

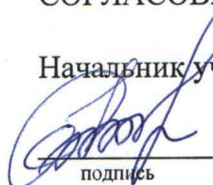
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России и архивоведения



ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА
Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»
Профиль «История России и археология»
Профиль «Зарубежная история»

СОГЛАСОВАНО:

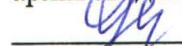
Начальник учебного отдела


подпись Н.Г. Федотова

16 04 2017 г.

Разработал:

Доцент кафедры истории России и архивоведения


О.В. Матвеев

Старший преподаватель кафедры истории России и архивоведения


А.А. Юсифова

14 апреля 2017 г.

Принято на заседании кафедры истории России и архивоведения

Протокол № 9 от 14.04 2017 г.

Заведующий кафедрой


Е.В. Торопова

14 апреля 2017 г.
число месяц

Великий Новгород
2017

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи учебного модуля
- 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
- 3 Требования к результатам освоения учебного модуля
- 4 Структура и содержание учебного модуля
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
 - 4.3 Организация изучения учебного модуля
- 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
- 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля
 - Приложение А* Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Технологии информационного поиска»
 - Приложение Б* Технологическая карта учебного модуля
 - Приложение В* Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля
 - Приложение Г* Лист внесения изменений

1. Цели и задачи модуля

Цель модуля: усвоение студентами общих знаний о природе исторической информации, этапах развития исторического метода, формирования методик поиска и анализа исторических источников, системных представлений о природе и структуре основных баз данных и мест хранения исторической информации.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

1. формирование у студентов целостного понимания закономерностей и особенностей информационных процессов в современном обществе, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач;
2. сформировать представление студентов о наиболее общих закономерностях возникновения, строения, функционирования и развития эвристики как науки в целом, о базовых теоретических проблемах, исследовательских подходах в её изучении;
3. сориентировать студентов на использование теоретического знания в анализе исторических событий прошлого и настоящего;
4. привить осознание значимости полученных знаний и навыков сфере социокультурной информации для изучения теоретических проблем и решения научно-практических задач;
5. сформировать у студентов представления об эффективных стратегиях поиска информации в доступной студенту системе источников информации;
6. формирование у студентов умений анализа и оценки информации о документе, исходя из возможностей оперирования сведениями о документе; приемов работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них.
7. стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данного модуля и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки:

«Технологии информационного поиска» входит в блок модулей по выбору образовательной программы по направлению 46.03.01 – «История» и читается в 6 семестре.

Учебный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких модулей как «История России», «История Древнего мира». Учебный модуль тесно связан, в первую очередь, с содержанием модулей «Источниковедение» и «Теория и методология истории». Базовые знания в области документоведения и архивоведения используются при освоении вышеназванных модулей, а так же при выполнении выпускной квалификационной работы. Важную роль полученные знания и умения будут играть и в научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

- ПК-9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
- ПК-10 – способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- общие закономерности возникновения, строения, функционирования эвристики как науки о базовых теоретических проблемах поиска информации;
- профессиональную лексику, связанную с эвристической деятельностью;
- конкретные пути информационного поиска в зависимости от его целей и задач.

уметь:

- выстраивать траекторию информационного обеспечения решения конкретных исследовательских задач;
- использовать теоретические знания при анализе исторических событий;

владеть:

- навыками самостоятельной деятельности по освоению технологий информационного поиска;
- осознанием значимости полученных знаний и умений в сфере социокультурной информации;
- основами информационно-аналитической деятельности.

В соответствии с содержанием образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История», учебный модуль «Технологии информационного поиска» осваивается на базовом уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля

Название компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	базовый	различные подходы к измерению информации; способы кодирования текстовой, графической, числовой, видео и аудио информации и основные форматы ее хранения; классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок; приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки данных; отличительные черты	вычислять информационный объем различных видов информации; переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления использовать служебные программы архивирования данных, дефрагментации диска, очистки диска, проверки диска; создавать структуру текстового документа, оглавление, ссылки, сноски, эффективно работать со стилями и средствами автоматизации; использовать в электронных таблицах функции различных категорий, строить сложные формулы,	способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схематической, образной формах; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности. приемами и методами поиска и сортировки информации в поисковых системах и путями передачи ее на носители и по сети; приемами и методам и публикации информации в

