

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



Социально-педагогическая диагностика

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:
Жегурова В.В. Жегурова

«15» 05 2017 г.

Разработали:

Доцент кафедры педагогики
Звяглова М.В. Звяглова

Доцент кафедры педагогики
Ваторопина С.В. Ваторопина

«24» апрель 2017 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики

Протокол № 5 от 10.05 2017 г.

Заведующий кафедрой

Горычева Е.Н. Горычева

«10» мая 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: развитие социально-педагогической компетентности студентов, включающей умение применять методы социально-педагогической диагностики личности ребенка, семьи как ближайшего его окружения и социума, в котором происходят его социальное воспитание, развитие и социализация.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели

- освоение знаний по социально-педагогической диагностике развития личности ребенка;
- овладение студентами методами и методиками проведения диагностики семьи;
- развитие социальной компетентности студентов в исследовании среды и социума.

Модуль состоит из 3 учебных элементов (УЭМ):

- 1 УЭМ: Диагностика социального развития личности;
- 2 УЭМ: Социально-педагогическая диагностика семьи;
- 3 УЭМ: Методы изучения социума.

Ведущие идеи учебного модуля:

- 1) Социально-педагогическая диагностика – это комплексный процесс исследования социально-педагогического явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.
- 2) Диагностика личностных особенностей ребенка позволяет выявить его положительный потенциал, определить «проблемное поле» его развития в контексте социального воспитания и социализации.
- 3) Социально-педагогическая диагностика семьи направлена на определение актуального состояния развития семьи и ее членов и выявление имеющихся у семьи и каждого из ее членов ресурсов развития и самопомощи.
- 4) Методы изучения социума позволяют определить его потенциальные педагогические возможности и проблемы, угрожающие развитию личности ребенка.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть блока «Модули» направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, изучается в четвертом семестре.

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных в модулях «Основы психологии», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Основы социально-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении профессиональных модулей «Технологии работы социального педагога с личностью», «Социально-педагогические проблемы семьи», «Работа социального педагога в школе», «Социально-педагогическая работа в социуме», а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (**ПК-16**);
- владеет методами социальной диагностики (**ПК-20**);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Наименование компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);	базовый	-личностные, индивидуально-психологические особенности ребенка, его возможности и затруднения в процессе социализации и социального развития;	-подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;	-методами диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей;
владеет методами социальной диагностики (ПК-20).	базовый	-сущность диагностической функции социального педагога; -особенности социально-педагогических методов и методик диагностирования личности ребенка, семьи, социума;	-применять методы диагностики в зависимости от решаемой проблемы ребенка, семьи; -проводить диагностику микросоциума ребенка.	- понятийно-категориальным аппаратом социально-педагогической диагностики; - профессиональными знаниями в качественном и количественном измерении по различным показателям.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля, формы аттестации, формируемые компетенции

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	11	4			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):					ПК-16 ПК-20
1) УЭМ1 «Диагностика социального развития личности»:	396	396			
1) УЭМ1 «Диагностика социального развития личности»:	54	54			
- лекции	18	18			
- практические занятия	36	36			
- аудиторная СРС, в т.ч.	14	14			
- внеаудиторная СРС	54	54			
2) УЭМ2 «Социально-педагогическая диагностика семьи»:	54	54			ПК-16 ПК-20
- лекции	18	18			
- практические занятия	36	36			
- аудиторная СРС, в т.ч.	13	13			
- внеаудиторная СРС	54	54			

5) УЭМ 3 «Методы изучения социума»:	36	36			ПК-16 ПК-20
- лекции	-	-			
- практические занятия	36	36			
- аудиторная СРС, в т.ч.	9	9			
- внеаудиторная СРС	36	36			
6) Курсовая работа по модулю	72	72			
Аттестация:	36	36			
- экзамен	экзамен	экзамен			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля (дидактические единицы)

УЭМ1 Диагностика социального развития личности

1.1 Диагностическая функция в деятельности социального педагога

Сущность диагностической функции социального педагога; взаимосвязь понятий «диагностика», «психолого-педагогическая диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Объект, предмет, цель и задачи, содержание социально-педагогической диагностики.

1.2 Социализация, социальное воспитание и социальное развитие личности

Соотношение понятий «социализация», «социальное воспитание» и «социальное развитие». Факторы социализации, их влияние на развитие личности. Механизмы социализации.

Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания. Принципы социального воспитания и социального развития и их реализация.

1.3 Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики, их связь с методами психологической, психолого-педагогической диагностики. Особенности применения методов и методик в социально-педагогической диагностике.

1.4 Организация и порядок проведения социально-педагогической диагностики

Этапы проведения, методологические и этические принципы проведения диагностики. Алгоритм проведения первичного сбора информации и анализа её.

