Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра теории, истории и философии культуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____Е.В.Торопова
«16» 01 2017 г.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Учебный модуль по направлению подготовки
47.03.01 – философия,
профиль «Социальное управление»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:
начальник учебного отдела
_____ Н.Г.Федотова
«25» 01 2017 г.

заведующий кафедрой философии
_____Н.А. Кащей
«24» 01 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ:
профессор каф. ТИФК
_____ А.Г.Некита
22 января 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 23.01.2017 г.
Заведующий кафедрой ТИФК
_____С.А.Маленко
23 января 2017 г.

1. Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование навыков философской рефлексии на материале философии Нового времени, умений самостоятельно и творчески интерпретировать интеллектуальные достижения этого периода, а также способность определять влияние нововременных идей и теорий на развитие современной философии, науки и культуры в целом.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

1. познакомить студентов с категориальным аппаратом философии Нового времени,
2. раскрыть содержание основных философских течений этого периода, их представителей, а также с их главными теоретическими трудами,
3. определить идейную специфику данного историко-философского периода,
4. установить основные закономерности развития философии в Новое время, а также выявить связь культурно-исторического фона эпохи с её основные философскими идеями,
5. формировать умение использовать полученные историко-философские знания для профессионального анализа современной социокультурной реальности.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль включен в базовую часть образовательной программы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля «Философия Нового времени», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «История», «Культурология», «История зарубежной философии: философия Древнего Востока», «История зарубежной философии: философия Античности и Средних веков».

Модуль «История зарубежной философии: философия Нового времени» является основой для изучения дисциплин «История зарубежной философии: философия Новейшего времени (Современная западная философия) », «Преддипломная практика», «История русской философии», «Эстетика», «Философская антропология», «Управление человеческими ресурсами: теоретические подходы», «Социокультурные проблемы современной цивилизации», «История повседневности и технологии власти в массовом обществе».

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

ОПК-7 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество);

ПК-3 – способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-3	базовый	традиционные проблем социальной философии Нового времени	использовать в профессиональной деятельности знание сущности философских дискуссий по проблемам общественного развития	навыками анализа механизмов и форм социальных изменений в профессиональной деятельности
ОПК-7	базовый	основные проблемы классической эстетики Нового времени, базовые эстетические категории и специфику эстетического освоения действительности в 17-19 вв.	эффективно использовать полученные эстетические знания в Новое время в своей научно-исследовательской деятельности	навыками аргументации в профессиональной сфере с опорой на опыт теоретического освоения эстетики Нового времени
ПК-3	базовый	отличительные особенности философской литературы Нового времени, основные приёмы реферирования и аннотирования философской литературы этого периода	целенаправленно и самостоятельно выбирать необходимые приёмы реферирования и аннотирования философской литературы Нового времени, научного редактирования для профессиональной деятельности	основными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых теорий в философии Нового времени

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1. Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам 3 семестр	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	54	54	
- лекции	36	36	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3
- практические занятия	18	18	
- лабораторные работы	-	-	

- аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: - дифференцированный зачет			ОПК-3, ОПК-7, ПК-3

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Своеобразие и фундаментальные основания классической новоевропейской философии.

Процесс секуляризации и автономизации философского знания. Понятие познающего субъекта. Фундаментальное значение противоположности "субъект-объект" в философии Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Философия и новая наука. Проблема и понятие субстанций в метафизике 17 века. Полемика рационалистической и эмпирической тенденций в философии и их внутренние затруднения. Учение Бэкона о методе. Проект прагматического пребразования науки. Тождество истины и пользы, знания и могущества. Критика предрассудков (идолов) в познании и задача очищения разуиа. Бэкон как реформатор логики. Разработка индуктивной методологии науки. Психофизическая проблема. Ф. Бэкон. Начало философии Нового времени Рене Декарт. Картезианский скептицизм и его роль в построении системы. Программа очищения разума. Доказательство существования бога. Учение о врождённых идеях. Ясность и отчётливость как критерий истины. Мышление и воля. Проблема и правила метода. Дуализм Декарта. Материя и движение в философии Декарта. Т. Гоббс. Дедуктивный демонстративный метод и материалистический номинализм. Субстанция как тело. Универсальное понятие движения как перемещения. Механистический детерминизм. Тожество необходимого и возможного и проблема свободы. Асоциальная трактовка "человеческой природы". Естественное состояние и общественный договор. Сущность государства по Гоббсу.

