

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

*Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»
Профиль «История России и археология»
Профиль «Зарубежная история»*

*Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и
архивоведение»*

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

[Signature]
Н. Г. Федотова

« 17 » апреля 2017 г.

Разработали

Старший преподаватель кафедры ИРАВ

[Signature] П.П. Колосницын

Старший преподаватель кафедры ИРАВ

[Signature] К.Г. Самойлов

« 14 » апреля 2017 г.

Принято на заседании кафедры ИРАВ

Протокол № 9 от 14 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой ИРАВ

[Signature] Е.В. Торопова

« 14 » апреля 2017 г.

2017

Великий Новгород

Содержание

1. Цели и задачи учебного модуля.
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3. Требования к результатам освоения учебного модуля.
4. Структура и содержание учебного модуля.
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
 - 4.3. Организация изучения учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
8. Перечень приложений.
 - Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география».
 - А1. УЭМ 1 «Вспомогательные исторические дисциплины».
 - А2. УЭМ 2. «Историческая география»
 - Приложение Б «Технологическая карта».
 - Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».
 - Приложение Г «Лист внесения изменений»

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование профессиональных компетенций в области соответствующих дисциплин и обучение практическому применению полученных теоретических знаний.

Цель УЭМ 1 («Вспомогательные исторические дисциплины»): усвоение студентами основного объема теоретических знаний в области вспомогательных исторических дисциплин, необходимых в работе историка и освоение практических навыков самостоятельной работы с источниками. Обучение применению этих базовых навыков в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

Цель УЭМ 2 («Историческая география»): формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области исторической географии России в контексте изучения Истории России, направленных на анализ пространственного аспекта исторического процесса и влияния на него.

Задачи УЭМ 1:

- освоение теоретического материала отдельных специальных исторических дисциплин;
- обучение чтению русских письменных памятников XI – XIX вв. Освоение приемов палеографической датировки рукописей;
- знакомство и осмысление новейших методов и приемов исторического анализа с помощью специальных исторических дисциплин;
- практическое освоение приемов исторического исследования и умение самостоятельно анализировать исторические источники, готовить сообщения и рефераты;
- освоение необходимых теоретических знаний для прохождения археологической, архивной и музейной практик.

Задачи УЭМ 2:

- сформировать знания студентов относительно физико-географической характеристики Восточной Европы – как территории, связанной со становлением и развитием Российского государства от эпохи Средневековья до нашего времени;
- сформировать знания студентов в вопросах формирования населения, его этнического состава и миграций в различные исторические периоды;
- сформировать знания студентов в сфере историко-экономической проблемы: географии производства, хозяйственных связей, путей сообщения, торговли и т.п.;
- сформировать знания студентов в вопросах политической географии России и сопредельных территорий в различные исторические периоды: выяснение политических грани, определение территорий и районов выделяющихся в историческом отношении;
- стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география» входит в базовую часть подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История» (профили «История России и археология» и «Зарубежная история») и изучается в 1 семестре на пороговом уровне. Изучение курса базируется на знаниях, полученных студентами в школе при изучении дисциплин: «История», «Русский язык», «История мировых цивилизаций». Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Археология», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России (до XX в.)», «Этнология и социальная антропология», «История стран Азии и Африки», археологической, архивно-музейной практик.

Модуль «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география» входит в вариативную часть подготовки бакалавров по направлению **46.03.02 - «документоведение и архивоведение»** и изучается в I семестре. Изучение курса базируется на знаниях, полученных студентами в школе при изучении дисциплин: «История», «Русский язык», «История мировых цивилизаций». Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Источниковедение», «Всеобщая и отечественная история», «Археология», «Архивоведческая практика».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП) указанных ниже.

Направление 46.03.01- «История»:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-5 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

В соответствии с содержанием основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» (профили «История России и археология» и «Зарубежная история»), учебный модуль «Археология» осваивается на пороговом уровне.

Таблица № 1.1 Требования к результатам освоения модуля

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	пороговый	- даты, причины, ход и следствие основных исторических событий, повлиявших на изменение систем хронологии, палеографии, нумизматики,	- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов;	- способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных; навыками

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
		<p>метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета;</p> <p>- событий, ключевых для изменения исторической географии России;</p>		<p>восприятия информации источника, ее анализа, синтеза, успешно использует их при достижении учебной цели.</p>
ПК-3	пороговый	<p>- особенности различных систем летосчисления, нашедших отражение в источниках, и их взаимные отношения; отличительные особенности основных видов письма XI-XVIII вв.; историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и другим письменным и археологическим источникам; основные единицы измерения XI-XIX вв. и соотношение их с метрическими мерами (меры длины, поверхности, веса и вместимости в различные периоды истории России, их соотношения); историческую эволюцию основных видов гербов, существовавших в России; основные номиналы, их соотношения, материале монет и технике их изготовления; этапы становления исторической и практической генеалогии;</p> <p>- базовый материал, основы общей и исторической географии, профессиональную терминологию общей и исторической географии России от древности до современности, особенности политической, экономической географии, а также географии населения в разные исторические эпохи;</p>	<p>- использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования, историографии в практической работе (в качестве иллюстраций и аргументов); извлекать информацию из основных видов исторических источников; осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме;</p> <p>- работать с источниками, грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие историко-географические данные, обобщать полученную информацию;</p>	<p>-отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом; первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников; основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;</p> <p>- навыками работы с картографическим материалом, применения историко-географических подходов в исторических исследованиях, обработки и публичной демонстрации историко-географических данных</p>
ПК-5	пороговый	<p>- основные процессы, связанные с изменением историко-географической и демографической ситуации в прошлом и понимает их значение в последующих исторических событиях; географические причины, обусловившие основные исторические изменения в культурной, политической и этнической картине мира.</p>	<p>- различать частное и закономерное в историческом процессе; давать объективную оценку географического фактора в истории.</p>	<p>- способностью к обобщенному видению историко-географических процессов прошлого.</p>

Направление 46.03.02 - «Документоведение и архивоведение»:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике;

ПК-4 – способностью самостоятельно работать с различными источниками информации;

ПК-8 – способностью анализировать ценность документов с целью их хранения;

ПК-12 - способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций;

ПК-13 – способностью вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций

Таблица № 1.2 Требования к результатам освоения модуля

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - движущие силы, закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; - этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, факты и понятия, требуемые для формирования гражданской позиции. - основные процессы, связанные с изменением историко-географической и демографической ситуации в прошлом, их значение в последующих исторических событиях; - географические причины, обусловившие основные исторические изменения в культурной, политической и этнической картине мира. 	<ul style="list-style-type: none"> раскрывать причинно-следственные связи исторических событий; работать с историческими источниками и текстами; умеет различать частное и закономерное в историческом процессе; давать объективную оценку географического фактора в истории; проявлять гражданскую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> владеет способностью к обобщенному видению историко-географических процессов прошлого; инструментарием для формирования гражданской позиции.
ОК-7	пороговый	<ul style="list-style-type: none"> необходимость саморазвития и совершенствования в своей профессиональной деятельности; важность самостоятельного повышения своей квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> определить основные пути и способы саморазвития, оценить свои способности; сформулировать личные цели обучения; планировать свою работу по саморазвитию; использовать результаты самообразования в профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> осознанным стремлением к саморазвитию; умением критически оценивать свои достижения и неудачи; способами оценки своей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
		статус и особенности своей профессии способы и методы повышения своей профессиональной квалификации на основе результатов самооценки.	деятельности.	профессиональной компетенции; представлением о необходимости своей деятельности для общества;
ОПК-1	пороговый	основные проблемы теории, методологии и практики вспомогательных исторических дисциплин и исторической географии.	определить подлинность документов, извлечь информацию из письменных и картографических источников, синтезировать сведения различных видов источников информации.	навыками системного подхода в работе с источниками, определения уникальности источника.
ПК-4	базовый	- особенности различных систем летосчисления, нашедших отражение в источниках, и их взаимные отношения; отличительные особенности основных видов письма XI-XVIII вв.; историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и другим письменным и археологическим источникам; основные единицы измерения XI-XIX вв. и соотношение их с метрическими мерами (меры длины, поверхности, веса и вместимости в различные периоды истории России, их соотношения); историческую эволюцию основных видов гербов, существовавших в России; основные номиналы, их соотношения, материалы монет и технике их изготовления; этапы становления исторической и практической генеалогии; - базовый материал, основы общей и исторической географии, профессиональную терминологию общей и исторической географии России от древности до современности, особенности политической, экономической географии, а также географии населения в разные исторические эпохи;	- использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматике, сфрагистике, исторической ономастике, генеалогии, источниковедения, в практической работе; извлекать информацию из основных видов исторических источников; осуществлять поиск и анализ источников по заданной теме; - работать с источниками разных типов, грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие историко-географические данные, обобщать полученную информацию;	-отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом; первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников; основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации; - навыками работы с картографическим материалом, применения историко-географических подходов в исторических исследованиях, обработки и публичной демонстрации историко-географических данных
ПК-8	пороговый	принципы и критерии определения ценности	определить ценность документа	навыками определения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
		документа		происхождения, целевого назначения и разновидности документа
ПК-12	пороговый	разные типы и виды публикаций	понимать и объяснять особенности документальной основы разных типов и видов публикаций	навыками оценки документов различных видов и типов публикаций
ПК-13	пороговый	-базовый материал вспомогательных исторических дисциплин, необходимых для работы с различными типами источников в процессе научно-исследовательской и научно-методической деятельности в архиве;	- осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую работу по обработке различных групп письменных источников прошлого.	навыками применения методов вспомогательных исторических дисциплин для систематизации, документов в архиве

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2.1 Трудоемкость учебного модуля (очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций: «История» («Документоведение и архивоведение»)
		1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9 (324 АЧ)	9 (324 АЧ)	
– лекции	54	54	ПК-1, ПК-3, ПК-5 (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-12, ПК-13)
– практические занятия	90	90	
– аудиторная СРС	36	36	
– внеаудиторная СРС	180	180	
УЭМ 1 («Вспомогательные исторические дисциплины»)			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			ПК-1, ПК-3 (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-12, ПК-13)
– лекции	36	36	
– практические занятия	54	54	
– аудиторная СРС	24	24	
– внеаудиторная СРС	84	84	
УЭМ 2 («Историческая география»)			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			ПК-1, ПК-3, ПК-5 (ОК-2, ОПК-1, ПК-4)
– лекции	18	18	
– практические занятия	36	36	
– аудиторная СРС	12	12	
– внеаудиторная СРС	60	60	

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций: «История» («Документоведение и архивоведение»)
		1	
Аттестация: экзамен	36 (СРС)	36 (СРС)	

Таблица № 2.2 Трудоемкость учебного модуля (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций: «История» («Документоведение и архивоведение»)
		1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	9	
– лекции	12	12	ПК-1, ПК-3, ПК-5 (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-13)
– практические занятия	20	20	
– аудиторная СРС	292	292	
– внеаудиторная СРС			
УЭМ 1 («Вспомогательные исторические дисциплины»)			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			ПК-1, ПК-3 (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-13)
– лекции	8	8	
– практические занятия	12	12	
– аудиторная СРС	172	172	
– внеаудиторная СРС			
УЭМ 2 («Историческая география»)			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			ПК-1, ПК-3, ПК-5 (ОК-2, ОПК-1, ПК-4)
– лекции	4	4	
– практические занятия	8	8	
– аудиторная СРС	84	84	
– внеаудиторная СРС			
Аттестация: экзамен	36 (СРС)	36 (СРС)	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

4.2.1 УЭМ 1 («Вспомогательные исторические дисциплины»)

Являясь понятием собирательным, вспомогательные исторические дисциплины включают в себя несколько полностью оформленных в научном и учебном отношении дисциплин, в соответствии с которым УЭМ 1 делится на 9 разделов, объединённых общей задачей исследования отдельных свойств исторических источников.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи курса. Обзор специальных исторических дисциплин как важнейших составляющих внешней критики источника. Изучение специальных

исторических дисциплин за рубежом и в России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

РАЗДЕЛ 2. ПАЛЕОГРАФИЯ

Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод. Изучение русской палеографии. Возникновение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Старославянский и церковнославянский языки. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Материал письма и орудия письма в Древней Руси. Графика письма: древнейший устав. Украшения рукописей XI-XII вв. Внешние признаки письменных источников второй трети XII-XV вв. Графика письма: поздний устав. Украшения рукописей: миниатюры и вязь. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVII вв. Появление бумаги на Руси. Филиграни. Полуустав. Украшения рукописей XIV-XVII вв. Графика письма: скоропись. Книжное письмо. Оформление актов и рукописных книг. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX вв. (материал, орудия, графика письма, украшения рукописей). Машинопись и стенография.

РАЗДЕЛ 3. ХРОНОЛОГИЯ

Предмет и задачи хронологии. Единицы счета времени. Календари лунные и лунно-солнечные. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей. Эры и их виды. Русская система счета времени. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский стили, перевод древнерусских дат в современное летоисчисление. Индикты, круги солнца, вруцелето. Определение дней недели по формулам. Определение дат по церковным праздникам. Счет времени в XX в. Значение хронологии для исторических исследований.

РАЗДЕЛ 4. МЕТРОЛОГИЯ

Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии. Метрология Древнерусского государства X-XII вв. (меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Метрология периода раздробленности XII-XV вв. (меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Русская метрология XVI-XVII вв. (меры длины, площади (в т.ч. «сошное письмо»), сыпучих тел, жидкостей, веса). Русская метрология XVIII-XX вв. (меры длины, площади, сыпучих тел, жидкостей, веса). Международная метрическая система.

РАЗДЕЛ 5. НУМИЗМАТИКА

Предмет и задачи нумизматики. Основные понятия и термины нумизматики. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Византийские и восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Денежные слитки. Древнерусская денежная терминология и денежный счет "Русской правды". Безмонетный период. Русские монеты и денежное обращение в XIV-XV вв. Русская монетная система XVI-XVII вв. Денежная реформа 1535 г. Монетная

реформа 1654-1663 гг. Русская монетная система в XVIII – начале XX в. Денежная реформа Петра I. Монетная система в послепетровское время. Советская денежная система.

РАЗДЕЛ 6. ГЕРАЛЬДИКА

Предмет и задачи геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Государственные гербы в XX в. Городские и областные гербы. Вексиллография.

РАЗДЕЛ 7. СФРАГИСТИКА

Предмет и задачи сфрагистики. Печати Древнерусского государства. Церковные домонгольские печати. Дрогиченские пломбы. Печати Новгородской и псковской республик (княжеские, владычные, печати должностных лиц и органов власти). Печати Русского государства XIV-XVII вв. (печати центральных государственных и местных учреждений, должностных лиц). Печати Российской империи. Печати XX в.

РАЗДЕЛ 8. ИСТОРИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА

Предмет и задачи ономастики. Историческая топонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Происхождение русских имен и фамилий.

РАЗДЕЛ 9. ГЕНЕАЛОГИЯ И СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЭТИКЕТА

Предмет и задачи генеалогии. Роль генеалогии в историческом исследовании. Методика и источники генеалогического исследования. Русская генеалогия. Рюриковичи и Гедеминовичи: происхождение основных княжеских родов. Системы социального этикета. Чины и титулы в допетровской Руси. Табель о рангах. Титулы и чины и воинские звания в России XVIII-XX вв. Русские ордена в XVIII- начале XX вв. Военная форма и знаки различия в СССР и РФ. Ордена в СССР и РФ.