1.5 Наблюдение, анкетирование, интервью и беседа в социально-педагогической диагностике

Особенности, основные требования к применению, достоинства и недостатки данных методов. Разработка содержания каждого из методов.

1.6 Социометрия в социально-педагогической диагностике

Исследование межличностных отношений детей и подростков: социальные сети подростка, социально-коммуникативная компетентность, социальные навыки.

1.7 Биографический метод

Биографический метод как способ диагностики жизненного пути личности. Источники биографических данных. Достоинства и недостатки метода, его применение.

1.8 Диагностика социальной запущенности детей и подростков

Определение понятия «социально запущенные дети», характеристика, причины. Степени социальной запущенности и критерии их определения. Этапы диагностики социальной запущенности детей.

1.9 Социальный портрет ребенка и социально-педагогический диагноз

Составление социального портрета ребенка в результате проведения комплексной социально-педагогической диагностики и постановка социально-педагогического диагноза.

УЭМ2 Социально-педагогическая диагностика семьи

2.1 Семья в системе воспитательных институтов.

Семья как малая социальная группа. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Функции семьи. Жизненный цикл семьи и ее психологическое здоровье. Кризисные периоды семьи. Стадии становления семьи.

2.2 Семья как система.

Системный подход в изучении семьи. Подсистемы семьи, границы между ними, стереотипы взаимодействия в семье. Параметры семьи как системы.

2.3 Феномен родительства

Родительство как социокультурный феномен. Основные компоненты родительства. Факторы, определяющие формирование родительства.

2.4 Диагностика в работе с семьей и ее методы

Основные принципы диагностической работы с семьей. Методы социально-педагогической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, социометрические методы, количественно-качественный анализ документов, тестирование.

2.5 Диагностика структуры семьи

Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей.

Социометрические техники: «Семейная социограмма», графические тесты «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», опросник «Семейные роли» и др.. Генограмма семьи. Семейные фотографии как метод диагностики.

2.6 Диагностика супружеских взаимоотношений

Изучение особенностей общения, эмоциональных отношений в супружеской паре. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия супругов. Методики исследования супружеских отношений.

2.7 Диагностика детско-родительских отношений

Исследование межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя. Исследование межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

2.8 SWOT-анализ семьи

SWOT-анализ в социально-педагогической диагностике семьи. Методика составления SWOT-анализа семьи.

2.9 Социальный паспорт семьи

Обследование семьи как составная часть социально-педагогической диагностики и составление социального паспорта семьи: особенности, требования, дифференцированный подход в зависимости от типа семьи.

УЭМ 3 Методы изучения социума

3.1 Среда как фактор формирования личности. Основные подходы к изучению среды в отечественной педагогике

Характеристика понятия «среда», «социум» с педагогических позиций. Научные разработки в области изучения среды (социокультурные и когнитивные условия). Основные идеи и анализ разработок, предлагавшихся различными научными центрами. Создание новых методов для исследования влияний социума на ребёнка. Критерии выбора методов изучения социума. Взаимосвязь теории с практикой в изучении социума. Среда как условие развития ребёнка. Источники информации о среде. Участники средовых исследований. Подготовка педагога к исследовательской работе в среде. Принципы подхода к изучению ребёнка и окружающего его социума.

3.2 Методики и программы изучения среды в педагогических целях

Среда как педагогическое средство. Цели изучения педагогом окружающей ребёнка среды. Пути решения проблемы методов изучения социума в отечественной педагогике. Этапы становления проблемы методов исследования среды как проблемы педагогической. Выявление исследовательских возможностей известных методов педагогических исследований применительно к изучению среды.

Типы социально-педагогических методик. Средовые технологии, средовое проектирование, моделирование, научные подходы.

3.3 Количественные и качественные методы изучения социума в педагогических целях

Общая характеристика качественных методов. Применение тестов и анкетирования при изучении социума, их основные характеристики. Метод коллизий, его структура, содержание и исследовательские возможности при изучении социума. Детский рисунок как показатель влияния среды. Анализ результатов и продуктов деятельности ребёнка (сочинения, высказывания, суждения, поделки и пр.) с целью выявления влияний социума. Анализ карт обследования социального пространства ребенка.

3.4 Методика организации и проведения наблюдений окружающей ребёнка среды

Наблюдение как метод изучения социума. Организация, проведение наблюдения и выявление влияний окружающей среды на ребенка. Этапы наблюдения. Фиксация наблюдений (фотографическая, обобщающе-описательная, истолковательная). Типичные ошибки исследователей.

Взаимосвязь нарушения взаимоотношений с окружающей средой и снижением адаптационных возможностей ребенка.

Самостоятельное проведение и фиксация наблюдения за группой детей. Анализ проведенного наблюдения.

3.5 Методы изучения микрофакторов социализации

Микрофакторы, влияющие на воспитанника (влияние семьи, соседей, микросоциума, сверстников и др.) за пределами воспитательной организации.