		растровой и–векторной графики, приемы создания и редактирования изображений; основные понятия реляционной модели–данных; основные принципы работы с объектами СУБД; назначение и основные возможности–средств презентационной графики назначение и характеристики–основных компонентов вычислительных сетей; базовые виды топологий, системы имен в Интернете; назначение и особенности–использования основных сетевых сервисов; способы публикации информации в–сети Интернет; основные требования–информационной безопасности, правовых основ защиты и мер ответственности за нарушения государственной и коммерческой тайны	создавать отчеты сводных таблиц и диаграмм, подводить промежуточные итоги, анализировать и предоставлять сводные данные; создавать и редактировать–графические объекты в редакторах растровой и векторной графики; определять типы данных в СУБД,–назначать ключевые поля в таблицах, создавать связи между таблицами с обеспечением целостности данных, осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям; создавать и редактировать–мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; работать с разными режимами–электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты. проводить эффективный поиск–информации с помощью различных средств (тематические каталоги, поисковые и мета поисковые системы, и т.д.); использовать средства сетевых–сервисов; создавать web–страницы, публиковать информацию в блогах. пользоваться различными, в том числе–программными средствами по защите информационной безопасности: средствами аутентификации и авторизации, антивирусными средствами и др.).	Интернет методами анализа эффективности–обеспечения информационной безопасности при соблюдении всех уровней защиты
--	--	---	---	---

ПК-3 способностью использовать исторических исследованиях базовые знания области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии методов исторического исследования.	– в в и	базовый	базового материала, теоретических основ и терминологии исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета. основных видов и типов исторических источников, основной источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории. основные этапы и тенденции развития исторической науки, а также историографические направления и свойственные им методологические подходы. основных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации	использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования и историографии в практической и исследовательской работе. извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать степень их достоверности, использовать её для решения профессиональных задач. проводить выявление, отбор и анализ источников и историографии для собственного исследования	практическими навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом, навыками определения происхождения, авторства, обстоятельств создания и бытования источника; способностью самостоятельно работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ различных типов. методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации
ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	– в в	базовый	основные направления деятельности, способы организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек; базовые правила и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; основных правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.	базовыми нормативно- методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела; представлением о ценности и ответственности за сохранение архивно- музейных и библиотечных культурных ценностей; базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и	– к и	базовый	теоретических основ составления библиографии, архивного обзора, аннотации, реферата,	составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в	профессиональной терминологией по тематике проводимых исследований для составления

библиографии по тематике проводимых исследований.		их особенности.	соответствии с правилами и методикой их составления.	библиографических и архивных обзоров, аннотаций, рефератов.
---	--	-----------------	--	---

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1. Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2.1 Трудоемкость учебного модуля «Технологии информационного поиска» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история», очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	ОПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	54	54	
- лекции	27	27	
- практические занятия (семинары)	27	27	
- аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: зачет			

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС

Таблица № 2.2. Трудоемкость учебного модуля «Технологии информационного поиска» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история», заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
		4	5	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3	ОПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	1	107	
– лекции	4	1	3	
– практические занятия	8		8	
– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	96		96	
Аттестация: зачет				

4.2. Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Введение в курс технологий информационного поиска.

Понятие эвристики. Тематика курса: историографический, технологический, аналитические аспекты. Терминология предмета. Эвристика и историческая информация. Эвристика в контексте истории информации. Герменевтическая проблематика в эвристических исследованиях. Понятие «информационной революции». Задачи эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Эвристика в контексте исторических дисциплин. Эвристика и документоведение. Основная учебная литература и историография предмета.

Тема 2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки.

Основные этапы развитие исторического метода. Эрудиты и антиквары. Эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Ранкеанская революция. Методическая школа. Эвристика, традиционная методология, методика и техника

исторического исследования. Идеинный контекст развития исторической науки XIX-XX вв. (позитивизм, гегельянство, неокантианство, марксизм). Схоларная проблематика в историографических исследованиях. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XIX – начале XX вв. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XX – начале XXI вв.

Изменение социального заказа к исторической науке, проблема легитимности истории как науки и расширение «территории историка» в XX в.: новые поля и методы исторического исследования. Эвристические методы в мемориальных исследованиях. Проблемы эвристики в контексте цивилизационного подхода к исторической науке. Формирование цивилизационной парадигмы в исторических исследованиях XX в. Специфика эвристических исследований в гуманитарных науках в условиях постмодернистской парадигмы.

Тема 3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах.

Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет с конца 1990-х гг. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России (каталоги ссылок на сетевые ресурсы по истории России, общие базы данных по отечественной истории, тематические базы данных по отечественной истории: по периодам, по отраслям исторической науки). Сетевые журналы. Гипертекстовый характер сетевых ресурсов, специфика работы с мультимедийным контентом. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети (библиотечные и архивные собрания, музейные коллекции) в сетевом пространстве. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.

Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику.

Историческая библиография и технологии информационного поиска. Основные этапы развития исторической библиографии в России. Историческое книговедение и историческая эвристика. Библиотечное и историческое книговедение. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека, Научная библиотека СПбГУ им М. Горького и др.). Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек. Порядок работы с программой OPAC-Global. Система Сигла-поиск. Основные библиографические указатели и справочная литература. Универсальные энциклопедии и энциклопедические словари. Исторические энциклопедии и справочники. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники. Специфика составления библиографических баз данных и указателей.

