

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт Медицинского образования
Кафедра Стоматологии



Ортодонтия и детское протезирование

Учебная дисциплина по специальности
31.05.03 Стоматология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
И.В. Богдашова

подпись
01 сентября 2014 г.
число месяц

Разработал

Зав. кафедрой стоматологии
Н.В. Прозорова

подпись
14 09 2014 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № *1* от *14.09* *2014* г.

Заведующий кафедрой
Н.В. Прозорова

подпись
14 09 2014 г.
число месяц

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить студентов разбираться в вопросах проявления патологии в зубочелюстной области в различном возрасте, определять сроки и выбирать методы предупреждения заболеваний, своевременно распознавать врожденные пороки развития и предупреждать дальнейшее развитие аномалий и деформаций зубочелюстной системы, оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям, подросткам и взрослым с зубочелюстными аномалиями.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно – лицевой области.
2. Освоение студентами методов стоматологического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно – лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.
3. Формирование у студентов навыков работы с научной литературой, подготовкой рефератов.
4. Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, детьми, подростками их родственниками.
5. Освоение клиники врожденных пороков развития и наследственные заболевания лица, шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой рта
6. Изучение классификации, этиологии, диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий

2. Место дисциплины в структуре ОП направления подготовки

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 Дисциплины, обеспечивающих углубленные теоретические знания и практические навыки для подготовки будущего врача-специалиста.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются на следующих дисциплинах: латинский язык, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, гистология, цитология, нормальная физиология, гигиена, пропедевтика внутренних болезней.

Базовые знания в области стоматологии, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы студентам при изучении таких дисциплин, как стоматология, детская стоматология, челюстно-лицевая хирургия, ортодонтия, при прохождении производственных практик, при подготовке к итоговой государственной аттестации и для формирования умений решать задачи в будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

ПК-8: способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	повышенный	Причины возникновения зубочелюстных аномалий; методы профилактики зубочелюстных аномалий	Выявить причину возникновения ЗЧА; использовать методы профилактики ЗЧА	Методами осмотра и опроса стоматологических пациентов
ПК-5	повышенный	Форму медицинской документации дополнительные методы обследования; стоматологический инструментарий для ортодонтического приема; МКБ-10 (Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем)	Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; заполнить медицинскую карту амбулаторного больного; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; правильно интерпретировать	Основными методами обследования; работой со стоматологическими инструментами; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; методами снятия оттисков

			ть полученные данные для постановки клинического диагноза	
ПК-6	повышенный	Методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;	Интерпретировать результаты обследования; поставить пациенту предварительный диагноз; диагностировать и лечить зубочелюстные аномалии у детей и взрослых	Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
ПК-8	повышенный	Алгоритм сбора полной биологической, медицинской, психологической и социальной информации.	Правильно интерпретировать полученные данные для постановки клинического диагноза, назначения специальных методов обследования; провести осмотр стоматологического больного, проанализировать полученные данные, поставить диагноз и выработать тактику лечения.	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию стоматологической помощи
ПК-9	повышенный	Алгоритм заполнения медицинской документации, сбор анамнеза, постановку диагноза по МКБ-10.	Правильно выбрать тактику лечения стоматологических больных	техники проведения основных стоматологических манипуляций.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Полная трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и распределение трудоемкости по видам учебной работы в академических часах представлены в таблицах ниже. Форма обучения — очная.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	5	8	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): <i>Ортодонтия и детское протезирование</i> - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	99 19 80 33 81	99 19 80 33 81	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Аттестация: - зачеты* - экзамены		<i>экзамен</i>	

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура учебного модуля.