Методы, приемы диагностики микрофакторов. Особенности семейной социализации в различных регионах проживания.

3.6 Изучение бытовых условий развития ребёнка

Актуальные проблемы неблагополучия бытовых условий проживания ребенка, ухода за ребёнком. Методики, позволяющие изучать условия жизни и воспитания детей в семье: санитарно-гигиеническая обстановка, условия организации питания ребенка, наличие у него места для сна, обеспеченность сезонной одеждой и обувью и т.д.

Анализ готовых и самостоятельное составление карты изучения бытовых условий развития ребенка. Пути решения выявленных проблем: направления деятельности; формы помощи; правовые основания деятельности; субъекты взаимодействия по проблеме.

3.7 Школа в системе социализирующих факторов

Направляющая роль школы в воспитании. Диагностика уверенности ребенка в своем будущем. Успешность социализации ребенка в школе, степень его самореализации и удовлетворения во взрослой жизни, ценностные ориентации. Социальная диагностика факторов, микроклимата школы, школьной дезадаптации и депривации детей.

3.8 Улица как социально-педагогическая среда и её изучение.

Подростковая среда и субкультура

Факторы улицы как социально-педагогической среды и их влияние на формируемую личность. Основные причины формирования «детей улицы». Методы изучения педагогических возможностей улицы.

Диагностический инструментарий для изучения подростковой среды и улицы как социально-педагогической среды (анкеты, тесты, опросники). Анализ диагностик. Возможности социально-педагогической работы с детьми улицы. Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.

3.9 Методы изучения мезофакторов социализации

Влияние региональных условий, типа поселения на процесс социализации личности. Средства массовой информации как мезофактор. Цель и задачи средств массовой информации.

Методы выявления негативного и позитивного воздействия мезофакторов на личность. Критерии выбора методов изучения мезофакторов. Территориальная система защиты прав ребенка.

Составление карт-характеристик, выявляющих социально-географические, социально-экономические особенности региона своего проживания. Воспитательные аспекты средств массовой информации и культуры.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный (промежуточная аттестация)* – суммарная оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента (Приложения Г, Д, Е);
- *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя анализ ситуации с использованием различных методов и методик диагностики личности, семьи, социума. (Приложение Ж).

Экзамен:

25-34(удов.)

35-44(хорошо)

45-50 (отлично)

Курсовая работа по модулю:

50-69 (удов.)

70- 89 (хорошо)

90-100 (отлично)

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля (без учета курсовой работы):

– «удовлетворительно» – 225 – 314 баллов.

– «хорошо» - 315 – 404 баллов.

– «отлично» – 405 – 450 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников.

Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице.

Таблица Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие названия и содержания • выступление содержит достоверную информацию и носит законченный характер • информация хорошо сконструирована • ясное и последовательное изложение • содержит ссылки на используемые ресурсы

	<ul style="list-style-type: none"> • выдержано в едином стиле • использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал
Конспект	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение) • понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме • наличие аргументов в пользу своей позиции • употребление профессионально-педагогических терминов • наличие вывода • эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)
Схемы и таблицы	<ul style="list-style-type: none"> • наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Глоссарий	<ul style="list-style-type: none"> • расположение понятий в алфавитном порядке • соответствие выбираемых понятий содержанию дисциплины • научность • содержательность определений • ссылки на источники

5.1. Примерные темы курсовой работы по учебному модулю

1. Влияние школы как части микрорайона на социализацию младшего школьника
2. Семейная субкультура в контексте семейной социализации
3. Коммуникативная компетентность подростков
4. Влияние семейного досуга на детско-родительские отношения младшего школьника
5. Школьный музей как средство социализации сельских школьников
6. Роль сельского клуба в социальном воспитании школьников
7. Диагностика толерантности у подростков
8. Особенности экстремизма у школьников
9. Влияние субкультуры на формирование самооценки подростка
10. Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей
11. Клуб как средство социализации подростков
12. Ценностное отношение к здоровью у подростков
13. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание и социализацию детей (подростков).
14. Молодежная субкультура и ее влияние на развитие личности ребенка (подростка).
15. Влияние места проживания ребенка на его социализацию.
16. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
17. Интернет как мезофактор социализации подростков.
18. Социально-педагогические аспекты в деятельности общественных молодежных организаций.
19. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.
20. Особенности социализации ребенка в семье с алкогольной зависимостью.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

- 1 Архиреева Т. В. Психология родительства и детско-родительских отношений : Учеб.-метод.пособие / Т. В. Архиреева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. – 214 с.
- 2 Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
- 3 Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 380 с
- 4 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силаевой. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2005, 2008.
- 5 Шакурова М.В.Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007, 2008 – 265 с.