Базы данных (eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека, ИНИОН РАН, History Online and History Study Center, Taylor and Francis Online, DigiZeitschriften, Ebrary Academic Complete, Academic Search Complete, Grove Art Online, OAPEN (Open Access Publishing in European Networks), JSTOR - The Scholarly Journal Archive, Wiley InterScience - журналы Wiley-Blackwell, Cambridge Journals Online, Directory of Open Access Journals – DOAJ, Springer – журналы, InfoTrac General Onefile и др.) и системы индексации (РИНЦ, Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Journal Citation Reports, Social Sciences Edition и др.) исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний (на примерах Библиотеки конгресса США и Универсального собрания РГБ). Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии. Специфика работы с универсальной

базой Google Books. Общие тенденции развития библиографической эвристики в контексте «информационной революции».

Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.

Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Путеводители по российским архивам (ГАРФ, РГАДА, РГИА, РГВА, РГА ВМФ, РГАЭ, РГАСПИ, РГАЛИ, РГАНТД, РГАНИ, Архив РАН, ЦГИА СПб, ОР РНБ, ОР РГБ, РО ПД РАН, ОР БАН, ЦГА СПб, ЦГАЛИ СПб, ЦГАКФФД СПб, ЦГАИПД СПб, Архив СПб ИИ РАН, ОР/РО ГИМ, НБ РАХ, НМБ СПбГК, МБ СПбФ, СПбГТБ, ОРРК Библиотеки ВМедА и др.). Архивохранилища СПбГУ (Архив СПбГУ, архив музея СПбГУ, Отдел редких книг и рукописей НБ СПбГУ, Восточный отдел НБ СПбГУ). Справочники об архивных и рукописных собраниях. Информационные проекты Росархива. Базы архивных документов on-line (Портал «Архивы России», сайты РГИА, ПД, проект «История Санкт-Петербургского университета в виртуальном пространстве»). Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб. Региональные архивы как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития архивной эвристики в контексте «информационной революции».

Тема 6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.

Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Крупнейшие исторические музеи мира. Крупнейшие исторические музеи России: Государственный Эрмитаж, Государственный центральный музей современной истории России, Государственный музей политической истории России, Государственный музей истории религии, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), Российский этнографический музей, Центральный музей Вооруженных Сил, Центральный военно-морской музей, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Российский государственный музей Арктики и Антарктики и др. Музеи как центры историко-эвристических исследований. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции».

4.3. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

Календарный план, наименование разделов УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте УМ в Приложении Б.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий: проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Технологии информационного поиска», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте УМ (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса можно использовать имеющиеся в распоряжении НовГУ аудитории, оборудованные доской, компьютерные классы, аудитории, оборудованные экраном и мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и видеоматериалов, библиотечный фонд.

8. Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения УМ

Приложение Б «Технологическая карта»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Технологии информационного поиска»

Программой модуля предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля, направляют и ориентируют аудиторную и самостоятельную работу студентов, организуют самостоятельную работу студента с литературой и источниками. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенному в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

А.1. Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Технологии информационного поиска»

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой и источниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела. Научное содержание лекционного курса отражает основополагающие вопросы и проблемы технологии информационного поиска, их проблемы, ключевые темы по данной теме. Лекции раскрывают основные проблемы по каждой теме курса «Технологии информационного поиска». Изложение теоретического материала дается в тематической последовательности и охватывает ключевые темы по истории архивного дела и современном его состоянии. Для успешного выполнения заданий текущего и семестрового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала. Преподаватель периодически осуществляет проверку наличия и качества записей лекционного материала.

Контрольные вопросы призваны закрепить и систематизировать изучаемый теоретический материал.

Формы проведения лекционных занятий указаны ниже рядом с темой лекции.

Тема 1. Введение в курс технологий информационного поиска – **Информационная лекция**

Контрольные вопросы:

1. Понятие эвристики.
2. Тематика курса: историографический, технологический, аналитические аспекты.
3. Терминология предмета.
4. Эвристика и историческая информация.
5. Эвристика в контексте истории информации.
6. Герменевтическая проблематика в эвристических исследованиях.
7. Понятие «информационной революции».
8. Задачи эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв.
9. Эвристика в контексте исторических дисциплин.

Тема 2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки – **Информационно-проблемная лекция**

Контрольные вопросы:

1. Основные этапы развитие исторического метода.
2. Эвристика и формирование специальных исторических дисциплин.

