Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»
Профиль «История России и археология»
Профиль «Зарубежная история»

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании
Ученого совета ИГ УМ
15 12 2017
Протокол № 6
Зам. директора института
_____М.С. Трофимова

Разработали

Старший преподаватель кафедры ИРАВ
_____П.П. Колосницын
Старший преподаватель кафедры ИРАВ
_____К.Г. Самойлов
«14» апреля 2017 г.

Принято на заседании
кафедры ИРАВ
14 апреля 2017 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой ИРАВ
_____ Е.В.Торопова

Великий Новгород
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Характеристики оценочных средств.
2.1. УЭМ 1 «Вспомогательные исторические дисциплины».
2.1.1.Характеристика оценочного средства № 1. Контрольный опрос
2.1.2. Характеристика оценочного средства № 2. Реферат
2.1.3. Характеристика оценочного средства № 3. Контрольная работа
2.1.4. Характеристика оценочного средства № 4. Семинар.
2.2. УЭМ 2 «Историческая география».
2.2.1.Характеристика оценочного средства № 1. Контрольная работа
2.2.2.Характеристика оценочного средства № 2. Семинар
2.2.3. Характеристика оценочного средства № 3. Презентация доклада
2.3. Характеристика семестрового оценочного средства. Экзамен.
3. Приложение А. Задания для контрольного опроса (УЭМ 1).
4. Приложение Б. База заданий для контрольных работ (УЭМ 1).
5. Приложение В. База заданий для контрольных работ (УЭМ 2).
6. Приложение Г. Экзаменационные билеты

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному модулю «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география» по направлениям подготовки 46.03.01 – История и 46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	***Контролируемые компетенции или их части: «История» («Документоведение и архивоведение»)***	***ФОС***		
		Вид оценочного средства	***Количество вариантов заданий***	***Кол-во вопросов (всего)***
УЭМ 1 «Вспомогательные исторические дисциплины»				
Раздел 2	ПК-1, ПК-3 (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-12, ПК-13)	Контрольная работа № 1	3	9
		Семинар № 1	10	10
Раздел 3		Контрольная работа № 2	3	9
		Семинар № 2	12	12
Раздел 4		Контрольная работа № 3	3	9
		Семинар № 3	9	9
Раздел 5		Контрольная работа № 4	3	9
		Семинар № 4	9	9
Раздел 6		Контрольная работа № 5	3	9
		Семинар № 5	8	8
Раздел 7		Контрольная работа № 6	2	6
		Семинар № 6	6	6
Раздел 8		Контрольная работа № 7	3	9
		Семинар № 7	5	5
Раздел 9		Контрольная работа № 8	3	9
		Семинар № 8	4	4
Разделы 1-3		Контрольный опрос (рубежный)	2	40
Разделы 1-9		Реферат	26	26
УЭМ 2 «Историческая география»				
Раздел 1		Семинар № 1	4	4
Раздел 2	ПК-1, ПК-3, ПК-5 (ОК-2, ОПК-1, ПК-4)	Контрольная работа № 1	3	18
		Семинар № 2	6	6
		Семинар № 3	4	7
Раздел 3		Контрольная работа № 2	3	9
		Контрольная работа № 3	3	9
		Контрольная работа № 4	3	9
		Контрольная работа № 5	4	12
		Контрольная работа № 6	3	9
		Семинар № 4	6	6
		Презентация доклада (семинар № 5)	19	19
		Семинар № 6	4	4
		Семинар № 7	5	5
		Презентация доклада (на семинаре № 7)	14	14
		Семинар № 8	4	8
		Семинар № 9	4	7
		Семинар № 10	4	6
Раздел 4		Контрольная работа № 7	3	9
		Контрольная работа № 8	3	9
		Семинар № 11	11	11
Семестровый контроль	ПК-1, ПК-3, ПК-5 (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-12, ПК-13)	Экзамен	30	90

2. Характеристики оценочных средств.
2.1. УЭМ 1 «Вспомогательные исторические дисциплины».

2.1.1. Характеристика оценочного средства № 1
Контрольный опрос

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольный опрос является средством контроля и оценки, которое рекомендуется проводить в период рубежной аттестации. Он позволяет выявить системный показатель среза знаний у студентов, изучающих учебный модуль.

Тест проводится в письменной форме в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за опрос, зависит от количества правильных ответов (3 балла за вопрос).

Параметры оценки контрольного опроса

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество заданий	2 варианта по 20 вопросов
Последовательность выборки вопросов	последовательная
Критерии оценки (3 балла за вопрос):	
32-35	правильно выполнено 18-20 заданий
25-31	правильно выполнено 15-17 заданий
18-24	правильно выполнено более 11-14 заданий

2.1.2. Характеристика оценочного средства № 2

Реферат (проект)

Общие сведения об оценочном средстве

Цель применения данного оценочного средства - сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивает свою работу и вносить необходимые изменения, а также критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Студентам предлагается самостоятельно освоить один из вопросов, проанализировать проблему, подготовить реферат, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы на базе ПО MS Powerpoint и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы, В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

Оценка за реферат (проект) выставляется после защиты и обсуждения докладов и рефератов. Баллы выставляются по среднему арифметическому от суммирования баллов (оценка преподавателя, оценка рецензента, самооценка).

Примерная тематика научно-исследовательской работы (реферат, проект)

1. Метрология "Русской Правды".
2. Денежная реформа Елены Глинской.
3. Денежная реформа Алексея Михайловича.
4. Безмонетный период и денежный счет Новгородской республики.
5. Денежная реформа Петра 1.
6. Оформление книг в Древней Руси (до сер. XIII в.).
7. Древнерусские меры в Новгородских берестяных грамотах.
8. История книгопечатания в России в XVI в.
9. Печатный двор Москвы в XVII в.
10. Старинный герб Новгорода.
11. Княжеские печати средневековой Руси.
12. Печати новгородских архиепископов и их наместников.