6.2 Дополнительная литература:

- 6 Волдаева Е.А.Методики социально-педагогической диагностики // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – N 4. – 2010. – С. 25-31.
- 7 Иванов А.В. Социально-педагогические возможности микросреды / А.В. Иванов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. -2011.- №2. С. 19-26.
- 8 Иванова, О.А. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб.заведений / О.А. Иванова, Н.А. Доронина / Под ред. З.И. Колычевой. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. 204 с.
- 9 Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008, 2010.
- 10 Михайлычев Е.А.Методики социально-педагогической диагностики // Школьные технологии. – N 5. – 2002. – С. 146-150.
- 11 Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2005.- 362 с.
- 12 Овчарова Р.В.Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2004. – 478 с.
- 13 Олифиревич Н.И. Психология семейных кризисов. - СПб. : Речь, 2007. – 359 с.
- 14 Полезная книга для хороших родителей. - СПб.: Речь, 2006. - 140с.
- 15 Социальная работа в микросоциальной среде [Электронный ресурс] // <http://soc-work.ru/article/302>.
- 16 Торохтий В.С.Психологическое здоровье семьи : Учеб.-метод.пособие. - СПб. : Каро, 2009. – 159 с.
- 17 Федорова Е. М.Система работы социального педагога школы // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – N 4. – 2009. – С. 4-61.
- 18 Шакурова М. В.Консультация специалиста: социально-педагогические технологии в схемах и комментариях // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – N 8. – 2010. – С. 78-92.
- 19 Эйдемиллер Э.Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 651с.
- 20 Солдатов Д., Усцева М. Психологическая диагностика склонности подростков к аддиктивному поведению // Социальная педагогика. - № 2. – 2008. – С. 21-26.
- 21 Маланцева О. Насилие в школе и пути решения проблемы // Социальная педагогика. – № 2. – 2010. – С. 113-116.
- 22 Лодкина Т., Кевля Ф. Диагностика в работе семейного социального педагога // Социальная педагогика. – № 3. – 2003. – С. 23-32.
- 23 Макаренко С. Социальный педагог – сотрудник школы // Социальная педагогика. - № 3. – 2003. – С. 33-38.

- 24 Калашникова С., Зикратов В. Муниципальная система раннего выявления семейного неблагополучия // Социальная педагогика. – № 3. – 2008. – С. 15-24.
- 25 Основные проблемы педологии в СССР: по тезисам первого всероссийского педологического съезда 27.12.1927 г. – 3.01. 1928 г. – М.: Изд-во орг. бюро съезда, 1928. – Эл.вариант.
- 26 Выготский Л.С. Лекции по педологии. – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2001. 304с. (Эл.вариант).
- 27 SWOT-анализ[Электронный ресурс] // <http://www.e-executive.ru/wiki/index.php/SWOT-D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7>

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Социально-педагогическая диагностика»

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники (см. П. 6)
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1 Диагностика социального развития личности					
1.1 Диагностическая функция в деятельности социального педагога	Диагностическая функция – исходная в деятельности социального педагога.	Диагностика, психолого-педагогическая, социальная, педагогическая, социально-педагогическая диагностика	<i>Вводная лекция</i> Приёмы: метод ассоциаций, фронтальная работа.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы взаимосвязей функций социального педагога • Работа с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины 	2, 5,
1.2 Социализация, социальное воспитание и социальное развитие личности	Социализация - процесс, включающий, как стихийное взаимодействие личности с социумом, так и целенаправленный процесс социального воспитания.	Социализация, социальное воспитание, социальное развитие, ресоциализация,	<i>Лекция-презентация</i> Приёмы: беседа, сравнительно-сопоставительный анализ понятий, работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы факторов и механизмов социализации • Заполнение сравнительно-сопоставительной таблицы «Процессы социального развития и социального воспитания ребенка» 	3, 5, 12
1.3 Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.	Методы социально-педагогической диагностики имеют междисциплинарный характер.	Метод, наблюдение, беседа, интервью, социограмма, генограмма, биографический метод	<i>Лекция</i> Приёмы: беседа, обсуждение, групповая работа, работа с пикбодом	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы методов социально-педагогической диагностики: - название метода - особенности метода - достоинства, недостатки 	2, 5, 6, 7, 11
1.4 Организация и порядок проведения социально-педагогической диагностики	В деятельности социального педагога по организации диагностики заложен алгоритм его дейст-	Алгоритм, ситуация, социальный диагноз	<i>Семинар</i> Приёмы: беседа, составление схемы анализа, обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • На основе алгоритма проведения первичной диагностики осуществить анализ предложенной ситуации 	5, 11

