

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НовГУ

Вебер В.Р.

« 29 » сентября 2017 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
при приеме на обучение
по профилю «Социальная психология развития»
направления подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи вступительного испытания

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология, профиль «Социальная психология развития» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки магистра по направлению 37.04.01 Психология. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим основам психологии.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оценивается качество усвоения следующих знаний:

- теоретические аспекты развития психологической науки;
- психологические основы деятельности психолога в социальной сфере и сфере образования;
- система научных психологических понятий;
- факты психологических теорий;
- методы и процедуры профессиональной деятельности психолога.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- анализировать психологическую литературу по вопросам психологии развития и социальной психологии;
- сопоставлять основные события и факты применительно к психологическим явлениям человеческого общества;
- использовать психологические технологии для осуществления реабилитационной, коррекционно-развивающей деятельности.

3. Форма проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся в письменной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, которые позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений по проблемам образования в области педагогики и психологии, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности.

При письменном ответе на вступительном междисциплинарном экзамене поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психологических знаний и навыков в современной науке и практике.

На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится два астро-

номических часа (120 минут).

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых максимально оценивается 50 баллами.

Критерии	Баллы
1. Полнота и аргументированность ответа	20
2. Правильность формулировок и терминов	10
3. Ссылка на общепризнанные источники информации, авторов профильной литературы	10
4. Четкая взаимосвязь теории и практики	10
Итого	50

Правом на участие в конкурсе для обучения пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам бакалавриата, а также лица, имеющие диплом специалиста.

Срок обучения в очной магистратуре составляет 2 года, в заочной 2,5.

Абитуриенты, успешно прошедшие вступительное испытание, но не набравшие проходной балл, могут быть зачислены по договору.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание в назначенное по расписанию время без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, к дальнейшим вступительным испытаниям не допускаются.

5. Программа вступительного испытания

Раздел 1. Психология развития

Объект и предмет психологии развития. История развития и актуальные проблемы. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Структура современной возрастной психологии. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные понятия психологии развития: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Методологические принципы исследований в психологии развития. Формы использования исследовательских методов: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Методы исследования в психологии развития. Основные подходы в исследовании психического развития в онтогенезе. Биологический подход: теория рекапитуляции С. Холла, теория созревания А. Газелла, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Поведенческий подход: проблема психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), теории социального научения (А. Бандура, Р. Сире). Когнитивно-генетический подход: концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема специфики психического развития человека. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.

Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Эльконина-Давыдова, Л.В. Занкова, В.С. Библера. Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Психологические основы теории учебной деятельности В.В. Давыдова.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста. Характеристика возрастных психологических особенностей пожилых людей. Типы адаптации человека к старости. Периоды взрослой жизни. Цели различных возрастных периодов взрослой жизни. Развитие творческой продуктивности во взрослом возрасте. Психология карьеры, типы карьеры, ее этапы.

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И. Пидкасно-го. – М.: Изд-во Юрайт; Высшее образование, 2010.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Крайг Г. Психология развития. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М., 1998.
2. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопр. психологии. – 1997. – №4.
3. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М., 2003.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М.: Международная педагогическая академия. 1995.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
6. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М., 2004
7. Диагностика школьной дезадаптации. М., Редакционно-издательский цент Консорциума «Социальное здоровье России», 1995.
8. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Психология подростка. Хрестоматия. – М., 1997. С.385-404.
9. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2011
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-чт. Т.1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
11. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2004.
12. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1991.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.

- 14.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.. – СПб.: Питер, 2009.
- 15.Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология подростка. Хрестоматия. – М., 1997. С.474 – 524.
- 16.Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства. М., 1991.
- 17.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.– М, 2004.
- 18.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
- 19.Поливанова К.Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (кризис одного года) //Вопр. психологии. – 1999. №1. – С.42 – 49.
- 20.Психология развития /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
- 21.Психология старости и старения: Хрестоматия.М.: 2003.
- 22.Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- 23.Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой, М., 2003.
- 24.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988. С. 169 – 210.
- 25.Скрининговый тест школьной зрелости / Сост. Соколова О.Л., Чирков В.И. – Ярославль, 1993.
- 26.Степанова Е.И. Психология взрослых: Экспериментальная акмеология. – СПб., 2000.
- 27.Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: 2002.
- 28.Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков //Психология подростка. Хрестоматия. – М., 1997. С.286-312.