13. Русский православный календарь.
14. Новгородский Денежный Двор в ХУ-ХУП вв.
15. Знаки русской государственности в ХУ-ХУП вв.
16. Знаки различия в Красной Армии (до 1942 г.).
17. Гербы городов Новгородской губернии.
18. Миниатюры новгородских рукописей Х1-ХШ вв.
19. Мартовский и ультрамартовский стили в русских летописях.
20. Кирик-новгородец - ученый XII в.
21. Бумажное дело в России ХУП-ХУШ вв.
22. Древнерусские меры веса (до XVIII вв.).
23. Советские юбилейные медали.
24. Деятельность академика В.Л. Янина по изучению специальных исторических дисциплин.
25. Генеалогия князей Шуйских.
26.Изменения в табели о рангах в XVIII- XX вв.

Параметры оценки реферата

Условия оценки реферата	
Предел длительности контроля знаний	
Предлагаемое количество тем	26
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
13-15	Соответствие структуры реферата и заданной темы. Четкая постановка цели и задач исследования. Умение анализировать и делать выводы. Знание и умение анализировать различные точки зрения по выбранной теме. Выдерживание регламента при защите, логичное и четкое выступление Умение критически по заданным критериям оценить работу сокурсника.
10-12	Соответствие структуры реферата и заданной темы. Четкая постановка цели и задач исследования. Умение анализировать и делать выводы. Знание и умение анализировать различные точки зрения по выбранной теме. Не выдерживает регламент при защите, логичное и четкое выступление Испытывает затруднения при оценивании по заданным критериям оценить работу сокурсника.
7-9	Несоответствие структуры реферата и заданной темы. Нет четкой постановки цели и задач исследования. Умение анализировать и делать выводы. Испытывает затруднения в анализе различные точки зрения по выбранной теме. Не выдерживание регламента при защите, логичное и четкое выступление. Испытывает затруднения при оценивании по заданным критериям оценить работу сокурсника.

2.1.3. Характеристика оценочного средства № 3

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения УЭМ 1, контрольные работы проводятся после завершения лекционного и практического освоения теоретических тем.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на несколько вопросов и задач, требующих развернутого объяснения и разбитых на 3 варианта. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается количество правильных ответов, точность указаний фактов, характеристик, полнота определений, степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль, применять полученные в ходе лекций, практик и СРС знания и умения.

Параметры оценки контрольных работ

Контрольная работа № 1	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	2 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
13-15	Определение дано верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере; Чтение и описание выполнены верно и полно. Правильно выражены все числа
10-12	Определение дано верно, есть неточности в дополнительных признаках. Чтение дано в основном верно, описание содержит незначительные неточности; Правильно выражены 3-4 числа

7-9	Определение дано поверхностно, неточности в дополнительных признаках. Неполное чтение, неточности в описании Правильно выражены 2-3 числа *или правильно выполнено не более ½ заданий.*
Контрольная работа № 2	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
13-15	Верно и полно выполнены все три задания
10-12	Задания выполнены в основном верно, есть неточности *или правильно выполнено не более 2 заданий.*
7-9	Задание выполнено с неточностями *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 3	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	2 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
13-15	Определение дано верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере Перевод выполнен верно и полно
10-12	Определение дано верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. Перевод выполнен с незначительными неточностями *или правильно выполнено не более 2 заданий.*
7-9	Определение дано поверхностно, неточности в дополнительных признаках. Перевод выполнен с неточностями *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 4	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
7	Определения и характеристики даны верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
5-6	Определения и характеристики даны верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 2 заданий.*

3-4	Определения и характеристики даны поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 5	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
7	Определения и характеристики даны верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
5-6	Определения и характеристики даны верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 2 заданий.*
3-4	Определения и характеристики даны поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 6	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 2 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
7	Определения и характеристики даны верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
5-6	Определения и характеристики даны верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках.
3-4	Определения и характеристики даны поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 7	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
7	Определения и характеристики даны верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
5-6	Определения и характеристики даны верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 2 заданий.*

3-4	Определения и характеристики даны поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 8	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	2 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
7	Определения и характеристики даны верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
5-6	Определения и характеристики даны верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 2 заданий.*
3-4	Определения и характеристики даны поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*

2.1.4. Характеристика оценочного средства № 4

СЕМИНАР

Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения УЭМ 1 «Вспомогательные исторические дисциплины».

В рамках данной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.

Параметры оценки работы на семинарах.

Семинар № 1	
Условия проведения	
Предлагаемое количество вопросов	10
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
27-30	В полной мере овладел навыками чтения устава, полуустава, скорописи Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
21-26	Овладел навыками чтения устава, полуустава, скорописи с недочетами Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
15-20	Не в полной мере овладел навыками чтения устава, полуустава, скорописи Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.

Семинар № 2	
Условия проведения	
Предлагаемое количество вопросов	12
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
27-30	В полной мере овладел навыками хронологии Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
21-26	Овладел навыками хронологии с недочетами Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
15-20	Не в полной мере овладел навыками хронологии Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.
Семинар № 3	
Условия проведения	
Предлагаемое количество вопросов	9
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
18-20	В полной мере овладел навыками метрологии Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
14-17	Овладел навыками метрологии с недочетами Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного.

	Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
10-13	Не в полной мере овладел навыками метрологии Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.
Семинар № 4	
Условия проведения	
Предлагаемое количество вопросов	9
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
8	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
6-7	Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
4-5	Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.
Семинар № 5	
Условия проведения	
Предлагаемое количество вопросов	8
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
8	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное.

	Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
6-7	Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
4-5	Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.
Семинар № 6	
Условия проведения	
Предлагаемое количество вопросов	6
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
8	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
6-7	Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
4-5	Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.
Семинар № 7	
Условия проведения	
Предлагаемое количество	5

вопросов	
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
8	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
6-7	Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
4-5	Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.
Семинар № 8	
Условия проведения	
Предлагаемое количество вопросов	4
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
8	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
6-7	Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
4-5	Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию;

	Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.