гогической диагностики	вий				
1.5 Наблюдение, анкетирование, интервью и беседа в социально-педагогической диагностике	Наблюдение, анкетирование, интервью и беседа относятся к качественным методам сбора информации.	Наблюдение, анкетирование, интервью, беседа	<i>Семинар</i> Приёмы: просмотр фильма, анализ, обсуждение, составление анкеты и беседы, проигрывание ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильма «Таинственный сад» с целью наблюдения основных моментов социального развития ребенка, составление протокола наблюдения. • Разработка вопросов беседы, интервью и анкеты в мини-группах. 	2, 3, 4, 5
1.6 Социометрия в социально-педагогической диагностике	Социометрия позволяет расширить возможности социально-педагогической диагностики	Социометрия, социальные сети	<i>Семинар</i> Приёмы: мини-доклады, дискуссия, работа в группах.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка мини-докладов по теме семинара • Проведение исследования социальных связей подростков по заданной методике 	21
1.7 Биографический метод	Личность человека, события его жизни, его социальное окружение возможно исследовать на основе биографического метода.	Биографический метод, жизненный сценарий, хронологическая таблица	<i>Семинар</i> Приёмы: метод ассоциаций, беседа, работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах: анализ текстового материала с помощью биографического метода и составление хронологической таблицы 	2
1.8 Диагностика социальной заущенности детей и подростков	Целью данной диагностики является раннее выявление признаков и проявлений социально-педагогической заущенности детей.	Социальная заущенность, степени заущенности.	<i>Семинар – «круглый стол»</i> Приёмы: работа в группе, обсуждение, мини-доклады	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка мини-докладов по теме семинара • Анализ методик диагностики социальной заущенности ребенка. 	5, 6
1.9 Социальный портрет ребенка и социально-педагогический диагноз	Социальный портрет ребенка является результатом социально-педагогической диагностики его личности	Социальный портрет ребенка, социальный диагноз.	<i>Семинар</i> Приёмы: проблемные вопросы, обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального портрета ребенка (работа в группах) 	5

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2 Социально-педагогическая диагностика семьи					
2.1. Семья в системе воспитательных институтов	Семья - это система социального функционирования человека, являющаяся одним из институтов социализации и воспитания.	Семья, функции, структура семьи, жизненный цикл.	<i>Семинар</i> Приемы: метод ассоциаций, беседа, работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с таблицей «Функции семьи» • Написание эссе «Семья – это...» 	4, 5, 6
2.2 Семья как система.	Семья как система включает в себя взаимоотношения и взаимосвязи, связанные с личностными особенностями членов семьи, ее социальным окружением, обычаями и традициями.	Система, подсистема, границы подсистем, стереотипы взаимодействия, параметры семьи	<i>Лекция-презентация</i> Приемы: беседа, сравнительно-сопоставительный анализ понятий, работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах над схемой взаимодействия семьи с социумом • Инсценировка ситуаций 	4, 5, 18
2.3 Феномен родительства	Родительство является базовым жизненным предназначением и значительной социально-психологической функцией человека.	Родительство, стадии, семейные ценности, компоненты родительства	<i>Лекция-презентация</i> Приемы: проблемные вопросы, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильма «Большая семья» и заполнение таблицы 	1, 13, 16, 15
2.4 Диагностика в работе с семьей и ее методы	Диагностика семьи позволяет получить полную и надежную информацию о взаимоотношениях членов семьи на разных этапах их жизни.	Семейная социограмма, генограмма, социометрические техники	<i>Семинар</i> Приемы: метод ассоциаций, беседа, работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа семейных фотографий • Составление семейной социограммы по заданной ситуации • Анализ примеров генограмм 	1, 4, 10, 13, 18
2.5 Диагностика структуры семьи.	Анализ структуры семьи позволяет понять, как семья реализует свои функции, как распределены права и обязанности.	Структура семьи, иерархия, семейные отношения	<i>Семинар</i> Приемы: работа в группе, обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы методик диагностики структуры семьи • Ролевая игра по ситуациям 	1, 4, 18, 21
2.6 Диагностика супружеских	Диагностика супружеских взаимоотношений - это-	Супружеская подсистема, удовлетворен-	<i>Семинар</i> Приемы: мини-доклады,	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ситуации с использованием методик и 	4, 10, 15, 18, 21