Тема 2. Рационалистическая метафизика в 17 веке.

Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятия "природы порождающей" и "природы порождённой". Атрибуты и модусы субстанций. Универсальный детерминизм Спинозы, понятие "свободной необходимости". Учение о разуме и аффектах, о свободе и рабстве человека. Г. Ф. Лейбниц. Простая, субстанция как монада. Атрибуты монады. Принцип индивидуации. Понятие предустановленной гармонии. Учение о возможных мирах. Метафизические истины и принцип противоречия. Действительность и закон достаточного основания. Принцип совершенства и оптимизм Лейбница. Каузальность и телеология. Проблема возможности, случайности и свободы. Виды необходимости.

Тема 3. Эволюция английского эмпиризма.

Дж.Локк. Вопрос об источниках знания, его достоверности, возможностях и границах. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и "чистый разум" у Локка. Психологическая трактовка познавательного процесса. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Локк об образовании сложных идей. Локковская теория абстракции и проблема субстанции. Учение о первичных и вторичных качествах. Философское обоснование либерализма Локком: проблема возможности и реальности свободы. Плюрализм в практическом целеполагании и действии. Д.Беркли. Принцип "существовать - быть воспринимаемым". Проблема непрерывного существования вещей. Понятие идеи. Понятие души ("духов"). Критика концепции первичных и вторичных качеств понятий материи и пространства. Д. Юм. Радикальный гносеологический скептицизм Юма. Учение о восприятиях. Ассоциация, её виды и

значение в обосновании сложных идей. Учение о причинности и его следствия. Психологический атомизм Юма и проблема тождества «Я» и тождества «объектов». Вера и привычка. Вывод о неприложимости критериев необходимости и всеобщности истины к опытному знанию.

Тема 4. Европейское Просвещение.

Основные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Своеобразие национальных форм просвещения: английского, французского, немецкого. Идея Прогресса у Гердера. Особенности философии раннего Канта. Французское Просвещение – наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Критика истории, общества и церкви. Вольтер: "Философические письма". Критика религии. Монтескье: "О духе законов". Географический детерминизм. Социальная философия и философия истории Ж.-Ж.Руссо. Критика цивилизованного состояния. "Общественный договор" Руссо. Теория разумного (просвещенного) эгоизма. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо. Неограниченный суверенитет народа и общая воля. Энциклопедизм. Учение о человеке и обществе в философии Ламетри, Гельвеция, Гольбаха.

4.3. Организация изучения учебного модуля

План освоения модуля, наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Философия Нового времени» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля «Философия Нового времени» осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Философия Нового времени», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено «Картой учебно-методического обеспечения» (Приложение Б)

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Философия Нового времени» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

8. Перечень приложений

Приложение А. «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Философия Нового времени»
Приложение Б. «Технологическая карта»
Приложение В. «Карта учебно-методического обеспечения»
Приложение Г Лист внесения изменений

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

1. Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «История зарубежной философии: философия Нового времени» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль «История зарубежной философии: философия Нового времени» носит теоретический характер. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 47.03.01 – «Философия», образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «Философия Нового времени» выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля формировано из пяти дополняющих друг друга тем, на освоение каждой их которых выделяется определенное количество академических часов;
- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка различных форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля «Философия Нового времени»).

Принципы организации освоения модуля «Философия Нового времени» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в общепрофессиональных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

Организация освоения учебного модуля «Философия Нового времени» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «История зарубежной философии: философия Нового времени» см. ниже.

2. Методические рекомендации по формам проведения занятий, организации СРС и оценке знаний при освоении учебного модуля

ТЕМА 1. СВОЕОБРАЗИЕ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ НОВОЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

1.1 Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

✓*Знание проблемного поля философии Ф.Бэкона, Р.Декарта, Т.Гоббса;*

✓*Умение вычленять основные теоретические посылки указанных авторов;*

✓*Владеть навыками историко-философского анализа.*

1.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

<table>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td colspan="2">СРС</td></tr>
<tr><td>Тема лекции</td><td>Форма проведения</td><td>Тема семинара</td><td>Форма проведения</td><td>Аудиторная (2 ч)</td><td>Внеаудиторная (13 ч.)</td></tr>
<tr><td>Европейская философия 17 в. Фр.Бэкон.</td><td>Проблемная лекция</td><td rowspan="3">1. Классификация наук в «Новом органоне»
2. Философский метод Декарта. Основные правила метода.
3. Человек и его сущность в системе естественных законов.</td><td rowspan="3">Подготовка и обсуждение сообщения</td><td rowspan="3">• знакомство с рабочей программой
• консультация по проведению семинаров и оценке знаний</td><td rowspan="3">• выполнение домашнего задания;
• знакомство с учебной литературой;
• написание реферата,
• работа с источником</td></tr>
<tr><td>Рационалистическая философия Р.Декарта.</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
<tr><td>Философия Т.Гоббса.</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
</table>