3. Эвристика, традиционная методология, методика и техника исторического исследования.
4. Идеальный контекст развития исторической науки XIX-XX вв
5. Схоларная проблематика в историографических исследованиях.
6. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XIX – начале XX вв.
7. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XX – начале XXI вв.
8. Изменение социального заказа к исторической науке.
9. Эвристические методы в мемориальных исследованиях.
10. Проблемы эвристики в контексте цивилизационного подхода к исторической науке.
11. Формирование цивилизационной парадигмы в исторических исследованиях XX в.
12. Специфика эвристических исследований в гуманитарных науках в условиях постмодернистской парадигмы.

Тема 3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах – Проблемная лекция с элементами дискуссии

Контрольные вопросы:

1. Понятие сетевого ресурса.
2. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации.
3. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет с конца 1990-х гг.
4. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России.
5. Сетевые журналы.
6. Гипертекстовый характер сетевых ресурсов, специфика работы с мультимедийным контентом.
7. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети в сетевом пространстве.
8. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.

Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику – Информационная лекция

Контрольные вопросы:

1. Историческая библиография и технологии информационного поиска.
2. Основные этапы развития исторической библиографии в России.
3. Историческое книговедение и историческая эвристика.
4. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний.
5. Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек.
6. Специфика составления библиографических баз данных и указателей.
7. Базы данных и системы индексации исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам.
8. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии.
9. Специфика работы с универсальной базой Google Books.
10. Общие тенденции развития библиографической эвристики в контексте «информационной революции».

Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику – Информационно-проблемная лекция

Контрольные вопросы:

1. Архивоведение и историческая эвристика.
2. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России.
3. Архивная система России.
4. Федеральные архивы и региональные архивы.
5. Путеводители по российским архивам.
6. Справочники об архивных и рукописных собраниях.
7. Информационные проекты Росархива.
8. Базы архивных документов on-line.
9. Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб.
10. Региональные архивы как центры изучения локальной истории.
11. Общие тенденции развития архивной эвристики в контексте «информационной революции».

Тема 6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику – **Информационно-проблемная лекция**

Контрольные вопросы:

1. Музееведение и музейная эвристика.
2. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Крупнейшие исторические музеи мира.
3. Крупнейшие исторические музеи России.
4. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории.
5. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции».

А.2. Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля «Технологии информационного поиска»

Практические занятия проводятся по темам модуля, требующим углубления и конкретизации теоретических знаний. В ходе практических занятий осуществляется закрепление теоретических знаний и навыков самостоятельной работы над учебным материалом, а также навыков работы в коллективе. Перед подготовкой к занятию студенты должны ознакомиться с планом практического (семинарского) занятия, изучить конспект лекций, соответствующие разделы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. Студенты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, знать определения основных терминов.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль и проверка полученных студентами знаний в форме контрольного опроса, письменной контрольной работы, тестов.

Методические рекомендации по практическим занятиям состоят из вопросов, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, перечня необходимой для самостоятельной подготовки к семинару литературы.

Формы проведения семинарских занятий указаны ниже рядом с темой семинара.

ПЗ-1. Введение в курс технологий информационного поиска – Проблемный семинар

1. Понятие эвристики.
2. Тематика курса: историографический, технологический, аналитические аспекты.
3. Терминология предмета.
4. Эвристика и историческая информация.
5. Эвристика в контексте истории информации.
6. Герменевтическая проблематика в эвристических исследованиях.
7. Понятие «информационной революции».
8. Задачи эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв.
9. Эвристика в контексте исторических дисциплин.

Литература:

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М., 2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструмент историка России. М., 2007

ПЗ-2. Технологии информационного поиска в контексте социального и академического заказа к историческим исследованиям – Письменная контрольная работа

Вариант 1.

1. Понятие социального и политического заказа к исторической науке.
2. Российская историческая наука XIX – XX в контексте политического и социального заказа.
3. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке.

Вариант 2.

1. Понятие академического заказа.
2. Специфика методов работы с исторической информацией представителей различных политических течений российской историографии.
3. Эволюция идеологического контекста развития исторической науки в СССР.

ПЗ-3. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки – Проблемный семинар

1. Основные этапы развитие исторического метода.

2. Эвристика и формирование специальных исторических дисциплин.
3. Эвристика, традиционная методология, методика и техника исторического исследования.
4. Идеальный контекст развития исторической науки XIX-XX вв
5. Схоларная проблематика в историографических исследованиях.
6. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XIX – начале XX вв.
7. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XX – начале XXI вв.
8. Изменение социального заказа к исторической науке.
9. Эвристические методы в мемориальных исследованиях.
10. Проблемы эвристики в контексте цивилизационного подхода к исторической науке.
11. Формирование цивилизационной парадигмы в исторических исследованиях XX в.
12. Специфика эвристических исследований в гуманитарных науках в условиях постмодернистской парадигмы.