ких взаимоотношений	выявление особенностей взаимоотношений супругов, способов проведения семейного досуга, общности интересов и ценностей.	ность браком, совместимость, адаптация супругов	дискуссия, работы в группах.	методов диагностики супружеских отношений.	
2.7 Диагностика детско-родительских отношений	Диагностическое обследование включает в себя изучение содержания контактов родителей с детьми, их общения, взаимоотношения, стиля воспитания ребенка.	Детско-родительские отношения, нарушения воспитательного процесса в семье, уровень родительской компетентности	<i>Семинар</i> Приёмы: просмотр фильма беседа, обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильма «Дети как дети» и анализ по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> - ребенок глазами родителя; - родитель глазами ребенка; - общее и особенное 	1, 16
2.8 SWOT-анализ семьи	SWOT-анализ - оценка внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие семьи.	SWOT-анализ, сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы	<i>Лекция - презентация</i> Приёмы: проблемные вопросы, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление SWOT-анализа по заданной ситуации 	27
2.9 Социальный паспорт семьи	Социальный паспорт семьи - это систематизация информации о семье в стандартизированной форме.	Социальный паспорт, социальная карта, социально-педагогический мониторинг	<i>Семинар</i> Приёмы: работа в микрогруппах, обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Составление паспорта семьи 	5,6, 7, 14
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 3 Методы изучения среды					
3.1 Среда как фактор формирования личности. Основные подходы к изучению среды в отечественной педагогике	Изучение окружающего социума необходимо для получения исчерпывающей информации о ее влиянии на становление и развитие личности ребенка.	Среда, социум, принципы, факторы, методы изучения ребенка, базовая структура социума, структурно-функциональная модель социума	<i>Погружение</i> Приёмы: проблемные вопросы, групповая работа, дискуссия, терм-диктант Рефлексия: синквейн.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ определения понятий «среда» и «социум» у различных педагогов (таблица). • Изучение Концепции средового подхода. • Составление глоссария 	2,3 5, 6, 27,
3.2 Методики и программы	Взаимосвязь теории с практикой позволяет ис-	Методики, средовый подход, осреднять	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция,	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ типов социально-педагогических методик. 	2, 3, 5, 6

изучения среды в педагогических целях	пользоваться научные достижения прошлого и рождающегося нового опыта, опираться на результаты исследований ученых смежных наук	личность, средовые технологии, средовое проектирование, моделирование, научные подходы	дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные идеи разработок научных центров (сравнительный анализ). • Средовый подход – сущность, способы организации среды (конспект). 	
3.3 Количественные и качественные методы изучения социума в педагогических целях	Социально-педагогическое исследование – это специально организованный процесс познания, где предметом исследования становится вся система взаимоотношений развивающегося человека с окружающей его средой.	Количественные и качественные методы исследования, тест, анкетирование, метод коллизий, карта обследования, детский рисунок, характеристика детского рисунка, достоинства, недостатки, статистические данные.	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, проблемные вопросы, мозговой штурм, анализ детских рисунков.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы «Основные характеристики качественных и количественных методов». • Создание «методической копилки» количественных и качественных методов. • Детский рисунок как показатель влияния среды (конспект). 	2,5, 6, 7, 11, 20, 24
3.4 Методика организации и проведения наблюдений окружающей среды ребенка	Организация и проведение наблюдения осуществляется с целью выявления влияний окружающей среды на ребенка. Отклонения от него свидетельствуют о нарушении взаимоотношений с окружающей средой, снижении адаптационных возможностей.	Методика наблюдения, фиксация наблюдений, виды, анализ, социум, среда, типичные ошибки, адаптационные возможности.	<i>Семинар.</i> Приемы: мини-лекция, проблемные вопросы, анализ проведенного наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение правил проведения наблюдения окружающей среды ребенка. • Анализ видов записи наблюдений (фотографическая, обобщающая и др.). • Самостоятельное проведение и фиксация наблюдения за ребенком или группой детей. 	2, 3,6, 14, 20
3.5. Методы изучения микрофакторов социализации	Эффективное социальное воспитание возможно в том случае, если педагог имеет представление о микрофакторах, которые влияют на воспитанника	Микрофакторы, социализация, микросоциум, семейного, религиозного и социального воспитания, методы, приемы, диагно-	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-сообщения, беседа, мозговой штурм, составление таблицы, анализ педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка мини-сообщений: <ul style="list-style-type: none"> – «Влияние семьи на социализацию ребенка». – «Влияние соседей на социализацию ребенка». 	3, 6, 17, 20, 22, 24, 26

	за пределами воспитательной организации.	стика.	ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> – «Влияние микросоциума на социализацию ребенка». – «Влияние сверстников на социализацию ребенка». • Создание «методической копилки» методов, приемов диагностики микрофакторов. • Эссе «Особенности семейной социализации в регионе вашего проживания». 	
3.6 Изучение бытовых условий развития ребёнка	Изучение особенностей бытовых условий развития ребенка позволяет понять специфику жизненной ситуации конкретной семьи, построить системную гипотезу изучения её особенностей.	Анкета, валидность, проверяемость, патронаж семьи, этические принципы	<i>Погружение</i> Приёмы: дискуссия, проблемные вопросы, беседа, анализ готовых и самостоятельное составление карт (анкет) изучения бытовых условий развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление карты (анкеты), исследующей бытовые условия. • Обсуждение путей решения выявленных проблем: направлений деятельности; форм помощи; субъектов взаимодействия по проблеме. 	3,5, 6, 10, 17, 26
3.7 Школа в системе социализирующих факторов	Успешность социализации ребенка в школе, степень его самореализации и удовлетворения во взрослой жизни, ценностные ориентации, а также состояние здоровья во многом зависят от формирования учебного процесса в школе.	Школа, факторы, функции школы, социальная диагностика, микроклимат школы, среда, успешность, гуманизация, школьная дезадаптация, депривация, компенсация	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ситуации школьной жизни и определение методов диагностики, необходимых для выявления проблемы с обоснованием. • Подбор диагностического инструментария для изучения микроклимата школы, школьной дезадаптации детей. • Анализ факторов соци- 	3, 5, 6, 11, 19, 20, 22, 25