1.3 Рекомендуемая литература по теме:

1. Гриненко Г. В. История философии : учеб. для бакалавров / Г. В. Гриненко ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 705, [2] с.
2. Грядовой Д. И. История философии : учеб. для вузов : в 2 кн. Кн. 3 : Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 471, [1] с.
3. Грядовой Д. И. История философии : учеб. для вузов : в 2 кн. Кн. 2 : Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 454, [1] с.
4. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2010. - 248с.
5. Скирбекк Гуннар. История философии = History of Philosorhy : учеб. пособие для вузов / Пер.с англ.В.И.Кузнецова под ред.С.Б.Крымского. - М.: Владос, 2008. - 798,[1]с.
6. Соколов В. В. Философия как история философии. - М. : Академический Проект, 2010. - 842, [2] с.
7. Бэкон Ф. Сочинения в 2-х тт. М. 1971.
8. Асмус В.Ф. Избранные труды., т.1., М.1969.
9. Субботин А.Л. Френсис Бэкон. М. 1974.
10. Декарт Р. Избранные произведения. М. 1950.
11. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М. 1990.
12. Гоббс Т. Избранные произведения в 2-х тт. М. 1964.

1.2 Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте теорию Бэкона и ее связь с традициями английского эмпиризма.
2. В чем суть теория индукции Бэкона.
3. Раскрыть основное содержание "Нового Органона" Бэкона и "Органона" Аристотеля. Провести сравнительный анализ.
4. Установить соответствия между теорией Бэкона и Томаса Мора.
5. Раскрыть проблему достоверного знания у Декарта.
6. Представить основные тезисы теория дедукции Декарта.
7. Определить физику Декарта и её роль в развитии философии и естествознания Нового Времени.
8. Перечислить основные идеи социальной философии Т. Гоббса.

1.5 Средства оценки знаний и навыков:

А) Выполнение домашнего задания

Студентам предлагается подготовиться и аргументировано обосновать свою точку зрения на ряд ключевых для истории философии Нового времени.

Список проблем для дискуссии:

1. Ф.Бэкон и его место в истории философии.
2. Ф. Бэкон как представитель английского эмпиризма.
3. Наука: её структура, правила, задачи по Бэкону.
4. Бэконовская теория индукции.
5. Идолы познания и их критика у Ф. Бэкона
6. Эксперимент: его структура, цели и задачи по Бэкону.
7. Теория идей Р. Декарта.
8. Основные правила метода Декарта.
9. Психофизическая проблема у Р.Декарта.
10. Методологическое значение принципа «сомнения» у Декарта
11. Томас Гоббс и его места в истории философии.
12. Гоббс и Бэкон.
13. Субстанция как единое тело.
14. Человек как машина. Особенности механицизма в философии.
15. Теория языка.
16. Теория причинности.
17. Общество и его структура.

Критерии оценки выполнения домашнего задания приведены в ФОС данного модуля.

Б) Написание реферата.

Реферативная работа является частью самостоятельной работы студента, но также используется как средство оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Реферативная работа является средством текущего контроля знаний. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученного источника, а также собственный взгляд на представленную концепцию и ее автора.

Возможные темы для рефератов:

1. Бэкон и традиции английского эмпиризма.
2. Теория индукции Бэкона.
3. "Новый Органон" Бэкона и "Органон" Аристотеля. Сравнительный анализ.
4. Бэкон и Дж. Ст. Милль.
5. Бэкон и Томас Мор.
6. Проблема достоверного знания у Декарта.
7. Теория дедукции Декарта.
8. Физика Декарта и её роль в развитии философии и естествознания Нового Времени.

Критерии оценки качества выполнения реферирования приведены в ФОС данного модуля.