Раздел 2. Социальная психология

Возникновение и развитие социальной психологии как науки. Основные теоретические концепции, заложившие основы социальной психологии: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Основные направления зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, гуманистическая психология. Место социальной психологии в системе наук. Задачи прикладной социальной психологии. Методы: социальной психологии: исследовательские и методы воздействия (групповой тренинг, групповая психотерапия, коррекция).

Специфика социально-психологической проблематики личности. Социальная среда и личность. Макро-, мезо- и микросреда. Социальный характер. Социальная идентичность личности. Сущность, факторы, институты и механизмы социализации. Этапы социализации. Социальное поведение личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Групповые факторы регуляции поведения: нормы, ролевые предписания, социальные экспектации, санкции. Социальный статус и роли. Внутриличностные факторы: направленность, социальные установки. Социальные установки и диспозиции. Проблема формирования и изменения социальных установок. соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. Ядова. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Функции общения. Виды, фазы и уровни общения. Структура общения. Общение как обмен информацией. Модель коммуникации. Речевая коммуникация. Виды информации. Кодирование и декодирование речи. Значение и смысл. Неречевая

коммуникация. Каналы невербальной коммуникации. Барьеры коммуникации. Условия эффективной коммуникации: критерии и условия. Виды слушания: рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое. Общение как обмен действиями. Психологические механизмы воздействия: заражение, подражание, внушение, убеждение. Условия и предпосылки эффективности убеждения. Стратегии и тактики психологического воздействия. Трансакция как функциональная единица взаимодействия. Виды трансакций по Э.Берну: взаимодополнительные, без взаимодополнения. Типы взаимодействия: кооперация и конфликт. Виды конфликтов и их причины. Стратегии поведения в конфликте. Понятие социальной перцепции. Функции социальной перцепции. Человек как субъект и объект восприятия. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Первое впечатление. Ошибки первого впечатления: эффект ореола, эффект проекции, эффект новизны, социальные стереотипы. Роль установки в восприятии. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Понятие группы. Классификация групп. Большие и малые группы и их особенности. Свойства малой группы: нормы, коллективное мнение, настроение, социально-психологический климат, структура. Личность в групповом процессе. Совместная деятельность. Совместимость и срабатываемость. Три типа отношений личности и группы: конформизм, неконформизм, гармония. Взаимовлияние личности и группы. Вхождение личности в относительно стабильную группу. Социометрия как метод изучения отношений в группе.

Понятие групповой динамики. Механизмы развития группы: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен. Процессы руководства и лидерства в группе. Теории лидерства: теория черт, ситуативная теория. Типы лидеров: инструментальный и аффективный. Стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат. Развитие группы. Модели коллективообразования: стратометрическая концепция В.А.Петровского, параметрическая концепция Л.И.Уманского. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена. Неорганизованные (стихийные группы и массовые движения) и организованные группы (классы). Психология социальных классов: классовые потребности, интересы, психический настрой, классовое сознание, образ жизни. Этнос и национальный склад личности. Понятие менталитета. Этнический стереотип. Толпа и ее виды: конвенциональная, окказиональная, экспрессивная, действующая. Особенности поведения человека в толпе. Паника. Слухи как специфический вид коммуникации. Виды слухов, борьба со слухами. Массовая коммуникация и ее роль в формировании общественного мнения.

Основная литература

1. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: 1996
2. Андриенко Е.В. Социальная психология : Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./Под ред. В.А.Сластенина. –М.: «Академия», 2001.
3. Битянова Р.М. Социальная психология. – М.: 2002.

Дополнительная литература

1. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. – М.: Смысл, 1996.
2. Веракса Н. Е. Социальная психология : учебник для учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Академия, 2011. -
3. Куница В.Н., Казаринова Н.В., Погорыша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. –СПб: Питер,2001
4. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2001
5. Пайнс Э.,Маслач К. Практикум по социальной психологии. –СПб, 2000
6. Парыгин Б.Д. Социальная психология. –М.: 2000.
7. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004 г.-336 с.
8. Социальная психология. Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. –М., 2001
9. Социальная психология: Практикум : учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс,2009.
- 10.Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов./сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандицкая. – М.: Аспект Пресс, 1999
- 11.Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч.1. – М.: Владос, 1995.

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональные стандарты для работников образования [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/index.php?page_id=34
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402>.
4. Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf>.