2.2. УЭМ 2 «Историческая география».

2.2.1. Характеристика оценочного средства № 1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения УЭМ 2, контрольные работы проводятся после завершения лекционного и практического освоения теоретических тем.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на несколько вопросов и задач, требующих развернутого объяснения и разбитых на 3 варианта. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается количество правильных ответов, точность указаний фактов, характеристик, полнота определений, степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль, применять полученные в ходе лекций, практик и СРС знания и умения.

Параметры оценки контрольных работ

Контрольная работа № 1	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 6 вопросов (20 географических объектов)
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
9-10	Правильно нанесены 19-20 географических объектов
7-8	Правильно нанесено 14-18 географических объектов
5-6	Правильно нанесено 11-14 географических объектов

Контрольная работа № 2	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса (14 географических объектов)
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
9-10	Правильно нанесены все 13-14 географических объектов
7-8	Правильно нанесено 10-13 географических объектов
5-6	Правильно нанесено 7-9 географических объектов
Контрольная работа № 3	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	0,5 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса (16 географических объектов)
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
9-10	Правильно нанесены все 15-16 географических объектов
7-8	Правильно нанесено 12-14 географических объектов
5-6	Правильно нанесено 9-11 географических объектов
Контрольная работа № 4	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
10-11	Задания выполнены верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
8-9	Задания выполнены верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 2 заданий.*
5-7	Задания выполнены поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 5	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
10-11	Задания выполнены верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
8-9	Задания выполнены верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 2 заданий.*

5-7	Задания выполнены поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 6	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса (16 географических объектов)
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
10-11	Правильно нанесены все 15-16 географических объектов
8-9	Правильно нанесено 12-14 географических объектов
5-7	Правильно нанесено 9-11 географических объектов
Контрольная работа № 7	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
10-11	Определения и характеристики даны верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
8-9	Определения и характеристики даны верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 2 заданий.*
5-7	Определения и характеристики даны поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*
Контрольная работа № 8	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	3 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
10-11	Определения и характеристики даны верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере
8-9	Определения и характеристики даны верно, есть незначительные неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 2 заданий.*
5-7	Определения и характеристики даны поверхностно, неточности в дополнительных признаках. *или правильно выполнено не более 1 задания.*

2.1.2. Характеристика оценочного средства № 2

СЕМИНАР

Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения УЭМ 2 «Историческая география».

В рамках данной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.

Параметры оценки работы на семинарах.

Семинары № 1-6, 8-11	
Условия проведения	
Предлагаемое количество вопросов	4-11
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
5	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
4	Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
3	Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.
Семинар № 7	
Условия проведения	

Предлагаемое количество вопросов	5
Последовательность выборки вопросов	По желанию
Критерии оценки:	
9-10	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
7-8	Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
5-6	Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.

2.2.3. Характеристика оценочного средства № 3

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОКЛАДА

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения УЭМ 2 «Историческая география».

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия № 5 «Русские земли в эпоху раздробленности» по теме 3.2. «Русские княжества и Восточная Европа в XI – нач. XIII в.» и при проведении практического занятия № 7 «Образование русского централизованного государства: историко-географический аспект» по темам 3.4. «Русские княжества во второй половине XIII-XV вв.», 3.5. «Великое княжество Литовское» и 3.6. «Возникновение и развитие Московского государства» во время аудиторной работы.

Студентам предлагается самостоятельно освоить один из вопросов касающихся вехнепалеолитического искусства, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы на базе ПО MS Powerpoint и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Для каждого выступающего должна быть предусмотрена отдельный вопрос. Для доклада студенту предоставляется 5 минут. Рекомендуемый размер презентации: 5-10 слайдов. Время на обсуждение доклада – 5 минут.

В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

Темы для докладов-презентаций:

Семинар № 5. Тема: Русские земли в эпоху раздробленности

Задание: дайте краткую историко-географическую характеристику одному из княжеств периода раздробленности.

Обязательными элементами доклада являются: дата основания или первого упоминания княжества, наиболее видные представители правящей ветки Рюриковичей, первоначальная территория и основные этапы её изменения, положительные и отрицательные черты географического положения, особенности хозяйства, влияние хозяйственного и

географического фактора на политику и историческую судьбу княжества.

Темы для докладов:

1. Новгородская земля.
2. Псковская земля.
3. Рязанское княжество.
4. Полоцкое княжество.
5. Ростово-Суздальское княжество.
6. Белозёрское княжество
7. Брянское княжество.
8. Переяславское княжество.
9. Черниговское княжество.
10. Тмутараканское княжество.
11. Турово-Пинское княжество.
12. Владимиро-Волынское
13. Галицкое княжество
14. Минское княжество
15. Смоленское княжество
16. Угличское княжество
17. Ярославское княжество.
18. Киевское княжество.
19. Муромо-Рязанское княжество.

Семинар № 7. Тема: Образование русского централизованного государства: историко-географический аспект

Задание 1: дайте краткую историко-географическую характеристику одному из княжеств в период после татаро-монгольского нашествия и до присоединения к Москве (русскому централизованному государству).

Обязательными элементами доклада являются: последствия татаро-монгольского нашествия для данной территории, первоначальная территория и основные этапы её изменения, положительные и отрицательные черты географического положения, особенности хозяйства, влияние хозяйственного и географического фактора на политику и историческую судьбу княжества, наиболее видные представители правящей династии, обстоятельства присоединения и дальнейшая роль в составе русского централизованного государства.

Темы для докладов:

1. Галичское княжество.
2. Белозерское княжество.
3. Ростовское княжество.
4. Ярославское княжество.
5. Муромское княжество.
6. Смоленское княжество.
7. Рязанское княжество.
8. Костромское княжество.
9. Суздальско-нижегородское княжество.
10. Верховские княжества.
11. Рязанское княжество.
12. Тверское княжество.
13. Новгородская земля.
14. Псковская земля.