В) Работа с источником

Студентам предлагается ознакомиться с первоисточниками и в развернутом виде выступить на практическом занятии с докладом по выбранному источнику или проблеме:

1. Проанализировать произведение Бэкона Ф. «Великое восстановление наук».
2. Проанализировать произведение Гоббса Т. «Левиафан».
3. Проанализировать произведение Декарта Р. «Правила для руководства ума»

Критерии оценки работы с источником приведены в ФОС данного модуля.

1.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 37 баллов:

- ✓ теоретические занятия – 0-1 балла (посещение);
- ✓ практическое задание – 0-6 баллов (способы решения конфликтных ситуаций и активная работа в группе);
- ✓ выполнение домашней работы - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки);
- ✓ написание реферата - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки);
- ✓ работа с источником – 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки).

ТЕМА 2. РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ МЕТАФИЗИКА В 17 ВЕКЕ.

2.1 Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

✓*Знание основных работ Б.Спинозы,Г.Лейбница;*

✓*Умение устанавливать теоретико-практические взаимосвязи между различными школами и концепциями в рационализме Нового времени;*

✓*Владение навыками историко-философского анализа;*

2.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

<table>
<tr><td colspan="2">Лекции</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td colspan="2">СРС</td></tr>
<tr><td>Тема лекции</td><td>Форма проведения</td><td>Тема семинара</td><td>Форма проведения</td><td>Аудиторная (2 ч)</td><td>Внеаудиторная (13 ч.)</td></tr>
<tr><td>Этико-философская система Б.Спинозы.</td><td>Проблемная лекция</td><td rowspan="2">Человек в философии Спинозы. Проблема свободы. Общие принципы философии Лейбница.</td><td rowspan="2">Подготовка и обсуждение сообщения</td><td rowspan="2">• подготовка к контрольной работе</td><td rowspan="2">• подготовка к семинару;
• подготовка к собеседованию
• подготовка реферата</td></tr>
<tr><td>Идеалистическая метафизика Г.Лейбница.</td><td>Проблемная лекция</td></tr>
</table>

2.3 Рекомендуемая литература по теме:

1. Гриненко Г. В. История философии : учеб. для бакалавров / Г. В. Гриненко ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 705, [2] с.
2. Грядовой Д. И. История философии : учеб. для вузов : в 2 кн. Кн. 3 : Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 471, [1] с.
3. Грядовой Д. И. История философии : учеб. для вузов : в 2 кн. Кн. 2 : Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 454, [1] с.
4. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2010. - 248с.

5. Скирбекк Гуннар. История философии = History of Philosorhy : учеб. пособие для вузов / Пер.с англ.В.И.Кузнецова под ред.С.Б.Крымского. - М.: Владос, 2008. - 798,[1]с.
6. Соколов В. В. Философия как история философии. - М. : Академический Проект, 2010. - 842, [2] с.
7. Петрушенко Л.А. Философия Лейбница на фоне эпохи. - М. : Альфа-М, 2009. - 510,[2]с.
8. Спиноза Б. Избранные произведения. М.1957.
9. Соколов В.В. Спиноза. М.1977.
10. Лейбниц Г.В. Сочинения в 4-х тт. М.1983.
11. Нарский И.С. Готфрид Лейбниц. М. 1972.

2.4 Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализировать взаимосвязь теорий Лейбниц и Декарт.
2. Раскройте сущность монадологии Лейбница.
3. Человек как машина. Особенности механицизма в философии.
4. В чем состоит особенности рационализма и пантеизма Спинозы.
5. Этико-социальная доктрина Спинозы.
6. Понятие субстанции у Лейбница.
7. Истины разума и истины факта.
8. Концепция предустановленной гармонии.
9. Теодицея Лейбница.
10. Универсальный язык как основа научного открытия.
11. Законы логики и их роль в обосновании истины.
12. Принципы рационализма Лейбница.
13. Проанализировать взаимосвязь теорий Лейбница и Локка.
14. Пантеизм Спинозы.
15. Проанализировать произведение Лейбница Г.В. «Монадология».
16. Проанализировать произведение Спинозы Б. «Богословско-политический трактат».

2.5 Средства оценки знаний и навыков:

А) Собеседование.

Собеседование представляет собой индивидуальный ответ студента на вопрос и беседа по обсуждению этого ответа и сопутствующих ситуаций с преподавателем. Собеседование является завершающим средством оценки знаний, умений и навыков студента в философии Нового времени. Вопросы для собеседования, а также критерии оценки ответов приведены в ФОС данного модуля.

