

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**

**Институт медицинского образования**

**Кафедра сестринского дела**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Р. Вебер

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**БИОЭТИКА**

**Учебная дисциплина для специальности**

**33.05.01 – Фармация**

**Рабочая программа**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Начальник УМУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Богдашова  « 29 » августа 2017 г. | Разработал:  к.б.н., доцент кафедры СД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Борисова  « 29 » августа 2017 г. |
| Зав. вып. КФц  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав. каф. Л.Б. Оконенко  « 29 » августа 2017 г. | Принято на заседании кафедры  Сестринского дела  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. каф. Г.И. Чуваков  « 29 » августа 2017 г. |

Великий Новгород

2017 г.

**1. Цели И ЗАДАЧИ УЧЕБНОй дисциплины:**

Целью учебной дисциплины (УД) «Биоэтика» является формирование морального сознания провизора, приобщение к нравственным традициям отечественной медицины, международного медицинского сообщества, передача морального опыта от учителей к ученикам, формированию новых отношений в отечественном здравоохранении, более адекватно отвечающих современным политико-экономическим условиям.

**Задачи УД.**

1. Знать основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.
2. Изучить историю и теоретические основы биомедицинской этики.
3. Ознакомить с "Конвенцией о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997) и с основными этическими документами профессиональных медицинских ассоциаций
4. Изучить Клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60).
5. Усвоить Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений, права и моральные обязательства провизора.
6. Изучить Права клиентов.
7. Ознакомиться с этическими принципами проведения эксперимента на животных.
8. Ознакомиться с сущностью моральных проблем медицинской генетики.
9. Ознакомиться с существующими моральными проблемами трансплантации органов и тканей человека.
10. Усвоить моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

**2. Место УЧЕБНОй дисциплины в структуре ОП специальности 33.05.01 – ФАРМАЦИЯ**

Учебная дисциплина «Биоэтика» входит в базовую часть Блока Б1 «Дисциплины».

Основные знания необходимые для изучения учебной дисциплины:

* Философия (человек в системе социальных связей, структура научного познания, его методы и формы);
* Психология
* Физиология с основами анатомии;

Базовые знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при дальнейшей профессиональной деятельности.

1. **Требования к результатам освоения УЧЕБНОй дисциплины.**

В результате изучения данной учебной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятое решение;

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Уровень освоения компе-тенции | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-4 | Базовый | Способность сформулировать принятые в обществе моральные ценности, нормы и правила взаимоотношений людей. Способность сформулировать основные этические проблемы современной биомедицинской этики. Принимать решения в соответствии с моральными нормами общества и принципами профессиональной биомедицинской этики. | Применять основные этические идеи в профессиональной медицинской деятельности. Различать связь и отличие в содержании понятий «нравственность», «мораль», «этика».  Определять теоретические основания биомедицинской этики. | Умение при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами клиентов.  Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну).  Грамотно применяет основные этические идеи в профессиональной медицинской деятельности, различает связь и отличие в содержании понятий «нравственность», «мораль», «этика» необходимой для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания. |
| ОК-8 | Базовый | Способен выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Способен владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения. Способен и готов анализировать социальные проблемы и общественные процессы.  Способен и готов к публичной речи. | Способен и готов к ведению дискуссии и полемики. Способен и готов к изучению основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.  Знание теоретических основ биомедицинской этики, основных правил биомедицинской этики, основных этических документов профессиональных медицинских ассоциаций, прав и моральных обязательств фармацевта, прав клиентов (пациентов). | Способен готов к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности. Способен владеть навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.  Способен выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Способен владеть навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-4 | Базовый | Владеть навыками этического анализа профессиональных проблем медицинской деятельности; применять основные этические, принципы и моральные нормы в своей профессии; Способность прогнозировать последствия применения новых биомедицинских технологий как для отдельного пациента, так и для общества в целом; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок.  Знает применение содержания медицинской деонтологии в разных областях медицинской практики. | Уметь определять значение соблюдения деонтологических норм для повышения качества и эффективности медицинской помощи; применять деонтологические рекомендации в профессиональной медицинской деятельности; определять связь медицинской деонтологии с основными парадигмами биомедицинской этики.  Владеть навыками этического анализа профессиональных проблем медицинской деятельности; применять основные этические, принципы и моральные нормы в своей профессии. | Готовность и способность давать этическую оценку новейших достижений биомедицины; применять новые биомедицинские технологии с учетом ценностей достоинства и прав человека.  Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного нравственного развития.  Владеть навыками применения новых биомедицинских технологий в непосредственной связи с этическими принципами и правилами биоэтики. |

