

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования

СОЦИОЛОГИЯ

Модуль для направления подготовки 31.05.01.

«Лечебное дело»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института И Н П О
24 мая 2017 г.
Протокол № 5

Разработал
Доцент КСБО
А.Г. Е.Г. Луковицкая
16.05. 2017 г.

Заместитель директора института
С.М. С.М. Ёлкин

Принято на заседании КСБО
17 мая 2017 г.
Протокол № 5

Заведующий КСБО
М.В. В.В. Матвеев

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Характеристика оценочного средства № 1. Проведение социологического исследования
3. Характеристика оценочного средства № 2. Домашнее задание (Эссе)
4. Характеристика оценочного средства № 3. Практическое занятие
(Дискуссия, работа в малых группах)
5. Характеристика оценочного средства № 4. Электронное тестирование на экзамен на 8-й неделе и в конце семестра
6. Характеристика оценочного средства № 5. Ответы на вопросы на семинаре

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному модулю «Социология»

для не профильных направлений подготовки бакалавров и специалистов

Учебный модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
Социология	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-4 способен работать в коллективе (команде), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и личностные различия ОК-8	Подготовка социологического исследования	Самостоятельный выбор темы
		Домашнее задание (Эссе)	17
		Практическое занятие (научная дискуссия)	1
		Электронное тестирование на eхat	Для каждого студента
		Работа на семинаре	От 9 до 20 вопросов

Характеристика оценочного средства

Уважаемый студент!

В процессе работы над курсом вы сами отслеживаете накопление баллов – зачет ставится по совокупности набранных вами в течение семестра баллов: минимальное количество баллов для получения зачета – 50, максимальное - 100. Вам представлены разные возможности для их получения – эссе, тестирование, исследовательская работа, работа на семинарах, дискуссии.

1. Характеристика оценочного средства № 1. Исследовательская работа

Подготовка исследовательской работы производится в процессе изучения всей дисциплины. В ходе защиты студенты должны представить свой проект в письменном виде, и ответить на вопросы преподавателя. Данный вид работы подходит студентам, которым трудна публичная работа на семинарах, а также находящиеся в отъезде по уважительным причинам.

Параметры оценочного средства

<i>Оценка полученного результата:</i>	
• Качество программы социологического исследования - формулировка цели и задач исследования, проблемы, гипотез, объекта и предмета исследования, их соответствие теме	5б макс.
• глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	5 б. макс.
• соответствие содержания выводов заявленным в программе исследования целям и задачам;	5 б. макс.
• оформление работы (наличие таблиц, диаграмм и гистограмм)	5 б. макс.
	max 20 баллов
«5», если	(15- 20) баллов
«4», если	(10- 15) баллов
«3», если	(5- 9) баллов

2. Характеристика оценочного средства № 2 – эссе.

2.1 Предлагаемые темы эссе (студент может также сам предложить тему на актуальную проблему общества):

1. Тенденции изменения коррупции в российском обществе. Дать ответы на вопросы – какие бывают виды коррупции? Какие новые виды коррупции появились в современном обществе? Как мутирует коррупция? Как, какими способами можно уменьшить коррупцию в обществе?
2. Проблема психологической информационной безопасности в современных СМИ: причины и последствия
3. Конструирование негатива и позитива в СМИ
4. Реформы и перемены в российском обществе – тенденции возможных изменений. Желательно дать ответы на вопросы – какие виды реформ бывают? Какие реформы возможны в российском обществе и почему?
5. Февральская революция в России.
Какой была эта революция? Основные факторы февральской революции? Неизбежен ли был провал февральской революции в России?
6. Октябрьская революция 1917 года – долгосрочные последствия. Попробуйте ответить на вопросы – каковы последствия октябрьской революции? Как уровень доверия влияет на общество?
7. Ценности российского общества – что такое ценности? Какие они бывают? В Чем особенности ценностей российского общества?
8. Социальные сети и взаимоподдержка семей в современной России. (можно на примере анализа новгородского сайта «чудо-мама»)
9. Стратегии выживания современных семей.
10. Социальная поддержка родственников и друзей (Как помогают люди друг другу в современных условиях?).
11. Дача: стратегия выживания или хобби?
12. Социологические аспекты рынка труда в России.
13. Соблюдение прав человека как ценность в обществе (знание прав человека, защита прав человека)
14. Доверие в современном обществе – каким социальным институтам я доверяю? (П. Штомка "доверие - основа общества", Ю. В. Веселов "Экономика и социология доверия", Ф. Фукуяма "Доверие")
15. Гражданское общество в России.
16. Традиционные ценности (что подразумевается) (Э. Хобсбаум «Изобретение традиций»)
17. Исследования СМИ - можно выбрать разные темы:
 - доверие общества СМИ
 - пропаганда в СМИ
 - влияние СМИ на общество
 - агрессия в СМИ