4.2.2 УЭМ 2 («Историческая география»)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА.

Тема 1.1 Историческая география как научная дисциплина. Предмет, содержание и задачи курса исторической географии. Основные элементы исторической географии: физическая география, география населения, экономическая география, политическая география, география культуры. Методы и источники исторической географии. Развитие исторической географии России как научной дисциплины. Конец XVIII-первая половина XIX в. Элементы исторической географии в трудах В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина, Н. А. Полевого, С. М. Соловьева. Вторая половина XIX – начало XX в. Развитие исторической географии в работах Н. П. Барсова, Г. И. Перетятковича, Д. И. Багалея, В. О. Ключевского, Е. Е. Замысловского и др. XX век. появление самостоятельных курсов исторической географии. Курсы С. М. Середонина, А. А. Спицына. Исключения исторической географии из курсов

после революции. Возрождение интереса к исторической географии в 1950–1960-е гг. Историко-географическая тематика в работах историков второй половины XX в. Исследования М. Н. Тихомирова, А. В. Дулова, Л. Н. Гумилева, В. П. Загоровского

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И КЛИМАТ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ, ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Тема 2.1 Физическая география Восточной Европы, Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока. Место Восточной Европы на карте мира. Общая география Евразии. Материки континенты, части света. Процесс формирования рельефа Восточной Европы. Основные черты физической географии Восточной Европы. Основные географические объекты: горные системы (Карпаты, Урал, Кавказ и др.) и возвышенности (Среднерусская, Валдайская, Приволжская, Волынско-Подольская, Приднепровская возвышенности, Северные увалы, Тиманский кряж и др.), низменности (Причерноморская, Днепровская, Окско-Донская, Прикаспийская, Печорская, Кумо-Манычская впадина и т. д.), окружающие моря и океаны (заливы и полуострова), основные речные системы (Волга, Днепр, Дон, Дунай Висла, Зап. Двина, Сев. Двина Печора и их крупнейшие притоки Нева, Неман, Южный Буг, Онега, Урал, Терек, Кубань), озёра (Ладожское, Онежское, Чудское с Псковским, Белое, Селигер). Реки и озёра Новгородской земли (оз. Ильмень, Волхов, Мста, Шелонь, Ловать, Полисть, Пола, Луга, оз. Селигер, оз. Вельё, оз. Валдай). Граница Европы и Азии. Физическая география Азиатской части России. Основные географические объекты: горные системы, возвышенности, низменности, реки, озёра и окружающие моря.

Тема 2.2 Климат Восточной Европы. Формирование современной климатической ситуации. Последний ледниковый максимум (26-20 тысяч лет назад) (особенности климата, уровень моря, границы ледника). Начало таяния ледника, Валдайское оледенения. Глобальное потепление – послеледниковый период (8–10 тыс. лет назад). Появлению и формирование Балтийского моря (4,5 тыс. лет назад). Конец климатического оптимума. Изменения климата в исторический период. Особенности климата в начале железного века. Потепление в первые века н. э. Похолодание с конца IV по кон. VI в. Малый климатический оптимум (8-13 века). Малый ледниковый период в Западной Европе и на Восточно-Европейской равнине. Первая фаза (XIV—XV века). Вторая фаза (XVI век). Третья фаза (XVII — начало XIX века). Переход к климатическому оптимуму конца XIX-XXI вв. Современный климат. Географические зоны. Изотермы, летние и зимние. Распределение атмосферных осадков. Климатические пояса (арктический, субарктический, умеренный, субтропический) типы климата, растительность и почвы. Влияние деятельности человека на географическую среду.

РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VII-XXI ВВ.)

Тема 3.1 Политическая и этническая карта Восточной Европы в VII-XI вв. Проблема происхождения и прародины славян. Великое переселение народов и его влияние на этническую географию Восточной Европы. Складывание западной, южной и восточной славянских групп. Восточные славяне и их соседи. Направления расселения восточных славян. Расселение славян в конце I тыс. н. э. География неславянского населения и политическая карта Восточной Европы в VII-XI вв. Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства. Складывание территории Древнерусского государства. География хозяйства Руси. Состав и движение населения. Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси. Районы развития земледелия, скотоводства, промыслов и других видов хозяйства. Ремесло, его характер и размещение. Географические особенности возникновения, размещения и развития древнерусских городов. Основные направления торговых связей. Пути сообщения и особенности их складывания. Города как центры культуры.

Тема 3.2 Русские княжества и Восточная Европа в XI – начале XIII века. Восточная Европа от начала XII в. до монгольского завоевания. Границы и территории русских княжеств и земель. Размещение и движение населения. География сельского хозяйства и ремесла. География городов в удельный период. Развитие путей сообщения и торговых связей. Соседи Руси. Волжская Булгария, Кочевники степей. Восточная Прибалтика. Польша. Венгрия. Византия. Пути сообщения. Русские княжества и земли. Этапы децентрализации Киевской Руси. Период раздробленности.

Тема 3.3 Золотая Орда и монголо-татарское нашествие. Образование монгольской империи в первой половине XIII в. Маршруты военных походов монголо-татар. Завоевание ими Восточной Европы. Территория Улуса Джучи (Золотой Орды). Складывание основной государственной территории Золотой Орды. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства на завоеванных территориях. Этническая и хозяйственно-экономическая география. Население. Города. Торговые пути. Сокращение территории Орды на рубеже XIII–XIV вв. Распад Орды.

Тема 3.4 Русские княжества во втор. пол. XIII-XV вв. Территория русских княжеств и земель в XIII- XV вв. Политическая организация земель Северо-Восточной Руси в XIII- начале XIV в. Географические особенности процесса территориальной концентрации княжеств Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Старые и новые центры. Формирование княжеств. Начало объединения земель. Изменения в хозяйстве северо-восточных и северо-западных русских земель.

Тема 3.5 Великое княжество Литовское. Этапы складывания территории великого княжества в XIII–XV вв. Литовские племена. Правление Миндовга и его наследников. Правление Гедемина. расширение территории при Ольгерде и Кейстуте. Областное и административное деление Литовского государства. Волынская земля. Смоленское воеводство. Витебское воеводство. Географические области ВКЛ. Причины вхождения русских земель в состав ВКЛ. Русско-литовские войны.

Тема 3.6 Возникновение и развитие Московского государства. Этапы территориального расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания Российского государства. Границы Московского княжества в 1300 г. Территориальные приобретения к 1340 г. Расширение границ в 1340-1389 гг. Изменения границ к 1462 г. Присоединение Новгородского, Тверского, Ярославского, Ростовского Рязанского княжеств и Псковской земли. Войны с Литвой и присоединение части литовских земель. Причины возвышения Москвы. Торговые пути. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств.

Тема 3.7 «Список городов русских...». «Список городов русских...» как источник по исторической географии. Происхождение «Списка...». Списки памятника и его особенности. Время создания. Изучение. Группы городов и принципы их выделения. Болгарские и волошские города, польские (подольские) города, киевские города, волынские города, литовские города, смоленские города, рязанские города, залесские города, новгородские и псковские города, тверские города. Анализ списка и групп городов.

Тема 3.8 Рост Российского государства в XVI-XVII вв. Природно-климатический фактор. Основные природно-географические особенности присоединенных территорий. Вхождение в состав России Псковской, Смоленской земель и Великого княжества Рязанского. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Башкирии. Русские походы в Прибалтику. Поход Ермака и начало присоединения Сибири. Организация обороны южных границ в XVI в. География опричнины. Изменение территории Российского государства в результате Смутного времени. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Административно-территориальное деление России в XVI-XVII вв. Размещение, состав и численность населения. Правительственная и народная колонизация Сибири и южных областей России. География старообрядчества. География сельскохозяйственного производства (земледелие, скотоводство, охота, рыболовство и бортничество). Экономический кризис второй половины XVI в. Хозяйственное разорение страны в начале XVII в. Постепенное восстановление экономики после Смутного времени. Укрепление экономических связей и начало формирования всероссийского рынка в XVII в. Появление районов мануфактурного производства. Железодобывающее и железоделательное производство. Деревообработка. Изготовление тканей и сукна. Другие отрасли промышленного производства. Типология городов. Торговые связи и пути сообщения.

Тема 3.9 Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII - начале XX века. Основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в. Территориальные изменения в Европейской России. Выход России на побережье Балтийского и Черного морей, их значение для экономического и политического развития страны. Расширение границ на западе. итоги северной войны. Разделы Польши. Территориальные присоединения на юге в результате войн с Турцией. Присоединение Крыма. Вхождения Кавказа в состав Российской империи. Продвижение России в Казахстан и Среднюю Азию. Строительство оборонительных линий. Казачьи

области. Рост населения России в XVIII- первой половине XIX в. Освоение окраинных земель как фактор роста населения. Плотность населения и формы хозяйственного развития. География сельского хозяйства. Рост городов и их населения. Города как центры хозяйственной, политической и культурной жизни. Характеристика географии размещения сельского населения России. Роль Всероссийского рынка в территориальном разделении труда. Превращение Центрально-земледельческого района в главный сельскохозяйственный район страны. Размещение и специализация промышленного производства. Важнейшие промышленные районы. Формирование Нечерноземного Центра как основного района обрабатывающей промышленности в XIX в. Хозяйственное развитие Среднего и Нижнего Поволжья, Украины, Урала и Сибири. Особенности хозяйственного развития национальных окраин Российской империи. Специфика развития водных путей сообщения в XVIII — первой половине XIX в. Правительственные меры по их улучшению. Строительство каналов и шлюзов, их география. Начало парового судоходства. Сухопутные пути сообщения. Гужевые перевозки и их направления, первые шоссейные и железные дороги. Развитие железнодорожного транспорта. Развитие внутренней торговли, ярмарки. Характер внешней торговли России и ее влияние на размещение основных морских портов. Изменения в территориально-административном устройстве страны. Особенности территориально - административного деления на присоединенных территориях, особые административно- территориальные единицы. Русская Америка: освоение и причины отказа от территорий. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Присоединение Средней Азии. Административно-территориальное устройство Российской империи в начале XX в.

Тема 3.10 Политическая и экономическая география СССР и Российской Федерации

Распад Российской Империи. Образование новых независимых государств. Создание СССР. Вхождение и выделение советских республик. Основные этапы формирования территории СССР. Изменение государственных границ в 1939-1940 гг. Изменение государственных границ в 1944-1945 гг. Изменения политической карты Восточной Европы после Второй мировой войны. Варшавский блок.

Изменение структуры транспорта. Этапы и особенности строительства железных дорог в России. Главные железные дороги. Влияние железнодорожного строительства на экономическое, политическое и культурное развитие страны. Внутренний водный транспорт, гужевые перевозки. Строительство шоссейных дорог. Начало строительства трубопроводов. Городской транспорт.

Основные направления грузопотоков. Роль морского транспорта во внешней торговле. Важнейшие морские порты. Развитие средств связи. Телеграф. Телефон. Радио. Влияние развития средств связи на экономику страны.

Особенности географии хозяйства СССР в послевоенные годы. Рост удельного веса восточных районов. Изменения в размещении производительных сил. Территориальные аспекты использования сырьевых ресурсов в послевоенный период.

География развития промышленности в послевоенный период. Изменения в размещении тяжелой и легкой промышленности.

Особенности географии сельского хозяйства СССР в послевоенный период. Расширение посевных площадей. Районы ирригационного и мелиоративного строительства. Освоение целинных и залежных земель. Географические аспекты проблемы интенсификации сельского хозяйства. География животноводства.

Развитие транспортной сети в СССР. География железнодорожных, водных, сухопутных путей сообщения, их историко-географическая обусловленность и основные этапы развития. Строительство новых каналов. Северный морской путь. Байкало-Амурская магистраль. Основные авиалинии СССР. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Речной и морской транспорт. Городской транспорт. Развитие телекоммуникационных систем и средств связи.

Распад Варшавского блока и СССР. Изменения на политической карте. Национальные конфликты и непризнанные государства. Современное административное деление России. Области, республики, края, и автономные округа. Города федерального подчинения.

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ (X-XXI ВВ.).

Тема 4.1 Демография России. Демография как научная дисциплина. Источники демографических сведений о населении России. Конец XV – XVII вв. Мероприятия правительства и сохранившиеся источники. Писцовые книги подворные переписи. Подушная перепись. Ревизии XVIII в. – пер. пол.. XIX в. Вторая половина XIX в. учёты населения местные переписи после 1861 г. Первая всеобщая перепись населения. Учёт населения в XX в. Регулярные переписи населения в СССР. Основные тенденции демографических изменений на протяжении истории России.

Тема 4.2 Население Руси в X-XVI вв. Демографические циклы. Демографические циклы. Теория демографических циклов – основные положения. Фазы циклов. Период внутренней колонизации (или период восстановления), период сжатия, экосоциальный кризис, демографическая катастрофа. Основные демографические циклы в Западной Европе в период средневековья. Средневековый цикл, завершившийся Великой Чумой. Цикл «раннего нового времени», завершившийся английской революцией, Фрондой и Тридцатилетней войной. Второй цикл нового времени, завершившийся кризисом, продолжавшимся от Великой французской революции до революций 1848 года. Основные демографические циклы в Руси в период средневековья. Первый, второй и третий циклы.

Тема 4.3 Демография. Население России в XVII-XXI веках. Население России в XVIII-XIX вв. Особенности демографической картины (рождаемость,

смертность, скорость роста населения. Население России конца XIX в. – XX в. Изменение демографической картины (рождаемость, смертность, скорость роста населения). Демографические кризисы XX в. Годы, причины, оценка человеческих потерь. Демографические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Динамика общей численности населения СССР. Движение численности населения в период реконструкции народного хозяйства. Проблема определения численности потерь населения СССР в 1930-1940-х гг. Переписи населения.

Демографические последствия Великой Отечественной войны. Рост населения в послевоенный период. Варианты осуществления «демографического перехода» в республиках СССР.

Изменения в плотности и географии размещения населения в СССР. Особенности миграционных процессов в годы революции и Гражданской войны. Миграционные и социальные перемещения в конце 20-30-х гг. Перемещение населения в восточные и северные районы страны в послевоенный период. Проблемы эмиграции и иммиграции.

Рост городов и городского населения. Влияние урбанизации на изменения в социальном и профессиональном составе населения. Изменения в быту, культуре и психологии городского и сельского населения СССР. Сельское население СССР в период индустриализации. Новые формы сельского расселения в 60-70-е гг. Процесс «укрупнения» деревень и его последствия.

Демографический переход и его особенности в России.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля:

- **текущий** – осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний;

- **рубежный** – на девятой неделе семестра (максимум 225 баллов: УЭМ 1 – 150 баллов, УЭМ 2 – 75 баллов). Осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю (УЭМ 1 – включая контрольный опрос на 9-й неделе);
- **семестровый**: осуществляется посредством проведения экзамена и суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение, оборудованное доской;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение (MS Powerpoint);
- библиотечный фонд с необходимой литературой (библиотека НовГУ);
- библиотечный фонд с необходимой литературой (библиотека и архив отдела изучения проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ);
- электронная база данных археологических находок «Древности Новгородской земли»;
- нумизматическая и сфрагистическая коллекции отдела изучения проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география»

Структура УМ «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география» рассчитана на параллельное преподавание обоих УЭМ в течение семестра. График преподавания УЭМ (и содержание видов контроля) отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

А. 1 УЭМ 1 («Вспомогательные исторические дисциплины»)

А 1.1 Общие рекомендации для организации учебного процесса

Историческая наука строит свои выводы на материале, извлеченном из разнообразных исторических источников. Изучением закономерностей возникновения всей массы исторических источников и отражения в них объективной реальности занимается источниковедение. Источниковедами разрабатывается общая методика критики исторических источников, значительное место в которой занимают приемы вспомогательных исторических дисциплин. Относясь в целом к дисциплинам источниковедческого цикла, каждая из вспомогательных исторических дисциплин имеет свою специфику, разрабатывает на своем материале теоретические вопросы и методы, овладение которыми является необходимой ступенью к активному восприятию студентами исторического источника.