Б) Контрольная работа.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи, разбитые на 3 варианта. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в историко-философском материале, а также применять полученные в ходе лекций знания для проведения концептуального анализа.

Список вопросов для контрольной работы и критерии оценки ее выполнения приведены в фонде оценочных средств выпускающей кафедры теории истории и философии культуры.

В) Написание реферата.

Реферативная работа является частью самостоятельной работы студента, но также используется как средство оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Реферативная работа является средством текущего контроля знаний. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученного источника, а также собственный взгляд на представленную концепцию и ее автора.

Возможные темы для рефератов:

1. Пантеизм Спинозы.
2. Человек как машина. Особенности механицизма в философии.
3. Рационализм и пантеизм Спинозы.

4. Этико-социальная доктрина Спинозы.
5. Монадология Г.Лейбница.
6. Понятие субстанции у Лейбница.
7. Истины разума и истины факта.
8. Концепция предустановленной гармонии.
9. Теодицея Лейбница.
10. Универсальный язык как основа научного открытия.
11. Законы логики и их роль в обосновании истины.
12. Принципы рационализма Лейбница.

Критерии оценки качества выполнения реферирования приведены в ФОС данного модуля.

2.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 39 баллов:

✓ теоретические занятия – 0-1 балла (посещение);

✓ практическое задание – 0-6 баллов (способы решения конфликтных ситуаций и активная работа в группе);

✓ участие в собеседовании - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки);

✓ выполнение контрольной работы – 0-12 баллов (в соответствии с критериями оценки);

✓ написание реферата - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки).

ТЕМА 3. ЭВОЛЮЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЭМПИРИЗМА.

3.1 Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

✓*Знание основных принципов английского эмпиризма;*

✓*Умение определять причины появления эмпиризма и дальнейшую его эволюцию;*

✓*Владение базовыми навыками историко-философского анализа.*

3.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	*Форма проведения*	Тема семинара	*Форма проведения*	Аудиторная (2 ч)	Внеаудиторная (14 ч.)
Эмпирическая гносеология Дж.Локка. Скептицизм Д. Юма. Эмпиризм Дж. Беркли.	*Проблемная лекция*	1. Сущность разума в философии Дж. Локка. 2. Простые и сложные идеи у Локка. 3. Государство и его сущность в политической философии Дж.Локка.	*Работа в группе*	• подготовка к выступлению по реферату • выполнение домашнего задания	• подготовка к семинару • подготовка к написанию реферата • работа с первоисточником

1.3 Рекомендуемая литература по теме:

1. Гриненко Г. В. История философии : учеб. для бакалавров / Г. В. Гриненко ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 705, [2] с.
2. Грядовой Д. И. История философии : учеб. для вузов : в 2 кн. Кн. 3 : Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 471, [1] с.
3. Грядовой Д. И. История философии : учеб. для вузов : в 2 кн. Кн. 2 : Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 454, [1] с.
4. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2010. - 248с.

5. Скирбекк Гуннар. История философии = History of Philosorhy : учеб. пособие для вузов / Пер.с англ.В.И.Кузнецова под ред.С.Б.Крымского. - М.: Владос, 2008. - 798,[1]с.
6. Соколов В. В. Философия как история философии. - М. : Академический Проект, 2010. - 842, [2] с.
7. Локк Дж. Сочинения в з-хтт. М. 1985г.

1.4 Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема истины в философии Беркли.
2. Основные положения гносеологии Локка.
3. Натурфилософия Локка.
4. Философия истории Локка.
5. Эмпиризм Дж. Беркли.
6. Защита религии как цель философствования в философии Дж.Беркли.
7. Номинализм и концепция абстрагирования Дж.Беркли.
8. Субъективно-идеалистическая переработка локковского сенсуализма у Дж.Беркли.
9. Угроза солипсизма и усилия Беркли отвести возможные в связи с этим упреки.
10. Особенности субъективного идеализма Д.Юма.
11. Гносеологический эмпирицизм Юма и критика материализма Локка и идеализма Беркли. Агностицизм.
12. Восприятия, впечатления и идеи. Ассоциации идей и виды ассоциаций в философии Юма.
13. Критика понятий субстанции и причинности у Юма.
14. Философия Д.Юма и религия.

3.5 Средства оценки знаний и навыков:

А) Выполнение домашнего задания

Студентам предлагается подготовиться и аргументировано обосновать свою точку зрения на ряд ключевых для истории философии Нового времени.