Параметры оценки презентации доклада

Условия оценки доклада-презентации	
Предел длительности контроля знаний	10 минут
Предлагаемое количество тем	14-19
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
5	Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлена оригинальность и креативность при подготовке презентации; Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
4	Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации; Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
3	Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Проявил некоторую самостоятельность при подготовке презентации; Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.

2.3. Характеристика семестрового оценочного средства

Экзамен

Общие сведения об оценочном средстве

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении УМ «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 3 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса. Первый экзаменационный вопрос посвящен проверке теоретических знаний по вспомогательным историческим дисциплинам (УЭМ 1). Второй вопрос представляет собой задание по палеографии, ориентированное на проверку практических навыков, полученных в результате освоения курса вспомогательных исторических дисциплин (УЭМ 1). Третий вопрос посвящен проблемам исторической географии России (УЭМ 2).

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота, правильность и аргументированность ответа, умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы, степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков владения методами вспомогательных исторических дисциплин и исторической географии.

Условия проведения экзамена	
Предел длительности контроля знаний	10 мин
Предлагаемое количество заданий	3
Последовательность выборки вариантов	произвольная
Критерии оценки:	
50	Дан полный и верный ответ на поставленный вопрос; Верно использована вся необходимая терминология; Задание по палеографии выполнено полно и верно. Грамотно приведены примеры; Ответ построен логично, последовательно, четко.
40	Дан верный ответ на поставленный вопрос с незначительными пробелами; Использована терминология; Задание по палеографии выполнено с допущением незначительных ошибок; Примеры приведены с допущением незначительных ошибок; Ответ построен в целом логично, с небольшими запинками.
25	Дан в целом верный ответ с заметными пробелами;

	С ошибками использована терминология; Задание по палеографии выполнено в целом верно, но с ошибками. Допущены ошибки при приведении примеров, студент испытывает явное затруднении при их приведении; Логика ответа нарушена, но в целом необходимые элементы ответа приводятся.

Приложение А. Задания для контрольного опроса (УЭМ 1)

ВАРИАНТ I

1. Соотнесите понятия и определения:

1) метрология; 2) дипломатика; 3) сфрагистика;

а) наука, изучающая исторические документы, прежде всего, публично-правовые акты, с целью установления их подлинности, степени достоверности;

б) наука, исследующая меры веса и длины, принятые у различных народов в различные времена и устанавливает соотношение между ними и современными системами;

в) наука о печатях

2. Укажите период преобладания древнего уставного типа письма в рукописях:

1) X – XI вв.
2) XII – нач. XIII вв.
3) кон. XIII - XV вв.
4) XV – XVII вв.

3. Укажите признаки скорописного письма:

1) геометричность написания букв;
2) связанное написание соседних букв;
3) отсутствие геометричной строгости в написании букв;
4) отсутствие наклонов в написании букв;
5) одинаковое расстояние между буквами
6) многообразие начертания одних и тех же букв.

4. Выберите верное определение. Вязь – это:

1) вид декоративного письма древних рукописей, характеризующийся сокращением слов
2) подпись должностного лица на обороте последнего листа;
3) изобразительная композиция, украшающая рукопись.

5. Укажите признаки терратологического орнамента:

1) геометричность;
2) пременение двух цветов – черного и белого;
3) нарушение строгости и геометричности рамки;
4) использование растительного и животного мотивов в фантастической манере;
5) наличие спиральных линий в сочетании с растительными элементами.

6. Нововизантийский орнаментальный стиль использовался

а) с конца XIV по XVII в. включительно
б) с середины XV по XVI в. включительно
в) в XIII - XV вв.
г) в XVI – XVII вв.

7. Соотнесите цифры выраженные буквами кириллицы с арабскими:

а) 36 1) МГ
б) 43 2) ЛS
в) 18 3) НІ

8. Древнейшие русские рукописные книги датируются ___ веком

9. Производство отечественной бумаги было организовано

а) в XVIII в.
б) в XIX в.
в) в XVII в.
г) в XVI в.

10. Подпись дьяка на документе называлась

а) помета
б) скрепа
в) состав

г) послесловие

11. Поправка для пересчета дат на григорианский календарь на XVIII век составляет:

1) 10 суток; 2) 11 суток; 3) 12 суток; 4) 13 суток

12. Выберете верное утверждение. Лунный календарь основан на:

1) годичном движении луны вокруг земли;
2) изменении лунных фаз;
3) высоте нахождения диска луны над горизонтом.

13. Юлианский календарь является

а) солнечным
б) лунным
в) лунносолнечным

14. Эпоха эры Олимпиад приходится на

а) 21 апреля 753 г. до н.э.
б) 15 июля 622 г. н.э.
в) 1 июля 776 г. до н.э.
г) 26 февраля 747 г. до н.э.
д) 1 марта 5508 г. до н.э.

15. Эпоха мусульманской эры приходится на

а) 26 февраля 747 г. до н.э.
б) 21 апреля 753 г. до н.э.
в) 1 июля 776 г. до н.э.
г) 1 марта 5508 г. до н.э.
д)15 июля 622 г. н.э.

16. Продолжительность тропического года составляет

а) 365 сут., 5 ч., 48 мин., 46 сек.
б) 365 сут. 12 ч., 44 мин., 2,8 сек
в) 365,5 сут.
г) 29 сут., 12 ч., 44 мин., 2,8 сек.

17. Новогодие древнеримского календаря приходилось на

а) первое новолуние после весеннего равноденствия
б) первое новолуние после летнего солнцестояния
в) первое новолуние после осеннего равноденствия
г) первое новолуние после зимнего солнцестояния

18. Январское новогодие было введено в России

а) 1 января 1700 г.
б) 1 января 1918 г.
в) 1 января 1492 г.
г) 1 января 988 г.