К классическим «вспомогательным историческим дисциплинам» относятся палеография, дипломатика, хронология, метрология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия. Особое место в системе исторических наук занимают эпиграфика и папирология. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и др.

Необходимо подчеркнуть органичность связи вспомогательных исторических дисциплин с историей как наукой в целом. Не овладев вспомогательными историческими дисциплинами, историк не может быть настоящим профессионалом. Не случайно крупнейшие историки-медиевисты были одновременно источниковедами, дипломатистами и палеографами. Прогресс исторической науки зависит в значительной степени от прогресса в области вспомогательных исторических дисциплин. Это обстоятельство служит доказательством единства науки истории, в которой разделение на «главные», «специальные» и «вспомогательные» дисциплины в достаточной мере условно. Вместе с тем именно самостоятельные задачи каждой дисциплины обуславливают необходимость выделения ее в особую отрасль. Существование целого ряда наук исторического профиля, имеющих каждая свое особое назначение, оправдывает

употребление по отношению к ним таких обобщающих понятий, как «вспомогательные исторические дисциплины» и «специальные исторические дисциплины». Понятие «вспомогательные исторические дисциплины» как собирательное служит цели не только интеграции, но и дифференциации наук.

Наряду с этим усовершенствование методов каждой из вспомогательных исторических дисциплин, все большее проникновение в их область историзма приводят к расширению чисто источниковедческих задач, которые они традиционно решали, и открывают перспективы использования материалов вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории.

Включенные в программу вспомогательные исторические дисциплины имеют как самостоятельное значение в изучении исторического процесса, так и помогают решению вопросов источниковедческой критики.

Основное содержание программы по вспомогательным историческим дисциплинам определяется задачей профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности история. В программе уделяется известное внимание освещению не только теоретического материала каждой из вспомогательных исторических дисциплин, но и их методикам, овладение которыми открывает перспективу практического применения выводов этих дисциплин.

Являясь понятием собирательным, вспомогательные исторические дисциплины включают в себя несколько полностью оформленных в научном и учебном отношении дисциплин, в соответствии с которым модуль и делится на учебные элементы, объединённых общей задачей исследования отдельных свойств исторических источников. Этими свойствами являются: 1) видовая специфика исторических источников; 2) специфика материала, из которого или на котором создан исторический источник; 3) специфика определённых элементов исторических источников; 4) заключённая в исторических источниках информация. Овладение практическим использованием вспомогательных исторических дисциплин является необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получению навыков критики исторических источников.

Образовательный процесс УЭМ 1 строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (индивидуальный проект (реферат));

– самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

Таблица № 3. Формы организации учебного процесса при освоении УЭМ 1 («Вспомогательные исторические дисциплины»)

Тема	Формы организации учебного процесса	
	Лекции	Семинары
Раздел 1. Введение	Вводная проблемная лекция-презентация	
Раздел 2. Палеография	Лекция-презентация	Практические занятия по отработке навыка чтения текстов, написанных уставом, полууставом, скорописью (семинар № 1).
Раздел 3. Хронология	Проблемная лекция-презентация	Практические занятия на отработку навыков определять по соответствующим таблицам переходящие праздники (семинар № 2)
Раздел 4. Метрология	Информационная лекция	Практические занятия по отработке навыка работы с основными единицами измерения XI-XIX вв. и соотношению их с метрическими мерами (семинар № 3).
Раздел 5. Нумизматика	Лекция-презентация, демонстрация нумизматической коллекции ОАНЗ НовГУ	Практические занятия по изучению монетной чеканки и денежного обращения (семинар № 4)
Раздел 6. Геральдика	Лекция-презентация	Практические занятия по отработке навыка работы с гербами (семинар № 5)
Раздел 7. Сфрагистика	Лекция-презентация, демонстрация сфрагистической коллекции ОАНЗ НовГУ	Практические занятия по отработке навыка работы со сфрагистическим материалом (семинар № 6)
Раздел 8. Ономастика	Проблемная лекция	Практическое занятие по трактовке топонимов (семинар № 7)
Раздел 9. Генеалогия и системы социального этикета	Проблемная лекция	Проблемная лекция, практическое занятие по составлению таблиц (семинар № 8)

А. 1. 2 Методические рекомендации по подготовке по теоретической части УЭМ 1

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

- Основная информация включает основные даты, факты, важнейшие понятия, теоретические положения. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

- Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

- Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Знание теоретического материала проверяется тестовым контролем и контрольной работой.

Дополнительная литература, рекомендуемая для освоения теоретической части УЭМ 1

1. Аксенов А.И. Генеалогия // Вопросы истории. 1972. N10.
2. Андреев В.Ф. и др. Очерки истории хозяйственного развития Великого Новгорода и Новгородской земли. Великий Новгород., 2010.
3. Бегунова А.И. От кольчуги до мундира. М., 1993.
4. Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник. М., 1975.
5. Водомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее и будущее. М., 1987.
6. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. Из истории наградных систем. М., 1990.

7. Драчук В.С. Рассказывает геральдика. М.,1977.
8. Древности Новгородской земли: электронная база данных археологических находок [Электронный ресурс] // Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого: сайт. URL: <http://www.novsu.ru/archeology>
9. Жучкевич В.А. Общая топонимика. Минск. 1968
- 10.Изотова М.А., Царёва Т.Б. Все награды России и СССР. Ростов на Дону . 2009.
- 11.Ильинских В.И. Геральдика трудовой славы. М.,1979.
- 12.Исаченко А.Т. Развитие географических идей. Л.,1971.
- 13.Каменишин И.А. Календарь и хронология. М.,1980.
- 14.Каменцева Е.И. Хронология. М.,1982
- 15.Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1975.
- 16.Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
- 17.Карнович Е.П. Родовые прозвания и титулы в России. М., 1991.
- 18.Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А.. Вспомогательные исторические дисциплины. М, 1984
- 19.Косарева А. Искусство медали, М.,1982.
- 20.Котляр Н.Ф. Кладоискательство и нумизматика. Киев. 1974.
- 21.Куликов С.В. Нить времен. М. 1991.
- 22.Куперенко Э.И. Мошнягин Д.И. Нумизматика в школе. М.,1968.
- 23.Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.
- 24.Максимов М.М. Очерк о серебре. М.,1974.
- 25.Медушевская О.И. Историческая наука и генеалогия.//Вопросы истории. 1970 № 2
- 26.Молчанов А.А. Таинственные письма первых европейцев. М.,1980.
- 27.Мурзаев Э. География в названиях. М.,1982.
- 28.Никонов В.А. Имя и общество. М.,1974.
- 29.Никонов В.А. Краткий топонимистический словарь. М.,1966
- 30.Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.,1993.
- 31.Ордена и медали СССР. М.,1965.
- 32.Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками. М.,1967.
- 33.Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Вспомогательные исторические дисциплины. М.,1973.
- 34.Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Хронология. М.,1981.
- 35.Прохорова Н.В. Монеты и банкноты России М., 2007.
- 36.Рейсер С.А. Палеография и текстология нового времени. М.,1970.
- 37.Рябцевич В.Н. О чём рассказывают монеты. Минск, 1978.
- 38.Савелов Л.Я. Лекции по русской генеалогии // Родина. 1991. № 3.
- 39.Селешников СИ. История календаря и хронология. М., 1977.
- 40.Смыслов О.С. История советских наград 1918 – 1991. М., 2007.
- 41.Соболева Н.А. Русские печати. М., 1991.
- 42.Соболева Н.А. Старинные гербы Российских городов. М., 1985.
- 43.Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1970.
- 44.Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография . М., 1982.

45. Узденников В.В. Монеты России 1700-1917. М., 1986
46. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты-свидетели прошлого. М., 1985.
47. Черепнин Л.В. Русская метрология. М., 1944.
48. Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.
49. Чигагов В.К. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. М., 1959.
50. Шепелев Л.Е. Титулы, мундиры и ордена Российской империи. М-СПб., 2005.
51. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.

А.1.3 Методические рекомендации по разделам УЭМ 1, по подготовке к семинарским занятиям и организации самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (ЛК 2)

Вопросы для самоконтроля:

1. *Что такое специальные исторические дисциплины?*
2. *Что изучают палеография, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия?*

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.
- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.

РАЗДЕЛ 2. ПАЛЕОГРАФИЯ - лекция, практическое занятие по отработке навыка работы с текстом (ЛК 10, ПР 14)

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию № 1:

1. *Предмет, задачи и методы палеографии. История палеографии как исторической дисциплины.*
2. *Возникновение письменности у восточных славян. Кириллический алфавит (состав, буквы греческого происхождения, редуцированные гласные, юсы). Цифровое значение букв в кириллице*
3. *Берестяные грамоты.*
4. *Типы кириллического письма.*
5. *Материал и орудия письма.*
6. *Типы орнамента и украшения в рукописях.*
7. *Основные системы тайнописи XII–XVII вв.*
8. *История книгопечатания в Западной Европе.*
9. *Печатная книга в России.*
10. *Выписать буквы кириллического алфавита и их цифровое значение. Напишите буквами кириллицы следующие цифры: 2, 25, 709, 7007*
Практические задания по чтению устава, полуустава, скорописи

Рассматривая палеографию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами и исторической наукой в целом. Показать знание этапов становления палеографии как отрасли исторического знания, рассказать об особенностях каждого этапа. Нужно иметь представление об исторических условиях появления письменности у славян, выделив древнейший период и период кирилловского письма, причины эволюции стилей русского письма. Необходимо обратить внимание на развитие в исторической перспективе материалов и орудий письма, украшений в рукописях, книжной орнаментации, выявить факторы, влиявшие на их применение.

Студент должен обладать знаниями о кириллическом алфавите, особенностях написания букв и цифр в нем и практическими навыками чтения палеографических текстов. В завершении изучения данной темы студентам предлагается выполнить несколько работ по чтению и датировке рукописных текстов.

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.
- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.
- Щепкин В.Н. Русская палеография : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., доп. - М. : Аспект-Пресс, 1999.
- Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. М.: Высшая школа, 1966.
- Леонтьева Г. А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2000. - 199с. : ил.
- Рейсер С.А. Палеография и текстология нового времени. М.,1970.
- Черепнин Л.В. Русская палеография. М.,1956.

РАЗДЕЛ 3. ХРОНОЛОГИЯ - лекция, практические занятия по хронологии (ЛК 6, ПР 10)

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию № 2:

1. Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как научной дисциплины.
2. Основные понятия хронологии.
3. Древнейшие календари мира.
4. Возникновение и развитие юлианского и григорианского календарей.
5. Мусульманский календарь.
6. Летоисчисление на Руси.
7. Французский республиканский календарь.

8. *Проекты создания всемирного календаря.*
9. *Указать основные положения концепции Носовского и Фоменко и причины критики «новой хронологии», показать критику концепции. Выполнить в виде таблицы или тезисов.*

ЗАДАНИЯ:

1. *Изучить основные принципы построения древнегреческого мусульманского, юлианского, григорианского календарей.*
2. *Выписать формулы перевода дат, выраженных по лунной хиджре и «эре олимпиад», а также числовые значения поправок с XIV по XI вв. для редукации дат юлианского календаря на григорианский.*
3. *Научиться работать с формулами и таблицами.*

Рассматривая историческую хронологию, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и математической хронологией, показать этапы становления хронологии как отрасли исторического знания. Ответить на вопрос о причинах появления хронологии как науки в древности. Особое внимание следует уделить терминологическому аппарату хронологии, например: тропический год, сутки, месяц, солнечный календарь и т.д. Необходимо иметь представление о причинах разнообразия календарных систем, их общей эволюции в древности, отдельных календарях Востока, Европы и Америки. Проследить истоки современного календаря от древнеримского к юлианскому и григорианскому, их эволюцию. Провести критику современных календарных систем и показать причины и необходимость введения единого всемирного календаря. Студент должен обладать не только теоретическими знаниями о календарных системах мира, в том числе существовавших у славян, на Руси и в России, но и практическими навыками хронологических вычислений.

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.
- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.
- Леонтьева Г. А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2000. - 199с. : ил.
- Каменцева Е.И. Хронология. М.,1982.
- Водомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее и будущее. М.,1987.
- Каменишин И.А. Календарь и хронология. М.,1980.
- Селешников СИ. История календаря и хронология. М., 1977.

РАЗДЕЛ 4. МЕТРОЛОГИЯ – лекция, практические занятия по отработке навыка работы с мерами (ЛК 6, ПР 10)

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию № 3:

1. *Предмет и задачи метрологии. Возникновение и развитие метрологии как научной дисциплины.*
2. *Возникновение систем мер.*
3. *Источники метрологии.*
4. *Системы мер Киевской Руси.*
5. *Системы мер периода феодальной раздробленности.*
6. *Системы мер Российского централизованного государства.*
7. *Системы мер Российской империи.*
8. *Современная метрология.*
9. *Решение задач по метрологии.*

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина имеет большое научное значение благодаря тому, что близко касается социально-экономической проблематики, дает возможность глубже понять особенности хозяйственной жизни народа. Необходимо показать возникновение метрологии из практических потребностей в измерении. Раскрыть этапы развития отечественных систем мер с древнейших времен до наших дней, особенности каждого этапа, причины безболезненного перехода России к метрической системе мер. Знать основные единицы измерения, их соподчиненность и возможность перевода в метрическую систему.

Студент должен обладать практическими навыками общения с метрологическими данными, навыками перевода единиц одной системы в другую.

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.
- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.
- Черепнин Л.В. Русская метрология. М.,1944.
- Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1975.

РАЗДЕЛ 5. НУМИЗМАТИКА - лекция, практические занятия по нумизматике (ЛК 4, ПР 6)

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию № 4:

1. *Предмет и задачи нумизматики. Возникновение и развитие нумизматики как научной дисциплины.*
2. *Возникновение денег, их роль в обществе. Виды денег.*
3. *Монеты Древней Греции и Рима.*
4. *Восточные монеты.*

5. *Средневековые монеты и обращение Западной Европы.*
6. *Монеты и денежное обращение Киевской Руси, безмонетный период.*
7. *Монеты и денежное обращение периода образования Российского централизованного государства.*
8. *Монеты и денежное обращение Российской империи.*
9. *Советская нумизматика*

Рассматривая нумизматику, необходимо обратить внимание на становление этой дисциплины от коллекционной стадии к превращению в отдельную историческую науку, проследить связь ее с другими вспомогательными историческими дисциплинами и социально-экономической историей. Необходимо показать владение нумизматическими терминами. При анализе отдельных разделов нумизматики и эволюции монетной системы Руси и России нужно иметь представление об основных номиналах, их соотношении, материале монет и технике их изготовления. Проследить связь денежных реформ с общим экономическим и политическим положением в стране. Студент должен обладать предусмотренным программой объемом теоретического и исторического материала для решения задач по нумизматике. При рассмотрении темы демонстрируется коллекция нумизматических находок отдела изучения проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ. Также используются материалы электронной базы данных археологических находок «Древности Новгородской земли».