**4. Структура и содержание УЧЕБНОй дисциплины.**

**4.1. Трудоемкость учебной дисциплины и формы аттестации**

**для дневной формы обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная работа (УР) | Всего | Распределение по семестрам | Коды формирующих компетенций |
| 2 |
| Полная трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: | 2 | 2 |  |
| Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): |  |  |  |
| -лекции | 18 | 18 | ОК-4, ОК-8, ОПК-4 |
| -практические занятия | 18 | 18 | ОК-4, ОК-8, ОПК-4 |
| в том числе: |  |  |  |
| -аудиторная СРС | 12 | 12 | ОК-4, ОК-8, ОПК-4 |
| Внеаудиторная СРС | 36 | 36 | ОК-4, ОК-8, ОПК-4 |
| Аттестация:  Зачет\* | зачет | зачет |  |

\*) – Зачет принимается в часы аудиторной СРС.

**4.2. Содержание и структура разделов учебной дисциплины**

Раздел 1. Медицина и этика. История биомедицинской этики.

Раздел 2. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.

Раздел 3. Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики.

Раздел 4. Моральные проблемы взаимоотношения врачей, фармацевтов и ученых в процессе врачевания и научного исследования.

Раздел 5. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Раздел 6. Моральные проблемы медицинской генетики.

Раздел 7. Смерть и умирание. Проблема эвтаназии.

Раздел 8. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

**4.3 Содержание практических разделов учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела | Название практических занятий |
|
| 1 | Медицина и этика. История биомедицинской этики. |
| 2 | Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики. |
| 3 | Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики. |
| 4 | Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования. |
| 5 | Медицинские вмешательства в репродукцию человека |
| 6 | Моральные проблемы медицинской генетики. |
| 7 | Смерть и умирание. Проблема эвтаназии |
| 8 | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. |
| 9 | Итоговый контроль |

**4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий дается в приложении А.

**5.0. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля:

* текущий контроль успеваемости – регулярно в течение всего цикла изучения, проводится каждую неделю на практических занятиях в часы аудиторной СРС;
* промежуточная аттестация – на девятой неделе семестра, в часы аудиторной СРС.

Оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебной дисциплины (Приложение Б).

**6.** УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

# 7 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, обо­рудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презен­таций докладов, сообщений и видеоматериалов.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УД

**Приложение А**

**Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

**«Биоэтика»**

Организация освоения учебной дисциплины «Биоэтика» представлена следующим:

* название раздела;
* структура и содержание основных разделов;
* методы и средства проведения занятий;
* требования к оформлению реферата, доклада;
* задания, рекомендации по самостоятельной работе студента;
* основные понятия, необходимые для усвоения;
* организация и проведение контроля;
* критерии оценки.

**Раздел 1.** **Медицина и этика. История биомедицинской этики.**

**Определение в дисциплине:**

Цели, задачи, предмет дисциплины «Биоэтика». Место «Биоэтики» в системе наук. История развития «Биоэтики». Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке. Профессионализм и профессиональная ответственность. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Концепция фундаментальных прав человека. Клятва врача 1999 года ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" (1993 г.), ст. 60). Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА и ее документы по медицинской этике. Моральные конфликты в современной биомедицине. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года.

**Основные понятия:** биоэтика, компетенция, профессиональная компетентность, этика, право, обычаи и мораль.

Технология и формы организации: вводная лекция, информационная лекция. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС дается с опережением: определение цели, плана действий, источников получения информации, предполагаемых результатов по темам реферата, доклада, сообщения.

**Раздел 2.** **Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.**

**Определение в дисциплине:** Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Принцип "не навреди!" – ответственность за бездействие и за неправильные действия. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия автономия). Уважение автономии пациента: получение согласия на медицинское вмешательство, уважение права отказа от получения медицинской помощи, обеспечение возможности выбора из альтернативных методов лечения и осуществления контроля за их проведением. Принцип справедливости.

