Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____Е.В. Иванов
«_2_» _____2018г.

Практикум по грамматике иностранных языков
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Немецкий язык и английский язык»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

_____ В.В.Жегурова

Разработали
Доцент кафедры СБО
_____Е.В. Рыжкова
Старший преподаватель СБО
_____ В.В.Сухова
Старший преподаватель кафедры СБО
_____Е.В.Федорова
«16» мая 2018 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 17.05 2018 г.
Заведующий кафедрой
_____ В.В. Матвеев

«17» мая 2018 г.

Цели и задачи учебного модуля

Целью преподавания модуля «Практикум по грамматике иностранных языков» является получение студентами суммы знаний, систематизирующих и углубляющих их представления о грамматических особенностях изучаемых иностранных языков, расширение и углубление знаний студентов по морфологии и синтаксису иностранных языков, формирование и совершенствование навыков и умений использования грамматических явлений во всех видах речевой деятельности, создание необходимой грамматической базы для устного и письменного перевода аутентичных текстов на английском языке; умение правильно использовать изученные грамматические явления применительно к различным функциональным стилям.

В задачи курса входит расширение и систематизация знаний студентов, полученных при изучении следующих модулей: «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Практика устной и письменной речи», расширение практической базы знаний студентов на основе более глубокого изучения грамматической системы изучаемых языков и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- систематизировать и расширить знания о грамматическом строе изучаемого языка, полученные при изучении предшествующих модулей;
- сформировать аналитическое представление о грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- сформировать речевой грамматический навык, т.е. навык относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развить его гибкость за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;
- развивать у студентов познавательную активность в области изучения грамматических явлений иностранного языка;
- научить студентов объяснять явления в грамматическом строе изучаемого языка;
- привлекать внимание студентов к сопоставлению грамматических явлений родного и изучаемого языка, что способствует развитию навыков анализа и обобщения языковых фактов, развитию абстрактного грамматического мышления;
- формировать у студентов умения грамотного оформления устной и письменной речи на иностранном языке и научить эффективно использовать их в учебном и речевых процессах;
- выработать у студентов навыки обнаружения грамматических ошибок в своих и чужих устных и письменных речевых высказываниях и умение аргументировано их исправлять.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Практикум по грамматике иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 «Модули» как модуль по выбору.

Данный модуль тесно взаимосвязан с такими модулями как «Практика устной и письменной речи» первого и второго языков, «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Эта связь учитывается при проведении занятий по проблемам, являющимся общими для вышеупомянутых модулей.

Базовые знания, полученные в ходе изучения данного модуля, используются при освоении модулей «Исследования по теории языков» и «История изучаемых языков и

лексикология», «Теоритическая грамматика» и при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

1 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

1) СК-1 – владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
2) СК-2 – способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках)

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
СК-1	базовый	Особенности грамматического строя изучаемого иностранного языка; его отличие от родного языка; – основные понятия и термины;	анализировать грамматические явления изучаемого иностранного языка и русского языков, видеть их различия; четко формулировать основные грамматические правила на иностранном языке;	навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях общения; научной терминологией, методами грамматического анализа;
СК-2	базовый	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи; звуковой состав и фонемную структуру изучаемого языка	пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями иностранного языка; применять полученные знания при обучении иностранному языку;	навыком обнаружения грамматических ошибок в своих и чужих устных и письменных речевых высказываниях и умение аргументировано их исправлять.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формир-х компет-й
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	4	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ 1 *Практикум по грамматике английского языка:* - лекции - практические занятия (семинары) - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	 - 27 4,5 27	 - 27 4,5 27	 СК-1 СК-2
2) УЭМ 2 *Практикум по грамматике немецкого языка:* - лекции - практические занятия (семинары) - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	 - 27 4,5 27	 - 27 4,5 27	 СК-1 СК-2
Аттестация:	зачет	зачет	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Практикум по грамматике английского языка
УЭМ 2 Практикум по грамматике немецкого языка