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.
- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.
- Прохорова Н.В. Монеты и банкноты России М., 2007.
- Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1970.
- Узденников В.В. Монеты России 1700-1917. М.,1986
- Федоров-Давыдов Г.А. Монеты-свидетели прошлого. М.,1985.

РАЗДЕЛ 6. ГЕРАЛЬДИКА - лекция, практические занятия по геральдике (ЛК 2, ПР 2).

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию № 5:

1. *Предмет и задачи геральдики. Происхождение геральдики как исторической дисциплины.*
2. *Теоретическая геральдика.*
3. *История российского государственного герба с древнейших времен до наших дней.*
4. *Земельная геральдика России.*

5. *Родовые и личные гербы в России.*
6. *Гербы городов Курганской области.*
7. *Гербы СССР.*
8. *Практическая работа. Описать гербы Новгорода, Архангельска, Мурманска, Вологды, используя знания по теоретической геральдике и дополнительную литературу.*

Рассматривая геральдику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России. Необходимо представлять разницу между теоретической и практической геральдикой. Дать характеристику каждого из видов геральдики, для чего детально разобраться, с опорой на наглядные материалы, во всех правилах составления гербов.

Следует проследить историческую эволюцию основных видов гербов, существовавших в России (государственные, земельные и личные), выделив особенности советского периода герботворчества. Студент должен обладать широкими теоретическими и историческими познаниями и практическими навыками составления и описания гербов.

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.
- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.
- Леонтьева Г. А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2000. - 199с. : ил.
- Драчук В.С. Рассказывает геральдика. М.,1977.
- Ильинских В.И. Геральдика трудовой славы. М.,1979.
- Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
- Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.

РАЗДЕЛ 7. СФРАГИСТИКА - лекция, практические занятия по геральдике (ЛК 2, ПР 2)

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию № 6:

1. *Предмет и задачи сфрагистики. Происхождение сфрагистики как исторической дисциплины.*
2. *Происхождение печатей.*
3. *Типы печатей.*
4. *Печати Руси и России X–XVII вв.*
5. *Печати Российской империи.*

6. Печати XX в.

Рассматривая сфрагистику, студент должен проследить связь этой дисциплины с другими вспомогательными историческими дисциплинами, исторической наукой в целом и с геральдикой. Показать истоки происхождения знаков собственности, их превращение в печати и дальнейшую эволюцию последних. Отметив причины появления печатей на Руси, нужно обратиться к этапам их становления, выявив особенности типа, материала и принадлежности печатей. Особое внимание стоит обратить на взаимосвязь символики государственной печати и герба России. При рассмотрении темы демонстрируется коллекция сфрагистических находок отдела изучения проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ. Также используются материалы электронной базы данных археологических находок «Древности Новгородской земли».

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.
- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.
- Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
- Янин В.Л.Актовые печати Древней Руси X-XV вв. Том I. Печати X – начала XIII вв. М., 1970.

РАЗДЕЛ 8. ОНОМАСТИКА - лекция, практические занятия по ономастике (ЛК 2, ПР 2)

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию № 7:

1. Предмет и задачи ономастики.
2. Топонимика и этнонимика.
3. Антропонимика.
4. Происхождение русских имен и фамилий.
5. Практическая работа: Представить в письменном виде трактовку топонимов (урбанонимов): Архангельск, Вологда, Петрозаводск, Мурманск, Кола, Кандалакша, Печенга, Хибины, Мончегорск, Поной, Кузомень, Чапома, Кильдин, Каишкаранцы, Краснощелье, Варзуга.

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.

- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.

- Жучкевич В.А. Общая топонимика. Минск, 1968.
- Карнович Е.П. Родовые прозвания и титулы в России. М., 1991.
- Мурзаев Э. География в названиях. М.,1982.
- Никонов В.А. Имя и общество. М.,1974.
- Никонов В.А. Краткий топонимистический словарь. М.,1966
- Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.,1993.

РАЗДЕЛ 9. ГЕНЕАЛОГИЯ И СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЭТИКЕТА - лекция, практические занятия по генеалогии и системам социального этикета (ЛК 2, ПР 2)

Вопросы для самоконтроля и подготовки к семинарскому занятию № 8:

1. *Предмет и задачи генеалогии. Развитие генеалогии как исторической дисциплины.*
2. *Практическая генеалогия в России. Основные генеалогические источники.*
3. *Теоретическая генеалогия.*
4. *Решение практических задач по генеалогии. Составить генеалогическое древо собственной семьи.*

Рассматривая генеалогию, необходимо проследить связь этой дисциплины со всем комплексом вспомогательных исторических дисциплин (сфрагистикой, геральдикой, нумизматикой), другими науками. Следует не только выделить этапы становления исторической и практической генеалогии, но и особо отметить современное состояние генеалогического знания. Нужно показать знание источников генеалогического исследования, приемы их критики, а также методики составления родословных.

Необходимо знать историю и генеалогию наиболее известных русских феодальных родов и правящих династий. Студент должен освоить и показать практические навыки на примере составления собственного родословия.

Литература для подготовки:

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2000, 2003, 2009.
- Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008.
- Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с.
- Аксенов А.И. Генеалогия // Вопросы истории. 1972. N10.
- Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник. М., 1975.
- Медушевская О.И. Историческая наука и генеалогия //Вопросы истории. 1970. № 2

- Савелов Л.Я. Лекции по русской генеалогии // Родина. 1991. № 3.

А.1.4 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении УЭМ 1 «Вспомогательные исторические дисциплины»

А.1.4.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

В результате освоения УЭМ, полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех необходимых компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих УЭМ 1 могут быть следующие:

- контрольный опрос (рубежный контроль);
- контрольная работа;
- семинар;
- реферат;
- экзамен (итоговый контроль).

Рекомендации по проведению контрольного опроса

Контрольный опрос является средством контроля и оценки, которое рекомендуется проводить в период рубежной аттестации. Он позволяет выявить системный показатель среза знаний у студентов, изучающих учебный модуль.

Тест проводится в письменной форме в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за опрос, зависит от количества правильных ответов (3 балла за вопрос).

Примеры типовых тестовых заданий из фонда оценочных средств:

7. Соотнесите цифры выраженные буквами кириллицы с арабскими:

- | | |
|-------|-------|
| а) 36 | 1) МГ |
| б) 43 | 2) ЛС |
| в) 18 | 3) НН |

8. Древнейшие русские рукописные книги датируются ___ веком

9. Производство отечественной бумаги было организовано

- | |
|---------------|
| а) в XVIII в. |
| б) в XIX в. |
| в) в XVII в. |
| г) в XVI в. |

10. Подпись дьяка на документе называлась

- а) помета
- б) скрепа
- в) состав
- г) послесловие

Рекомендации по проведению контрольной работы

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения УЭМ 1 контрольную работу рекомендуется проводить после освоения основных теоретических тем.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на вопросы и задачи. Во время проведения контрольной работы оценивается количество правильных ответов, степень овладения теоретическим материалом, сформированность навыков применения методов вспомогательных исторических дисциплин при решении практических задач, точность указаний фактов, характеристик, полнота определений, степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль.

Список вопросов для 4 вариантов контрольных работ приведен в фонде оценочных средств учебного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география».

Примеры заданий для контрольных работ:

- Выразить буквами алфавита кириллица цифровые значения: 15, 35, 49, 102, 366, 987, 2303, 6951, 8900.
- Определить, в каком году н. э. и где состоялась битва датируемая источниками 620 г. Хиджры?
- Выразить по мусульманскому лунному календарю дату восстания жителей Твери против ордынского ига (15 августа 1327 г.):
- В 1661 г. Устюг Великий поступил казенный хлеб с Важской земли "940 четвертей ржи в меру с баги". После выдачи на жалование стрельцам Кольского острога 940 четвертей ржи в Московской торговой мере "в онбаре" осталось 238 четвертей с осьминой. Определить вместимость важской четверти и ее соотношение с московской торговой четвертью.
- В "Росписи" конца XV - начала XVI вв. с описанием устройства для извлечения соляного рассола из подземных соляных ключей упоминается "трубная сажень длиной 2,5 аршина 2 вершка. Определите размер трубной сажени и ее соотношение с казенной саженью.
- Охарактеризуйте основные модели образования названий русских городов.

Методические указания для использования семинара как средства контроля

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения УЭМ 1 «Вспомогательные исторические дисциплины».

В рамках данной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.

Методические указания для подготовки реферата (проекта)

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивает свою работу и вносить необходимые изменения, а также критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Рекомендации по написанию реферата (проекта)

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата. Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

Важной частью оценочного средства является презентация реферата.

Примерная тематика научно-исследовательской работы (реферат, проект)

1. Метрология "Русской Правды".
2. Денежная реформа Елены Глинской.
3. Денежная реформа Алексея Михайловича.
4. Безмонетный период и денежный счет Новгородской республики.
5. Денежная реформа Петра 1.
6. Оформление книг в Древней Руси (до сер. XIII в.).
7. Древнерусские меры в Новгородских берестяных грамотах.
8. История книгопечатания в России в XVI в.
9. Печатный двор Москвы в XVII в.
10. Старинный герб Новгорода.
11. Княжеские печати средневековой Руси.
12. Печати новгородских архиепископов и их наместников.
13. Русский православный календарь.
14. Новгородский Денежный Двор в XV-XVII вв.
15. Знаки русской государственности в XV-XVII вв.
16. Знаки различия в Красной Армии (до 1942 г.).
17. Гербы городов Новгородской губернии.
18. Миниатюры новгородских рукописей XI-XIII вв.
19. Мартовский и ультрамартовский стили в русских летописях.
20. Кирик-новгородец - ученый XII в.

21. Бумажное дело в России ХУП-ХУШ вв.
22. Древнерусские меры веса (до XVIII вв.).
23. Советские юбилейные медали.
24. Деятельность академика В.Л. Янина по изучению специальных исторических дисциплин.
25. Генеалогия князей Шуйских.
26. Изменения в табели о рангах в XVIII- XX вв.

Механизм оценивания реферата (проекта)

«удовлетворительно» - 7-9 баллов

«хорошо» - 10-12 баллов

«отлично» - 13-15 баллов

Оценка за реферат (проект) выставляется после защиты и обсуждения докладов и рефератов. Баллы выставляются по среднему арифметическому от суммирования баллов (оценка преподавателя, оценка рецензента, самооценка).

Рекомендации по проведению экзамена

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении УМ «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 3 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса. Первый экзаменационный вопрос посвящен проверке теоретических знаний по вспомогательным историческим дисциплинам (УЭМ 1). Второй вопрос представляет собой задание по палеографии, ориентированное на проверку практических навыков, полученных в результате освоения курса вспомогательных исторических дисциплин (УЭМ 1). Третий вопрос посвящен проблемам исторической географии России (УЭМ 2).

Отвечая на экзамене, студенты не должны ограничиваться материалом учебника. Они обязаны показать знание источников, монографий и других специальных работ, в первую очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к семинарским занятиям.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота, правильность и аргументированность ответа, умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы, степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков владения методами вспомогательных исторических дисциплин.

Вопросы к экзамену по УЭМ 1:

Вопрос 1:

1. Древнерусские цифры
2. Единицы отсчета времени. Эры.

3. Календари: лунный, солнечный и лунно-солнечный.
4. Юлианский и Григорианский календари.
5. Календари в России в X-XX вв. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский стили.
6. Меры поверхности в России до 1927 года. Сошное письмо.
7. Меры длины в России до 1927 года.
8. Меры жидкостей в России до 1927 года.
9. Меры сыпучих тел в России до 1927 года.
10. Меры веса в России до 1927 года.
11. Метрическая система мер.
12. Геральдика. Элементы гербов. Формы щита. Геральдические и негеральдические фигуры.
13. Сфрагистика. Печати Киевской Руси.
14. Сфрагистика. Печати Новгородской республики.
15. Первые русские монеты.
16. Монеты России XIV- XVII вв.
17. Монеты России XVIII- начала XX вв.
18. Советская денежная система.
19. Историческая антропонимика. Календарные и некалендарные имена.
20. Историческая топонимика.
21. Чины и титулы в России XVI-XVII вв. Местничество.
22. Табель о рангах. Гражданские чины.
23. Табель о рангах. Военные чины.
24. Титулы в России XVIII- нач. XX вв. (дворянские и императорская фамилии).
25. Ордена в дореволюционной России.
26. Военная форма и знаки различия русской армии XVIII- начала XX вв.
27. Знаки различия в советское время.
28. Воинские звания в советское время.
29. Ордена в советский период, ордена в России в настоящее время.
30. Генеалогия.

Образец экзаменационного билета

НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
Кафедра истории России и архивоведения

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ № 26

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география

Вопрос 1. Военная форма и знаки различия русской армии XVIII- начала XX вв.

Вопрос 2. Выполните задание по палеографии № 10.

Вопрос 3. Современное административное деление России. Области, республики, края, и автономные округа. Города федерального подчинения. Показать на контурной карте.

Принято на заседании КИРАВ «___» _____ 2017г

Зав. кафедрой ИРАВ _____ Е.В.Торопова

А.2.5. Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении УЭМ 1 «Вспомогательные исторические дисциплины» студенту отводится время для самостоятельной работы.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- выполнения практических заданий, проведения контрольных работ, презентаций докладов, рубежной и итоговой аттестации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (контрольные работы), к рубежному и итоговому контролю, выполнением реферата (проекта), а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении УЭМ 1 студентам рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу, следующим образом:

Таблица № 4. Рекомендации по распределению СРС для студентов

Раздел	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 1		-	Подготовка к контролю	2
Раздел 2	Семинар № 1, контрольная работа № 1	7	Подготовка к семинару № 1 и контрольной работе № 1	11
Раздел 3	Семинар № 2, контрольная работа № 2	3	Подготовка к семинару № 2 и контрольной работе № 2	11
Раздел 4	Семинар № 3, контрольная работа № 3	4	Подготовка к семинару № 3 и контрольной работе № 3	11
Раздел 5	Контрольная работа № 4	1	Подготовка к семинару № 4 и контрольной работе № 4	8
Раздел 6	Контрольная работа № 5	1	Подготовка к семинару № 5 и контрольной работе № 5	8
Раздел 7	Контрольная работа № 6	1	Подготовка к семинару № 6 и контрольной работе № 6	7

Раздел	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 8	Контрольная работа № 7	1	Подготовка к семинару № 7 и контрольной работе № 7	8
Раздел 9	Контрольная работа № 8	1	Подготовка к семинару № 8 и контрольной работе № 8	8
Реферат (проект)	Защита рефератов	4	Выполнение реферата	10
Рубежная аттестация	Контрольный опрос	1		
ИТОГО:		24		84

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое специальные исторические дисциплины?
2. Что изучают палеография, сфрагистика, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия?
3. Выписать буквы кириллического алфавита и их цифровое значение.
4. Предмет, задачи и методы палеографии. История палеографии как исторической дисциплины.
5. Возникновение письменности у восточных славян. Кириллический алфавит (состав, буквы греческого происхождения, редуцированные гласные, юсы). Цифровое значение букв в кириллице
6. Берестяные грамоты.
7. Типы кириллического письма.
8. Материал и орудия письма.
9. Типы орнамента и украшения в рукописях.
10. Основные системы тайнописи XII–XVII вв.
11. История книгопечатания в Западной Европе.
12. Печатная книга в России.
13. Предмет и задачи хронологии. Возникновение и развитие хронологии как научной дисциплины.
14. Основные понятия хронологии.
15. Древнейшие календари мира.
16. Возникновение и развитие юлианского и григорианского календарей.
17. Мусульманский календарь.
18. Летоисчисление на Руси.
19. Французский республиканский календарь.
20. Проекты создания всемирного календаря.
21. Предмет и задачи метрологии. Возникновение и развитие метрологии как научной дисциплины.
22. Возникновение систем мер.
23. Источники метрологии.
24. Системы мер Киевской Руси.
25. Системы мер периода феодальной раздробленности.
26. Системы мер Российского централизованного государства.
27. Системы мер Российской империи.
28. Современная метрология.
29. Предмет и задачи нумизматики. Возникновение и развитие нумизматики как научной дисциплины.
30. Возникновение денег, их роль в обществе. Виды денег.
31. Монеты Древней Греции и Рима.
32. Восточные монеты.