1. Организация работы ортодонтического кабинета. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка.
2. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.
3. Аномалии развития зубов, количества (адентия, сверхкомплектные зубы), положения (вестибулярное, оральное, дистальное, высокое и низкое), поворот зуба вокруг оси, транспозиции зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии прорезывания, аномалии структуры твердых тканей.
4. Клиническая картина сагиттальных отклонений прикуса. Лечение. Клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Лечение. Клиническая картина трансверзальной патологии прикуса. Лечение.
5. Направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Методы устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.
6. Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ортодонтические аппараты функционального действия.
7. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтических вмешательствах.
8. Возможные ошибки и осложнения при применении различного рода ортодонтических аппаратов, методы их устранения. Рентгеноанатомия.
9. Детское зубное протезирование. Особенности протезирования зубов в период роста костей челюсти. Показания к челюстно-лицевому протезированию.
10. Врожденные пороки лица, челюстей, зубов. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Клиника. Ортодонтическая и ортопедическая помощь.
11. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
12. Генетически обусловленные аномалии развития челюстно-лицевой области.
13. Деформация зубных рядов при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение.
14. Эджуайс система.

4.3. Организация изучения учебной дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения УД с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УД и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УД.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Лекции по дисциплине проходят в аудитории, снабженной компьютером и проектором, позволяющим демонстрировать презентации к лекциям, компьютерные симуляции процессов и видеоматериал по изучаемым темам.

Практические занятия по дисциплине проходят в фантомном классе, учебных комнатах и в стоматологических кабинетах на клинических базах. Для технического обеспечения дисциплины используются стоматологические установки, стоматологические фантомы и симуляторы, стоматологические наконечники и инструменты, наборы моделей челюстей, материалы и наглядные пособия.

Итоговое тестирование осуществляется в компьютерном классе с доступом к сети Internet.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УД

Г — Пример экзаменационного билета

Приложение А
(обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения УД «Ортодонтия и детское протезирование»

Тема 1: Организация работы ортодонтического кабинета. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка.

Форма : лекция, практическое занятие

Цель: Познакомить с организацией ортодонтического кабинета, периодами развития зубочелюстного аппарата ребенка

Ключевые понятия: зубочелюстной аппарат, периоды развития, ортодонтия

Контрольные вопросы:

1. Оснащение ортодонтического кабинета?
2. Периоды развития зубочелюстного аппарата?
3. Сроки закладки, минерализации, прорезывания зубов?

Тема 2: Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: познакомиться с видами челюстно-лицевых аномалий, основными и дополнительными методами обследования в ортодонтии

Ключевые понятия: Аномалия челюстно-лицевая, ортопантограмма, томограмма, телерентгенограмма.

Контрольные вопросы:

1. Классификации зубочелюстных аномалий?
2. Основные методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями?
3. Дополнительные методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями?
4. Что такое ТРГ? Показания к телерентгенограмме?
5. Расчет основных показателей ТРГ?
6. Что такое ОПТГ? Показания/противопоказания к ортопантограмме?

Тема 3: Аномалии развития зубов, количества (адентия, сверхкомплектные зубы), положения (вестибулярное, оральное, дистальное, высокое и низкое), поворот зуба вокруг оси, транспозиции зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии прорезывания, аномалии структуры твердых тканей.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: уметь диагностировать основные аномалии развития зубов, их количества, положения, размеров и формы

Ключевые понятия: адентия, сверхкомплектные зубы, транспозиция, ретенция

Контрольные вопросы:

1. Аномалии количества зубов, причины их возникновения?
2. Виды адентий?
3. Аномалии положения зубов, причины их возникновения?
4. Варианты положения зубов?
5. Что такое тортоаномалия?
6. Что такое транспозиция?
7. Аномалии величины и формы зубов, причины возникновения?
8. Аномалии структуры твердых тканей зубов, причины их возникновения?
9. Что такое Мраморная болезнь?

Тема 4: Клиническая картина сагиттальных отклонений прикуса. Лечение

Клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Лечение.

Клиническая картина трансверзальной патологии прикуса. Лечение

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: научиться на основании жалоб, объективного исследования, дополнительных методов обследования и сбора анамнеза правильно формулировать диагноз и проводить лечение у пациентов с сагитальной, вертикальной и трансверзальной патологией прикуса

Ключевые понятия: Сагитальная аномалия прикуса, трансверзальная аномалия прикуса, вертикальная аномалия прикуса

Контрольные вопросы:

1. Виды сагитальных отклонений?
2. Виды Трансверзальных отклонений?
3. Виды вертикальных отклонений?

Тема 5: Направления, методы и средства профилактики зубо-челюстных аномалий.