19. Сентябрьское новогодие было введено в России

а) указом Ивана III
б) декретом В.И. Ленина
в) указом Петра I
г): указом Ивана IV

20. Промежуток времени между двумя последовательными одноименными фазами Луны называется_____

ВАРИАНТ II

1. Соотнесите понятия и определения:

1) генеалогия; 2) эпиграфика; 3) ономастика;

а) изучающая содержание и формы надписей на твёрдых материалах и классифицирующая их в соответствии с их временным и культурным контекстом;

б) наука, исследующая собственные имена и их происхождение;

в) занимается изучением родственных взаимосвязей людей, историей родов, происхождением отдельных лиц, установлением родственных связей.

2. Укажите период преобладания древнего полууставного типа письма в рукописях:

1) X – XI вв.
2) XII – нач. XIII вв.
3) кон. XIII - XV вв.
4) XV – XVII вв.

3. Укажите признаки уставного письма:

1) геометричность написания букв;
2) связанное написание соседних букв;
3) отсутствие геометричной строгости в написании букв;
4) отсутствие наклонов в написании букв;
5) одинаковое расстояние между буквами
6) многообразие начертания одних и тех же букв.

4. Выберите верное определение. Титло – это:

1) надстрочный знак, который ставился над сокращенно написанным словом;
2) ударение, ставившееся над гласными в конце слова;
3) облегченное ударение.

5. Тератологический орнаментальный стиль использовался в основном

а) в XIII-XIV вв.
б) в XII-XIII вв.
в) в XIV-XVI вв.
г) в XIV-XVIII вв.

6. Укажите признаки старовизантийского орнамента:

1) геометричность;
2) пременение двух цветов – черного и белого;
3) нарушение строгости и геометричности рамки;
4) использование растительного и животного мотивов в реалистической манере;
5) наличие спиральных линий в сочетании с растительными элементами.

7. Соотнесите цифры выраженные буквами кириллицы с арабскими:

а) 86 1) МГ
б) 54 2) NД
в) 17 3) ЗI

8. Гербовая бумага в России появляется в ___веке

9. Дополнительные служебные записи на документах в XVII веке называются

а) пометы
б) скрепы
в) состав
г) послесловия

10. На Руси бумага, в качестве материала для письма, стала использоваться с:

а) XIV в.
б) XV в.
в) XVI в.
г) XVII вв.

11. Поправка для пересчета дат на григорианский календарь на XIX век составляет:

1) 10 суток; 2) 11 суток; 3) 12 суток; 4) 13 суток;

12. Уточните определение. Круг солнца – это:

1) движение солнца по небесному экватору в течение суток
2) порядковый номер года в 28-летнем цикле
3) годичное движение земли вокруг солнца.

13. Григорианский календарь является

а) солнечным
б) лунным
в) лунносолнечным

14. Эпоха эры от основания Рима приходится на

а) 15 июля 622 г. н.э.
б)21 апреля 753 г. до н.э.
в) 26 февраля 747 г. до н.э.
г) 1 июля 776 г. до н.э.
д) 1 марта 5508 г. до н.э.

15. Эпоха Древнерусской эры приходится на

а) 15 июля 622 г. н.э.
б) 1 марта 5508 г. до н.э.
в) 21 апреля 753 г. до н.э.
г) 26 февраля 747 г. до н.э.
д) 1 июля 776 г. до н.э.

16. Продолжительность синодического месяца составляет

а) 28 сут., 12 ч., 44 мин., 2,8 сек.
б) 29 сут., 12 ч., 44 мин., 2,8 сек.
в) 29 сут., 12 ч., 44 мин., 2,8 сек.
г): 30 сут., 12 ч., 44 мин., 2,8 сек.

17. Новогодие республиканского французского календаря приходилось на

а) зимнее солнцестояние
б) осеннее равноденствие
в) весеннее равноденствие
г) летнее солнцестояние

18. Летосчисление от Рождества Христова было введено в России

а) указом Петра I
б) указом Ивана IV
в) указом Ивана III
г) декретом В.И.Ленина

19. Григорианский календарь был введен в России

а) 1 января 1700 г.
б) с 14 февраля 1918 г.
в) 1 января 1918 г.
г) 1 января 1492 г.

20. Промежуток времени между двумя последовательными прохождениями центра диска Солнца через точку весеннего равноденствия называется_____

Приложение Б.

База заданий контрольных работ (УЭМ 1)

Контрольная работа № 1.

Раздел 2. Палеография

I вариант

1. Каковы внешние признаки рукописных памятников XIII-XV вв.?
2. В пособии «Палеография, хронология. …» (авт. Леонтьева Г. А.) прочитать тексты № 1 и 3, и записать буквами современного алфавита. Выполнить палеографическое описание
3. Выразить буквами алфавита кириллица цифровые значения: 15, 35, 102, 987, 8922.

II вариант

1. Каковы внешние признаки рукописных памятников XV-XVII вв.?
2. В пособии «Русская палеография» (авт. Муравьёв А. В. , Тихомиров М. Н.) прочитать на С. 87, 88 тексты № 5,6, записать текст современными буквами и выполнить палеографическое описание.
3. Выразить буквами алфавита кириллица цифровые значения: 16, 49, 366, 803, 6951

III вариант

1. Каковы внешние признаки рукописных памятников XI-XII вв.?
2. В пособии М. И. Тихомирова и А. В. Муравьева «Русская палеография» прочитайте текст № 40, запишите современными буквами и выполните палеографическое описание.
3. Выразить буквами алфавита кириллица цифровые значения: 17, 28, 234, 732, 3956

Контрольная работа № 2.

Раздел 3. Хронология

I вариант

1. Перевести на современное летоисчисление дату поражения афинской армии в Сицилии в ходе Пелопонесской войны (4 год 91-й олимпиады)
2. Определить юлианскую дату подписания в Париже мирного договора, завершившего Крымскую войну (30 марта 1856 г.)
3. Определить, в какой день недели произошло восстание в Москве и убийство Лжедмитрия I (17 мая 1606 года).