33. Средневековые монеты и обращение Западной Европы.
34. Монеты и денежное обращение Киевской Руси, безмонетный период.
35. Монеты и денежное обращение периода образования Российского централизованного государства.
36. Монеты и денежное обращение Российской империи.
37. Советская нумизматика
38. Предмет и задачи геральдики. Происхождение геральдики как исторической дисциплины.
39. Теоретическая геральдика.
40. История российского государственного герба с древнейших времен до наших дней.
41. Земельная геральдика России.
42. Родовые и личные гербы в России.
43. Гербы городов Курганской области.
44. Гербы СССР.
45. Предмет и задачи сфрагистики. Происхождение сфрагистики как исторической дисциплины.
46. Происхождение печатей.
47. Типы печатей.
48. Печати Руси и России X–XVII вв.
49. Печати Российской империи.
50. Печати XX в.
51. Предмет и задачи ономастики.
52. Топонимика и этнонимика.
53. Антропонимика.
54. Происхождение русских имен и фамилий.
55. Предмет и задачи генеалогии. Развитие генеалогии как исторической дисциплины.
56. Практическая генеалогия в России. Основные генеалогические источники.
57. Теоретическая генеалогия.

А. 2 УЭМ 2 («Историческая география»)

А 1.1 Общие рекомендации для организации учебного процесса

Историческая география — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая географию исторического прошлого человечества. Она исследует те же области, что и современная географическая наука, но в различные исторические эпохи.

Историческая география - это наука, носящая междисциплинарный характер и основывающаяся на многообразных исторических источниках. Важное место среди них занимают исторические географические карты, представляющие собой пространственное отображение исторических явлений, процессов и событий, характеризующих определенный период истории, и отображающие географическую обстановку, современную этим событиям. Изучением исторических карт и атласов, разработкой методики их создания занимается историческая картография, которая представляет собой самостоятельную историческую дисциплину и одновременно отдел общей картографии.

Историческая география занимает особое место в ряду специальных исторических дисциплин. Наряду с традиционными для географии проблемами, историки в рамках исторической географии изучают опыт взаимоотношений, существующий между человеческим обществом и пространством, взаимовлияние человека и окружающей среды. Все это способствует формированию более широкого взгляда на возможности исторического познания, обогащает исторические исследования, делает их фундаментальными. Соединяя время, человека и пространство, историческая география дает историкам возможность раздвинуть горизонты своих исследований, обогатить арсенал методов и подходов. Не только описание пространства, но и объяснение пространством, становится неотъемлемой чертой исторических исследований. Для молодого поколения историков историческая география, как учебная дисциплина, является важной составляющей профессиональной подготовки.

Для понимания значения исторической географии следует уяснить, что эта наука помогает познать многообразие окружающего мира, взаимосвязь человеческого общества и географической среды, способствует формированию научных взглядов на явления природы и общества. Роль исторической географии в разработке проблем отечественной истории очень важна, так как эта наука способствует конкретизации представлений о многих сторонах исторического процесса и учету местных особенностей его развития.

Изучение исторической географии России позволяет глубже разобраться в источниках, лучше усвоить материал всего курса истории нашей страны. Нужно учесть, что курс исторической географии теснейшим образом связан с рассмотрением отечественной истории, так как исторические изменения влияли на развитие хозяйства, передвижение населения, размещение производства, использование природы в хозяйственной деятельности общества.

Историк должен быть знаком с основными теоретическими и методиче-

скими принципами построения карты, он должен уметь читать особый «картографический» язык, а также иметь представления об истории картографии и о методике интерпретации и анализа старых карт - картографическом источниковедении. Предлагаемый студентам учебный курс включает в себя получение и такого рода знаний и навыков. Важнейшей задачей курса - на основе изучения физической, политической, экономической, социокультурной географии и географии населения России с древнейших времен до начала XXI века сформировать у студентов базовый понятийный аппарат этой дисциплины; показать роль географического фактора в развитии исторического процесса и его специфические особенности в условиях российской действительности; познакомить их с историей и основными разновидностями исторических карт и методами их источниковедческого изучения.

В результате изучения данного курса студенты должны получить представления о понятийном аппарате и основных методах исторической географии и умение применить их в собственных исследовательских и учебных практиках; познакомиться с особенностями физической, политической, экономической, социокультурной географии и географии населения России с древнейших времен до наших дней; овладеть навыками работы с картографическим материалом как историческим источником.

Изучать историческую географию России рекомендуется, используя активные методы усвоения материала. Студент должен уметь анализировать то или иное явление, учитывая конкретную историческую обстановку, отбирая наиболее существенные признаки, стремясь дать оценку историко-географическому процессу.

Таблица № 5. Формы организации учебного процесса при освоении УЭМ 2 («Историческая география»)

Тема	Формы организации учебного процесса	
	Лекции	Семинары
Раздел 1. Историческая география как наука		
1.1. Историческая география как научная дисциплина	Информационная лекция	Проблемный семинар (семинар № 1)
Раздел 2. Физическая география и климат Восточной Европы		
Тема 2.1 Физическая география Восточной Европы	Лекция-презентация	Семинар № 2 (работа в группах)
Тема 2.2 Климат Восточной Европы	Лекция-презентация	Семинар № 3 (работа в группах)
Раздел 3. Политическая и экономическая география России (VII-XXI вв.)		
Тема 3.1 Политическая и этническая карта Восточной Европы в VII-XI вв.	Информационная лекция	Проблемный семинар (семинар № 4)
Тема 3.2 Русские княжества и Восточная Европа в XI –начале XIII века	Лекция-презентация	Семинар № 5 – презентация докладов
Тема 3.3 Золотая Орда и монголо-татарское нашествие	Лекция-презентация	Проблемный семинар (семинар № 6)
Тема 3.4 Русские княжества во втор. пол. XIII-XV вв.	Лекция-презентация	Семинар № 7 – презентация докладов
Тема 3.5 Великое княжество Литовское	Лекция-презентация	
Тема 3.6 Возникновение и развитие	Проблемная лекция	

Московского государства		
Тема 3.7 Список городов русских		Семинар № 8 (работа в группах)
Тема 3.8 Рост Московского государства в XVI-XVII вв.	Лекция-презентация	Семинар № 9 (работа в группах)
Тема 3.9 Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII - начале XX века	Лекция-презентация	
Тема 3.10 Политическая и экономическая география СССР и Российской Федерации	Лекция-презентация Проблемная лекция	Семинар № 10 (работа в группах)
Раздел 4. Историческая демография России (X-XXI вв.)		
Тема 4.1 Демография России	Информационная лекция	Проблемный семинар (семинар № 11)
Тема 4.2 Население Руси в X-XVI вв. Демографические циклы	Информационная лекция	
Тема 4.3 Демография. Население России в XVII-XXI века	Лекция-презентация	

А. 2. 2 Методические рекомендации по подготовке по теоретической части УЭМ 2

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Лекционный курс исторической географии имеет цель дать представление об основных разделах и элементах исторической географии России, выяснить наиболее сложные проблемы с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных историков и географов. В рамках данной программы предпринята попытка синтеза двух основных направлений исторической географии России: физико-географического и экономико-географического.

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы археологии. Лекционный материал в рамках УЭМ 2 «Историческая география» сформирован в виде использования следующих образовательных технологий:

- информационная лекция;
- лекция-презентация;
- проблемная лекция.

Значительный объем фактологического материала, излагаемого в ходе лекционного курса, предполагает важнейшей формой работы студента систематическое ведение конспекта.

Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподавателя необходимо, прежде всего, обращать внимание на такие моменты, как история и современное состояние изучения конкретных проблем. Лектор, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную, на сегодняшний день, точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Многие факты, цифры и даты,

которые приводит преподаватель, имеются в учебнике и справочной литературе. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее прочитать соответствующую главу учебника, знать минимум фактического материала, приготовить вопросы лектору.

Прочитав свой конспект лекции, следует обратиться к материалу учебника. При этом необходимо уяснить не только фактическое содержание того или иного исторического явления, но и проследить его связь с предшествующими, проанализировать его причины и сущность. Важно обращать внимание на имеющиеся в учебнике карты, схемы, иллюстрации. Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план-конспект, содержащий наиболее важные положения, термины, даты, имена. Большую помощь при подготовке к экзамену могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы карты, таблицы и схемы.

А.2.3. Дополнительная литература, рекомендуемая для освоения теоретической части УЭМ 2

1. Анучин Д. Н., Борзов А. А. Рельеф европейской части СССР. М., 1948.
2. Артамонов М. И. Происхождение славян. Л., 1950.
3. Атлас мира. М., 1991.
4. Багaley Д. И. Материалы для истории колонизации и быта степной окраины Московского государства (Харьковской и отчасти Курской и Воронежской губерний) в XVI–XVIII столетии. Харьков, 1886–1890. Т. 1–2.
5. Багaley Д. И. Очерки из истории колонизации степной окраины Московского государства. М., 1887.
6. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География Начальной летописи. Варшава, 1873.
7. Бернштейн-Коган С. В. Очерки географии транспорта. М.; Л., 1930.
8. Бучинский И. Е. О климате прошлого Русской равнины. Л., 1957.
9. Веселовский С.Б. Село и деревня в Северо-Восточной Руси XIV–XVI вв. М.; Л., 1936.
10. Вопросы исторической географии России: сб. науч. тр. / Твер.гос.ун-т; Ред.Н.В.Григорьева. - Тверь, 1995. - 168с.
11. Водарский Я. Е. Население России в конце XVII — начале XVIII века: Численность, сословно-классовый состав, размещение. М.: Наука, 1977.
12. Водарский Я. Е. Население России за 400 лет. М., 1973.
13. Вольпе В. М., Клупт В. С. Лекции по экономической географии СССР.: В 2 ч. Л., 1969. Ч. 1.
14. Горская Н. А. Историческая демография России эпохи феодализма. М., 1994.
15. Готье Ю. В. Железный век в Восточной Европе. М.; Л., 1930.
16. Гросвальд М. Г. Последнее великое оледенение территории СССР. М., 1989.
17. Гумилев Л. Н. Открытие Хазарии. М., 2001.
18. Дворниченко А. Ю. Русские земли Великого княжества Литовского (до начала XVI в.). СПб., 1993.
19. Дробижев В. В., Ковальченко И. Д., Муравьев А. В. Историческая география СССР: Учеб. пособие. М., 1973.
20. Дружинина Е. И. Северное Причерноморье в 1775–1800 гг. М., 1959.

21. Дулов А. В. Географическая среда и история России (конец XV – середина XIX века). М., 1983.
22. Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII–XIV вв. М., 2012.
23. Еремеев И.И., Дзюба О.Ф. Очерки исторической географии лесной части Пути из варяг в греки. Археологические и палеогеографические исследования между Западной Двиной и озером Ильмень. СПб., 2010.
24. Жекулин В. С. Историческая география ландшафтов: курс лекций. — Новгород, 1972.
25. Жекулин В. С. Историческая география: Предмет и методы. — Л., 1982.
26. Жекулин В. С. Историческая география: Предмет и методы: Учебное пособие. Л., 1975.
27. Загоровский В. П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке. Воронеж, 1991.
28. Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.
29. Зимин А. А. Витязь на распутье. М., 1991.
30. Ивина Л. И. Внутреннее освоение земель в России в XVI в. Л., 1985.
31. Истомина Э. Г. Водные пути России во второй половине XVIII – начале XIX в. М., 1982.
32. Историческая география России, IX – начало XX века: Территория население. Экономика: очерки /Я. Е. Водарский, В. М. Кабузан, А. В. Демкин, О. И. Елисеева, Э.Г. Истомина, О.А. Шватченко. М., 2013.
33. Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
34. История Русской Америки. М., 1997–1999. Т. 1–3.
35. Кизиллов Ю. А. Земли и народы России в XIII–XV вв. М., 1984.
36. Кириков С. В. Человек и природа восточно-европейской лесостепи в X – начале XIX в. М., 1979.
37. Кириков С. В. Человек и природа степной зоны. Конец X – середина XIX в. М., 1983.
38. Климов В. И. 103 важнейших центра фабрично-заводской промышленности Европейской России в 1900–1914 гг. // Вопр. географии. М., 1960. № 50.
39. Колебания климата за последнее тысячелетие / Под ред. Е. П. Борисенкова. Л., 1988.
40. Кондратьев К. Я. Природные и антропогенные изменения климата. М., 1986.
41. Кудряшов К. В. Половецкая степь. Очерки исторической географии. М., 1948.
42. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.
43. Лаврищев А. Н. Экономическая география СССР. М., 1972.
44. Ле Руа Ладюри Э. История климата с 1000 г. Л., 1971.
45. Леманов Н. А. Популярная палеогеография. М., 1986.
46. Лившиц Р. С. Размещение промышленности в дореволюционной России. М., 1955.
47. Любавский М. К. Образование основной государственной территории великорусской народности. Заселение и объединение центра. М., 1929.
48. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. СПб., 2000.
49. Любомиров П. Г. Очерки по истории металлургической и металлообрабатывающей промышленности в России (XVII, XVIII и начало XIX в.). М., 1937.
50. Максаковский В. П. Историческая география мира. М., 1997.
51. Макунина А.А. Физическая география СССР. – М., 1985.

52. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1988.
53. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). СПб., 2000. Т. 1.
54. Монин А. С., Шишков Ю. А. История климата. Л., 1979.
55. Муравьев А. В., Самаркин В. В. Историческая география эпохи феодализма. (Западная Европа и Россия в V–XVII вв.) М., 1973.
56. Насонов А. Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. М., 1951.
57. Пашуто В. Т. Образование Литовского государства. М., 1959.
58. Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.
59. Подосинов А. В. О принципах построения и месте создания «Списка русских городов дальних и ближних» // Восточная Европа в древности и средневековье / Отв. ред. Л. В. Черепнин. М., 1978. С. 40-48.
60. Полян П. М. Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР. М., 2001.
61. Преображенский А. А. Урал и Западная Сибирь в конце XVI – начале XVIII века. М., 1972.
62. Проезжая по Московии (Россия XVI–XVII вв. глазами дипломатов). М., 1991.
63. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. В двух частях. М. 2001.
64. Раунер Ю. Л. Реконструкция экстремальных климатических явлений исторического прошлого // Методы реконструкции палеоклиматов. М., 1985.
65. Резанов И. А. Великие катастрофы в истории Земли. М., 1984.
66. Родина. 2002. № 11–12. (Тематический выпуск «Древняя Русь»)
67. Россия. 1913 год. Статистико-документальный справочник. СПб., 1995.
68. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества в X–XII вв. М., 1982.
69. Селин А. А. Историческая география Новгородской земли в XVI–XVIII вв.: Новгородский и Ладужский уезды Водской пятины / А. А. Селин. - М. : Дмитрий Буланин, 2003.
70. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. М., 1959. Кн. 1.
71. Спицын А. А. Русская историческая география: Учеб. курс. Пг., 1917.
72. Татищев В. Н. История Российская. М.; Л., 1962. Т. 1.
73. Тихомиров М. Н. Россия в XVI столетии. М., 1962.
74. Тихомиров М.Н."Список русских городов дальних и ближних". Русское летописание. М., 1979, стр. 83 - 137, 357 - 361
75. Тюрюканов А. И. О чем говорят и молчат почвы. М., 1990.
76. Фадеев А. В. Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960.
77. Фахрутдинов Р. Г. Очерки по истории Волжской Булгарии. М., 1984.
78. Франклин С., Шепард Д. Начало Руси. 750–1200. СПб., 2000.
79. Халфин Н. А. Присоединение Средней Азии к России (60–90-е годы XIX в.). М., 1965.
80. Хрущев А. Т. География промышленности СССР. М., 1990.
81. Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV–XV веках. М., 1960.
82. Шабульдо Ф. М. Земли Юго-Западной Руси в составе Великого княжества Литовского. Киев, 1987.
83. Шаскольский И. П. Историческая география // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1968. Т. 1
84. Экономическая география СССР: Общий обзор / Под ред. Н. П. Никитина, Е. Д. Прозорова, Б. А. Тутыхина. М., 1972.