Список проблем для дискуссии:

1. Дж.Локк. Вопрос об источниках знания, его достоверности, возможностях и границах. Критика концепции врожденных идей.
2. Сенсуалистическая трактовка опыта и "чистый разум" у Локка.
3. Психологическая трактовка познавательного процесса у Локка.
4. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Локк об образовании сложных идей у Локка.
5. Локковская теория абстракции и проблема субстанции.
6. Учение о первичных и вторичных качествах у Локка.
7. Философское обоснование либерализма Локком: проблема возможности и реальности свободы.
8. Д.Беркли. Принцип "существовать - быть воспринимаемым".
9. Проблема непрерывного существования вещей. Понятие идеи. Понятие души ("духов").
10. Критика концепции первичных и вторичных качеств понятий материи и пространства у Беркли.
11. Радикальный гносеологический скептицизм Юма.
12. Учение о восприятиях у Юма.
13. Ассоциация, её виды и значение в обосновании сложных идей у Юма.
14. Учение о причинности и его следствия у Юма.
15. Психологический атомизм Юма и проблема тождества «Я» и тождества «объектов».
16. Вера и привычка у Юма.
17. Вывод о неприложимости критериев необходимости и всеобущности истины к опытному знанию у Юма.

Критерии оценки выполнения домашнего задания приведены в ФОС данного модуля.

Б) Написание реферата.

Реферативная работа является частью самостоятельной работы студента, но также используется как средство оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Реферативная работа является средством текущего контроля знаний. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученного источника, а также собственный взгляд на представленную концепцию и ее автора.

Возможные темы для рефератов:

1. Проблема истины в философии Беркли.
2. Скептицизм Д. Юма.
3. Натурфилософия Локка.
4. Гносеология Локка.
5. Радикальный гносеологический скептицизм Юма.

Критерии оценки качества выполнения реферирования приведены в ФОС данного модуля.

В) Работа с источником

Студентам предлагается ознакомиться с первоисточниками и в развернутом виде выступить на практическом занятии с докладом по выбранному источнику или проблеме:

1. Проанализировать произведение Беркли Дж. «Трактат о принципах человеческого знания».
2. Проанализировать произведение Локк Дж. «Опыт о человеческом разумении».

Критерии оценки работы с источником приведены в ФОС данного модуля.

3.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 37 балла:

- ✓ теоретические занятия – 0-1 балла (посещение);
- ✓ практическое задание – 0-6 баллов (способы решения конфликтных ситуаций и активная работа в группе);
- ✓ выполнение домашней работы - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки);
- ✓ написание реферата - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки);
- ✓ работа с источником – 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки).

ТЕМА 4. ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

4.1 Содержание темы обеспечивает формирование следующих показателей компетенций:

✓*Знание основные теоретических систем в европейском Просвещении;*

✓*Умение выявлять и анализировать структуру просвещенческих теорий;*

✓*Владение базовыми навыками историко-философского анализа.*

4.2 Рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС:

Лекции		Практические занятия		СРС	
Тема лекции	*Форма проведения*	Тема семинара	*Форма проведения*	Аудиторная (3 ч)	Внеаудиторная (14 ч.)

Философия 18 в. Материализм.	*Проблемная лекция*	1. Социальная философия и философия истории Ж.-Ж.Руссо. 2. Философия Д.Дидро. 3. Учение о человеке и обществе в философии Ламетри. 4. Философия Гельвеция. 5. Философия Гольбаха 6. Немецкое Просвещение: Гердер И., Кант И. (ранний период) 7. Основные положения концепции Х.Вольфа.	*Подготовка и обсуждение документа*	• подведение итогов выполнения домашнего задания № 3, • подготовка к выступлению по реефрату	• подготовка к семинару • работа с источником

4.3 Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература

1. Гриненко Г. В. История философии : учеб. для бакалавров / Г. В. Гриненко ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 705, [2] с.
2. Грядовой Д. И. История философии : учеб. для вузов : в 2 кн. Кн. 3 : Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 471, [1] с.
3. Грядовой Д. И. История философии : учеб. для вузов : в 2 кн. Кн. 2 : Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 454, [1] с.
4. Скирбекк Гуннар. История философии = History of Philosorhy : учеб. пособие для вузов / Пер.с англ.В.И.Кузнецова под ред.С.Б.Крымского. - М.: Владос, 2008. - 798,[1]с.
5. Соколов В. В. Философия как история философии. - М. : Академический Проект, 2010. - 842, [2] с.