Литература:

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М., 2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструмент историка России. М., 2007

ПЗ-4. Технология историко-эвристических исследований: Основные правила библиографического описания документов – Письменная контрольная работа

Вариант 1.

1. Понятие библиографического описания.
2. Общепринятые сокращения в библиографическом описании документов.
3. Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов.

Вариант 2.

1. Области библиографического описания.
2. ГОСТы библиографических описаний (1969, 1976, 1984, 2003).
3. Особенности библиографического описания архивных документов.

ПЗ-5. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах – Проблемный семинар

1. Понятие сетевого ресурса.
2. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации.
3. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет с конца 1990-х гг.
4. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России.
5. Сетевые журналы.
6. Гипертекстовый характер сетевых ресурсов, специфика работы с мультимедийным контентом.
7. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети в сетевом пространстве.
8. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.

Литература:

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М., 2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструмент историка России. М., 2007

ПЗ-6. Биографика: исследовательские технологии - Письменное практическое задание

Задание: Составить библиографическую справку о содержании библиографической информации по определенной теме \ о наличии и (или) местонахождении архивного документа.

ПЗ-7. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику – Проблемный семинар

1. Историческая библиография и технологии информационного поиска.
2. Основные этапы развития исторической библиографии в России.
3. Историческое книговедение и историческая эвристика.
4. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний.
5. Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек.
6. Специфика составления библиографических баз данных и указателей.
7. Базы данных и системы индексации исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам.
8. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии.
9. Специфика работы с универсальной базой Google Books.
10. Общие тенденции развития библиографической эвристики в контексте «информационной революции».

Литература:

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М., 2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструмент историка России. М., 2007

ПЗ-8. Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками – Письменная контрольная работа

Вариант 1.

1. Понятие актового источника.
2. Основные проблемы работы с актовыми источниками.

Вариант 2.

1. Дипломатика и эвристика.
2. Типы нормативных актов.

ПЗ-9. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику – Проблемный семинар

1. Архивоведение и историческая эвристика.
2. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России.
3. Архивная система России.
4. Федеральные архивы и региональные архивы.
5. Путеводители по российским архивам.
6. Справочники об архивных и рукописных собраниях.
7. Информационные проекты Росархива.
8. Базы архивных документов on-line.
9. Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб.
10. Региональные архивы как центры изучения локальной истории.
11. Общие тенденции развития архивной эвристики в контексте «информационной революции».

Литература:

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М.,2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструментариум историка России. М.,2007

ПЗ-10. Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками– Письменная контрольная работа

Вариант 1.

1. Нарративные источники личного происхождения: принципы поиска, отбора и анализа информации.
2. Литературоведческие методы в исторической науке.
3. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике.

Вариант 2.

1. Тексты художественной и публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.
2. Основы методики работы с периодическими изданиями.
3. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками.

ПЗ-11. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику – Проблемный семинар

1. Музееведение и музейная эвристика.
2. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Крупнейшие исторические музеи мира.
3. Крупнейшие исторические музеи России.
4. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории.
5. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции».

Литература:

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М.,2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструментариум историка России. М.,2007

ПЗ-12. Защита реферата по теме «Технологии информационного поиска»

Примерные темы рефератов:

1. Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов.
2. Историческая библиография и историческая эвристика.
3. Библиотечная сеть России.
4. Базы данных и системы индексации исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам.
5. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии.
6. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России.
7. Архивная система России. Федеральные архивы и региональные архивы.
8. Информационные проекты Росархива.
9. Музееведение и музейная эвристика.
10. Биографика и историческая. Методика составления библиографической справки.
11. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ).
12. Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации.

13. Тексты художественной литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.
14. Тексты публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации
15. Специфика работы с аудио-визуальным контентом в сетевых ресурсах.

А 3. Средства оценки знаний и навыков

1. Проблемный семинар

Цель: Сформировать навыки грамотной устной речи, умение самостоятельно работать с информацией, осуществлять ее аналитико-синтетическую переработку, самостоятельно работать с литературой и источниками по определенной теме, умение делать выводы, аргументировать свое мнение.

Аудиторный этап: по заранее определенным вопросам студенты готовят небольшие устные выступления. После выступления докладчиков аудитория обсуждает доклады, задаются вопросы. По окончании занятия подводятся итоги, делаются конкретные выводы. Преподаватель оценивает работу студентов.

Рекомендации по подготовке: на основании учебной и дополнительной литературы студенты готовят небольшие устные выступления, сообщения. Важно обратить внимание на краткость изложения необходимой информации. Для этого заранее определите ключевые моменты вопроса, основные его положения, подготовьтесь их четко и внятно изложить в устной форме. Продумайте возможные вопросы по вашему сообщению, подготовьте на них краткие ответы. Будьте готовы осветить отдельные аспекты вашего выступления более глубоко, дать уточняющие пояснения, высказать свое мнение. Подготовьте свои вопросы по другим разделам обсуждаемой темы.