**Основные понятия:** принцип, справедливость, патернализм, ятрогения.

Технология и формы организации: информационная лекция, лекция в технологии критического мышления. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС дается с опережением: определение цели, плана действий, источников получения информации, предполагаемых результатов по темам реферата, доклада, сообщения.

**Раздел 3.** **Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики.**

**Определение в модуле:** Права и моральные обязательства врачей (провизоров). Права пациентов (клиентов). Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и экспериментов на животных. Биоэтические основы взаимодействия врачей (провизоров) с пациентами (клиентами), профессиональным окружением, обществом. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Страхование врачебных ошибок. Правила работы с историями болезни. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Правило правдивости. Право пациента на получение правдивой информации. Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.

**Основные понятия:** принцип конфиденциальности, история болезни, правило правдивости, право, долг, возможность, целесообразность.

Технология и формы организации: лекция-презентация, информационная лекция. Разбор основных вопросов по теме, создание мотиваций для последующей деятельности студента. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка к докладам и сообщениям (10 тем); выступления студентов на практических занятиях, обсуждение конкретных ситуаций, использование видео материалов, оценка знаний студентов.

**Раздел 4.** **Моральные проблемы взаимоотношения врачей, фармацевтов и ученых в процессе врачевания и научного исследования.**

**Определение в дисциплине:** Моральный климат медицинского коллектива. Партнерство, "моральный дух команды" и личная ответственность. Забота о профессиональном авторитете, имидже профессии – моральный долг фармацевта. Профессиональная этика и этикет. Правила хорошего тона и принципы деловых отношений. Репутация фармацевта-провизора. Профессиональная автономия. Автономия врача или ученого и административная дисциплина. Проблема коллегиальности и корпоративности. Отношение к ошибке коллеги: этический и юридический аспекты. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Этические аспекты взаимоотношений врачей, фармацевтов-провизоров с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях. Современная философия сестринского дела. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования.

**Основные понятия:** партнерство, консилиум, врачебная тайна.

Технология и формы организации: информационная лекция, разбор основных вопросов по теме практического занятия, выступления студентов и анализ найденной ими информации, рефераты (16 тем). Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка рефератов, поиск ситуационных примеров для иллюстрации темы, провести исследования этических особенностей работников здравоохранения, фармацевтов, провизоров и вспомогательного медицинского персонала, провести количественный или качественный анализ полученных результатов исследования, написать письменный отчет, провести анализ найденной информации.

**Рубежный контроль – тестирование.**

**Раздел 5.** **Медицинские вмешательства в репродукцию человека.**

**Определение в дисциплине:** Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Аборт и его виды. Моральный статус преэмбрионов, эмбрионов и плодов. Дебаты вокруг проблем донации гамет. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.

**Основные понятия:** репродукция человека, инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство.

Технология и формы организации: проблемная лекция, лекция-презентация, разбор основных вопросов по теме реферата (8 тем). Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка реферата по предложенным темам, работа с источниками, написание письменного отчета, конспектирование статей из журналов по проблемам биоэтики анализ представленной студентом информации.

**Раздел 6.** **Моральные проблемы медицинской генетики**.

**Определение в дисциплине:** Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.

**Основные понятия:** генетическое консультирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика, геном человека, генетическая терапия.

Технология и формы организации: информационная лекция, обсуждение представленных докладов, сообщений на практических занятиях (9 тем). Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка к докладам и сообщениям (9 тем), работа с источниками, написание письменного отчета, конспектирование статей из журналов по проблемам медицинской генетике, анализ представленной студентами информации; работа с источниками учебной и научной литературы, подготовка для дискуссии, подготовка к презентации для раздела 7 дается с опережением.

**Раздел 7.** **Смерть и умирание. Проблема эвтаназии.**

**Определение в дисциплине:** История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер. Активная, добровольная эвтаназия: "за" и "против". Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия.

**Основные понятия:** эвтаназия, эвтаназия активная и пассивная, принципы хосписа, аспекты аутопсии, аутопсия и закон.

Технология и формы организации: проблемная лекция, лекция-дискуссия, разбор основных вопросов по теме собеседования, дискуссия, оценка знаний студентов и отчетов. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка вопросов по теме для собеседования, работа с источниками, написание письменного отчета, конспектирование статей из научной литературы по проблеме эвтаназии.

**Раздел 8.** **Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.**

**Определение в дисциплине:** Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). Этика реципиента. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Моральные проблемы ксенотранспланталогии. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.