Методы устранения зубо-челюстных аномалий и деформаций.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: знать основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий

Ключевые понятия: профилактика зубочелюстных аномалий, методы, средства

Контрольные вопросы:

1. Основные средства и методы профилактики основных аномалий?
2. Методы устранения зубо-челюстных аномалий?
3. Что такое аппаратный, хирургический и аппаратно-хирургический методы устранения ЗЧА?

Тема 6: Ортодонтические аппараты механического действия . Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ортодонтические аппараты функционального действия

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: знать основные виды ортодонтических аппаратов и их классификацию

Ключевые понятия: ортодонтические аппараты, механическое действие, функциональное действие, комбинированное действие

Контрольные вопросы:

1. Основные ортодонтические аппараты механического действия?
2. Виды ортодонтических аппаратов функционального действия?
3. Варианты аппаратов с комбинированным действием?

Тема 7: Морфологические изменения в зубо-челюстной системе при ортодонтических вмешательствах.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: знать изменения в челюстно-лицевой системе, возникающие при ортодонтическом лечении

Ключевые понятия: ортодонтическое лечение, резорбция, костная ткань

Контрольные вопросы:

1. Сроки появления изменений в челюстно-лицевой системе при ортодонтическом лечении?
2. Особенности возникающих изменений?
3. Биомеханика перемещения зубов?
4. Что такое ретенционный период и для чего он нужен?

Тема 8: Возможные ошибки и осложнения при применении различного рода ортодонтических аппаратов, методы их устранения. Рентгенанатомия.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: знать возможные осложнения ортодонтического лечения и уметь их устранять

Ключевые понятия: осложнения, ошибка, рентгенанатомия

Контрольные вопросы:

1. Ранние осложнения при ортодонтическом лечении?
2. Профилактика осложнений при ортодонтическом лечении?

Тема 9: Детское зубное протезирование. Особенности протезирования зубов в период роста костей челюсти. Показания к челюстно-лицевому протезированию.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: знать особенности протезирования детей, показания к протезированию

Ключевые понятия: детское протезирование, периоды роста костей

Контрольные вопросы:

1. Виды ортопедических конструкций, применяемых на детском приеме?
2. Какие периоды роста костей?
3. Показания к детскому протезированию?

Тема 10: Врожденные пороки лица, челюстей, зубов. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Клиника. Ортодонтическая и ортопедическая помощь

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: знать клиническую картину врожденных пороков лица, челюстей, зубов, проводить ортодонтическое лечение таких пороков

Ключевые понятия: расщелина неба, расщелина губы, obturators

Контрольные вопросы:

1. Эмбриогенез лица?
2. Классификация врожденных пороков лица, челюстей, зубов;
3. Расщелина неба: этиология, классификация, клиника, помощь;
4. Расщелина губы: этиология, классификация, клиника, помощь;
5. Расщелина неба, альвеолярного отростка и губы: клиника;
6. Виды ортодонтических конструкций, применяемых при врожденной расщелине неба?
7. Виды obturators?

Тема 11: Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: уметь оказать ортодонтическую помощь при приобретенных дефектах челюстно-лицевой области

Ключевые понятия: врожденные дефекты, приобретенные дефекты

Контрольные вопросы:

1. Ортодонтическое лечение пациентов с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области?

Тема 12: Генетически обусловленные аномалии развития челюстно-лицевой области

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: уметь поставить диагноз и провести лечение у пациентов с генетически обусловленными аномалиями развития челюстно-лицевой области

Ключевые понятия: генетически обусловленные аномалии

Контрольные вопросы:

1. Виды генетически обусловленных аномалий развития челюстно-лицевой области.

Тема 13: Деформация зубных рядов при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: уметь диагностировать деформации зубных рядов при частичной адентии

Ключевые понятия: адентия, деформация, синдром Попова-Годона

Контрольные вопросы:

1. Причины возникновения адентии?
2. Виды деформации и методы их устранения?
3. Синдром Попова-Годона: классификация, методы устранения (ортодонтические, ортопедические, хирургические)?

Тема 14: Эджуайс система.

