организации технологии производства продуктов животноводства, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу по изучаемым темам занятий, подготовку к зачетам, а заочникам - выполнение контрольных работ:

В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Самостоятельная контактная работа студента с преподавателем по УМ выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Самостоятельная контактная работа студента с преподавателем планируется использовать для:

- текущих консультаций, консультаций по практическим работам;

- приема и защиты практических работ (во время проведения практических работ).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебному модулю предполагает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовку к практическим работам, их оформление;

- подготовка к семинарским занятиям: конспектирование монографий, научных статей, составление схем по темам семинаров, ведение понятийного психологического словаря и др. Представить преподавателю конспекты статей, тем, схем и словаря;

- разработка проектов, отчетов по групповым творческим заданиям на самостоятельную работу (домашнее задание);

- организация и подготовка круглого стола, тренингов общения по группам. Представить преподавателю программу выступлений на круглом столе;

- подготовку доклада-презентации по предложенным преподавателем темам учебного модуля.

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Становление высшего образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Активные методы обучения в высшей школе.
4. Система контроля в высшей школе.
5. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
6. Педагогические технологии.
7. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней педагогических знаний.
8. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
9. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
10. Технология активного обучения в вузе.
11. Технология модульного обучения в вузе.
12. Технология дистанционного обучения в вузе.
13. Технология проблемного обучения в вузе.
14. Конфликт: студент - педагог.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы: самоотчёт, презентации, контрольные работы и др.;

Методы контроля: практические работы, собеседования;

Технологии контроля: рейтинговая оценка, самооценка и др.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по учебному модулю.

Ориентировочные вопросы для выполнения **контрольных работ для студентов заочного отделения:**

1. Предмет методики преподавания в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные тенденции развития высшего образования.

5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего образования.
6. Сущность процесса обучения в вузе.
7. Принципы обучения в высшей школе.
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
10. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
11. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
12. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
13. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
14. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
15. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
16. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
17. Поучение как риторико-педагогический жанр.
18. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
19. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
20. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
21. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы.
22. Средства выражения похвалы.
23. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
24. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
25. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
26. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
27. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.
28. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
30. Творчество и проблема свободы.
31. Личностные методы стимулирования творческого мышления.

Литература, рекомендуемая для освоения самостоятельной части модуля:

Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 56 с.

А.4 Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
3. Принципы и перспективы послевузовского образования.

4. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
5. Принципы проблемного и развивающего обучения.
6. Технология передачи знаний обучающимся.
7. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.
8. Инновационные технологии в обучении.
9. Самостоятельная работа студентов и управление ею.
10. Активные методы обучения.
11. Интерактивное обучение.
12. Информационные технологии обучения.
13. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
14. Педагогическая практика студентов
15. Перспективы модульной технологии педагогического контроля.
16. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе.
17. Коммуникативная компетентность педагога.
18. Взаимопонимание в общении.
19. Барьеры общения.
20. Стили педагогического общения.
21. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
22. Проблемы подготовки преподавателей в сельскохозяйственных вузах.
23. Функции преподавателя и его роли.
24. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
25. Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность).
26. Этапы профессионального становления: - школьный, - вузовский, - послевузовский.
27. Факторы, определяющие профессиональное становление.
28. Адаптация молодых специалистов.
29. Признаки творческой личности.
30. Творчество в структуре педагогической деятельности.

А.5 Контрольные вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация образования в высшей школе.
3. Проблемы и состояние высшего образования в России.
4. Направления реформы российского образования.
5. Уровни современного высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Профессиональные образовательные программы.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
10. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
11. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
14. Основные функции и структура лекции.
15. Требования к содержанию лекции.
16. Методика чтения лекции.
17. Виды лекций.
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Технология разработки учебного курса.

22. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.

23. Методика организации и проведения учебной дискуссии.

24. Методика управления учебной дискуссией.

25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

26. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

27. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.

28. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

29. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

30. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

31. Методика изучения студентами научной литературы.

Приложение Б

Технологическая карта

учебного модуля «**Педагогика высшей школы**»

семестр 3, ЗЕТ 3, вид аттестации зачет, акад.часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. Кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭМ **Педагогика высшей школы**	**1-18**	**9**	**18**		**5**	**81**		**150**
1 Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Дидактика высшей школы	1-2	1	2			10	Семинар + Доклад-презент	20+30
2 Содержание высшего образования	3-4-5	1	2		1	12	ПЗ-1	10
3 Современное состояние высшего образования	6-7-8	1	3		1	12	ПЗ-2-3	10+10
4 Цели, содержание, Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе	9-10-11	2	3		1	12	ПЗ-4	10
5 Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	12-13-14	2	3		1	12	ПЗ-5	10
6 Воспитательное пространство вуза	15-16-17	2	3		1	12	ПЗ-6	10
7 Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	18		2			11	ДП+Конт. работа	20+20
Итого:	**18**	**9**	**18**		**5**	**81**		**150**

Критерии оценки качества освоения студентами модуля

(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования» 25.03.2014):

- пороговый (оценка «удовлетворительно») – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ *зачет* от 75 до 105 баллов;
- стандартный (оценка «хорошо») – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ *экзамен* от 106до 135 баллов;
- эталонный (оценка «отлично») – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ *экзамен* от 136 до 150 баллов.