2.2 Требования к написанию эссе

Эссе - это **авторское** произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Важно иметь ввиду, что автор опирается не только на свой опыт, но и исследует научную литературу по выбранному вопросу и выражает свое мнение по прочитанному.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

2.3 Оформление материалов эссе

Объем эссе – от 1 до 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

2.4 Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Творческий подход к теме. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

3. Характеристика оценочного средства № 3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ, ОБЩАЯ ДИСКУССИЯ)

Предел длительности контроля знаний	20 мин.
Предполагаемое количество заданий для работы в малых группах	2
Предлагаемое количество практических занятий	2
Последовательность выборки вопросов	По выбору преподавателя
Критерии оценки	
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность в решении задачи; продемонстрировал культуру мышления, логичное, четкое изложение мысли; продемонстрировал умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по теме; продемонстрировал способность к глубокой рефлексии; продемонстрировал умение оперировать социологическим понятийно-категориальным аппаратом; продемонстрировал способность доказательно и обоснованно излагать выводы
4 балла	Проявил самостоятельность и оригинальность в решении задачи; продемонстрировал способность четкого изложения мысли; продемонстрировал умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по теме; продемонстрировал способность к рефлексии; продемонстрировал некоторые навыки применения социологического понятийно-категориального аппарата
1-3 балла	Проявил самостоятельность и оригинальность в решении задачи; Продemonстрировал некоторое умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по теме; Продemonстрировал некоторые навыки применения социологического понятийно-категориального аппарата

4. Характеристика оценочного средства № 4. Электронное тестирование на <https://test.i-exam.ru>

- Первое тестирование студенты проходят на 8-й неделе по пройденным лекционным темам + ряд тем, которые даются на самостоятельную проработку – «история российской социологии», «современные социологические теории». Максимальный балл за все выполненные темы – 10б.
- Второе тестирование студенты проходят в конце семестра по всем пройденным темам. Максимальный балл – 10 б.
- Оценка выставляется следующим образом – 90-100% выполненных заданий – 10б., 80-89% - 9б., 70-79 – 8б. и так далее

5. Характеристика оценочного средства № 4 Работа на семинарах

За **каждый** ответ на вопросы к семинару студент может получить от 1 до 2-х баллов в зависимости от полноты и глубины ответа.

Семинар «общество как система»

1. Какие основные подсистемы общества выделяет Т. Парсонс? Каковы их функции?
2. Какие типы общества выделяют?
3. Какие основные социальные институты характерны для разных типов общества (аграрного, индустриального, постиндустриального)?
4. Как вы думаете, чем отличаются стратификационные системы или системы не равенства в индустриальном и постиндустриальном обществах?
5. Приведите примеры разных социальных институтов общества – определите их составные части – социальные роли и статусы, нормы, символы и т.д.
6. Что такое «институционализация»?
7. Каковы основные потребности, влияющие на возникновение социальных институтов?
8. Что такое гражданское общество? (статья Зигерта)
9. Дайте, пожалуйста, определение постиндустриального общества, которое предложил Белл?
10. Что собой представляет креативный класс? (Флорида «Креативный класс: люди, которые меняют будущее» стр.22-26).
11. Что собой представляет первичная, вторичная и третичные экономики?

Семинар «Социальная стратификация»

1. В чем основное различие между социальной структурой и социальной стратификацией? (учебник Кравченко А.И.)

2. Какие основные измерения социальной стратификации описаны в **учебнике Кравченко**? В чем они измеряются? Что такое гендерная стратификация?
3. Какие вы можете назвать исторические типы социальной стратификации?
4. В чем причина мобильности? Что значит интенсивность вертикальной мобильности в обществе? (П. Сорокин, «Социальная мобильность, ее формы и флуктуации»)
5. Что означает понятие «социальный лифт»? Какие социальные лифты мало доступны для женщин в российском обществе? Что такое дауншифтинг?
6. Что такое абсолютная и относительная бедность? Граница бедности? Масштаб бедности? Меняется ли масштаб бедности исторически?
7. Что с точки зрения социолога М.К. Горшкова является серьезным вызовом российской социально-экономической политики? («Российское общество в социологическом измерении»)
8. Что представляет собой средний класс в России? («Российское общество в социологическом измерении»)

Семинар «Социология семьи»

1. Каковы тенденции изменения семьи как социального института можно выделить в обществе?
2. Можно ли говорить о кризисе современной семьи как социального института?
3. Как в статистических исследованиях менялось отношение к понятию «глава семьи»?
4. Какие типы семьи можно выделить?
5. Какие функции семьи как социального института можно выделить?
6. Какие существуют теоретические подходы к исследованию семьи?
7. Каковы институциональные изменения домохозяйств в России по сравнению с советским временем? (исследование домохозяйств, стр. 15)
8. В чем особенности материнства в современной России и древней Руси? (статья профессора Н. Пушкаревой)
9. Что значит отцовство как социальный институт?
10. Какие типы отцовства выделяются? (Кон И.С., Клецина И.)
11. Какие современные тенденции отцовства можно выделить?