II вариант

1. Выразить по мусульманскому лунному календарю дату восстания жителей Твери против ордынского ига (15 августа 1327 г.):
2. Перевести с юлианского календаря на григорианский дату битвы при Грюнвальде (15 июля 1410 года).
3. Определить, в какой день недели началось московское восстание 25 июля 1110 г., известное под названием "медный бунт".

III вариант

1. Перевести на современное летосчисление дату: 3 год 98 Олимпиады.
2. Перевести на григорианский календарь дату подписания Россией Столбовского мира со Швецией (27 февраля 1617 г.)
3. Определить дату события, происшедшего в субботу после праздника Покрова Богородицы 7048 года.

Контрольная работа № 3.

Раздел 4. Метрология

I вариант

1. Как были связаны интересы внутренней и внешней политики России конца XV в. – первой половины XVI в. задачами по унификации российских мер?

2.Определить примерный размер древнерусской сажени, упомянутой в надписи на Тмутараканском камне, если известно, что ширина Керченского пролива, по измерению князя Глеба, составила "десять тысяч и четыре тысячи саженей» (XI в.), а в сочинении византийского императора Константина Багрянородного сообщается о ширине пролива в X в.-18 миль (размер мили в Византии X в. - приморью 1177,7 м).

3. В записях Архангельской таможни 7171 г. от "СМ" упоминается о провозе купцом Дм. Строгановым "100 пуд 3 фунта воску обышного". Выразить в кг вес названного товара.

II вариант

1. Какие реформы в системе мер проводились на протяжении XVIII – XIX вв.? С чем они были связаны и каковы их последствия?

2. В 1661 г. Устюг Великий поступил казенный *хлеб* с Важской земли "940 четвертей ржи в меру с баги". После выдачи на жалование стрельцам Кольского острога 940 четвертей ржи в Московской торговой мере "в онбаре" осталось 238 четвертей с осьминой. Определить вместимость важской четверти и ее соотношение с московской торговой четвертью.

2. Определить степень эксплуатации крепостного населения XVII в., если известно, что крестьяне обязаны были отдавать своему господину 12 безменов хмеля с пуда.

III вариант

1. Каковы основные направления эволюции древнерусских мер и мер эпохи раздробленности?

2 .В "Росписи" конца XV - начала XVI вв. с описанием устройства для извлечения соляного рассола из подземных соляных ключей упоминается "трубная сажень длиной 2,5 аршина 2 вершка. Определите размер трубной сажени и ее соотношение с казенной саженью.

3. В 1840 г. некий помещик ехал в свое имение из Москвы 257 верст. Каждый его крестьянин обрабатывал по 3 десятины земли. Переведите данные величины в метрическую систему.

Контрольная работа № 4.

Раздел 5. Нумизматика

I вариант

1. Каково место нумизматики и бонистики среди вспомогательных исторических дисциплин? С какими из них они теснейшим образом связаны?
2. Дайте определение терминам: деноминация, монетная легенда, номинал.
3. Охарактеризуйте денежное обращение в Древней Руси и денежный счет «Русской правды»

II вариант

1. Когда и в связи с чем появляются бумажные деньги в мировой практике и в России?
2. Дайте определение терминам: девальвация, монетная стопа, гурт
3. Охарактеризуйте русскую монетную систему XVI-XVII вв. и её основные реформы.

III вариант

1. Что чаще всего указывалось и указывается в легендах монет и на их изображениях?
2. Дайте определение терминам: ревальвация, лигатура, счетная единица
3. Охарактеризуйте российскую монетную систему XVIII-XIX вв. и её основные реформы.

Контрольная работа № 5.

Раздел 6. Геральдика

I вариант

1. Охарактеризуйте основные геральдические и негеральдические фигуры
2. Охарактеризуйте развитие государственного герба России с древнейших времен до начала XVIII в.
3. Охарактеризуйте развитие российского государственного флага в XVIII – начале XX в.

II вариант

1. Охарактеризуйте основные формы геральдических щитов и их деления
2. Охарактеризуйте развитие герба России в XVIII – нач. XX в.
3. Охарактеризуйте развитие отечественного государственного флага в период после 1917 г.

III вариант

1. Охарактеризуйте правила изображения и совмещения геральдических металлов и финифтей.
2. Охарактеризуйте развитие отечественного государственного герба в советский период.
3. Дайте определения основным теоретическим понятиям вексиллографии.

Контрольная работа № 6.

Раздел 7. Сфрагистика

I вариант

1. Охарактеризуйте древнерусские княжеские и церковные печати.
2. Охарактеризуйте развитие печатей центральных и местных органов власти в XVI-XVII вв.

II вариант

1. Охарактеризуйте основные виды печатей Новгородской республики.
2. Охарактеризуйте развитие государственной печати Российской империи.

III вариант

1. Охарактеризуйте развитие русской государственной печати XIV-XVII вв.
2. Охарактеризуйте развитие печатей должностных лиц в XVI-XVII вв. и печати русских городов XVII в.

Контрольная работа № 7.

Раздел 8. Историческая ономастика.

I вариант

1. Охарактеризуйте основные проблемы, изучаемые антропонимикой и их значение для исторических исследований.
2. Охарактеризуйте основные модели образования названий русских городов.
3. Охарактеризуйте систему восточнославянской дохристианской антропонимии. Как принятие христианства повлияло на антропонимию Руси?

II вариант

1. Охарактеризуйте основные проблемы, изучаемые топонимикой и их значение для исторических исследований.
2. Охарактеризуйте основные модели образования гидронимов европейской части России.
3. Когда и как у основных сословий России появились фамилии?

III вариант

1. Охарактеризуйте основные проблемы, изучаемые этнонимикой и их значение для исторических исследований.
2. Охарактеризуйте основные модели образования названий сельских населенных пунктов и улиц русских городов.
3. Как начавшиеся советские преобразования повлияли на антропонимию нашей страны?