				ального неблагополучия-конспект	
3.8 Улица как социально-педагогическая среда и её изучение. Подростковая среда и субкультура	Улица как социально-педагогическая среда оказывает существенное влияние на растущего человека. Методы изучения педагогических возможностей улицы позволяют определить её влияние на формируемую личность	Социально-педагогическая среда, «дети улицы», факторы улицы, социальные сироты, классификация, педагогизация среды.	<i>Погружение</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, анализ ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблемного вопроса: Какова сущность педагогизации среды? • Методы изучения состояния эмоциональных отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят 	2, 3, 5, 6, 22, 23
3.9 Методы изучения мезофакторов социализации	Изучение позитивных и негативных социализирующих потенциалов и воспитательных возможностей мезофакторов предполагает наблюдение за неблагоприятными или критическими ситуациями, создающими условия для появления жертв неблагоприятных условий социализации.	Мезофакторы, регион, СМК, стихийная и относительно направляемая социализация, исторические и культурологические региональные различия.	<i>Семинар-дискуссия</i> Приёмы: мозговой штурм, проблемные вопросы, продолжить выражение: «Средства массовой информации – это ...», анализ ситуаций, мини-лекция с заранее запланированной ошибкой.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление карты-характеристики места своего проживания как мезофактора социализации. • Критерии выбора методов изучения мезофакторов. • Написание эссе по теме «Влияние мезофакторов на социализацию ребенка». 	3, 5, 6, 14, 17,

Методические рекомендации по курсовой работе по учебному модулю «Социально-педагогическая диагностика»

Курсовая работа по УМ «Социально-педагогическая диагностика» выполняется в процессе обучения по данному модулю.

Основная цель - научить студентов самостоятельно исследовать социально-педагогическую проблему на основе теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы. Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционных курсов и овладению методами диагностики личности, семьи или социума.

Работа над избранной темой требует от студента знания основ методологии исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к исследуемой проблеме, умения организовывать ее экспериментальное изучение, понимания значимости осуществляемой работы в профессиональной подготовке.

Выполнение курсовой работы регламентируется учебным планом и является обязательным видом учебных занятий, также как экзамены и зачеты одним из видов итогового контроля.

Курсовая работа должна отвечать квалификационным требованиям по содержанию и оформлению. Студент лично отвечает за качество и оформление курсовой работы.

1. Порядок подготовки курсовой работы

Порядок подготовки курсовой работы включает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Подготовка первого варианта.
4. Сдача подготовительного текста научному руководителю.
5. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
7. Получение отзыва и оценки работы от научного руководителя.

Содержание курсовой работы должно соответствовать проблематике УМ «Социально-педагогическая диагностика» в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой, разработанной кафедрой.

Выбор темы курсовой работы осуществляется на основе примерной тематики, предлагаемой преподавателями, ведущими УМ, однако студент вправе совместно с научным руководителем конкретизировать ее и обосновать необходимость её разработки. Примерная тематика курсовых работ представлена п. 5.1 рабочей программы учебного модуля.

2. Работа с научной литературой.

После определения темы курсовой работы осуществляется подбор литературы по данной проблематике. В данном случае целесообразно обращение к библиографу отдела научной библиотеки НовГУ по данному профилю или работа с алфавитным и систематическим каталогом литературы в библиотеке. В процессе чтения и анализа литературы рекомендуется делать выписки, фиксировать свои идеи, чтобы в дальнейшем включить их в текст в качестве выводов. Названия всех литературных источников следует заносить на карточки или в отдельную тетрадь со всеми исходными данными по книге. Наряду с обычным каталогом можно вести электронный вариант.

Написание научно-исследовательской работы помимо расширения знаний студента по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка аргументированных выводов и предложений.

При написании теоретической части курсовой работы возможно использование таких методов работы с литературой, как:

- конспектирование – ведение детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений анализируемой работы;
- аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи;
- цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике;
- рецензирование – это вид реферирования, основанный на личной оценке студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу изложенного в источнике материала.

Наряду с учебниками, монографической литературой, сборниками статей и т.д. следует обратиться к журнальной и газетной периодике: «Социальная педагогика», «Педагогика», «Социологические исследования», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Дополнительное образование», «Вопросы психологии», «Классный руководитель», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне» и др.

Эти публикации помогут дополнить теоретический материал практическими данными, познакомить с последними достижениями в области социальной педагогики и смежных наук, быть в курсе развития правовой базы социально-педагогической работы.