**Основные понятия:** трансплантация органов, донорство, гистосовместимость, ксенотрансплантология.

Технология и формы организации: лекция-презентация, обобщающая лекция, разбор основных вопросов по теме практического занятия. Задания на аудиторную, внеаудиторную СРС: подготовка и написание реферата (8 тем), обсуждение конкретных ситуаций, собеседование по теме.

Итоговая оценка знаний студентов: тестирование.

**Приложение А1**

**Методические рекомендации по практическим занятиям.**

**Темы рефератов**

**Требования к оформлению реферата.**

Письменная работа в форме реферата позволяет студенту продемонстрировать его способность использовать научные теории, концепции, подходы для анализа различных реальных ситуаций поведения или взаимодействия медицинского персонала и пациентов. Студент должен продемонстрировать не только теоретические знания. Но и умение применять их для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Реферат должен иметь четкую структуру и включать следующие разделы.

* содержание;
* введение;
* основную часть (главы, разделы);
* заключение;
* приложения (если они необходимы);
* список литературы.

**Введение**

Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач реферата. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Необходимо дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

**Основная часть**

Вопросы и задания, которые стоят перед автором в процессе работы над рефератом, тре­буют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует описания фактов, обобщения, анализа того, что сказано в литературных источниках.

Основная часть предполагает развитие, обоснование, аргументации и анализа предложенной темы, аргументов и позиции по данному вопросу самого студента. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкрет­ные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуа­ции.

**Заключение**

Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изло­женного в работе. Заключительная часть реферата может включать краткое изложение важных ос­новных аргументов. Главная задача при написании реферата или письменной работы заключается в том, чтобы выработать аргументацию, основных позиций, точек зрения. Необходимо использовать иллюстративный материал или другие вспомогательные данные.

Минимальное количество используемой литературы – не менее 7 должно включать использование не только учебников, но научных журнальных статей.

**Темы рефератов по разделу 1**

1. Определение и причины возникновения биоэтики. Значение биоэтических знаний и умений для профессиональной врачебной деятельности.
2. История развития медико-этического знания.
3. История биомедицинской этики
4. Этика Гиппократа
5. Принцип "не навреди" и его биоэтическое содержание.
6. Принцип "делай благо" и его биоэтическое содержание
7. Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля
8. Развитие медицинской этики в дореволюционной России
9. Медицинская этика в СССР.
10. Теоретические (общеэтические) основы биомедицинской этики. Основные этические теории и их связь с медико-этическими проблемами.

**Темы рефератов по разделу 2**

1. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Конвенция совета Европы «О правах человека в биомедицине».
2. Принцип уважения автономии личности и его биоэтическое содержание.
3. Принцип справедливости и его биоэтическое содержание.
4. Права пациента в «Конвенции о правах человека и биомедицине» Совета Европы.
5. Права пациента в «Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» и в «Этическом кодексе медицинской сестры».
6. Принципы биомедицинской этики. Основные этические теории.
7. Этика в психиатрии и психотерапии.
8. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины.
9. Уважение человеческого достоинства лиц с психическими нарушениями.
10. Специфика врачебной тайны в психиатрии.
11. Понятие «Злоупотребление психиатрией.
12. Проблемы медицинской этики в трудах Н.Н. Петрова.
13. Концепция медицинской деонтологии.
14. Категории долга, обязанности, права. Моральные нормы и правила.
15. Культура речи медицинского работника.
16. Культура поведения медицинского работника.
17. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи.
18. Оказание скорой и неотложной помощи, стационарной, реабилитационной, консультативной, профилактической (прививки).
19. Этические особенности деятельности организаторов здравоохранения.
20. Взаимоотношения на уровне врач-провизор.
21. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
22. Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны.
23. Правило конфиденциальности в условиях специализации. Правила

работы с историями болезни.

1. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных публикациях.
2. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности.
3. Проблемы врачебной ошибки.
4. Понятие врачебной ошибки и халатности.
5. Виды ответственности медицинских работников (уголовная административная, моральная, гражданская).
6. Отношение врача и коллег к допущенной ошибке.
7. Ятрогении.
8. Этические проблемы между профессиональных отношений в медицине.
9. Врач и коллеги.
10. Врач и фармацевт-провизор.
11. Врач и вспомогательный персонал.
12. Понятие «субординация» и «моральный климат».
13. Человек и болезнь.
14. Здоровье: стиль и образ жизни.
15. Медико-этические особенности профессионального общения врачей, фармацевтов с пациентом на различных этапах оказания медицинской помощи.
16. Слово врача как лечебный фактор.