1. Имя существительное. Артикль. Род и склонение существительных. Образование множественного числа существительных.
2. Имя прилагательное. Степени сравнения и склонение прилагательных.
3. Местоимение. Виды местоимений.
4. Числительные. Виды числительных.
5. Глагол. Классификации глаголов. Видовременные формы глагола. Категория залога. Наклонение. Неличные формы глагола.
6. Наречия. Классификация наречий. Степени сравнения наречий.
7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Междометия.
8. Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Критерии оценки качества освоения студентами модуля: любое выполненное студентом задание (в том числе текущего контроля) имеет балловый эквивалент согласно правилам балльно-рейтинговой системы (Приложение Б). Общее (максимальное) количество баллов за каждый УЭМ 50*1,5 ЗЕ = 75 баллов. Всего за УМ 50 баллов*3 ЗЕ = 150 баллов.

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки
Домашнее Задание	текущий	4; 4 балла за каждое занятие	– выполнение домашнего задания; – количество правильно выполненных заданий;
Разноуровневые задания	текущий	4; 4 балла за каждое практическое занятие	– владеть лексическими единицами и грамматическими структурами изучаемого иностранного языка, необходимыми для употребления в том или ином стиле коммуникативного общения; – навыки понимания содержания прочитанного / прослушанного текста, устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
Устный опрос	рубежный / итоговый	5; 5 баллов	– использование теоретических знаний при выполнении практических и проверочных упражнений; - навыки понимания содержания прочитанного / прослушанного текста, устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; – владение лексическими единицами и грамматическими структурами изучаемого иностранного языка, необходимыми для употребления в том или ином стиле коммуникативного общения; – количество правильных ответов на вопросы;
Контрольная работа	рубежный / итоговый	6; 6	- выполнение практического задания. - демонстрация знаний материала своими примерами.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением о «Фонде оценочных средств»

Аттестация по каждому УЭМ складывается из баллов, полученных на практических занятиях с учетом выполнения домашних заданий, разноуровневых заданий, посещения занятий и творческого рейтинга, а так же баллов, полученных при написании контрольных работ.

Аттестация по УЭМ 1 и УЭМ 2 выставляется по шкале:

«отлично» (90-100%): 68 – 75 баллов
«хорошо» (70-89%): 53 – 67 баллов
«удовлетворительно» (50-69%): 38 – 52 баллов
«неудовлетворительно» (менее 50%): менее 38 баллов

Для семестровой (промежуточной) аттестации баллы за УЭМ 1 и УЭМ 2 складываются и аттестация выставляется по шкале:
«отлично» (90-100%): 135 - 150 баллов
«хорошо» (70-89%): 105 - 134 баллов
«удовлетворительно» (50-69%): 75 – 104 баллов
«неудовлетворительно» (менее 50%): менее 75 баллов

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс с выходом в глобальную сеть, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации презентаций.

Приложения:
А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
Б – Технологическая карта
В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Практикум по грамматике иностранных языков»

1 Структура и содержание основных разделов; методы и средства проведения занятий

УЭМ 1 Практикум по грамматике английского языка

УЭМ 2 Практикум по грамматике немецкого языка

1. Имя существительное. Род и склонение существительных. Образование множественного числа существительных. Морфологическая структура английских существительных. Категория числа, падежа. Одушевленные и неодушевленные существительные. Конкретно - предметные, собирательные, абстрактные, вещественные существительные. Функции существительного в предложении. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Употребление артикля.
   Технология и форма организации: мини-лекция.
2. Имя прилагательное. Степени сравнения и склонение прилагательных. Морфологическая структура. Относительные и качественные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Функции прилагательных в предложении.
   Технология и форма организации: мини-лекция.
3. Местоимение. Виды местоимений. Личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные местоимения. Грамматические категории, морфологическая структура местоимений разных разрядов.
   Технология и форма организации: мини-лекция.
4. Числительные. Виды числительных. Морфологическая структура, количественные и порядковые числительные. Функции в предложении.
   Технология и форма организации: мини-лекция.
5. Глагол. Классификации глаголов. Видовременные формы глагола. Категория залога. Морфологическая структура глагола. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Система видовременных форм глагола. Активный и пассивный залог. Функции глагола в предложении. Наклонение.
   Технология и форма организации: мини-лекция.
6. Наречия. Классификация наречий. Степени сравнения наречий. Морфологическая структура. Функции наречий в предложении.
   Технология и форма организации: мини-лекция.
7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Междометия.
   Технология и форма организации: мини-лекция.
8. Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.
   Технология и форма организации: мини-лекция.