2. Письменная контрольная работа

Цель: проверка знаний студента по конкретной теме или разделу модуля. Проверка умения обобщать, сравнивать, анализировать материал, применять полученные знания для решения конкретных задач.

Аудиторный этап: Преподаватель называет тему самостоятельной работы, объясняет правила ее выполнения, дает необходимые рекомендации. Самостоятельная письменная работа студента по выполнению задания.

Рекомендации по подготовке: повторите основное содержание темы или раздела модуля. Обратите внимание на логическую последовательность расположения теоретического материала. Выделите ведущие содержательные единицы темы. Повторите ключевые факты, необходимую терминологию. Будьте готовы к аналитико-синтетической переработке теоретического материала применительно к выполнению конкретного задания.

3. Письменное практическое задание

Цель: Проверка умения обобщать, сравнивать, анализировать материал, применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Аудиторный этап: Преподаватель называет тему письменной самостоятельной работы, объясняет правила ее выполнения, дает необходимые рекомендации. Самостоятельная письменная работа студента по выполнению задания.

Рекомендации по подготовке: повторите основное содержание темы или раздела модуля. Обратите внимание на логическую последовательность расположения теоретического материала. Выделите ведущие содержательные единицы темы. Повторите ключевые факты, необходимую терминологию. Будьте готовы к аналитико-синтетической переработке теоретического материала применительно к выполнению конкретного задания.

4. Защита реферата

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предложенной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение

конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения, а также критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Рекомендации по написанию реферата.

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется её согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из четырех частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, схемы, таблицы и т.п.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – это лаконичный и ёмкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы, она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предлагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени в данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а так же возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание реферата по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Тема реферата должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Реферат расценивается как квалификационная итоговая работа по профилю курса. В ходе написания реферата студент должен уметь ставить и решать научную, методическую и практическую задачи по выбранной теме, обосновывать их актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику вопроса, самостоятельно обрабатывать информацию.

Необходимо уметь работать с различными видами источников, аргументировать собственную точку зрения, делать самостоятельные выводы и обобщения, грамотно применять навыки библиографического описания используемой литературы, решать практические задачи, прогнозировать их развитие в дальнейшей профессиональной деятельности.

Оформление реферата:

Титульный лист

Содержание

Раздел 1. Введение (цель, задачи, методы)

Раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)

Раздел 3. Заключение (выводы)

Список использованной литературы

Приложение (если оно имеется).

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1. 701-2010 «Стандарт организации.

Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы.

Общие требования к построению и оформлению» (novsu.ru/file/989509)

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1. Проблемный семинар Средство, позволяющее оценить умение самостоятельно осуществлять подготовку по определенной теме, работать с литературой, умение доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, знание фактического материала по теме.	текущий	«10», если способен получать, преобразовывать информацию в знание, владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет слушать и задает вопросы по существу. «8», если оперирует основными понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает затруднения при ответе на вопросы. Выдерживает регламент, активно участвует в обсуждении. «5», если способен к частичному преобразованию информации, но не способен к информационной переработке текста для устного сообщения, воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений, испытывает сложности в формулировке мыслей в устной форме, не участвует в обсуждении.	10
2. Письменная контрольная работа Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно формулировать ответы на поставленные вопросы, излагать суть конкретной проблемы, самостоятельно систематизировать информацию и проводить ее аналитико-синтетическую переработку, выделять суть проблемы, делать выводы. Тематику КР см. ФОС.	текущий	«10», если письменно излагает суть поставленной проблемы, дал развернутый ответ, делает выводы, систематизирует и обобщает информацию по поставленной проблеме, знает основные факты и понятия по теме «8», если письменно излагает суть поставленной проблемы и делает вывод, допускает незначительные фактические ошибки «5», если письменно излагает суть поставленной проблемы, допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения в обобщении информации	10
3. Письменное практическое задание Средство, позволяющее	промежуточный	«22-25», если письменно излагает суть поставленной проблемы, дал развернутый ответ, делает выводы,	25