Дополнительная литература

1. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2010. - 248с.
2. Гулыга А.В. Из истории немецкого материализма. М. 1962.
3. Жуков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения. М.1989.
4. Гейне Г. К истории религии и философии в Германии. Собрание сочинений в 10тт. М. 1958 г., Т.6.
5. Дидро Д. Сочинения в 2-х тт. М. 1986г.
6. Гольбах П.А. Избранные произведения в 2-х тт. М. 1963.
7. Ламетри О.Ж. Счочинения. М. 1976.
8. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х тт. М. 1981г.
9. Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М.1969.
10. Гельвеций К.А. Сочинения в 2-х тт. М.1973.
11. Вольтер Ф.М. Эстетика. М.1974.
12. Кондорсэ Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М. 1936.
13. Кондильяк Э.Б. Сочинения в 3-х тт. М. 1982.

4.4. Вопросы для самоконтроля:

Основные характеристики просветительской мысли

Своеобразие национальных форм просвещения: английского, французского, немецкого.

Идея Прогресса у Гердера.

Особенности философии раннего Канта.

Французское Просвещение – наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли.

Материалистическая тенденция во французском Просвещении.

Вольтер: "Философические письма".

Критика религии. Монтескье: "О духе законов".

Географический детерминизм.

Социальная философия и философия истории Ж.-Ж.Руссо.

Критика цивилизованного состояния. "Общественный договор" Руссо. Теория разумного (просвещенного) эгоизма.

Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.

Энциклопедизм.

1.5 Средства оценки знаний и навыков:

А) Выполнение домашнего задания

Студентам предлагается подготовиться и аргументировано обосновать свою точку зрения на ряд ключевых для истории философии Нового времени.

Список проблем для дискуссии:

1. Неограниченный суверенитет народа и общая воля в философии Просвещения,
2. Критика истории, общества и церкви в философии Просвещения,
3. Учение о человеке и обществе в философии Ламетри,
4. Учение о человеке и обществе в философии Гельвеция,
5. Учение о человеке и обществе в философии Гольбаха.

Критерии оценки выполнения домашнего задания приведены в ФОС данного модуля.

Б) Написание реферата.

Реферативная работа является частью самостоятельной работы студента, но также используется как средство оценки полученных ими знаний, умений и навыков. Реферативная работа является средством текущего контроля знаний. В реферате студент излагает в письменной форме результаты теоретического анализа заранее полученного источника, а также собственный взгляд на представленную концепцию и ее автора.

Возможные темы для рефератов:

1. Вольтер "Философические письма".
2. Социальная философия и философия истории Ж.-Ж.Руссо.
3. Философия Д.Дидро.
4. Учение о человеке и обществе в философии Ламетри.
5. Философия Гельвеция.
6. Философия Гольбаха.
7. Немецкое Просвещение: И.Гердер.

Критерии оценки качества выполнения реферирования приведены в ФОС данного модуля.

В) Работа с источником

Студентам предлагается ознакомиться с первоисточниками и в развернутом виде выступить на практическом занятии с докладом по выбранному источнику или проблеме:

1. Проанализировать произведение Дидро Д. «Продолжение разговора».
2. Проанализировать произведение Э.Б. де Кондильяка “Трактат об ощущениях”.

3. Проанализировать произведение Монтескье «О духе законов».
4. Проанализировать произведение Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре».

Критерии оценки работы с источником приведены в ФОС данного модуля.

4.6 Максимальное количество баллов текущего рейтинга при освоении темы – 37 баллов:

- ✓ теоретические занятия – 0-1 балла (посещение);
- ✓ практическое задание – 0-6 баллов (способы решения конфликтных ситуаций и активная работа в группе);
- ✓ выполнение домашней работы - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки);
- ✓ написание реферата - 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки);
- ✓ работа с источником – 0-10 баллов (в соответствии с критериями оценки).