**Темы рефератов по разделу 4**

1. Профессионально-этические требования к врачу в «Международном кодексе медицинской этики».
2. Профессионально-этические требования к врачу в «Этическом кодексе российского врача».
3. Врачебные обязательства как инструмент этико-правового регулирования профессиональной деятельности врача. Клятва врача России. Женевская декларация.
4. Права и моральные обязательство врачей.
5. Права пациентов.
6. Общая характеристика биоэтических проблем, связанных с охраной санитарно-эпидемиологического благополучия населения и с оказанием медицинской помощи инфекционным больным.
7. СПИД и спидофобия как актуальные биоэтические проблемы.
8. Общая характеристика биоэтических проблем, связанных с оказанием психиатрической помощи.
9. СПИД морально-этические проблемы.
10. СПИД как глобальная проблема современности.
11. Феномен спидофобии, недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных
12. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ.
13. История формирования и содержание современных биоэтических подходов к оказанию психиатрической помощи.
14. Применение медицинских мер в отношении психически больных без добровольного согласия больных как актуальная биоэтическая проблема.
15. Профессиональная этика и этикет.
16. Консилиум и риск.

**Темы рефератов по разделу 5**

1. Общая характеристика искусственного аборта как актуальной биоэтической проблемы. История формирования взглядов на проблему. Особый статус эмбриона человека с биоэтических позиций.
2. Биоэтический анализ основных доводов в пользу и против использования искусственного аборта.
3. Характеристика основных биоэтических позиций по отношению к искусственному аборту: либеральной, умеренной, консервативной.
4. Биоэтические проблемы контрацепции. Характеристика основных биоэтических позиций по отношению к контрацепции: либеральной и консервативной.
5. Биоэтические проблемы использования современных репродуктивных технологий: искусственной инсеминации, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства.
6. Право на жизнь. Современная технология прерывания беременности. Жизнь, как предмет морального выбора человека.
7. Социальные, моральные, демографические последствия практики прерывания беременности.
8. Контрацепция, стерилизация, аборт: проблема выбора «меньшего зла»

**Темы рефератов по разделу 8**

1. Современные биоэтические подходы к трансплантации органов и тканей.
2. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей от живых доноров.
3. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей от трупа.
4. Трансплантации фетальных органов и тканей.
5. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
6. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и экспериментов на животных
7. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине.
8. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.

**Приложение А2**

**Методические рекомендации по практическим занятиям.**

**Темы докладов, сообщений**

**Требования к тексту доклада, сообщения.**

Доклад, сообщение представляет собой самостоятельную работу студента для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы с использованием практически полученных данных, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, а также аргументировать собственную точку зрения. Необходимо раскрыть суть проблемы и сделать выводы результатов анализа научной темы. Доклад, где основным элементом является раскрытие темы, идеи может быть коротким – до страницы, или объемным – 5-7 страниц.

Минимальное количество используемой литературы не менее 7 должно включать использование не только учебников, но научных журнальных статей.

**Темы по разделу 3 (доклады, сообщения)**

1. Основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом. Этические различия между моделями.
2. Медико-биологическая и личностно-биографическая позиции в понимании заболевания. Правило уважения неприкосновенности частной жизни пациента: его биоэтическое содержание.
3. Правило правдивости: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
4. Правило конфиденциальности: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
5. Правило информированного согласия: его биоэтическое содержание, проблемы, связанные с его выполнением.
6. Забота о профессиональном авторитете моральный долг врача
7. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине
8. Консилиум и врачебная тайна
9. Общение в медицине (уровни общения, средства общения, умение эффективно слушать, факторы, способствующие и препятствующие общению)
10. Медицинская деонтология

**Темы докладов, сообщений по разделу 6**

1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.
2. Новые биомедицинские технологии и биоэтика.
3. Генетика и биоэтика
4. Моральные проблемы медицинской генетики
5. Евгеника. Старые и новые варианты евгеники
6. Позитивная и негативная евгеника.
7. Социальные и нравственные последствия евгенических попыток улучшения генофонда населения
8. Морально-этические проблемы клонирования.
9. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора.