Приложение В
(обязательное)

Паспорт компетенции учебного модуля «Педагогика высшей школы»: ПК-1

ПК-1 способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Повышенный уровень	Знает - теоретические основы организации обучения в высшей школе; - основные нормативные документы по организации образовательного процесса в высшей школе; - основы дидактики высшей школы; - методику проведения основных форм учебных занятий в высшей школе; - методы организации педагогического контроля в высшей школе.	Плохо ориентируется: в теоретических основах организации обучения в высшей школе; в основных нормативных документах по организации образовательного процесса в высшей школе; в основах дидактики высшей школы; в методике проведения основных форм учебных занятий в высшей школе; в методах организации педагогического контроля в высшей школе.	Ориентируется, но временами допускает ошибки: в теоретических основах организации обучения в высшей школе; в основных нормативных документах по организации образовательного процесса в высшей школе; в основах дидактики высшей школы; в методике проведения основных форм учебных занятий в высшей школе; в методах организации педагогического контроля в высшей школе.	Четко знает: теоретические основы организации обучения в высшей школе; основные нормативные документы по организации образовательного процесса в высшей школе; основы дидактики высшей школы; методику проведения основных форм учебных занятий в высшей школе; методы организации педагогического контроля в высшей школе.
	Умеет - формулировать и обосновывать сущность основных категорий и понятий педагогики; - формулировать и обосновывать состав, структуру и логику образовательного процесса. - определять требования к учебным	Может: формулировать и обосновывать сущность основных категорий и понятий педагогики; формулировать и обосновывать состав, структуру и логику образовательного процесса.	Способен к применению полученных знаний для: обоснования сущности основных категорий и понятий педагогики; состава, структуры и логики образовательного процесса.	Способен к принятию решений на основе полученных знаний по педагогике высшей школы

	модулям; - проектировать содержание и технологию преподавания.	определять требования к учебным модулям; проектировать содержание и технологию преподавания.	- определения требований к учебным модулям; - проектирования содержания и технологии преподавания.	
	Владеет - понятийно-категориальным аппаратомом педагогической науки; - навыками разработки учебного курса по модулям; основами профессиональной подготовки и деятельности преподавателя.	Имеет нечеткие представления: о понятийно-категориальном аппарате педагогической науки; о навыках разработки учебного курса по модулям; по основам профессиональной подготовки и деятельности преподавателя.	Разбирается не в полной мере в понятийно-категориальном аппарате педагогической науки; Испытывает некоторые затруднения: в разработке учебного курса по модулям; по основам профессиональной подготовки и деятельности преподавателя.	Свободно разбирается в понятийно-категориальном аппарате педагогической науки. Способен самостоятельно разработать учебный курс по модулям. Свободно владеет основами профессиональной подготовки и деятельности преподавателя.

Приложение Г

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля **«Педагогика высшей школы»**
Направление 36.04.02 - Зоотехния
Формы обучения очная/заочная
Курс 1 Семестр 1/2
Часов: всего 108, лекций 9, прак.зан. 18, лаб.раб. -, СРС 81
Обеспечивающая кафедра: животноводства

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ (на каф.)	Примечание
Учебники и учебные издания		
Бордовская Н. В.Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. Бордовская, А. Реан . - СПб. : Питер, 2015. - 299, [1] с.	1	
Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник : для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 619, [2] с.	20	
Григорович Л.А. Педагогика и психология : учеб.пособие для вузов. - М. :Гардарики, 2005. - 475с.	5	
Морозова О. П. Педагогический практикум : учеб. задания, задачи и вопросы / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 315с. - (Высшее образование).	14	
Учебно-методические издания		
Педагогика высшей школы: рабочая программа модуля/ Авт.сост. Козина А.М., НовГУ.- Великий Новгород, 2017. – 19 с.		
Педагогика высшей школы: учебно- методическое пособие / сост. А.М. Козина, НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2017 – 85 с.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-3027

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Официальный сайт Департамента сельского хозяйства и продовольствия Новгородской области	www.apk.nov.ru	
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	www.mcx.ru	
АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК	http://www.agroportal.ru	
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnshb.ru/	
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru	
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
Международный научно-инновационный центр	http://snauka.ru/scientific-portals	
Науки, научные исследования и современные технологии	http://www.nauki-online.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ ~~(на каф.)~~	Примечание
Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. – 393.	2	
Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 424.	7	
Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 477.	5	
Шарипов Ф. В. Педагогический менеджмент : учеб. пособие для вузов / Ф. В. Шарипов. - М. : Университетская кн., 2014. - 479, [1] с.	5	
Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. - 446, [1] с.	5	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ А.М. Козина
подпись

СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ: зав. отделом _____ Наступчек Е.П.
должность подпись расшифровка

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА