

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра госпитальной хирургии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМО

В.Р. Вебер

2017 г.

Оториноларингология

Дисциплина для специальности
31.05.03 – «Стоматология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
И.В. Богдашова

04 сентября 2017 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

Н.В. Прозорова

05 сентября 2017 г.

Разработал
д.м.н., профессор

Р.А. Сулиманов

24 августа 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 1 от 24 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой

Р.А. Сулиманов

29 сентября 2017 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт медицинского образования

Кафедра госпитальной хирургии

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ИМО
 _____ В.Р. Вебер
 _____ 2017 г.

Оториноларингология

Дисциплина для специальности
 31.05.03 – «Стоматология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 _____ И.В. Богдашова
 _____ 2017 г.

Заведующий выпускающей
 кафедрой
 _____ Н.В. Прозорова
 _____ 2017 г.

Разработал
 д.м.н., профессор

_____ Р.А. Сулиманов
 _____ 2017 г.

Принято на заседании кафедры
 Протокол № _____ от _____ 2017 г.
 Заведующий кафедрой
 _____ Р.А. Сулиманов
 _____ 2017 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель УД - формирование знаний, умений, навыков и компетенций для первичного обследования врачом общей практики больного с заболеваниями ЛОР - органов, постановки предварительного оториноларингологического диагноза, оказания больному первой врачебной плановой и экстренной медицинской помощи, а также для реализации методов профилактики ЛОР - заболеваний.

Задачи освоения УД - формирование у студентов системы теоретических знаний по оториноларингологии; овладение практическими навыками клинического исследования ЛОР больных и умению обобщить полученные данные для построения диагноза, проведения дифференциальной диагностики. Формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе в клинике и стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ОП специальности

Программа построена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 - «Стоматология». Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока1 «Дисциплины».

Основные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины формируются по следующим дисциплинам: «Биоэтика», «Психология», «Биохимия», «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», «Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта», «Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области», «Патофизиология - патофизиология головы и шеи», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Фармакология».

Знания и умения полученные в результате изучения дисциплины необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения УД направлен на формирование компетенций:

ОК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения стоматологических заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития.

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-15 Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-17 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате освоения УД студент должен знать, уметь и владеть:

	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	пороговый	организацию совместной деятельности в микрогруппе при выполнении работы в учебной и клинической операционной	определять цели деятельности по выполнению практической хирургической и реферативной работы, выбирать пути их достижения	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1	повышенный	комплексную связь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, соматическими заболеваниями, применением лекарственных средств - методы диагностики и профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций, методы мотивации к поддержанию стоматологического здоровья	проводить с больными и их родственниками профилактических мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни - использовать методы первичной и вторичной профилактики	проводить с больными и их родственниками профилактических мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни - использовать методы первичной и вторичной профилактики

ПК-5	повышенны й	Основные и дополнительные методы по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Проводить основные и дополнительные методы по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомическ их и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Основными и дополнительными методами по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомическ их и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
ПК-6	повышенны й	Методики определения у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм и их осложнений в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы и их осложнения в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Навыками и способностями к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм и их осложнений в соответствии с Международной статистикой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

ПК-8	повышенны й	Тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями и их осложнениями.	Определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями и их осложнениями.	Тактикой ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями и их осложнениями.
ПК-9	повышенны й	Особенности клинического статуса стоматологического больного, схемы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями и их осложнениями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Осуществить физикальный осмотр стоматологического больного, осуществлять назначение операции, медикаментозной и не медикаментозной терапии при различной стоматологической патологии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Базовыми методиками обследования (осмотра, аускультации, перкуссии, пальпации) стоматологического больного, навыками составления планов лечения различной стоматологической патологии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-14	повышенны й	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения - особенности организации и проведения санитарного просвещения в женской консультации, в детских садах, поликлиниках, школах	проводить «уроки здоровья», беседы, лекции в женских консультациях, в детских садах, поликлиниках, школах.	навыками проведения стоматологического просвещения - навыками оценки эффективности стоматологического просвещения
ПК-17	повышенны й	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию - современные формы и методы информационных технологий - современные методы приёмы анализа проблем	- пользоваться информационной сетью Интернет, проводить статистическую обработку - анализировать и интерпретировать, оценивать полученные данные,	- навыками публичной речи, ведения дискуссии - базовыми технологиями преобразования информации для профессиональной деятельности - навыками изложения

			делать выводы и давать рекомендации	самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
--	--	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		6 сем.	
Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	54	54	ОК-1 ОК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-15 ПК-17
- лекции	18	18	
- практические занятия	36	36	
- СРС и виды индивидуальной работы	18	18	
Аттестация: -зачет*	зачет	зачет	

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов учебной дисциплины

4.2.1 Содержание теоретических и практических занятий:

1. Заболевания носа и околоносовых пазух.

Аномалии развития носа и околоносовых пазух. Деформации наружного носа и носовой перегородки. Абсцессы носа. Острые и хронические синуситы. Риногенные орбитальные

осложнения. Риногенные внутричерепные осложнения. Кисты околоносовых пазух. Носовые кровотечения.

2. Заболевания глотки.

Острый и хронический фарингит. Банальные ангины (катаральная, фолликулярная, лакунарная). Дифтерия глотки. Паратонзиллярный абсцесс. Гипертрофия миндалин. Хронический тонзиллит.

3. Заболевания гортани.

Острые и хронические ларингиты. Абсцесс, флегмона гортани. Острые и хронические стенозы гортани. Парезы и параличи голосовых связок. Острые ларингиты при инфекционных заболеваниях (гриппе, кори, скарлатине, коклюше). Дифтерия гортани.

4. Заболевания уха.

Аномалии развития уха. Воспалительные заболевания наружного уха (экзема, рожистое воспаление, хондроперихондрит, отогематома). Фурункул и диффузное воспаление наружного слухового прохода. Серная пробка. Острые и хронические средние отиты. Экссудативный отит. Мастоидит. Отогенные внутричерепные осложнения.

5. Опухоли ЛОР-органов.

Опухоли носа и околоносовых пазух. Опухоли глотки. Опухоли гортани. Опухоли уха.

6. Травмы и инородные тела ЛОР-органов.

Травмы носа и околоносовых пазух. Инородные тела носа и придаточных пазух. Травмы и инородные тела глотки. Травмы и инородные тела гортани. Инородные тела наружного слухового прохода.

4.3 Организация изучения учебной дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения УД с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины

Контроль качества освоения студентами УД и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УД.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной дисциплины, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебной дисциплины (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение УД представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

Для проведения лекций – аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, экран); доски, негатоскопы, таблицы, Rg-граммы и КТ-снимки.

Для практического занятия – помещения отделения Оториноларингологии, операционные, диагностические кабинеты, оснащенные соответствующим оборудованием УЗИ, МСКТ, рентгеноскопии.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УД

Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Лекции являются важнейшей формой учебного процесса и представляют собой широкое изложение проблемных вопросов оториноларингологии согласно уровню современной науки. Главной направленностью лекционного курса должно быть формирование у студентов научного подхода к лечению больных с патологией ЛОР-органов на основе современных знаний этиологии, патогенеза оториноларингологических заболеваний, а также воспитание у студентов милосердия к больным и высокого морального и деонтологического уровня будущих врачей. В лекционном курсе целесообразно затрагивать в основном теоретические вопросы оториноларингологии с использованием данных о современных достижениях науки и практики, а также, исходя из местных условий, сделать акцент на демонстрации и разборе тех заболеваний, которые по каким-либо причинам не могут быть полноценно разобраны на практических занятиях. Лекции необходимо сопровождать демонстрацией таблиц, слайдов, рентгенограмм, инструментов.

Практические занятия. Важной задачей практических занятий является применение полученных знаний при решении клинических проблем диагностики, выборе рациональных методов обследования и способов лечения, то есть получение практических навыков и умений, что является существенной клинической подготовкой студентов. Под контролем преподавателя студенты учатся методу осмотра ЛОР-органов друг на друге в перевязочном кабинете отделения, участвуют в операциях, а также в диагностических процедурах. Студент может по своему желанию (с учетом рекомендаций преподавателя) принять участие в специальных обследованиях больных (рентгеноскопия, эндоскопические исследования, УЗИ, компьютерная томография и другие методы).

Структура практических занятий: практические занятия по темам, предусмотренным учебной программой; практические занятия по темам, разрабатываемым на кафедре; работа в перевязочной и операционной.

СРС заключается в самостоятельной оценке результатов лабораторных и других дополнительных методов обследования. А также в чтении специальной литературы по указанным нозологиям для освоения методики постановки диагноза и выбора лечебной тактики с последующей, также с участием преподавателя, оценкой эффективности самостоятельно проведенных занятий. Целью участия преподавателя в самостоятельной работе студентов является углубление знаний и овладение практическими навыками для повышения качества обучения.

Методы работы преподавателей со студентами во внеаудиторное время.

I. Консультации студентов по наиболее сложным и актуальным темам.

II. Отработки пропущенных занятий, несданных тем: 8-часовые дежурства по клинике с работой в хирургических отделениях, приемном покое, осмотр больных с анализом течения заболевания, эффективности предоперационной подготовки, определение показаний к хирургическому лечению и готовности больного к операции, оценка хирургического риска предстоящего вмешательства и меры его снижению. Оценка состояния послеоперационных больных. Участие в перевязках, выполнение лечебных мероприятий, обход с дежурным преподавателем. Осмотр вновь поступивших по дежурству экстренных больных, участие в диагностических и лечебных мероприятиях. При наличии

показаний к хирургическому лечению - работа с преподавателем в операционной (присутствие в операционной, участие в операции в качестве ассистента).

III. Зачет

Контроль за успеваемостью студента осуществляется посредством собеседования, тестовых заданий, решения ситуационных задач и проверки практических навыков.

Вопросы по дисциплине включены в задания для тестового этапа междисциплинарного экзамена итоговой государственной аттестации.

Перечень практических навыков:

1. Умение пользоваться рефлексором
2. Передняя риноскопия
3. Непрямая ларингоскопия
4. Отоскопия
5. Пальпация регионарных лимфоузлов
6. Чтение типичных рентгенограмм при заболеваниях носа, околоносовых пазух, глотки, гортани и уха
7. Наложение повязок на ЛОР-органы
8. Определение остроты слуха Речевым способом (шепотной и разговорной речью)

Примеры тестовых заданий:

1 Укажите возможные осложнения ангины

- а) паратонзиллит
- б) отит
- в) этмоидит
- г) бронхит

2 Укажите, через какую стенку верхнечелюстной пазухи инфекция может попасть в глазницу:

- а) нижнюю
- б) верхнюю
- в) медиальную
- г) переднюю

Пример ситуационной задачи:

Задача №3. Больной 52 лет жалуется на боль в пятом верхнем зубе слева. Других жалоб нет. При обследовании стоматологом выявлена увеличенная в размерах правая небная миндалина с большим изъязвлением.

О каком заболевании можно думать?

Как провести дифференциальную диагностику?

Ответ: Диагноз – первичный сифилис, сифилитическая ангина. Диф. Диагностика: 1. Острый фарингит, тонзиллит – отсутствие температуры, болезненности при глотании, налётов на миндалинах. 2. Дифтерия – отсутствие интоксикации, налётов, язва не кровоточит. 3. Решающим фактором будет исследование мазка (обнаружение бледной трепонемы), серологические реакции крови (реакция Вассермана, МРС –микрореакция на сифилис).

Вопросы к собеседованию:

1. Анатомо-топографические особенности наружного уха.
2. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора.

3. Анатомия барабанной полости. Механизм нарушения слуха при остром, хроническом и адгезивном среднем отите.
4. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Методы исследования.
5. Звукопроводящая система, ее анатомические элементы и их значение в звукопроведении.
6. Вестибулярный анализатор, его периферический и центральный отделы.
7. Методы исследования вестибулярного анализатора.
8. Гематома и абсцесс перегородки носа: этиология, симптоматика, течение, местные и общие осложнения, лечение.
9. Носовое кровотечение. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Методы остановки носового кровотечения.
10. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, методы диагностики, клиника, осложнения, методы лечения.
11. Острый гнойный гайморит. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечебная тактика.
12. Одонтогенный гайморит. Этиология, патогенез, особенности клиники, лечение.
13. Риногенный менингит. Этиология, патогенез, пути проникновения инфекции, местные и общие методы диагностики, лечебная тактика, профилактика.
14. Анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
15. Анатомия, физиология и методы исследования глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдеера - Пирогова.
16. Гипертрофия глоточной (носоглоточной, III) миндалины, степени ее увеличения. Аденоидит – симптомы, методы диагностики и лечение.
17. Гипертрофия небных миндалин. Классификация, клиника, лечебная тактика.
18. Острый и хронический фарингит. Этиология, фарингоскопическая картина, симптомы, лечение.
19. Ангина Симановского-Венсана. Этиология, патогенез, фарингоскопическая картина, методы лечения.
20. Лакунарная ангина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
21. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией и ангинами при заболеваниях крови. Лечение и профилактика лакунарной ангины.
22. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, симптоматика. Классификация, лечение.
23. Методы лечения хронического тонзиллита. Показания к хирургическому лечению.
24. Внутренние мышцы гортани, их иннервация. Нарушение функций гортани при поражении этих мышц. Заболевания, вызывающие нарушение функций мышц гортани.
25. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Показания, диагностические и лечебные возможности этих методик, эндоскопическая картина, способы обезболивания.
26. Острый стеноз гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечебная тактика при различных стадиях.
27. Острый ларингит. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, осложнения, лечение.
28. Отек гортани. Причины, особенности течения, местные и общие симптомы. Лечение.
29. Инородные тела гортани и бронхов. Симптомы, методы исследования, возможные осложнения. Лечение, профилактика.
30. Доброкачественные опухоли гортани: симптомы, лечение. Склерома - диагностика, клиника, лечение.
31. Рак гортани. Ранняя симптоматика в зависимости от локализации опухоли, классификация, принципы лечения.