85. Янин В. Л. К вопросу о дате составления обзора «А се имена градом всем русским, далним и ближним» // Янин В. Л. Новгород и Литва: Пограничные ситуации XIII—XV веков. М., 1998. С. 61-70.
86. Ясманов Я. А. Древние климаты Земли. Л., 1985.
87. Яцунский В. К. Изменения в размещении земледелия в Европейской России с конца XVIII в. до Первой мировой войны // Вопр. истории сельского хозяйства и революционного движения в России. М., 1961.

А.2.4. Методические рекомендации по практической части УЭМ 2 «Историческая география»

А.2.4.1. Рекомендуемые формы практических занятий

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что для освоения большинства тем учебного УЭМ 2 предполагается проведение семинарских занятий. Семинары рекомендуется проводить с использованием следующих образовательных технологий:

- проблемный семинар;
- работа в малых группах;
- презентация и обсуждение докладов.

Проблемный семинар

Данный тип семинарских занятий ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов. Рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля:

Темы УЭМ 2: 1.1 Историческая география как научная дисциплина

Семинар № 1. Тема: Место исторической географии в научном инструментарии историка.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. В чем состоит значение изучения физико-географической среды в историческом исследовании?
2. Какие субдисциплины включает в себя историческая география? В чем состоит исследовательское значение каждой из них?
3. В чем заключается специфика методов и источниковой базы исторической географии?
4. Когда зародилась историческая география? В чем состояли основные тенденции развития данной дисциплины в отечественной науке?

Литература для подготовки:

- Жекулин В. С. Историческая география ландшафтов: курс лекций. Новгород, 1972.
- Жекулин В. С. Историческая география: Предмет и методы: Учебное пособие. Л., 1975.
- Жекулин В. С. Историческая география: Предмет и методы. Л., 1982.
- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.

- Историческая география России, IX – начало XX века: Территория население. Экономика: очерки / Я. Е. Водарский, В. М. Кабузан, А. В. Демкин, О. И. Елисева, Э.Г. Истомина, О.А. Шватченко. М., 2013.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- Леманов Н. А. Популярная палеогеография. М., 1986.
- Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией. СПб., 2000.
- Максаковский В. П. Историческая география мира. М., 1997.
- Спицын А. А. Русская историческая география: Учеб. курс. Пг., 1917.

Темы УЭМ 2: 3.1 Политическая и этническая карта Восточной Европы в VII-XI вв.

Семинар № 4. Тема: Возникновение Древнерусского государства: историко-географический аспект.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Каковы основные существующие версии местонахождения региона славянской прародины? Какое влияние на этническую географию Восточной Европы оказало Великое переселение народов? На какие группы делятся славянские народы (назовите состав каждой из групп)?

2. Каковы существующие в науке взгляды на основные направления расселения восточно-славянских племен? Охарактеризуйте территории летописных славянских племен.

3. Охарактеризуйте территории расселения неславянских народов Восточной Европы (финно-угорских, балтских, тюркских и т.п.).

4. Каковы основные направления торговых связей Восточной Европы в рассматриваемый период? В чем заключалась роль трансконтинентальных торговых путей в образовании Древнерусского государства? Охарактеризуйте эти пути и связанные с ними экономические процессы.

5. Каковы основные этапы сложения территории Древнерусского государства?

6. Каково влияние природно-географических условий на хозяйственное развитие Древней Руси? Охарактеризуйте природно-экономический потенциал этих территорий. Какие долговременные последствия это имело?

Литература для подготовки:

- Еремеев И.И., Дзюба О.Ф. Очерки исторической географии лесной части Пути из варяг в греки. Археологические и палеогеографические исследования между Западной Двиной и озером Ильмень. СПб., 2010.
- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.
- Историческая география России, IX – начало XX века: Территория население. Экономика: очерки /Я. Е. Водарский, В. М. Кабузан, А. В. Демкин, О. И. Елисева, Э.Г. Истомина, О.А. Шватченко. М., 2013.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.

Темы УЭМ 2: 3.3 Золотая Орда и монголо-татарское нашествие

Семинар № 6. Тема: Татаро-монгольское нашествие и Золотая Орда: историко-географический аспект.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Каковы основные этапы создания монгольской империи в первой половине XIII в.? Какие земли были захвачены монголами (указать даты)? Какие долговременные последствия для монгольского государства это имело?

2. Какие города и регионы Восточной Европы подверглись монголо-татарскому разорению? Какие факторы определили географию монгольских походов 1237-1241 г.? Какие русские земли оказались в сфере влияния Золотой Орды (Улуса Джучи)? Какие еще земли (народы) туда входили?

3. Каким образом татаро-монгольское нашествие отразилось на развитии хозяйства и размещении населения Восточной Европы? Какие долговременные последствия это имело?

4. Какие процессы происходили в Золотой Орде во второй половине XIV – первой половине XV в.? Когда начинается распад Орды (назовите основные этапы)? Какие новые государственные образования возникают на её месте?

Литература для подготовки:

- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII–XIV вв. М., 2012.
- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.
- Историческая география России, IX – начало XX века: Территория население. Экономика: очерки /Я. Е. Водарский, В. М. Кабузан, А. В. Демкин, О. И. Елисева, Э.Г. Истомина, О.А. Шватченко. М., 2013.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- Максаковский В. П. Историческая география мира. М., 1997.

Темы УЭМ 2: 4.1 Демография России. 4.2 Население Руси в X-XVI вв. Демографические циклы. 4.3 Демография. Население России в XVII-XXI века

Семинар № 11. Проблемы исторической демографии России.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Совпадают ли хронологические границы демографических циклов на территории Руси и в Западной Европе? Чем вызваны несовпадения?

2. Какие факторы влияли на формирование фаз циклов на территории Руси? В чём их особенности?

3. Можно ли выделить третий демографический цикл? Каковы будут хронологические рамки его фаз?

4. В чём специфика источников по истории демографии России?

5. На какие этапы можно разделить историю демографии России исходя из специфики источников?

6. На какие этапы можно разделить историю демографии России исходя из закономерных изменений в демографической ситуации?

7. В чём отличие демографической картины в России XVIII-XIX в. по сравнению с демографической картиной в других странах Европы? В чём причина этих отличий?

8. Особенности сословного состава населения России. Как они влиял на течение демографических процессов внутри сословий и всего населения страны в целом?

9. Каковы хронологические рамки демографического взрыва? В чём его специфика и особенности протекания?

10. Какие демографические кризисы испытала Россия в XX в.? В чём их причины и специфика? Каковы потери населения и можно ли было их избежать?

11. Что такое демографический переход? В чём особенности его протекания в России, сходство и различия с другими странами? Как и на протяжении какого периода проходил демографический переход и под влиянием, каких факторов он складывался?

Литература для подготовки:

- Демография : учебник / Под общ.ред. Волгина Н.А.; Рос.акад.гос.службы при Президенте РФ. - М. : Издательство РАГС, 2003. - 381с.
- Бутов В. И. Демография : учеб. пособие для вузов / Под ред. В.Г.Игнатова. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003.
- Водарский Я. Е. Население России в конце XVII — начале XVIII века: Численность, сословно-классовый состав, размещение. М.: Наука, 1977.
- Водарский Я. Е. Население России за 400 лет. М., 1973.
- Горская Н. А. Историческая демография России эпохи феодализма. М., 1994
- Дробижев В. В., Ковальченко И. Д., Муравьев А. В. Историческая география СССР: Учеб. пособие. М., 1973.
- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.
- Историческая география России, IX – начало XX века: Территория население. Экономика: очерки /Я. Е. Водарский, В. М. Кабузан, А. В. Демкин, О. И. Елисева, Э.Г. Истомина, О.А. Шватченко. М., 2013.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- Максаковский В. П. Историческая география мира. М., 1997.
- Полян П. М. Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР. М., 2001.

Работа в группах

Данный тип семинарских занятий рекомендуется использовать при освоении таких тем учебного модуля, которые требуют активизации вовлечения студентов в процесс освоения материала. В этом случае создаются условия, при которых обучающиеся могут применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Малые группы формируются по 3-5 человек в каждой.

Студенты получают задание по предварительно сформированной теме и формулируют ответы при совместном участии. Рекомендуется при изучении следующих тем учебного модуля:

Тема УЭМ 2: 2.1. Физическая география Восточной Европы, Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Семинар № 2. Основные черты физической географии Восточной Европы, Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Задания для малых групп:

1. Выявить и нанести на контурную карту основные географические объекты (горы, возвышенности и низменности) на территории Восточной Европы и охарактеризовать их воздействие на географическую ситуацию.

2. Выявить и нанести на контурную карту основные географические объекты (окружающие моря и океаны (в т.ч. заливы и полуострова)) на территории Восточной Европы и охарактеризовать их воздействие на географическую ситуацию.

3. Выявить и нанести на контурную карту основные географические объекты (озера и реки) на территории Восточной Европы и охарактеризовать их воздействие на географическую ситуацию.

4. Выявить и нанести на контурную карту основные географические объекты (горы, возвышенности, низменности) на территории Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока. Охарактеризовать их воздействие на географическую ситуацию.

5. Выявить и нанести на контурную карту основные географические объекты (окружающие моря и океаны (в т.ч. заливы и полуострова)) на территории Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока. Охарактеризовать их воздействие на географическую ситуацию.

6. Выявить и нанести на контурную карту основные географические объекты (озера и реки) на территории Центральной Азии, Сибири и Дальнего Востока. Охарактеризовать их воздействие на географическую ситуацию.

Литература для подготовки:

- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. В двух частях. Часть 2. М. 2001.
- Атлас мира. М., 1991.
- Макунина А.А. Физическая география СССР. М., 1985.

Тема УЭМ 2: 2.2 Климат Восточной Европы.

Семинар № 3. Основные черты климата Восточной Европы.

Вопрос 1. Охарактеризуйте основные климатические изменения и характеристики климата в послеледниковый период до рубежа эр.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные климатические изменения и характеристики климата от рубежа эр до XIII в.

Вопрос 3. Охарактеризуйте основные климатические изменения и характеристики климата в течение малого ледникового периода (XIV-начало XIX вв.

Вопрос 4. Современный климат.

Задания для малых групп:

1. Выявить и сформулировать основные границы и особенности климата, почв, растительного и животного мира арктического климатического пояса Восточной Европы.

2. Выявить и сформулировать основные границы и особенности климата, почв, растительного и животного мира субарктического климатического пояса Восточной Европы.

3. Выявить и сформулировать основные границы и особенности климата, почв, растительного и животного мира умеренного климатического пояса Восточной Европы.

4. Выявить и сформулировать основные границы и особенности климата, почв, растительного и животного мира субтропического климатического пояса Восточной Европы.

Литература для подготовки:

- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Сарат. гос. ун-та. Саратов. 2006.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- Максаковский В. П. Историческая география мира. М., 1997.
- Атлас мира. М., 1991.
- Бучинский И. Е. О климате прошлого Русской равнины. Л., 1957.
- Колебания климата за последнее тысячелетие / Под ред. Е. П. Борисенкова. Л., 1988.
- Дулов А. В. Географическая среда и история России (конец XV – середина XIX века). М., 1983.
- Монин А. С., Шишков Ю. А. История климата. Л., 1979.
- Ясманов Я. А. Древние климаты Земли. Л., 1985.
- Гросвальд М. Г. Последнее великое оледенение территории СССР. М., 1989.
- Кондратьев К. Я. Природные и антропогенные изменения климата. М., 1986.
- Ле Руа Ладюри Э. История климата с 1000 г. Л., 1971.

Тема УЭМ 2: 3.7 Список городов русских

Семинар № 8. «Список городов русских...» как источник по исторической географии.

Вопрос 1. Происхождение, основные списки и особенности памятника.

Вопрос 2. История изучения «Списка...» и дискуссия о его датировке.

Вопрос 3. Группы городов и принципы их выделения.

Задания для малых групп:

1. Выявить, нанести на контурную карту группы «болгарские и волошские города» и «рязанские города». Сформулировать факторы, влияющие на принцип группировки.

2. Выявить, нанести на контурную карту группы «польские (подольские) города», «залесские города». Сформулировать факторы, влияющие на принцип группировки.

3. Выявить, нанести на контурную карту группы «киевские города» и «волынские города». Сформулировать факторы, влияющие на принцип группировки.

4. Выявить, нанести на контурную карту группы «литовские города», «новгородские и псковские города». Сформулировать факторы, влияющие на принцип группировки.

5. Выявить, нанести на контурную карту группы «смоленские города» и «тверские города». Сформулировать факторы, влияющие на принцип группировки.

Литература для подготовки:

- Тихомиров М.Н. "Список русских городов дальних и ближних". Русское летописание. М., 1979, стр. 83 - 137, 357 – 361.
- Подосинов А. В. О принципах построения и месте создания «Списка русских городов дальних и ближних» // Восточная Европа в древности и средневековье / Отв. ред. Л. В. Черепнин. М., 1978. С. 40-48.
- Янин В. Л. К вопросу о дате составления обзора «А се имена градом всем русским, далним и ближним» // Янин В. Л. Новгород и Литва: Пограничные ситуации XIII—XV веков. М., 1998. С. 61-70.

Тема УЭМ 2: 3.8 Рост Российского государства в XVI-XVII вв., 3.9 Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII - начале XX века

Семинар № 9. Изменения территории и границ Российского государства в XVI-начале XX в..

Вопрос 1.

Задания для малых групп:

1. Выявить, нанести на контурную карту изменения западных и северо-западных границ российского государства в XVI-XIX вв. Выделить и охарактеризовать основные этапы.

2. Выявить, нанести на контурную карту изменения юго-западных и южных (в направлении Черного моря и Кавказа) границ российского государства в XVI-XIX вв. Выделить и охарактеризовать основные этапы.

3. Выявить, нанести на контурную карту изменения юго-восточных границ (в направлении Каспийского моря и Средней Азии) российского государства в XVI-XIX вв. Выделить и охарактеризовать основные этапы.

4. Выявить, нанести на контурную карту изменения восточных (Сибирь и Дальний Восток) границ российского государства в XVI-XIX вв. Выделить и охарактеризовать основные этапы.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные экономические районы России в XVI-XVII вв.