Контрольная работа № 8.

Раздел 9. Генеалогия и системы социального этикета

I вариант

1. Составьте генеалогическое древо Рюриковичей (до Александра Невского)
2. Охарактеризуйте системы военных и казачьих чинов согласно Табели о рангах.
3. Охарактеризуйте современную систему орденов в РФ

II вариант

1. Составьте генеалогическое древо московских Даниловичей (до Фёдора Иоановича)
2. Охарактеризуйте изменение системы воинских в СССР.
3. Охарактеризуйте систему орденов Российской империи.

III вариант

1. Составьте генеалогическое древо царей из династии Романовых
2. Охарактеризуйте системы гражданских и придворных чинов согласно Табели о рангах.
3. Охарактеризуйте советскую систему орденов.

Приложение В.

База заданий контрольных работ (УЭМ 2)

Контрольная работа № 1.

Тема 2.1. Физическая география Восточной Европы

I вариант

Нанесите на контурную карту

1. Горы и возвышенности: Среднерусская, Волынско-Подольская, Крымские горы, Кавказ.
2. Низменности: Причерноморская, Кумо-Манычская впадина
3.Моря и заливы: Белое, Азовское, Рижский залив.
4. Полуострова: Таманский
5. Реки: Сухона, Неман, Ока, Припять, Дон, Южный Буг.
6. Водоемы Новгородской земли: Ильмень, Шелонь, Пола, Вельё

II вариант

Нанесите на контурную карту

1. Горы и возвышенности: Валдайская, Приднепровская, Северные Увалы, Карпаты,
2. Низменности: Днепровская, Прикаспийская,
3. Моря и заливы: Балтийское, Каспийское
4. Полуострова: Крым.
5. Реки: Северная Двина, Юг, Волга, Кама, Березина, Днестр, Висла.
6. Водоемы Новгородской земли: Волхов, Ловать, Луга, Пирос

III вариант

Нанесите на контурную карту

1. Горы и возвышенности: Приволжская, Тиманский кряж,. Урал,
2. Низменности: Окско-Донская, Печорская,
3. Моря и заливы: Баренцево, Черное, Финский залив
4. Полуострова: Керченский
5. Реки: Печора, Вычегда, Западная Двина, Днепр, Десна, Прут, Дунай
6. Водоемы Новгородской земли: Мста, Полисть, Селигер, Валдайское.

Контрольная работа № 2.

Тема 3.1. Политическая и этническая карта Восточной Европы в VII-XI вв.

I вариант

Нанесите на контурную карту

1. Ареалы расселения восточно-славянских племен: словене (ильменские), радимичи, северяне, уличи,
2. Ареалы расселения соседних народов: эсты (чудь), корела, меря, мордва, печенеги (после сер. IX в.), поляки, хазары
3. Города: Ладога, Изборск, Смоленск,

II вариант

Нанесите на контурную карту

1. Ареалы расселения восточно-славянских племен: кривичи, дреговичи, поляне, тиверцы,
2. Ареалы расселения соседних народов: сумь, чудь заволочская, мурома, болгары волжские, угры (до втор. пол. IX в.), предки литовцев (аукшайты, жемайты)
3. Города: Туров, Белоозеро, Искоростень,

III вариант

Нанесите на контурную карту

1. Ареалы расселения восточно-славянских племен: вятичи, древляне, бужане (волыняне), белые хорваты
2. Ареалы расселения соседних народов: ямь, весь, мари (черемисы), печенеги (до сер. IX в.), аланы (ясы), предки латышей (латгалы, земгалы)
3. Древнейшие города: Псков, Ростов, Полоцк

Контрольная работа № 3.

Тема 3.2. Русские княжества и Восточная Европа в XI – нач. XIII в.

I вариант

Нанесите на контурную карту

1. Русские княжества: Киевское, Муромо-Рязанское, Галицкое, Владимиро-Суздальское.
2. Сопредельные территории: Волжская Булгария, княжество Литовское, половецкая территория.
3. Города: Путивль, Переяславль, Владимир, Ярославль, Муром, Галич, Новгород, Гродно, Минск

II вариант

Нанесите на контурную карту

1. Русские княжества: Переяславское, Тмутараканское, Волынское, Новгородская земля.
2. Сопредельные территории: королевство Польша, Тевтонский орден,
3. Города: Чернигов, Курск, Туров, Суздаль, Москва, Пинск, Перемышль, Псков, Волок-Ламский, Руса.

III вариант

Нанесите на контурную карту

1. Русские княжества: Смоленское, Турово-Пинское, Черниговское, Полоцкое.
2. Сопредельные территории: Венгерское королевство, Ливонский орден,
3. Города: Новгород-Северский, Киев, Смоленск, Нижний Новгород, Рязань, Владимир Волынский, Берестье, Ладога, Полоцк, Витебск.

Контрольная работа № 4.

Тема 3.4 Русские княжества во втор. пол. XIII-XV вв.

I вариант

1. Нанесите на контурную карту границы важнейших русских княжеств нач. XIV в.: Галичское княжество, Ярославское княжество, Рязанское княжество, Верховские княжества, Новгородская земля.
2. Нанесите на контурную карту территории, вошедшие в состав Московского княжества в период до Дмитрия Донского включительно. Укажите дату вхождения.
3. Нанесите на контурную карту границы Литовского княжества в первой половине XV в. Укажите территориальные изменения при Витовте (укажите даты).

II вариант

1. Нанесите на контурную карту границы важнейших русских княжеств нач. XIV в., Белозерское княжество, Муромское княжество, Костромское княжество, Рязанское княжество, Псковская земля.
2. Нанесите на контурную карту территории, вошедшие в состав Московского княжества в первой половине XV в. (при Василии I и Василии II). Укажите дату вхождения.
3. Нанесите на контурную карту границы Литовского княжества во второй половине половине XIV в. Укажите территории, вошедшие при Ольгерде и Кейстуте (укажите даты).