Форма: лекция, практическое занятие

Цель: уметь применять энджуайс систему при ортодонтической патологии

Ключевые понятия: Эджуайс система.

Контрольные вопросы:

1. Показания и противопоказания к применению Эджуайс системы?
2. Виды Эджуайс системы?
3. Особенности наложения в полости рта?

Тема 15: Итоговое занятие.

Форма: практическое занятие, тестирование

Цель: определить уровень знаний по модулю «Ортодонтия и детское протезирование»

Содержание самостоятельной работы студентов: Для полного усвоения темы студенту необходимо повторить учебный материал из смежных дисциплин. Затем необходимо ознакомиться с учебным материалом пособия. Для того чтобы изучение темы было более осознанным, студенту рекомендуется вести записи вопросов и замечаний, которые в последствии можно выяснить в ходе дальнейшей самостоятельной работы с дополнительной литературой или на консультации с преподавателем.

Решение ситуационных задач, используемых в качестве самоконтроля, позволит не только адекватно оценить собственные знания, но и покажет преподавателю уровень освоения студентом учебного материала.

Завершающим этапом в работе над темой служат контрольные вопросы, ответив на которые студент может успешно подготовиться к текущему контролю по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование».

Темы рефератов по курсу «Ортодонтия и детское протезирование» Примеры:

1. Классификация зубочелюстных аномалий по ММСИ, Персину.
2. Классификация зубочелюстных аномалий по Энгло.
3. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
4. Аномалии зубных рядов. Этиология, клиника, патогенез, лечение.
5. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
6. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
7. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
8. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса. Ортогнатический прикус.
9. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Саморегуляция зубочелюстных аномалий.

10. Диастема. Этиология, клиника, возможности коррекции.
11. Дистальный прикус. Этиология, клиника, лечение.
12. Мезиальный прикус. Этиология, клиника, лечение.
13. Открытый прикус. Этиология, клиника, лечение.
14. Глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение.
15. Перекрестный прикус. Этиология, клиника, лечение.
16. Методы коррекции зубочелюстных аномалий.
17. Биофункциональные методы исследования в ортодонтии (жевательные пробы, мастикациография, миография, миотонометрия).
18. Осложнения при ортодонтическом лечении, их причины и методы предупреждения.
19. Хирургические мероприятия в ортодонтии как вспомогательный метод при ортодонтическом лечении. Методика лечения по Хотц.
20. Понятие о «норме» в ортодонтии. Диагноз в ортодонтии: формирование, обоснование.
21. Специальные методы обследования в ортодонтии. Телерентгенограмма головы.
22. Рентгенологические методы обследования. Ортопантомограмма.
23. Нарушение функции зубочелюстной системы как этиологический фактор зубочелюстных аномалий.
24. Аномалии зубов. Этиология, клиника, лечение.
25. Аномалии количества и сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
26. Аномалии величины, формы, структуры зубов. Этиология, клиника, лечение.
27. Тканевые преобразования при одновременном расширении верхнего зубного ряда и раскрытии небного шва.
28. Клиническое обследование ортодонтического пациента. Опрос, осмотр.
29. Специальные методы обследования в ортодонтии. Биометрия контрольно-диагностических моделей челюстей.
30. Морфологическая и функциональная характеристика жевательного аппарата в антенатальном и раннем постнатальном периодах развития ребенка.
31. Нарушение функции зубочелюстной системы. Профилактика. Лечение.
32. Сочетанные методы лечения зубочелюстных аномалий у детей и подростков (аппаратурный, хирургический, протетический).
33. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Принципы конструирования.
34. Значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалий. Сроки ретенционного периода. Прогнозирование в ортодонтии.
35. Причины зубочелюстных аномалий. Их классификация, характеристика.
36. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты механического действия.
37. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты функционального действия.
38. Аппаратурный метод лечения в ортодонтии. Аппараты комбинированного действия.
39. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций.
40. Детское протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
41. Распространённость зубочелюстных аномалий у детей подростков
42. Осложнения при ортодонтическом лечении с применением съёмных и несъёмных аппаратов и приспособлений.
43. Профилактика зубочелюстных аномалий.
44. Рефлексотерапия в ортодонтии.
45. Физиотерапия в ортодонтии.