оценить умение обучающегося письменно формулировать ответы на поставленные вопросы, излагать суть конкретной проблемы, самостоятельно систематизировать информацию и проводить ее аналитико-синтетическую переработку, выделять суть проблемы, делать вводы. Тематику КР см. ФОС.		систематизирует и обобщает информацию по поставленной проблеме, знает основные факты и понятия по теме «18-21», если письменно излагает суть поставленной проблемы и делает вывод, допускает незначительные фактические ошибки «13-17», если письменно излагает суть поставленной проблемы, допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения в обобщении информации	
4.Реферат Средство контроля, позволяющее проверить степень понимания изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предложенной области, умение осуществлять анализ, обобщение, сравнение, умение конструировать и структурировать материал, выносить самостоятельные суждения, владеть технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения.	рубежны й	«22-25», если реферат имеет четкую, логичную структуру, его содержание соответствует заданной теме, четко определены цель и задачи, содержание раскрывает основную проблематику темы, имеются логичные выводы, соответствующие поставленной цели и задачам. «18-21», если содержание соответствует заданной теме, реферат имеет недостаточно четкую структуру, есть несоответствия поставленной цели и выводов, основная проблематика темы раскрыта не полностью. «13-17», если реферат имеет недостаточно четкую структуру, в содержании присутствуют фактические ошибки, содержание неполно раскрывает основную проблематику темы, есть недочеты в оформлении текста.	25

А 4. Методические рекомендации по внеаудиторной СРС

Согласно требованиям ФГОС направления обучения 46.03.01 – «История» и БУП, при освоении учебного модуля «Технологии информационного поиска» студентам отводится время для самостоятельной работы. Общее количество времени, отведенного на самостоятельную работу студента, составляет 63 часа, из них 9 часов аудиторной работы и 54 часа – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для: 1) консультаций по подготовке к семинарским занятиям; 2) консультаций по выбору темы для реферата; 3) консультаций по выбору литературы для СРС; 4) проведения проблемных семинаров, письменный контрольных работ, защите рефератов; 5) подведения итогов выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает: 1) индивидуальную подготовку к семинарским занятиям; 2) выполнение заданий, подготовку к проблемным семинарам, реферата; 3) самопроверку знаний; 4) подготовку к итоговой аттестации по модулю; 5) работу с научной, учебной литературой и электронными ресурсами.

При эффективном освоении модуля «Технологии информационного поиска» студенты должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от формы проведения лекции или семинарского занятия, от типа задания, наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний. Рекомендуемое распределение времени на внеаудиторную СРС представлено в технологической карте учебного модуля «Технологии информационного поиска» (см. Приложение Б).

А 5. Рекомендуемая литература для СРС

1. Бочаров А.В. Основные методы исторического исследования: учеб. пособие. Томск: Томск. гос. ун-т, 2006. 188 с.
2. Ванеев А.Н. Библиотечное дело: теория, методика, практика. Спб.: Профессия, 2004. 368 с.
3. Виноградов В.А. Проблемы информационной деятельности в области социального и гуманитарного знания: Ст. и док. /Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. М., 2001. 318 с.
4. Галиуллина Р.Х. Историческая эвристика: программа курса, метод. указ., вопр. к самост. работе и контролн. задания / Р.Х. Галиуллина, Н.К. Гарипов. Казань Казан. гос. энерг. ун-т, 2005
5. Гречихин А.А. Общая библиография. М.: Изд-во МГУП, 2000. 587 с.
6. Диомидова Г.Н. Библиографоведение: Учеб. СПб.: Профессия, 2002. 288 с.
7. Домарев В. В. Безопасность информационных технологий. Системный подход. К.: ООО ТИД Диа Софт, 2004. 992 с.
8. Карташов Н.С. Сравнительное библиотековедение: Учеб. для студентов библ.-информ. фак. Вузов культуры и искусств. М.: Изд-во МГУКИ, 2002. 335 с.
9. Копылов В.А. Информационное право: Учеб. пособие для вузов /Ком. при Президенте Рос. Федерации по политике информатизации. М.: Юность, 1997. 469 с.
10. Леонов В.П. Библиотечно-библиографические процессы в системе научных коммуникаций /Б-ка Рос. акад. наук. СПб., 1995. 139 с.
11. Политическая история в эвристико-лингвистическом ракурсе: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию, Алтайский гос. ун-т; [Н.В. Халина и др.]. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2006. 280 с.
12. Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических измерениях / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. М., 1998. 104 с.
13. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 1999. 317 с.
14. Самарцева Е.И. Историческая эвристика: учеб.-метод. пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. 687 с.