Семинар «Социология культуры»

1. Что представляет собой культура с точки зрения социологии?
2. Что входит в понятие «Элементы культуры»?
3. В чем отличие понятий «Традиция» и «обычай»?
4. Что значит «изобретение традиций» с точки зрения Хобсбаума? Являются ли государственные праздники изобретенной традицией?

5. Что значит «терминальные» и «инструментальные» ценности личности? Приведите пример.
6. Что такое традиционная культура? Почему сейчас ученые говорят о «ренессансе» традиционной культуры? Какие признаки ренессанса традиционной культуры выделяет автор? Какие виды традиций выделяет автор? Что представляют собой «типы культуры А и Б»? (статья А.В.Захарова «Традиционная культура в современном обществе» на сайте НовГУ)
7. Дайте определение «молодежных солидарностей»? Каковы общие знаковые приметы тех, кто родился в 80-х и 90-х? Противостояния между какими молодежными субкультурами сейчас актуальны в обществе? (социолог Е.Омельченко «Молодежные солидарности», «молодежные субкультуры»)
8. Кто такие «феральные» люди? Чем они отличаются от обычного человека?
9. Что значит понятие «культурный релятивизм»? Толерантность?

Литература:

1. Е.Омельченко «Молодежные солидарности»
2. А.В.Захаров «Традиционная культура в современном обществе» (на сайте НовГУ)

Семинар Общественное мнение (ОМ)

1. Определения ОМ
2. Объект и субъект ОМ.
3. Роль ОМ в жизни общества. Приведите примеры позитивного влияния ОМ на жизнь общества, города, региона. Приведите примеры, когда ОМ не смогло повлиять на принятие какого-либо важного для общества/города/региона решение.
4. Основное содержание теории спирали молчания Э. Ноэль-Нойман – функции общественного мнения, источники формирования ОМ, смысл спирали молчания.
5. Теории ОМ У. Липпмана, П. Бурдье, Ю. Хабермаса.
6. Почему П.Бурдье считал, что ОМ не существует? О каком ОМ писал П.Бурдье?
7. Концепция толпы, публики и массы как субъектов общественного мнения:
 - Понятие массового сознания. Х.Ортега-и-Гассет о массе и массовом обществе.
 - Толпа как субъект общественного мнения. Концепция толпы Г.Лебона
 - Общественность как субъект общественного мнения. Концепция Г.Блумера
 - Концепция массы Э.Канетти
 - Концепция толпы, массы и массового общества С.Московичи

Литература:

1. П. Бурдье «Общественное мнение»
2. Э. Ноэль Нойман на сайте НовГУ (страница Луковицкой Е.Г.),

3. раздел «Социология ОМ» в учебнике (Волков, Кравченко).
4. Докторов – «Отцы основатели. История изучения ОМ». Глава 4 и глава 10 книги

Семинар «Методология и методы социологических исследований»

1. В чем различие панельного исследования и лонгитюдного? Приведите примеры лонгитюдных исследований.
2. В чем различие аналитического исследования и описательного?
3. Что представляет собой пилотажное исследование? С какой целью его проводят? Приведите примеры пилотажных исследований
4. В чем разница между качественными методами исследования и количественными? Приведите пример количественных и качественных исследований.
5. Что такое генеральная совокупность? Выборочная совокупность?
6. Какие типы выборок существуют?
7. Что представляет собой репрезентативность выборки? Как достичь репрезентативности выборки?
8. В чем основные достоинства и недостатки анкетирования и интервьюирования? Какой из этих методов более глубокий/качественный?
9. Какие основные разделы анкеты существуют?
10. Что значит открытые и закрытые вопросы в анкете? Косвенные и прямые? Приведите пример косвенного и прямого вопроса.
11. Что такое паспортчика? Почему она необходима?
12. Какие виды интервью существуют?
13. Что такое контент-анализ? Приведите примеры использования этого метода.
14. В чем отличие включенного и не включенного наблюдения? В каких случаях используют метод наблюдения?
15. Что такое фокус-группа и где она применяется?

Литература:

1. Добреньков, Кравченко А.И. «Методы социологического исследования» на странице Луковицкой Е.Г. на сайте НовГУ
2. Конспекты лекций

Семинар Социальные изменения и революции

1. Основные типы социальных изменений
2. Основные факторы социальных изменений
3. Какие теории революционных изменений существуют? В чем их суть?

4. Основные причины революций по П. Сорокину
5. Причины русской революции 17-го года по П. Сорокину
6. Как должны происходить социальные изменения по П.Сорокину? (канон социальных изменений)
7. В чем заключаются особенности трансформационных процессов в России? (В.Ядов, статья)
8. Можно ли считать трансформационные процессы в России законченными? (В. Ядов, статья)

Литература:

1. «Социальные трансформации в России в эпоху глобальных изменений»
<http://polit.ru/article/2008/10/29/soctransformations/>
2. Петр Штомпка Социология социальных изменений
3. П.Сорокин Социология революций

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____