Примеры тестов:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОРТОДОНТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ, ВРАЧЕБНАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

001. Наиболее целесообразным и точным способом определения

нуждаемости детей в ортодонтической помощи является

- обращаемость больных в поликлинику

- осмотры детей в организованных коллективах ортодонтом методом гнездования

+ полицейской метод обследования детей в организованных коллективах врачом стоматологом-терапевтом

- выборочный осмотр детей в организованных коллективах врачом стоматологом-терапевтом

- полицейской метод обследования детей в организованных коллективах врачом ортодонтом

002. По штатному нормативу на 1 должность врача ортодонта положено

- 1 ставка среднего медицинского персонала

+ 0.5 ставки среднего медицинского персонала

- 2 ставки среднего медицинского персонала

- 0.25 ставки среднего медицинского персонала

- 3 ставки среднего медицинского персонала

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1.

В поликлинику на приём обратилась мама с ребёнком в возрасте 11 мес. Жалобы на отказ ребёнка от пищи, обильное слюнотечение, высыпания на нижней губе.

Анамнез: сутки назад мама отметила плаксивость ребёнка, отказ от еды, высыпания на нижней губе.

Объективно: поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, подвижны, мягкой консистенции. На слизистой нижней губы три эрозии, покрытые фибринозным налётом, окружены венчиком гиперемии, округлой формы около 3 мм в диаметре. Слизистая, полости рта и преддверия без изменений, десна отёчна, гиперемирована. Между верхними резцами диастема, отмечается низкое прикрепление уздечки верхней губы.

5251|6162 828

1|7172

- 1) Поставьте предварительный диагноз.
- 2) Проведите дополнительные методы исследования.
- 3) Составьте план лечения.
- 4) В чем заключается профилактика поражений слизистой данного типа?
- 5) План наблюдения у врача-ортодонта.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины Ортодонтия и детское протезирование

Направление (специальность) 31.05.03 Стоматология

Формы обучения очная

Курс 4 семестр 8

Часов: всего 99 лекций 19, практических занятий 80, СРС 81

Обеспечивающая кафедра стоматологии

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Персин Л.С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2006. - 639с.	1	
2 Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2008. – 639с.	1	
3.Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учеб. для вузов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2003. – 639с.	38	
4.Хорошилкина Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. Подготовки / Ф. Я. Хорошилкина. - М. : Медицинское информ. агентство, 2006. - 541 с.	28	
5 Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию: методические указания для студентов 5 курса стоматологического факультета по модулю «Ортодонтия и детское протезирование (Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)» дисциплины «Стоматология» по специальности «060201-Стоматология» / В.Н. Трезубов [и др.]: под ред. В.Н. Трезубова.-СПб.:Человек, 2017-36с.	3	
Учебно-методические издания		
1. Ортодонтия и детское протезирование [Электронный ресурс] : рабочая программа / сост. Н. В. Прозорова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014		http://www.novsu.ru/study/umk/
2. Методические разработки Анатомо-функциональные и этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения ортодонтических пациентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур,		http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/

Б. Т. Мороз, Г. С. Шушарина, О. Б. Спицына ; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 188 с.		
3. Анатомо-функциональные и этиопатогенетические аспекты диагностики и лечения ортодонтических пациентов : учеб. пособие для послевуз. проф. образования врачей-стоматологов / Д. А. Кузьмина, О. Л. Пихур, Б. Т. Мороз, Г. С. Шушарина, О. Б. Спицына ; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 188 с.	56	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Журнал «Новое в стоматологии»		http://www.newdent.ru
2. Журнал «Обозрение. Стоматология»		http://www.e-stomatology.ru/pressa/periodika/obozrenie
3. Журнал «Институт Стоматологии»		http://www.instom.ru/
4. Журнал «Стоматология для всех»		http://www.e-stomatology.ru/pressa/periodika/std_f3_2011

Таблица 3 Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Хорошилкина Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учеб. пособие для системы послевуз. подготовки / Ф. Я. Хорошилкина ; при участии: Р. В.Бариновой [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информ. агентство, 2010. - 590 с., 2011.-102с.	1 1	
2 Курякина Н. В. Стоматология детского возраст : учебник / Н. В. Курякина. - М. : Медицинское информ. агентство, 2007. - 630 с.	72	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой

И.В. Фредерова
подпись

И.О.Фамилия

14 09 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отд. обществ
должность

Л.В. Лытнев
подпись

Лытневская
расшифровка



Примечания:

1 Карта учебно-методического обеспечения (УМО) составляется совместно для модуля всех форм обучения;

2 Название модуля берется из рабочего учебного плана текущего учебного года;

3 В таблицу 1 входят не более пяти изданий основной литературы:

- учебники и учебные пособия с грифом Минобразования или других органов исполнительной власти РФ;
- учебные издания НовГУ, допущенные к использованию Учёным советом, конспект лекций;
- не старше сколько лет должны быть издания, определяется конкретным ФГОС (если там это прописано)

4 В раздел «Учебно-методические издания» входят:

- рабочая программа модуля с обязательными приложениями;
- учебно-методические издания НовГУ и/или других вузов, если они разрешены Ученым советом института к использованию в учебном процессе в НовГУ;

5 В таблицу 2 входят:

- необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения;
- рекомендуемые интернет-ресурсы.

6 В таблицу 3 входит дополнительная литература, которая присутствует в ЭБС и библиотеке НовГУ

Таблица 3 добавлена в соответствии с ФГОС и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2015г. № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации ОП, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Раздел 4. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы)

Приложение В
(обязательное)

**Технологическая карта учебной дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»
семестр 8, ЗЕТ 5, вид аттестации экзамен, акад. часов -180, баллов рейтинга 250**

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
Ортодонтия и детское протезирование	8							250
Организация работы ортодонтического кабинета.	8	1	5		2	6	Л	2
Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстного аппарата ребенка.							СБ	5
							Т	3
Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	8	1	5		2	5	СЗ	5
Основные и дополнительные							Т	5
							СБ	3
							Л	2
Аномалии развития зубов, количества (адентия, сверхкомплектные зубы), положения (вестибулярное, оральное, дистальное, высокое и низкое), поворот зуба вокруг оси, транспозиции зубов, аномалии величины и формы зубов, аномалии прорезывания, аномалии структуры твердых тканей	8	1	10		2	6	Т	5
							СБ	5
							Л	5
Клиническая картина сагитальных отклонений прикуса.	8	1	5		4	6	СЗ	5
Лечение							Т	3
Клиническая картина вертикальных аномалий прикуса.							Л	2
Лечение.								
Клиническая картина трансверзальной патологии прикуса.								
Лечение								
Направления, методы и средства профилактики зубо-челюстных аномалий. Методы устранения зубо-челюстных аномалий и деформаций.	8	1	5		2	6	СБ	5
							Л	2
							Т	3
Ортодонтические аппараты механического	8	1	5		4	5	Т	5

[illegible]

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
Итоговое занятие	8		2		1	1	Т	5
Экзамен								50
Итого по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»		19	80		33	81	Мин 125 макс 250	

Коды контрольных мероприятий: Т- тест, СРС – самостоятельная работа (домашние задания), З – защита практической работы (включая расчеты и выполнение), Л – работа на лекции, И – итоговое тестирование, СБ – собеседование, СЗ – ситуационная задача.

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100) % от 50 х Т
хорошо – (70-89) % от 50 х Т
удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т
неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость в зачетных единицах

Критерии оценки освоения студентами дисциплины

-« удовлетворительно» - 125-174 баллов

- «хорошо» - 175-224 баллов

- «отлично» - 225-250 баллов

Приложение Г
Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет им. Ярослава
Мудрого»

ИНСТИТУТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра стоматологии

Экзаменационный билет

Дисциплина: Ортодонтия и детское протезирование

1. Классификации зубочелюстных аномалий.
2. Виды ортопедических конструкций , применяемых на детском приеме
3. Профилактика осложнений при ортодонтическом лечении.

Утверждено на заседании кафедры «_2_» _сентября_2013 г.

Зав. кафедрой стоматологии Прозорова Н.В.

Лист внесения изменений к рабочей программе дисциплины

[illegible]