Вопрос 3. Охарактеризуйте изменения в экономическом районировании России в XVIII-XIX вв.

Вопрос 4. Охарактеризуйте изменения в административно-территориальном делении Российской империи в XVIII-XIX вв.

Литература для подготовки:

- Загорский В. П. История вхождения Центрального Черноземья в состав Российского государства в XVI веке. Воронеж, 1991.
- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.
- Историческая география России, IX – начало XX века: Территория население. Экономика: очерки /Я. Е. Водарский, В. М. Кабузан, А. В. Демкин, О. И. Елисеева, Э.Г. Истомина, О.А. Шватченко. М., 2013.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- История Русской Америки. М., 1997–1999. Т. 1–3.
- Максаковский В. П. Историческая география мира. М., 1997.

Темы УЭМ 2: 3.10 Политическая и экономическая география СССР и Российской Федерации

Семинар № 10. Политическая и экономическая география СССР и Российской Федерации.

Вопрос 1.

Задания для малых групп:

1. Выявить и нанести на контурную карту границы республик СССР на момент его создания. Объяснить причины такого административного деления.

2. Выявить и нанести на контурную карту границы республик СССР появившихся в период 1924-1936 гг. Рассказать о способах создания этих республик.

3. Выявить и нанести на контурную карту границы республик СССР, появившихся 1939-1940 гг. а также изменения границ существующих республик. Рассказать о способах создания этих республик.

Вопрос 2. Показать на карте изменения границ СССР после 1945 г.

Вопрос 3. Распад СССР. Причины распада? Почему договор о роспуске СССР подписали именно Белорусия, Украина и РСФСР? Показать на карте границы непризнанных государств образовавшихся на территории бывшего СССР. Каковы причины появления этих государств?

Вопрос 4. Показать на карте основные промышленные и сельскохозяйственные районы СССР. Как на их расположение повлияла Великая Отечественная война?

Литература для подготовки:

- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.

- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- Дробижев В. В., Ковальченко И. Д., Муравьев А. В. Историческая география СССР: Учеб. пособие. М., 1973.
- Лаврищев А. Н. Экономическая география СССР. М., 1972.
- Вольпе В. М., Клупт В. С. Лекции по экономической географии СССР.: В 2 ч. Л., 1969. Ч. 1.
- Хрущев А. Т. География промышленности СССР. М., 1990.

Презентация и обсуждение докладов

Данную форму семинарских занятий целесообразно использовать при подведении итогов самостоятельного изучения студентами темы. Семинар состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций. Рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля:

Тема УЭМ 2: 3.2. Русские княжества и Восточная Европа в XI – нач. XIII в.

Семинар № 5. Тема: Русские земли в эпоху раздробленности (4 балла).

Задание: дайте краткую историко-географическую характеристику одному из княжеств периода раздробленности.

Обязательными элементами доклада являются: дата основания или первого упоминания княжества, наиболее видные представители правящей ветки Рюриковичей, первоначальная территория и основные этапы её изменения, положительные и отрицательные черты географического положения, особенности хозяйства, влияние хозяйственного и географического фактора на политику и историческую судьбу княжества.

Темы для докладов:

1. Новгородская земля.
2. Псковская земля.
3. Рязанское княжество.
4. Полоцкое княжество.
5. Ростово-Суздальское княжество.
6. Белозёрское княжество
7. Брянское княжество.
8. Переяславское княжество.
9. Черниговское княжество.
10. Тмутараканское княжество.
11. Турово-Пинское княжество.
12. Владимиро-Волынское
13. Галицкое княжество
14. Минское княжество

15. Смоленское княжество
16. Угличское княжество
17. Ярославское княжество.
18. Киевское княжество.
19. Муромо-Рязанское княжество.

Литература для подготовки:

- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Сарат. гос. ун-та. Саратов. 2006.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.
- Франклин С., Шепард Д. Начало Руси. 750–1200. СПб., 2000.
- Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества в X–XII вв. М., 1982.
- Насонов А. Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. М., 1951.

Темы УЭМ 2: 3.4. Русские княжества во второй половине XIII-XV вв., 3.5 Великое княжество Литовское, 3.6 Возникновение и развитие Московского государства.

Семинар № 7. Тема: Образование русского централизованного государства: историко-географический аспект (12 баллов).

Задание 1: дайте краткую историко-географическую характеристику одному из княжеств в период после татаро-монгольского нашествия и до присоединения к Москве (русскому централизованному государству).

Обязательными элементами доклада являются: последствия татаро-монгольского нашествия для данной территории, первоначальная территория и основные этапы её изменения, положительные и отрицательные черты географического положения, особенности хозяйства, влияние хозяйственного и географического фактора на политику и историческую судьбу княжества, наиболее видные представители правящей династии, обстоятельства присоединения и дальнейшая роль в составе русского централизованного государства.

Темы для докладов:

1. Галичское княжество.
2. Белозерское княжество.
3. Ростовское княжество.
4. Ярославское княжество.
5. Муромское княжество.
6. Смоленское княжество.
7. Рязанское княжество.
8. Костромское княжество.

9. Суздальско-нижегородское княжество.
10. Верховские княжества.
11. Рязанское княжество.
12. Тверское княжество.
13. Новгородская земля.
14. Псковская земля.

Задание 2: охарактеризуйте политико-географическую ситуацию в русских землях после татарского нашествия. Когда начинают проявляться «центростремительные» тенденции? Какие земли могли потенциально стать центрами объединения? Была ли победа Москвы в этом соревновании predetermined?

Задание 3: охарактеризуйте основные этапы сложения Великого княжества литовского. Опишите территорию расселения литовских племен к началу-середине XIII в. Какие географические и политические факторы толкали литовские племена на внешнюю экспансию? Охарактеризуйте основные этапы расширения Великого княжества литовского: при Миндовге и Гедемине, при Ольгерде и Кейстуте, при Витовте. Определите характер и назовите наиболее значимые причины успешности литовской экспансии на русские земли. Охарактеризуйте областное и административное деление Великого княжества литовского.

Задание 4: как историки определяют роль географических и природных факторов в том, что именно Москва стала центром собирания русских земель? Какие факторы выдвигаются на первый план и почему? Попробуйте самостоятельно оценить значимость этих факторов. Кажется ли Вам убедительной критика А.А.Зиминым «географических» объяснений победы Москвы?

Задание 5: охарактеризуйте основные этапы расширения Московского княжества и превращение его в ведущую силу складывания Российского государства. Опишите границы Московского княжества в 1300 г., территориальные приобретения к 1340 г., расширение границ в 1340-1389 гг., изменения границ к 1462 г., Присоединение Новгородского, Тверского, Ярославского, Ростовского Рязанского княжеств и Псковской земли.

Задание 6: попробуйте сформулировать вывод относительно роли географического фактора в процессе сложения единого русского государства в XIV-XV вв.

Литература для подготовки:

- Дворниченко А. Ю. Русские земли Великого княжества Литовского (до начала XVI в.). СПб., 1993.
- Зайцев М. В. Историческая география России: Учеб. пособ. для студ. Саратов. гос. ун-та. Саратов. 2006.
- Зимин А. А. Витязь на распутье. М., 1991.
- Историческая география России, IX – начало XX века: Территория население. Экономика: очерки /Я. Е. Водарский, В. М. Кабузан, А. В. Демкин, О. И. Елисеева, Э.Г. Истомина, О.А. Шватченко. М., 2013.
- Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В. П. Тотфалушина. Саратов, 2003.

- Кизилов Ю. А. Земли и народы России в XIII–XV вв. М., 1984.
- Любавский М. К. Образование основной государственной территории великорусской народности. Заселение и объединение центра. М., 1929;
- Максаковский В. П. Историческая география мира. М., 1997.
- Пашуто В. Т. Образование Литовского государства. М., 1959.
- Тихомиров М. Н. Россия в XVI столетии. М., 1962.
- Селин А. А. Историческая география Новгородской земли в XVI–XVIII вв.: Новгородский и Ладожский уезды Водской пятины / А. А. Селин. - М. : Дмитрий Буланин, 2003.
- Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV–XV веках. М., 1960.
- Шабульдо Ф. М. Земли Юго-Западной Руси в составе Великого княжества Литовского. Киев, 1987.

А.2.5 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении УЭМ 2 «Историческая география»

А.2.5.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех необходимых компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих данный учебный модуль могут быть следующие:

- контрольная работа;
- семинар
- презентация доклада;
- экзамен.

Рекомендации по проведению контрольной работы

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения УЭМ 2 контрольные работы рекомендуется проводить после освоения основных теоретических тем.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на вопросы и задачи, требующие развернутого объяснения. Во время проведения контрольной работы оценивается количество правильных

ответов, степень овладения теоретическим материалом, сформированность навыков применения методов исторической географии при решении практических задач, точность указаний фактов, характеристик, полнота определений, степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль.

Список вопросов для 4 вариантов контрольных работ приведен в фонде оценочных средств учебного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география».

Примеры заданий для контрольных работ:

- Нанесите на контурную карту ареалы расселения восточно-славянских племен: словене (ильменские), радимичи, северяне, уличи.
- Нанесите на контурную карту горы и возвышенности: Среднерусская, Волыньско-Подольская, Крымские горы, Кавказ.
- Нанесите на контурную карту территории, вошедшие в состав Московского княжества в эпоху Ивана III. Укажите дату вхождения.
- Нанесите на контурную карту границы важнейших русских княжеств нач. XIV в.: Галицкое княжество, Ярославское княжество, Рязанское княжество, Верховские княжества, Новгородская земля.
- Отметьте на карте и укажите даты основания наиболее важных городов и крепостей, основанных в Сибири и на Дальнем Востоке в XVII-XIX вв.
- Нанесите на контурную карту границы и столицы регионов: Орловская область, Костромская область, Ненецкий автономный округ, Мурманская область, Чеченская Республика, Республика Татарстан, Республика Мордовия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Тыва, Приморский край.
- Население России в XVIII-XIX вв. Особенности демографической картины (рождаемость, смертность, скорость роста населения).

Рекомендации по использованию семинара как оценочного средства

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения УЭМ 2 «Историческая география».

В рамках данной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.

Рекомендации по проведению презентации доклада как оценочного средства

В процессе освоения УЭМ 2 рекомендуется использовать доклад-презентацию при проведении практических занятий № 5 «Русские земли в эпоху раздробленности» и № 7 «Образование русского централизованного государства: историко-географический аспект» во время аудиторной работы как оценочное средство.

Подготовка доклада-презентации на базе ПО MS Powerpoint представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 5-10 слайдов. Следует информировать студентов, что данный доклад будет рассматриваться как оценочное средство и, следовательно, будет оценен выше, чем обычный семинар. В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

Темы для докладов-презентаций:

Семинар № 5. Тема: Русские земли в эпоху раздробленности

Задание: дайте краткую историко-географическую характеристику одному из княжеств периода раздробленности.

Обязательными элементами доклада являются: дата основания или первого упоминания княжества, наиболее видные представители правящей ветки Рюриковичей, первоначальная территория и основные этапы её изменения, положительные и отрицательные черты географического положения, особенности хозяйства, влияние хозяйственного и географического фактора на политику и историческую судьбу княжества.

Темы для докладов:

1. Новгородская земля.
2. Псковская земля.
3. Рязанское княжество.
4. Полоцкое княжество.
5. Ростово-Суздальское княжество.
6. Белозёрское княжество
7. Брянское княжество.
8. Переяславское княжество.
9. Черниговское княжество.
- 10.Тмутараканское княжество.
- 11.Турово-Пинское княжество.
- 12.Владимири-Волынское
- 13.Галицкое княжество
- 14.Минское княжество
- 15.Смоленское княжество
- 16.Угличское княжество
- 17.Ярославское княжество.
- 18.Киевское княжество.

19. Муромо-Рязанское княжество.

Семинар № 7. Тема: Образование русского централизованного государства: историко-географический аспект

Задание 1: дайте краткую историко-географическую характеристику одному из княжеств в период после татаро-монгольского нашествия и до присоединения к Москве (русскому централизованному государству).

Обязательными элементами доклада являются: последствия татаро-монгольского нашествия для данной территории, первоначальная территория и основные этапы её изменения, положительные и отрицательные черты географического положения, особенности хозяйства, влияние хозяйственного и географического фактора на политику и историческую судьбу княжества, наиболее видные представители правящей династии, обстоятельства присоединения и дальнейшая роль в составе русского централизованного государства.

Темы для докладов:

1. Галичское княжество.
2. Белозерское княжество.
3. Ростовское княжество.
4. Ярославское княжество.
5. Муромское княжество.
6. Смоленское княжество.
7. Рязанское княжество.
8. Костромское княжество.
9. Суздальско-нижегородское княжество.
10. Верховские княжества.
11. Рязанское княжество.
12. Тверское княжество.
13. Новгородская земля.
14. Псковская земля.

Рекомендации по проведению экзамена

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении УМ «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 3 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса. Первый экзаменационный вопрос посвящен проверке теоретических знаний по вспомогательным историческим дисциплинам (УЭМ 1). Второй вопрос представляет собой задание по палеографии, ориентированное на проверку практических навыков, полученных в результате освоения курса вспомогательных исторических дисциплин (УЭМ 1). Третий вопрос посвящен проблемам исторической географии России (УЭМ 2).

Отвечая на экзамене, студенты не должны ограничиваться материалом учебника. Они обязаны показать знание источников, монографий и других специальных работ, в первую очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к семинарским занятиям.

В рамках данной формы контроля оценивается: полнота, правильность и аргументированность ответа, умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы, степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков владения методами исторической географии.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2:

Вопрос 3:

1. Физическая география Восточно-Европейской равнины. Горные системы, возвышенности и низменности, острова и полуострова. Граница Европы и Азии. Показать на контурной карте.
2. Физическая география Восточно-Европейской равнины. Реки, озёра, окружающие моря и океаны, заливы. Показать на контурной карте.
3. Физическая география Азиатской части России. Горные системы, возвышенности и низменности, острова и полуострова. Показать на контурной карте.
4. Физическая география Азиатской части России. Реки, озёра и окружающие моря, заливы. Показать на контурной карте.
5. Основные тенденции в изменении климата Восточной Европы с древнейших времен до наших дней. Климатические оптимумы и минимумы. Показать на контурной карте границы последнего оледенения и тундростепи.
6. Климатические пояса Восточно-европейской равнины: характеристики и влияние климатического фактора на исторический процесс. Нарисовать на контурной карте, описать локализацию и привести основные характеристики климатических зон.
7. Политическая и этническая карта Восточной Европы в VII-IX вв. Ареалы расселения славянских племён и география неславянского населения. Нарисовать на контурной карте.
8. Сложение территории Древнерусского государства. Описать и показать на контурной карте границы Киевской Руси, крупные города и основные торговые пути.
9. Территория Русского государства в период феодальной раздробленности и монголо-татарского вторжения. Нанести на контурную карту границы важнейших русских княжеств нач. XIII в. и соседних государств.
10. Золотая Орда и монголо-татарское нашествие. Влияние монгольского завоевания на размещение населения и развитие хозяйства на завоеванных территориях. Указать на контурной карте города и районы Восточной Европы, подвергшиеся разорению и границы Золотой орды в XIII-XIV вв.
11. Русские княжества во втор. пол. XIII-XV вв. Изменения на политической карте. Нанести на контурную карту границы важнейших русских княжеств нач. XIV в. и соседних государств.