Технологическая карта
учебной дисциплины «Оториноларингология»
Семестр 6, ЗЕТ 2, вид аттестации: зачет, акад.часов 54, баллов рейтинга 100

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	Продолжительность цикла (дн)	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Контактная работа (аудиторные занятия)				СРС 18		
		ЛЕК 18	ПЗ 36		АСРС 18			
Заболевания носа и околоносовых пазух.	1	3	6		3	3	Собеседование Тест Сит. задача	3 3 3
Заболевания глотки.	2	3	5		3	3	Собеседование Тест Сит. задача	3 3 3
Заболевания гортани.	3	3	6		3	3	Собеседование Тест Сит. задача	3 3 3
Заболевания уха.	4	3	7		3	3	Собеседование Тест Пр. навыки	3 3 55

Опухоли ЛОР-органов.	5	3	6		3	3	Собеседование	3
							Тест	3
							Сит. задача	3
Травмы и инородные тела ЛОР-органов.	6	3	6		3	3	Собеседование	3
							Тест	3
							Сит. задача	3
		Всего баллов рейтинга						100

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- «удовлетворительно» 50 – 69 баллов.
- «хорошо» 70 – 89 баллов.
- «отлично» 90 – 100 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины «Оториноларингология»
 Направление (специальность) 35.05.03 Стоматология
 Формы обучения дневная
 Курс3 Семестр 6
 Часов: всего 23Е (54 часа), лекций 18, практ. зан. 36, СРС 18
 Обеспечивающая кафедра Госпитальной хирургии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Пальчун В. Т. Оториноларингология : учеб. для вузов / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 581с 2014. – 581с 2002 - 581с	49 10 1	ЭБС «Консульт ант студента»
Овчинников Ю. М. Оториноларингология : учеб. для студентов мед. вузов. - М. : Медицина, 1995. - 288с.	51	
Вишняков В. В. Оториноларингология : учеб. для вузов / В. В. Вишняков ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 324с	2	ЭБС «Консульт ант студента»
Носуля Е. В. Пропедевтика в оториноларингологии : учеб. пособие / Е. В. Носуля. - М. : Медицинское информ. агентство, 2009. - 179	1	
Оториноларингология : учеб. для вузов / В. И. Бабияк [и др.]. - СПб. : Питер, 2012. - 640 с.	5	
Учебно-методические издания		
Одонтогенные воспалительные заболевания : Метод. пособие для студентов стоматолог. фак. - 5 семестр (ч. 2) / Всерос.учеб.-науч.-метод.центр по непрерыв.мед.и фармацевт.образованию,Каф.фак.хирург.стоматологии с курсом имплантологии МГМСУ. - М., 2000. - 85с	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронн ый адрес	Примечани е
Рабочая программа «Оториноларингология»	www.novsu.ru	

Электронное издание на основе: Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: руководство / Под ред. А.С. Лопатина. 2011. - 816 с.	http://www.studmedlib.ru	
--	---	--

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.э кз. в библ. НовГ У	Наличие в ЭБС
Бабияк В. И. Оториноларингология : руководство : в 2 т. Т. 1 / В. И. Бабияк, М. И. Говорун, Я. А. Накатис. - СПб. : Питер., 2009. - 832 с.	1	
Камкин А. Г. Атлас по физиологии : учеб.пособие для вузов : в 2 т. Т. 2 / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	1	ЭБС «Консультант студента»
Семенов Г. М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов / Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 302 с	2	
Физиология человека. Атлас динамических схем : учеб.-нагляд. пособие для высш. проф. образования / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд., исп. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	3	ЭБС «Консультант студента»
Шадыев Х.Д. Практическая оториноларингология : рук.для врачей / Х. Д. Шадыев, В. Ю. Хлыстов, Ю. А. Хлыстов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информ. агентство, 2013. - 495с	1	
Вестибулярное головокружение : метод.рекомендации / сост.: В. А. Парфенов [и др.] ; ГОУ ВПО Первый МГМУ, Мед. центр "Гута Клиник". - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 31	3	
Лопатин А.С. Острый и хронический риносинусит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения : учеб.пособие для послевуз. проф. образования врачей / А. С. Лопатин, В. П. Гамов. - М. : Медицинское информ. агентство, 2011. - 69	6	
Современные технологии в лечении заболеваний уха, горла, носа : рук. для врачей / Под ред.: В.Г.Зенгера, А.Н.Наседкина. - М.: Медкнига, 2008. - 355с	2	
Сигал З. М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учеб. пособие для вузов. - М. : Медицинское информ. агентство, 2004. - 208с.	19	
Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учеб. для вузов / В. И. Сергиенко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 526	10	ЭБС «Консультант студента»
Каган И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учеб. для вузов / И. И. Каган, С. В. Чемезов ; М-во	10	ЭБС «Консультант студента»

образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 666		
--	--	--

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой

подпись

И.О.Фамилия

20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отд. библиотечн. дел

должность

расшифровка

подпись