Тематика практических занятий и планы семинарских/практических занятий отражены в следующих пособиях:

УЭМ 1:

Каушанская В. Л. Грамматика английского языка = A Grammar of the English Language : пособие для студентов пед. вузов / В. Л. Каушанская [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2012. – 381.

УЭМ 2:

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации нем. яз / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2006. – 462 с.

2 Методические рекомендации по практическим занятиям

Основу образовательного процесса по учебному модулю «Практикум по грамматике иностранных языков» составляют сочетание различных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Преподавание дисциплины осуществляется с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов. Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно- речевых и творческих упражнений над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового грамматического материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможно контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально- коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование нескольких источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д.

Преподавание практической грамматики иностранного языка должно осуществляться с использованием современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование различных форм работы в аудитории: групповой, парной, индивидуальной.

Значительное место отводится современным методам активного социального обучения: игровым и дискуссионным.

Изучение курса обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов; реализации новой парадигмы образования («вопрос студента – ответ преподавателя», «я учусь» вместо «меня учат»).

Изучение УМ «Практикум по грамматике иностранных языков», проходит в рамках практических занятий. Их целью является развитие у студентов умений распознавания и объяснения грамматических структур и явлений и их правильного использования.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

– формирование познавательной мотивации;

– профессиональное использование знаний в учебных условиях (овладение иностранным языком; оперирование формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения);

– развитие творческого профессионального мышления.

Кроме того, в ходе практических занятий решаются и такие частные задачи, как:

– повторение и закрепление знаний;

– контроль;

– педагогическое общение.

На практических занятиях модуля «Практикум по грамматике иностранных языков» рекомендуется использовать такие формы и методы обучения (или их элементы), как, например, анализ конкретных примеров, их обсуждение, диктанты, тестирование, выполнение контрольных работ и т.п. При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, т.е. максимальное приближение к практике использования изучаемых структур и явлений, практические занятия должны показать студентам, как преломляются теоретические положения курса в практике работы учителя иностранного языка в школе, в использовании иностранного языка в других родах деятельности. Различные формы работы в аудитории (групповой, парной, индивидуальной) позволяют оптимально сочетать аудиторную и внеаудиторную работу студентов. Более продуктивному усвоению материала способствуют современные методы активного социального обучения, например, игровые.

Работа над каждым разделом модуля начинается с объяснения нового грамматического материала, дающего полное и структурированное представление об изучаемом явлении (мини-лекция), и выполнения тренировочных упражнений репродуктивного характера, направленных на осмысление грамматических явлений и отработку их форм и значений. Затем включаются задания на использование этих конструкций в продуктивно-творческой речи при реализации определенных интенций. Другая составная часть работы над разделом представляет собой ряд проверочных упражнений, призванных помочь студентам акцентировать свое внимание на узловых аспектах изучаемой проблемы, тестов и контрольных заданий.

3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраивания жизненной стратегии личности.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы.

В рамках изучаемого модуля при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации.

В ходе самостоятельной работы осуществляется подготовка студента к аудиторным практическим занятиям. Модуль «**Практикум по грамматике иностранных языков»** предусматривает 54 часа аудиторных практических занятий.

Практические занятия проходят 1 раз в неделю в объеме 3 аудиторных часа. Студенты, таким образом, имеют не менее недели для подготовки.

Основным компонентом самостоятельной работы студентов по предлагаемому модулю является работа с учебником и выполнение практических заданий по темам занятий.

Работа по модулю «**Практикум по грамматике иностранных языков»** строится по модульно-рейтинговой системе: выполняя задания, студент может получить определенное количество баллов и при условии отсутствия пропусков занятий получить определенные льготы на зачете.