**Приложение А3**

**Методические рекомендации по практическим занятиям.**

**Вопросы для собеседования**

**Вопросы по разделу 7 (собеседование)**

1. Биоэтические проблемы установления врачом факта смерти. Биоэтические проблемы проведения и прекращения жизнеподдерживающего лечения.
2. Общая характеристика эвтаназии как актуальной биоэтической проблемы. История формирования взглядов на проблему. Биоэтический анализ основных доводов в пользу и против использования активной эвтаназии.
3. Биоэтические проблемы периода умирания и роль паллиативной помощи в их решении.
4. Этические проблемы смерти и умирания.
5. Моральный смысл смерти.
6. «Смерть мозга» как критерий смерти человека в реанимации
7. Этические проблемы продления жизни человека
8. Правила этического общения с неизлечимым и умирающим больным
9. Страх смерти. Проблема снятия страха смерти.
10. Эвтаназия (история проблемы).
11. Активная, пассивная, прямая и не прямая эвтаназия.
12. Вопрос об эвтаназии в «клятве» Гиппократа.
13. Отрицание допустимости пассивной эвтаназии Ассоциацией врачей России.
14. Решение вопроса об эвтаназии в «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан».

**Приложение А4**

**Пример тестовых заданий**

Тест является видом итогового контроля и оценки знаний. Чем меньше пробелов в ответах студента на тестовые задании, тем лучше его знания, тем выше его тестовый балл.

Тест №1

К какому типу знания относится медицина:

а) фундаментальному

б) прикладному

в) узкоспециальному

г) естественнонаучному

е) гуманитарному

д) междисциплинарному

Тест № 2

Медицину и этику объединяет:

а) человек как предмет изучения

б) методы исследования

в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях

г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

д) ориентация на достижение целостного (духовно-душевного и соматического) благополучия человека

Тест № 3

Медицину и этику объединяет:

а) человек как предмет изучения

б) методы исследования

в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях

г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

д) ориентация на достижение целостного (духовно-душевного и соматического) благополучия человека

**Приложение А5**

**Вопросы для самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа студента.**

Ознакомление студента с теоретической частью главы не заменят детального изучения соответствующего материала с использованием учебника и рекомендуемой дополнительной литературы.

Студентам предлагается написать реферат на избранную тему.

Законспектировать статьи из журналов по проблемам биоэтики.

Провести исследование этических особенностей работников здравоохранения, фармацевтов, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Провести количественный или качественный анализ полученных результатов исследования. Написать письменный отчет. Самостоятельно изучить и законспектировать: этические документы и кодексы в медицине.

Подготовка и написание рефератов на предложенные темы:

1. История биомедицинской этики
2. Этика Гиппократа
3. Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля
4. Развитие медицинской этики в дореволюционной России
5. Медицинская этика в СССР.
6. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Конвенция совета Европы «О правах человека в биомедицине».
7. Принципы биомедицинской этики. Основные этические теории.
8. Права и моральные обязательство врачей, фармацевтов-провизороов.
9. Права пациентов.
10. Новые биомедицинские технологии и биоэтика.
11. Право на жизнь. Современная технология прерывания беременности. Жизнь, как предмет морального выбора человека.
12. Социальные, моральные, демографические последствия практики прерывания беременности.
13. Контрацепция, стерилизация, аборт: проблема выбора «меньшего зла».
14. Генетика и биоэтика.
15. Этические проблемы смерти и умирания.
16. Моральный смысл смерти.
17. «Смерть мозга» как критерий смерти человека в реанимации.
18. Этические проблемы продления жизни человека.
19. Правила этического общения с неизлечимым и умирающим больным.
20. Страх смерти. Проблема снятия страха смерти.
21. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
22. Эвтаназия (история проблемы).
23. Активная, пассивная, прямая и не прямая эвтаназия.
24. Вопрос об эвтаназии в «клятве» Гиппократа.
25. Отрицание допустимости пассивной эвтаназии Ассоциацией врачей России.
26. Решение вопроса об эвтаназии в «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан».
27. СПИД морально-этические проблемы.
28. СПИД как глобальная проблема современности.
29. Феномен спидофобии, недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных.
30. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ.
31. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных.
32. Этика в психиатрии и психотерапии.
33. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины.
34. Уважение человеческого достоинства лиц с психическими нарушениями.
35. Специфика врачебной тайны в психиатрии.
36. Понятие «Злоупотребление психиатрией.
37. Профессиональная этика и этикет.
38. Забота о профессиональном авторитете моральный долг врача.
39. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине.
40. Консилиум и врачебная тайна.
41. Консилиум и риск.
42. Общение в медицине (уровни общения, средства общения, умение эффективно слушать, факторы, способствующие и препятствующие общению).
43. Медицинская деонтология.
44. Проблемы медицинской этики в трудах Н.Н. Петрова.
45. Концепция медицинской деонтологии.
46. Категории долга, обязанности, права. Моральные нормы и правила.
47. Культура речи медицинского работника.
48. Культура поведения медицинского работника.
49. Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи.
50. Оказание скорой и неотложной помощи, стационарной, реабилитационной, консультативной, профилактической (прививки).
51. Этические особенности деятельности организаторов здравоохранения.
52. Взаимоотношения на уровне врач-провизор.
53. Моральные проблемы медицинской генетики.
54. Евгеника. Старые и новые варианты евгеники.
55. Позитивная и негативная евгеника.
56. Социальные и нравственные последствия евгенических попыток улучшения генофонда населения.
57. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
58. Клятва Гиппократа и обещание сохранения врачебной тайны.
59. Правило конфиденциальности в условиях специализации. Правила работы с историями болезни.
60. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных публикациях.
61. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности.
62. Проблемы врачебной ошибки.
63. Понятие врачебной ошибки и халатности.
64. Виды ответственности медицинских работников (уголовная административная, моральная, гражданская).
65. Отношение врача и коллег к допущенной ошибке.
66. Ятрогении.
67. Этические проблемы между профессиональных отношений в медицине.
68. Врач и коллеги.
69. Врач, фармацевт-провизор и медицинская сестра.
70. Врач, фармацевт-провизор и вспомогательный персонал.
71. Понятие «субординация» и «моральный климат».
72. Человек и болезнь.
73. Здоровье: стиль и образ жизни.
74. Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентом на различных этапах оказания медицинской помощи.
75. Слово врача как лечебный фактор.
76. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
77. Формы социальной регуляции медицинской деятельности.
78. Медицинская этика в зарубежных странах.
79. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора.
80. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине.
81. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике
82. Основные правила биомедицинской этики.

**Приложение Б**

**Технологическая карта учебной дисциплины «Биоэтика»**

**семестр 3, ЗЕТ 2, вид аттестации – зачет, академических часов 72, баллов рейтинга 100**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР** | **Семестр** | **№ недели** | **Трудоемкость по видам**  **УР, АЧ**  **Аудиторные занятия** | | | | **Форма текущего контроля успев.** | **Баллы рейтинга** |
| **Лек.** | **ПЗ** | **Ауд.**  **СРС** | **Вне**  **ауд.**  **СРС** | **Макси-мальный** |
| **Раздел 1**. Медицина и этика. История биомедицинской этики. | 3 | 1  2 | 2 | -  - | 1 | 2  2 | Доклад - сообщение | 6 |
| **Раздел 2.** Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики. | 3 | 3  4 | 2  2 | -  2 | 1 | 2  2 | Доклад - сообщение | 6 |
| **Раздел 3.** Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов (провизоров и клиентов). Основные правила биомедицинской этики. | 3 | 5  6 | 2 | 2 | 1 | 2  2 | Доклад - сообщение | 6 |
| **Раздел 4.** Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования. | 3 | 7  8 | 2 | -  2 | 1 | 2  2 | Реферат | 12 |
| **Рубежный контроль** | 3 | 9 |  | 2 | - | 2 | Тест | 20 |
| **Итого по результатам 9 недели:** |  |  |  |  |  |  |  | 50 |
| **Раздел 5.** Медицинские вмешательства в репродукцию человека.. | 3 | 10  11 | 2 | -  2 | 1  1 | 2  2 | Реферат | 12 |
| **Раздел 6.** Моральные проблемы медицинской генетики | 3 | 12  13 | 2 | -  2 | -  2 | 2  2 | Доклад - сообщения | 6 |
| **Раздел 7.** Смерть и умирание. Проблемы эвтаназии. | 2 | 14  15 | 2 | 2  - | -  1 | 2  2 | Собеседо-вание | 5 |
| **Раздел 8.** Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. | 2 | 16  17 | 2 | 2  - | 1  - | 2  2 | Реферат | 12 |
| **Семестровый контроль: зачет** | 2 | 18 | - | 2 | 2 | 2 | Тест | 15 |
| **Итого:** |  |  | 18 | 18 | 12 | 36 |  | 100 |