Приложение Б

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

учебного модуля «ИЗФ: Философия Нового времени»

- ✓ семестр 3;
- ✓ 3 ЗЕТ;
- ✓ вид аттестации – дифференцированный зачет;
- ✓ 108 академических часов;
- ✓ 150 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	*№ недели*	*Трудоемкость, ак.час*				*Макс. кол-во баллов рейтинга на ауд.занятиях*[1]	*Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС) и кол-во баллов*	*ИТОГО Макс. кол-во баллов рейтинга*
		Ауд. занятия			*СРС*			
		ЛЕК	*ПЗ*	*АСРС*				
Тема 1. Своеобразие и фундаментальные основания классической новоевропейской философии.	1-4	9	4	2	13	**7**	**Домашнее задание № 1 (10 б.)** **Реферат (10 б.)** **Работа с источником (10 б.)**	**37**
Тема 2. Рационалистическая метафизика в 17 веке.	5-9	9	5	2	13	**7**	**Собеседование (10 б.)** **Контрольная работа (12 б.)** **Реферат (10 б.)**	**39**
Тема 3. Эволюция английского эмпиризма.	10-14	9	5	2	14	**7**	**Домашнее задание № 2 (10 б.)** **Реферат (10 б.)** **Работа с источником (10 б.)**	**37**
Тема 4. Европейское Просвещение.	15-18	9	4	3	14	**7**	**Домашнее задание № 3 (10 б.)** **Реферат (10 б.)** **Работа с источником (10 б.)**	**37**
Рубежная аттестация	**9**							**75**
Итоговая аттестация	**18**							
Итого:		**36**	**18**	**9**	**54**			**150 б.**

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- ✓ «неудовлетворительно» - менее 75 баллов
- ✓ «удовлетворительно» - 75-109 баллов
- ✓ «хорошо» – 110-134 баллов
- ✓ «отлично» – 135-150 баллов

[1] За посещение каждого теоретического занятия студент получает 1 балл, за активное участие в семинаре максимум 6 баллов.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля ИЗФ: Философия Нового времени
Направление (специальность) 47.03.01 – Философия
Формы обучения дневное
Курс 2 Семестр 3
Часов**:** всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, лаб. раб. нет, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 54
Обеспечивающая кафедра: Кафедра теории, истории и философии культуры

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Кузнецов В.Н.Европейская философия XVIII века : учеб. пособие / МГУ им.М.В.Ломоносова. - М. : Альма матер : Академический Проект, 2006. - 540,[2]с.	5	
Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., испр. - М. : Академический Проект, 2009. - 511,[1]с.	5	
Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 3 : Новое время: (От Леонардо до Канта) / Авт.:Дж.Реале, Д.Антисери; Пер.С.Мальцевой; Науч.ред.Э.Соколов. - СПб. : Петрополис, 1996. - 712,[1]с.	10	
Рассел Бертран. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней = History of western philosophy : В 3 кн. - СПБ. : Азбука, 2001. - 956,[1]с.	15	
Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 3 : От Возрождения до Канта / Авт.:С.А.Мальцева,Д.Антисери и Дж.Реале. - СПб. : Пневма, 2004. - 868с.	15	
Учебно-методические издания		
История Нового времени: 1600-1799 годы : учеб. пособие для вузов / Под ред.:А.В.Чудинова и др. - М. : Академия, 2007. - 380,[2]с.	20	
Скирбекк Гуннар. История философии = History of Philosorhy : учеб. пособие для вузов / Пер.с англ.В.И.Кузнецова под ред.С.Б.Крымского. - М. : Владос, 2008. - 798,[1]с.	5	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Философский портал	http://www.philosophy.ru	
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»	http://www.humanities.edu.ru	

Национальная философская энциклопедия	http://terme.ru/	
Библиотека философского факультета МГУ	http://philos.msu.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Пассмор Д. Сто лет философии = The Hundred Years of Philosophy / Ин-т "Открытое о-во". - М. : Прогресс-Традиция, 1998. - 492,[2]с.	8	
Маритен Ж. Философ в мире / Пер.с фр.,послесл.,коммент.Б.Л.Губмана. - М. : Высшая школа, 1994. - 190,[2]с.	24	
Ильин В. В. История философии. - СПб. : Питер, 2003. - 731с.	63	
Бессонов Б.Н. Философия. История и современные задачи : учеб. для вузов. - М. : НОРМА, 2006. - 553,[1]с.	5	
Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 343 с.	57	

Действительно для учебного года 2017/2018
Зав. кафедрой _____ С. А. Маленко
подпись И.О.Фамилия
« 23 » 01 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. сект. _____ Т.И. Корнова
должность подпись расшифровка

Приложение Г Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
№1	Изменение …....., заседание....., Протокол №.....	….....	….....	