Практическое занятие состоит из 2-х частей:

- Мини-лекция, объяснение темы практического занятия;
- выполнение практических заданий и упражнений;

Работа на практических занятиях оценивается в баллах в соответствии с технологической картой модуля (Приложение Б). Рейтинг определяется по окончании семестра как среднестатистический.

Формами СРС являются следующие виды деятельности:

– самостоятельное изучение теоретического материала;
– работа с источниками по темам модуля, конспектирование;
– составление структурных схем/таблиц по разделам модуля;
– работа со словарями и справочными пособиями;
– подбор иллюстративного материала;
– выполнение устных и письменных упражнений;
– выполнение практических исследовательских заданий;
– подготовка к практическим занятиям;
– подготовка к проверочным и контрольным работам.

Работа студента в семестре оценивается исходя из работы на практических занятиях, и полноты и развернутости ответа на зачете.

4 Организация и проведение контроля

Для оценки качества усвоения модуля используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов и домашних заданий, систематичности посещения занятий, а также выполнения практических заданий. Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателей с полученными результатами.

– **рубежный:** осуществляется в два этапа и предполагает использование педагогических контрольных материалов для аудиторного контроля теоретических знаний в письменной форме (примеры заданий даны в Паспорте фонда оценочных средств по модулю «Практикум по грамматике иностранных языков») и учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за выполнение домашних работ, активность и систематичность работы на практических занятиях, посещаемость

практических занятий; рубежный контроль проводится в форме устного опроса контрольной работы и суммарных баллов за весь период изучения одного УЭМ. На устном собеседовании студенту предлагается ответить на 1 вопрос в рамках изученных тем и выполнить практические задания. Контроль проводится на 9 и 18 неделях семестра.

– **Семестровый (промежуточная аттестация):** выставляется как сумма баллов, полученных по итогам рубежных аттестаций.

Примерные вопросы к устному опросу

1. Ответить на вопросы по темам «Существительное», «Основные лексико-грамматические разряды существительных», «Морфологическая структура существительных в английском языке». Ответить на вопросы по теме «Артикль».
2. Ответить на вопросы по теме «Местоимение, основные разряды местоимений в английском языке».
3. Ответить на вопросы по теме «Прилагательное».
4. Ответить на вопросы по теме «Числительное в английском языке».
5. Ответить на вопросы по темам «Глагол в английском языке», «Личные формы глагола», «Категория залога в системе английского глагола».
6. Ответить на вопросы по теме «Наречие в английском языке».
7. Ответить на вопросы по теме «Предлоги, союзы в английском языке».
8. Ответьте на вопросы по теме **«**Простое предложение. Структурная и функциональная классификация».

Примерные практические задания к контрольной работе

1. Выполнить комплексный тест «Существительное», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок**.**
2. Выполнить комплексный тест «Артикль», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
3. Выполнить комплексный тест «Местоимение», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
4. Выполнить комплексный тест «Прилагательное», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
5. Написать сочинение-описание «Мой друг», используя прилагательные.
6. Выполнить комплексный тест «Числительное», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
7. Написать эссе на тему «Путешествие», с использованием всех видовременных форм глаголов.
8. Выполнить комплексный тест по теме «Наречие», включающий задания на заполнение пропусков в тексте, множественный выбор, исправление ошибок.
9. Составить ситуационные диалоги с использованием числительных и предлогов.
10. Определить типы предложений и их прагматическую функцию.
11. Перевести отрывок на английский язык, обращая внимание на необходимые трансформации в типах предложений.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в Приложении Б (рекомендуемые).