12. Великое княжество Литовское. Этапы сложения территории великого княжества в XIII–XV вв. Областное и административное деление Литовского государства. Нанести на контурную карту границы Литовского княжества в середине XV в. Указать даты вхождение территорий в его состав.
13. Возникновение и развитие Московского государства. Нанести на контурную карту границы русских княжеств в середине XIV в. показать границы Московского княжества в 1300 г. и территории, вошедшие в его состав к 1462 г.
14. Развитие Московского государства во второй половине XV – пер. пол. XVI в. Нанести на контурную карту границы русских княжеств в середине XV в. Указать даты присоединения княжеств и территорий к Москве (до 1533 г.).
15. Экономическая и политическая география Восточной Европы пер. пол. XVI в. Основные торговые пути и экономика Московского княжества. Нанести на контурную карту границы территорий России в середине XIV в.
16. «Список городов русских...». Происхождение «Списка...». Время создания. Группы городов и принципы их выделения. Что такое «русский город» для составителя списка? Показать на контурной карте расположение групп городов.
17. Рост Московского государства в XVI в. Территориальные изменения. География опричнины. Нанести на контурную карту границы государства в XVI в. и указать даты вхождение в его состав новых территорий.
18. Рост Московского царства в XVII в. Изменение территории Российского государства в результате Смутного времени. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Административно-территориальное деление России в XVI–XVII вв. Нанести на контурную карту границы государства в XVII в. и указать даты вхождение в его состав новых территорий.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Основные экономические центры и районы добычи и производства железа, льна, зерна. Важнейшие центры ремесленного и мануфактурного производства. Важнейшие торговые пути и ярмарки. Показать на контурной карте.
20. Политическая и экономическая география Российской империи в XVIII в. Основные этапы расширения территории. География промышленности, торговли и сельского хозяйства. Указать на контурной карте изменения границ России в течение XVIII в., расположение важнейших новых городов, торговые пути и ярмарки.
21. Политическая география Российской империи в XIX - нач. XX в. Основные этапы расширения территории. Указать на контурной карте изменения границ и даты вхождения и выхода территорий.
22. Экономическая география Российской империи в XIX-нач. XX в. Важнейшие промышленные районы, транспорт и торговля. Указать на контурной карте промышленные районы, важнейшие транспортные пути, расположение крупнейших ярмарок и важнейших морских портов.
23. Политическая география СССР. Распад Российской Империи и создание СССР. Изменение государственных границ в 1939-1945 гг. Изменения политической карты Восточной Европы после Второй мировой войны. Указать на контурной карте границы республик СССР на основных этапах территориальных преобразований.

24. Экономическая география СССР. Особенности географии хозяйства СССР в послевоенные годы. Нанести на контурную карту изменения основные районы промышленного производства в довоенный период и изменения в их расположении после Второй мировой войны
25. Распад СССР. Изменения на политической карте Восточной Европы в конце 1980-х – нач. 1990-х гг. Непризнанные государства и межнациональные конфликты. Указать на контурной карте границы и столицы республик бывшего СССР, а также непризнанных государств.
26. Современное административное деление России. Области, республики, края, и автономные округа. Города федерального подчинения. Показать на контурной карте.
27. Демография России. Источники демографических сведений о населении России. Основные тенденции демографических изменений на протяжении истории России. Показать на контурной карте основные направления миграций на территории населений России.
28. Население Руси в X-XVI вв. теория демографических циклов. Основные демографические циклы в Руси в период средневековья. Показать на контурной карте территории охваченные циклами.
29. Население России в XVII - нач. XX в. Демографический переход и его особенности в России. Направления миграций населения. Показать на контурной карте наиболее населённые регионы и направления миграций населения в этот период.
30. Население России в XX - нач. XXI в. Демографические кризисы XX в. Демографический переход. Показать на контурной карте особенности размещения населения и направления миграций в XX - нач. XXI в.

Примерный вариант экзаменационного билета:

НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
Кафедра истории России и архивоведения

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ № 25

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география

Вопрос 1. Ордена в дореволюционной России.

Вопрос 2. Выполните задание по палеографии № 9

Вопрос 3. Распад СССР. Изменения на политической карте Восточной Европы в конце 1980-х – нач. 1990-х гг. Непризнанные государства и межнациональные конфликты. Указать на контурной карте границы и столицы республик бывшего СССР, а также непризнанных государств.

Принято на заседании КИРАВ «___» _____ 2017г

Зав. кафедрой ИРАВ _____ Е.В.Торопова

А.2.6. Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении УЭМ 2 «Историческая география» студенту отводится время для самостоятельной работы.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- проведения контрольных работ, презентаций докладов, рубежной и итоговой аттестации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (контрольные работы), к рубежному и итоговому контролю, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении УЭМ 2 «Историческая география» студентам рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу, следующим образом:

Таблица № 6. Рекомендации по распределению СРС для студентов

Раздел	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел 1		-	Подготовка к семинару № 1	2
Раздел 2	Контрольная работа № 1	1	Подготовка к семинарам № 2-3 и контрольной работе № 1	7
Раздел 3	Контрольные работы № 2-6, презентации докладов на семинарах № 5-7	9	Подготовка к контрольным работам № 2-6, подготовка к семинарам № 4-10, подготовка докладов	43
Раздел 4	Контрольные работы № 7-8	2	Подготовка к семинару № 11 и контрольным работам № 7-8	8
ИТОГО:		12		60

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает историческая география. Каково её место среди других наук?
2. Какие субдисциплины выделяются в исторической географии?

3. Почему после революции историческая география была исключена из университетских курсов. Когда вновь к ней появился интерес?
4. Назовите горы и возвышенности Восточной Европы.
5. Перечислите моря, омывающие Россию.
6. Назовите левые и правые притоки Днепра.
7. Назовите крупнейшие реки Новгородской области. Какие из них не относятся к бассейну оз. Ильмень?
8. Что такое климатический оптимум?
9. Как датируется малый ледниковый период?
10. Какие климатические пояса выделяются на территории России?
11. Назовите основные версии локализации прародины славянских народов.
12. Как, согласно летописи, были расселены восточно-славянские племена?
13. Народы каких языковых групп были соседями восточных славян?
14. Какие торговые пути повлияли на возникновение Древнерусского государства?
15. Охарактеризуйте географические и ресурсные особенности основных русских княжеств периода раздробленности.
16. Назовите географические/природные факторы, повлиявшие на распад древнерусского государства?
17. Какие географические факторы повлияли на маршрут татаро-монгольских походов на Русь в 1237-1240 гг.?
18. Охарактеризуйте географические и ресурсные особенности основных русских княжеств XIV в.
19. Назовите основные центры, соперничавшие за право быть «собирателем русских земель»?
20. Кажется ли Вам убедительным объяснение победы Москвы в объединительном процессе при помощи географических факторов?
21. Какие русские земли подчинило себе Великое княжество литовское в XIII-XV в. Почему это ему удалось?
22. Перечислите основные этапы увеличения территории Московского княжества в XIV в.
23. Какие группы городов выделяются в «Списке городов русских»? К какому времени относится этот памятник? Почему его составитель считал все эти города русскими?
24. Перечислите основные этапы увеличения территории Московского княжества и сложения русского централизованного государства в XV в.
25. Какое русское княжество дольше всего оставалось независимым?
26. Какие регионы России были взяты в опричнину?
27. Опишите территориальные приобретения и потери России во второй половине XVI в.
28. Какие историко-географические последствия имело хозяйственное разорение конца XVI в.

29. Опишите территориальные приобретения и потери России во второй половине XVII в.
30. Какие новые города были построены в России в конце XVI в.? В XVII в.?
31. Назовите основные этапы расширения территории Российской империи в XVIII в.
32. Какие территории были присоединены к России по итогам каждого из трех разделов Польши?
33. Охарактеризуйте административно-территориальное устройство Российской империи в XVIII в.
34. Назовите основные этапы расширения территории Российской империи в XIX в.
35. Назовите основные этапы продвижения России в Казахстан и Среднюю Азию.
36. Назовите основные этапы присоединения Кавказа к России.
37. Охарактеризуйте особенности хозяйственного развития национальных окраин Российской империи.
38. Охарактеризуйте административно-территориальное устройство Российской империи в XIX в.
39. Назовите советские республики, вошедшие в СССР при его создании.
40. Охарактеризуйте изменения границ СССР в 1939-1945 гг.
41. Назовите советские республики (и их столицы).
42. Перечислите федеральные округа РФ и их столицы?
43. Сколько субъектов РФ Вы можете вспомнить?
44. Назовите основные группы источников по исторической демографии России?
45. Назовите основные положения теории демографических циклов.
46. Дайте определение следующим терминам - период внутренней колонизации (или период восстановления), период сжатия, экосоциальный кризис, демографическая катастрофа.
47. Назовите основные демографические кризисы XX в. в России.
48. Что такое демографический переход?

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля

«Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география»

Направления подготовки 46.03.01 «История» (профили «История России и археология» и «Зарубежная история»); 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

семестр - 1, ЗЕТ- 9, вид аттестации - экзамен,

акад. часов - 324, баллов рейтинга – 450

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АС РС	очное	заочное		
		очное	заочное	очное	заочное					
УЭМ 1. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ										
Раздел 1. Введение	1	2	1		-		2	4		
Раздел 2. Палеография	2-5	10	1	15	3	7	11	30	Семинар № 1	30
									Контрольная работа № 1	15
Раздел 3. Хронология	6-9	6	1	10	2	3	11	30	Семинар № 2	30
									Контрольная работа № 2	15
Рубежная аттестация УЭМ 1 (суммирование баллов за занятия и контрольный опрос)	9			2		1			Контрольный опрос	35 (всего на 9 неделе - 125)
Раздел 4. Метрология	10-11	6	1	9	2	4	11	28	Семинар № 3	20
									Контрольная работа № 3	15
Раздел 5. Нумизматика	12	4	1	6	1	1	8	10	Семинар № 4	8
									Контрольная работа № 4	7
Раздел 6. Геральдика	13	2	1	2	1	1	8	10	Семинар № 5	8
									Контрольная работа № 5	7
Раздел 7. Сфрагистика	14	2	1	2	1	1	7	10	Семинар № 6	8
									Контрольная работа № 6	7
Раздел 8. Ономастика	15	2	1	2	1	1	8	10	Семинар № 7	8
									Контрольная работа № 7	7
Раздел 9. Генеалогия и системы социального этикета	16-17	2		2	1	1	8	10	Семинар № 8	8
									Контрольная работа № 8	7
Реферат (проект)	18			4		4	10	30	Презентация реферата	15
Всего за УЭМ 1:	1-18	36	8	54	12	24	84	172		250
УЭМ 2 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ										
Раздел 1. Историческая география как наука.	1-2	1	1	1	1	-	2	4	Семинар № 1	5
Раздел 2. Физическая география и климат Восточной Европы	1-4	3	1	4	2	1	7	24	Семинар № 2	5
									Семинар № 3	5
									Контрольная работа № 1	10

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АС РС	очное	заочное		
		очное	заочное	очное	заочное					
Раздел 3. Политическая и экономическая география России (VII-XXI вв.) (темы 3.1-3.6)	2-9	5	2	13	3	5	43	40	Семинар № 4	5
									Контрольная работа № 2	10
									Семинар № 5 (презентация докладов)	5
									Контрольная работа № 3	10
									Семинар № 6	5
									Семинар № 7	10
									Презентация докладов на семинаре № 7	5
Рубежная аттестация УЭМ 2:	9								Суммирование баллов	75
Раздел 3. Политическая и экономическая география России (VII-XXI вв.) (темы 3.6-3.10)	9-16	6		12		4			Контрольная работа № 4	11
									Семинар № 8	5
									Семинар № 9	5
									Контрольная работа № 5	11
									Семинар № 10	5
									Контрольная работа № 6	11
Раздел 4. Историческая демография России (X-XXI вв.)	16-18	3		6	2	2	8	16	Семинар № 11	5
									Контрольная работа № 7	11
									Контрольная работа № 8	11
Всего за УЭМ 2:	1-18	18	4	36	8	12	60	84		150
Итоговая аттестация – экзамен							36	36	экзамен	50
ИТОГО очное:	1-18	54		90		36	180			450
ИТОГО заочное:			12		20			196		

Шкала оценки качества освоения студентами модуля:

Рубежная аттестация

- «удовлетворительно» – 100 - 139 балла.
- «хорошо» – 140 - 179 баллов.
- «отлично» – 180 - 200 баллов.

Семестровая аттестация

- «удовлетворительно» – 225 - 314 баллов.
- «хорошо» – 315 - 404 балла.
- «отлично» – 405 - 450 баллов.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география
Направление (специальность): 46.03.01 – История (профили подготовки «История России и археология», «Зарубежная история»); 46.03.02 - Документоведение и архивоведение
Формы обучения: очная, заочная
Курс: 1 **Семестр:** 1
Часов: всего 324, лекций 54, практ. зан. 90, СРС 180
Обеспечивающая кафедра: кафедра истории России и архивоведения

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для студентов вузов / Под ред.Г.А.Леонтьевой. - М.: Владос, 2000. - 366с. : ил.	39	
2 Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов / Под ред.Г.А.Леонтьевой. - М. : Владос, 2003. - 365,[1]с. : ил.	20	
3 Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для вузов / Под ред.Г.А.Леонтьевой. - М. : Владос, 2009. - 365,[3]с. : ил.	15	
4 Бутов В. И. Демография : учеб. пособие для вузов / Под ред.В.Г.Игнатова. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 591с.	47	
5 Демография : учебник / Под общ.ред.Волгина Н.А.;Рос.акад.гос.службы при Президенте РФ. - М. : Издательство РАГС, 2003. - 381с.	28	
Учебно-методические издания		
1 Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география. Рабочая программа модуля / сост. П.П. Колосницын, К.Г. Самойлов. Великий Новгород, 2017.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?showspec=460301.63.1

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Вспомогательные исторические дисциплины (сборник) // Санкт-Петербургский Институт истории РАН (сайт)	http://www.spbiiran.nw.ru/260-2/	
Русское географическое общество. Отделение истории географических знаний и исторической географии	http://rgo.msk.ru/commissio	

	ns/historical/	
Институт истории РАН. Центр изучения истории территории и населения России	http://iriran.ru/?q=centr-5	
Радзивилловская летопись: электронная версия (сайт)	http://radzivilovskaya-letopis.ru/	
Древнерусские берестяные грамоты (сайт)	http://gramoty.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2008. - 110,[1]с.	7	
2 Селин А. А. Историческая география Новгородской земли в XVI-XVIII вв.: Новгородский и Ладужский уезды Водской пятины / А. А. Селин. - М. : Дмитрий Буланин, 2003. - 491, [2] с. : ил.	6	
3 Вопросы исторической географии России : сб. науч. тр. / Твер.гос.ун-т; Ред.Н.В.Григорьева. - Тверь, 1995. - 168с.	3	
4 Специальные исторические дисциплины : учеб. пособие / Отв.ред.и сост.М.М.Кром;Европ.ун-т в С.-Петербурге. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 634с. : ил.	2	
5 Щепкин В.Н. Русская палеография : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., доп. - М. : Аспект-Пресс, 1999. - 269,[1]с. : ил.	4	
6 Леонтьева Г. А. Палеография. Хронология. Археография. Гереальдика : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2000. - 199с. : ил.	13	

Действительно для учебного года _____

Зав. кафедрой ИРАВ _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____
должность подпись расшифровка

Приложение Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение
№1			
№2			
№3			