15. Справочник библиографа / Е.Н. Буринская ; редкол. : А.Н. Ванеев и др. - 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Профессия, 2003. 559 с.
16. Сукиасян Э.Р. Библиотечные каталоги: Метод. Материалы. М.: ИПО Профиздат, 2002. 191 с.
17. Трофимов Е. Ф. Эвристика: учебное пособие / Е. Ф. Трофимов; Международный университет бизнеса и новых технологий. Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. 289 с.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Технологии информационного поиска» Семестр-3, очное отделение ЗЕТ-3, вид аттестации – зачет, акад. часов- 54, баллов рейтинга-150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					
		ЛЕК	ПЗ	В т. ч. АС РС			
Тема 1. Введение в курс технологий информационного поиска.	1-3	4,5	4,5	-	9	Проблемный семинар	10 б.
						Письменная контрольная работа	10 б.
Тема 2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки.	4-6	4,5	4,5	3	9	Проблемный семинар	10 б.
						Письменная контрольная работа	10 б.
Тема 3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах.	7-9	4,5	4,5	-	9	Проблемный семинар	10 б.
						Письменное практическое задание	25 б.
Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику.	10-12	4,5	4,5	3	9	Проблемный семинар	10 б.
						Письменная контрольная работа	10 б.
Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	13-15	4,5	4,5	-	9	Проблемный семинар	10 б.
						Письменная контрольная работа	10 б.
Тема 6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.	16-18	4,5	4,5	3	9	Проблемный семинар	10 б.
						Защита реферата	25 б.
Рубежная аттестация	9						75
Семестровая аттестация	18						75
Итого:		27	27	9	54		150

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»):

- -оценка «удовлетворительно» -75-109
- - оценка «хорошо» -110-134
- - оценка «отлично» -135-150

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Технологии информационного поиска» Семестр-3, заочное отделение ЗЕТ-3, вид аттестации – зачет, акад. часов- 54, баллов рейтинга-150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					
		ЛЕК	ПЗ	В т. ч. АС РС			
Тема 1. Введение в курс технологий информационного поиска.	1-3	1	1		16	Проблемный семинар	10 б.
						Письменная контрольная работа	10 б.
Тема 2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки.	4-6		2		16	Проблемный семинар	10 б.
				Письменная контрольная работа		10 б.	
Тема 3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах.	7-9	1	1		16	Проблемный семинар	10 б.
						Письменное практическое задание	25 б.
Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику.	10-12		2		16	Проблемный семинар	10 б.
				Письменная контрольная работа		10 б.	
Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.	13-15	1	1		16	Проблемный семинар	10 б.
						Письменная контрольная работа	10 б.
Тема 6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.	16-18	1	1		16	Проблемный семинар	10 б.
						Защита реферата	25 б.
Рубежная аттестация	9						75
Семестровая аттестация	18						75
Итого:		4	8		96		150

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»):

- -оценка «удовлетворительно» -75-109
- - оценка «хорошо» -110-134
- - оценка «отлично» -135-150

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Историческая эвристика»

Направление: 46.03.01 – Технологии информационного поиска

Формы обучения: очная, заочная

Курс 3 Семестр 6 (в соответствии с учебными планами подготовки бакалавров)

Часов: всего 54, лекций 27, практ. зан. 27, АСРС 9.

Обеспечивающая кафедра: истории России и архивоведения

Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	ЭБС	Примечание
Учебники и учебные пособия:			
1 Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле :учеб. для студентов вузов / Н. Н. Куняев [и др.] ; под общ. ред. Н.Н. Куняева. - М. : Логос, 2015. - 406, [2] с.	8		
2 Репина Л.П. История исторического знания: учеб. пособие / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. М.: Дрофа, 2006. 2-е изд., стер. 288 с.	20		
3 Федотова Г.А. Формирование эвристической деятельности студентов вуза: Монография/ Г.А.Федотова, Е.А.Пчелина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого.- В.Новгород, 2005. 96 с.	5		
Учебно-методические издания:			
Рабочая программа модуля «Технологии информационного поиска» / сост. О.В. Матвеев, А.А. Юсифова. - Великий Новгород, 2017.			http://www.novsu.ru/study/university/rmk/university/rmk/1180151.ksort.spec_shift/i.1180151/?spec=460301.63

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотека	http://bookz.ru	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Галеева И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска. - СПб. : Профессия, 2007. - 245,[3]с.	4	
2 Мобильные библиотеки. Мобильные библиотечные онлайн-услуги = MLibraries. Libraries on the Move to Provide Virtual Access / сб. публ. под ред. Джил Недхэм и Мохамеда Элли ; пер. с англ. под общ. ред. Я. Л. Шрайберга. -СПб. : Профессия, 2012. - 367, [1] с.	3	
3 Нещерет М. Ю. Библиографический поиск. Эволюция и современность / М. Ю. Нещерет. - СПб. : Профессия, 2010. - 252, [2] с.	4	
4 Семеновкер Б.А. Эволюция информационной деятельности: Бесписьменное общество / Рос.гос.б-ка. - М. : Пашков дом, 2007. - 141,[2]с.	4	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ Е.В. Торопова
подпись

_____ 201..... г.

СОГЛАСОВАНО:

НБ НовГУ:

должность _____ подпись _____
расшифровка

Приложение Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение
№1			
№2			
№3			