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «Практикум по грамматике иностранных языков»
семестр 4 ЗЕТ 3, вид аттестации зач., акад.часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
1.1 Имя существительное. Артикль. Род и склонение существительных. Образование множественного числа существительных.	1; 10		6			6	Домашнее задание	4; 4
							Разноуровневые задания	4; 4
1.2 Имя прилагательное. Степени сравнения и склонение прилагательных.	2; 11		6		1	6	Домашнее задание	4; 4
							Разноуровневые задания	4; 4
1.3 Местоимение. Виды местоимений.	3; 12		6		1	6	Домашнее задание	4; 4
							Разноуровневые задания	4; 4
1.4 Числительные. Виды числительных	4; 13		6		1	6	Домашнее задание	4; 4
							Разноуровневые задания	4; 4
1.5 Глагол. Классификации глаголов. Видовременные формы глагола. Категория залога. Наклонение. Неличные формы глагола.	5; 14		6			6	Домашнее задание	4; 4
							Разноуровневые задания	4; 4
1.6 Наречия. Классификация наречий. Степени сравнения наречий.	6; 15		6		2	6	Домашнее задание	4; 4
							Разноуровневые задания	4; 4
1.7 Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Междометия.	7; 16		6		1	6	Домашнее задание	4; 4
							Разноуровневые задания	4; 4
1.8 Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.	8; 17		6			6	Домашнее задание	4; 4
							Разноуровневые задания	4; 4
1.9 Рубежный / итоговый контроль	9; 18		6		3	6	Устный опрос	5; 5
							Контрольная работа	6; 6

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

– «удовлетворительно – 75 – 104 балла.

– «хорошо» – 105 – 134 балла
– «отлично» – 135 – 150 баллов.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля _____Практикум по грамматике иностранных языков_____
Направление (специальность) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль - Английский язык и немецкий язык. Профиль - Немецкий язык и английский язык
Формы обучения ____дневная_____
Курс____2___ Семестр___4_____
Часов**:** всего ___108__, лекций __18__, практ. зан. _36_, СРС и виды индивидуальной работы _____54_____
Обеспечивающая кафедра: кафедра социологии и билингвального образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Дроздова Т.Ю., Маилова В. Т., Берестова А.И. English Grammar: Reference 2 Practice. Version 2.0 – СПБ: Антология, 2009 – 424 стр.	Ф3-4 Ф6-4 Ф2-2(3) Ф6-2(20)	
2 Грамматика современного английского языка = A New University English Grammar : учеб. для вузов / Под ред.:А.В.Зеленщикова,Е.С.Петровой;С.-Петерб.гос.ун-т,Филолог.фак. - М.;СПб. : Академия, 2003. - 638,[1]с. -	Ф2-2(33)	
3 Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с.	Ф3-2(10)	
4 Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2009. – 384 с.	Ф3-2(10)	
Учебно-методические издания		
1 Практикум по грамматике иностранных языков: раб. пр. учебного модуля / Авт.-сост. Е.В.Рыжкова, В.В.Афонина, Е.В. Федорова – В. Новгород: НовГУ, 2017. – с. 16		
2 Deutsche Grammatik fur Anfanger: учеб.-метод. пособие по практ. грамматике нем. яз. / авт.-сост. Е. В. Фёдорова, С. В. Шубин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 114 с.	Ф2-10, Ф3-14	
3		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронный словарь ABBYY Lingvo×5	http://www.lingvo.ru	
Электронный словарь Multitran	http://www.multitran.ru	

Интернет-тестирование в сфере образования	http://i-exam.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учеб.- метод. пособие : для вузов / В.А. Вельчинская. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 226 с	Ф1-2 (13) Ф2-2	
2 Каушанская В. Л. Грамматика английского языка = A Grammar of the English Language : пособие для студентов пед. вузов / В. Л. Каушанская [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2012. – 381.	Ф5-1(8)	
3Арсеньева М. Г. Грамматика немецкого языка = Grammatik der Deutschen Sprache. - СПб. : Союз, 2002. - 477,[1]с.	Ф2-2(18)	
4 Грамматика современного немецкого языка = Deutsche Grammatik. Aufbaukurs. Lehrbuch : учеб. для вузов / Л. Н. Григорьева, М. В. Корышев, Е. М. Крепак, Т. В. Пономарева ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филолог. фак. - М. : Академия ; СПб., 2011. - 243, [2] с.	Ф2-2(7)	
5		

Действительно для учебного года ____2017____/___2018____

Зав. кафедрой _____ _____В.В. Матвеев_____
подпись И.О.Фамилия

_____ _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____
должность подпись расшифровка