**Критерии оценки качества освоения студентами учебной дисциплины:**

* + оценка «удовлетворительно» – (50–69%) – 50–69 баллов
  + оценка «хорошо» – (70–89%) – 70–89 баллов
  + оценка «отлично» – (90–100%) – 90–100 баллов

**Приложение В**

**КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебной дисциплины – Биоэтика

Направление (специальность) 33.05.01 – Фармация

Форма обучения – дневная

Курс I Семестр 2

Часов: всего – 72, лекций – 18, практических занятий – 18, в том числе СРС – 12, внеаудиторная СРС – 36.

Обеспечивающая кафедра – Сестринского дела. Отделение фармацевтическое.

Таблица 1 – Обеспечение учебной дисциплины учебными изданиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Библиографическое описание издания  (автор, наименование, вид, место и год издания,  кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
| Учебники и учебные пособия |  |  |
| 1. Седова Н.Н. Биоэтика: учебник / H.H.Cедова. – М.: Кнорус, 2018. – 216 с. | 5 |  |
| 1. Лопатин П.Ф., Карташова О.В. Биоэтика: учебник (под ред. П. Ф. Лопатина. – 4 изд. переработанное и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. | 21 | ЭБС «Консультант студента» |
| 1. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник для высш. проф. образования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 398 с. | 5 | ЭБС «Консультант студента» |
| 1. Местергази Г.М. Врач и больной, ли как по-новому о старом: учеб. пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 112 с. | 10 |  |
| 1. Силуянова И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Юрайт., 2016. – 312 с. | 5 |  |

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программного продукта интернет-ресурса | Электронный адрес | Примечание |
| 1. Рабочая программа учебного модуля «Медбиоэтика» | [wwwHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"novsuHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"ru](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Рабочий%20стол\Чувакову-2\wwwHYPERLINK%20%22http:\www.novsu.ru\%22.HYPERLINK%20%22http:\www.novsu.ru\%22novsuHYPERLINK%20%22http:\www.novsu.ru\%22.HYPERLINK%20%22http:\www.novsu.ru\%22ru) сайт УМК |  |
| 1. ФОС учебного модуля«Медбиоэтика» | [wwwHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"novsuHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"ru](file:///\\Server-new\User\деканат%20Лечебного%20факультета\1-Документы%20для%20работы%20-2017\wwwHYPERLINK%20%22http:\www.novsu.ru\%22.HYPERLINK%20%22http:\www.novsu.ru\%22novsuHYPERLINK%20%22http:\www.novsu.ru\%22.HYPERLINK%20%22http:\www.novsu.ru\%22ru) сайт УМК |  |
| 1. Электронные конспекты лекций доц. Г.И. Чуваков | 1 | Лекции презентации, электронный вариант |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Методические указания для студентов к практическому занятию по модулю «Биоэтика» | [wwwHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"novsuHYPERLINK "http://www.novsu.ru/".HYPERLINK "http://www.novsu.ru/"ru](http://www.novsu.ru/)  сайт УМК |  |

Таблица 3 – Дополнительная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
| 1. Лопатин П.Ф., Карташова О.В. Биоэтика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с. | 14 | ЭБС «Консультант студента» |
| 1. Местергази Г.М. Врач и больной, ли как по-новому о старом: учеб. пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 112 с. | 2 |  |
| 1. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: учеб. пособие. – М.: Издат.центр «Академия», 2010. – 224 с. | 2 |  |
| 1. Лопатин П.Ф., Карташова О.В. Биоэтика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 272 с. | 1 | ЭБС «Консультант студента» |
| 1. Орлов А. Н. Клиническая биоэтика: избр. лекции.: учебное пособие для мед. вузов. – М.: Медицина 2003. – 358 с | 1 |  |

Действительно для учебного года\_\_\_\_ / \_\_\_\_

Зав. кафедрой СД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. И. Чуваков

подпись И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность подпись расшифровка