III вариант

1. Нанесите на контурную карту границы важнейших русских княжеств нач. XIV в.: Ростовское княжество, Смоленское княжество, Суздальско-нижегородское княжество, Тверское княжество, Московское княжество
2. Нанесите на контурную карту территории, вошедшие в состав Московского княжества в эпоху Ивана III. Укажите дату вхождения.
3. Нанесите на контурную карту границы Литовского княжества в первой половине XIV в. Укажите территории, вошедшие в его состав при Миндовге и Гедемине (укажите даты).

Контрольная работа № 5.

Темы 3.8 Рост Российского государства в XVI-XVII вв.; 3.9 Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII - начале XX века

I вариант

1. Нанесите на контурную карту границы Московского государства в начале правления Ивана IV.
2. Нанесите на контурную карту территории, присоединённые во второй половине XVI в. Укажите города, основанные во второй половине XVI в. с датами их основания (Самара, Саратов, Воронеж Орёл, Царицын, Уфа, Терский Городок, Соль-Камская, Обдорск, и т. д.)
3. Нанесите на контурную карту земли, утраченные по итогам Ливонской войны, а также земли терских и донских казаков.

II вариант

1. Нанесите на контурную карту границы Российского государства в начале XVII в. Укажите земли, отошедшие к Речи Посполитой по условиям Деулинского перемирия и к Швеции по Столбовскому миру.
2. Нанесите на контурную карту земли, присоединённые к России по условиям Андрусовского перемирия. Укажите границы Запорожья.
3. Нанесите на контурную карту территориальные приобретения начала XIX в.: по итогам войны со Швецией 1809 г., по итогам Наполеоновских войн.

III вариант

1. Нанесите на контурную карту земли, присоединённые в ходе освоения Сибири в XVII в. Укажите города и крепости основанные в это время.
2. Нанесите на контурную карту Младший и Средний казахские Жузы признавшие зависимость от России в XVIII в., территории, закреплённые за Россией в Айгунским (1855 г.) и Пекинским (1860 г.) договорами, территориальные изменения, закреплённые в 1775 г. Симодским трактатом с Японией (территории отошедшие к России и к Японии). Укажите территориальные изменения по итогам русско-японской войны 1905 г.
3. Отметьте на карте и укажите даты основания наиболее важных городов и крепостей, основанных в Сибири и на Дальнем Востоке в XVII-XIX вв.

IV вариант

1. Нанесите на контурную карту территории, присоединённые по итогам Северной войны, территории, присоединённые по итогам Азовских походов.
2. Нанесите на контурную карту территории, присоединённые после первого, второго и третьего разделов Речи Посполитой, а также территории, присоединённые после русско-турецких войн 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.
3. Отметьте на карте и укажите даты основания наиболее важных городов и крепостей, основанных на присоединённых территориях в XVIII в.

Контрольная работа № 6

Тема 3.10 Политическая география СССР и Российской Федерации

I вариант

1. Нанесите на контурную карту границы федеральных округов: Центральный федеральный округ, Южный федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ.
2. Нанесите на контурную карту границы и столицы регионов: Белгородская область, Смоленская область, Республика Карелия, Архангельская область, Республика Дагестан, Республика Башкортостан, Ханты-Мансийский автономный округ, Республика Алтай, Республика Саха (Якутия).
3. Нанесите на контурную карту границы и столицы республик СССР: Азербайджанская ССР, Белорусская ССР, Латвийская ССР, Молдавская ССР, Украинская ССР.

II вариант

1. Нанесите на контурную карту границы федеральных округов: Северо-Западный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Сибирский федеральный округ
2. Нанесите на контурную карту границы и столицы регионов: Орловская область, Костромская область, Ненецкий автономный округ, Мурманская область, Чеченская Республика, Республика Татарстан, Республика Мордовия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Тыва, Приморский край.
3. Нанесите на контурную карту границы и столицы республик СССР: Армянская ССР, Казахская ССР, Литовская ССР, Таджикская ССР, Туркменская ССР.

III вариант

1. Нанесите на контурную карту границы федеральных округов: Приволжский федеральный округ, Крымский федеральный округ, Уральский федеральный округ
2. Нанесите на контурную карту границы и столицы регионов: Брянская область, Ивановская область, Республика Коми, Калининградская область, Республика Калмыкия, Челябинская область, Алтайский край, Еврейская автономная область.
3. Нанесите на контурную карту границы и столицы республик СССР: Грузинская ССР, Киргизская ССР, Эстонская ССР, РСФСР, Узбекская ССР.

Контрольная работа № 7.

Тема 4.2 Население Руси в X-XVI вв. Демографические циклы.

I вариант

1. Теория демографических циклов – основные положения.
2. Период сжатия.
3. Период внутренней колонизации.

II вариант

1. Демографические циклы в Западной Европе
2. Экосоциальный кризис и демографическая катастрофа.
3. Первый демографический цикл на Руси.

III вариант

1. Демографический циклы на территории Руси. Хронологические рамки.
2. Период восстановления.
3. Второй демографический цикл на Руси.

Контрольная работа № 8.

Тема 4.3. Демография. Население России в XVII-XXI века

I вариант

1. Источники сведений о населении России конца XV – XVII вв..
2. Население России в XVIII-XIX вв. Особенности демографической картины (рождаемость, смертность, скорость роста населения).
3. Современная демографическая ситуация (рождаемость, смертность, изменение количества населения).

II вариант

1. Источники сведений о населении России в XVIII- 60-е гг. XIX в.
2. Население России конца XIX в. – пер. пол. XX в. Изменение демографической картины (рождаемость, смертность, скорость роста населения).
3. Демографические кризисы XX в. Годы, причины, оценка человеческих потерь.

III вариант

1. Источники сведений о населении России второй половины XIX в.
2. Переписи населения в России в XX в.
3. Население России втор. пол. XX в. Изменение демографической картины (рождаемость, смертность, изменение количества населения).