Теоретический анализ литературы предполагает осмысление и творческую переработку довольно большого объема литературы и требует значительного количества усилий и времени. В результате закладывается теоретический фундамент будущей работы, а реферирование изученной литературы ложится в основу теоретической части работы.

В итоге работы с научной литературой студент должен хорошо освоить теоретический материал, содержание основных научных источников, в которых раскрыта проблема, и представлять четко то научное смысловое пространство, в котором существует тема исследования. Это пространство включает в себя следующие компоненты: тема исследования, его цели и задачи, понятийный аппарат исследования (основные понятия и категории, используемые в научном исследовании).

Понятийный словарь исследования особенно важен, т.к. в социальной педагогике существуют расхождения в определении многих понятий, а некоторые из них находятся на стадии разработки. Поэтому при определении понятий следует использовать энциклопедии, толковые и научные словари, справочники и т.д. В случае, когда студентом дается несколько определений одного понятия, необходимо отметить то, которого вместе с научным руководителем он будет придерживаться при написании работы.

К формулировкам заголовков (названий) глав и параграфов курсовой работы предъявляются следующие требования:

- краткость;

- четкость;
- разнообразие;
- последовательное и точное отражение внутренней логики содержания работы.

Теоретический анализ литературы станет основанием для составления плана курсовой работы. План, оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, списка литературы и приложений, с указанием страниц озаглаивается «Содержание» и помещается после титульного листа.

После составления план должен быть представлен научному руководителю. В ходе написания работы может быть добавлен теоретический и практический материал, в ходе эксперимента появятся новые данные и т.д. В связи с этим план может уточняться и дорабатываться, формулировки меняться, но все это должно быть согласовано с научным руководителем.

Изучение теоретического материала и составление плана позволяют перейти к очередному этапу работы – планированию и проведению экспериментальной части.

3. Проведение эксперимента

Практическая часть курсовой работы представляет собой небольшое экспериментальное исследование. В соответствии с темой курсовой работы необходимо определить задачи исследования, цели, определить предмет и объект исследования. Студенту необходимо пользоваться такими методами исследования, как анализ документов, наблюдение, опрос, тестирование и др. Все эти методы исследования применяются как на первом этапе экспериментальной части работы с целью выяснения начального состояния изучаемого процесса, так и на последующих ее этапах.

В рамках курсовой работы по учебному модулю «Социально-педагогическая диагностика» студенту необходимо провести констатирующий этап эксперимента.

Констатирующий этап эксперимент заключается в выяснении особенности изучаемого процесса в данный момент без какого-либо воздействия.

Заключительный этап выполнения работы – её написание.

Научная работа должна продемонстрировать степень освоения студентом технологии работы с литературой, уровень усвоения изученного материала, наличие собственной позиции в оценке полученной информации.

4. Язык и стиль научно-исследовательской работы.

В целях грамотного описания научно-исследовательского материала предъявляются требования не только к содержанию и результатам курсовой работы, но и к её литературному и внешнему оформлению. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, научным языком. Следует обратить внимание на отработку каждого предложения, выбор необходимых формулировок, которые наиболее просто и четко, кратко и доступно выражали бы содержание излагаемых вопросов.

Курсовая работа должна быть написана в рамках строго нормированного научного стиля, принадлежащего к книжным стилям литературного языка, которым присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей:

- обдумывание высказывания, монологический его характер; – строгий отбор языковых средств; – тяготение к нормированной речи.

Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность.

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, и, следовательно, использование специальной терминологии.

Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (*конечно, разумеется, действительно*), как предполагаемый (*видимо, надо полагать*), как возможный (*возможно, вероятно*).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (*по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.*).

Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и изобретательность. В научной речи довольно чётко сформировались определённые стандарты изложения материала. Так, описание экспериментов делается обычно с помощью кратких страдательных причастий.

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведётся от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте.

Сейчас стало неписанным правилом, когда автор работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», что позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. В построении предложений следует отметить тенденцию к сложным синтаксическим конструкциям. Такие структуры представляют собой удобную форму выражения сложной системы научных понятий, установления взаимоотношений между ними, таких, как понятия «родовые» и «видовые», причина и следствие, доказательства и выводы и т.д.

Более широкое, родовое понятие раскрывается при помощи более узких, видовых понятий. В сложных предложениях, используемых в курсовых работах, часто встречаются составные подчинительные союзы (*благодаря тому что, вследствие того что, ввиду того что, в связи с тем что, в силу того что, несмотря на то что, в то время как, между тем, как, тогда, как и др.*), позволяющие более точно выявить отношения между рассматриваемыми явлениями.

При анализе и разработке различных классификаций в тексте уместно употреблять соответствующие языковые средства (*могут быть выделены следующие типы, отмечается ряд особенностей, рассмотрим подходы к классификации, в*

литературе описаны следующие разновидности, целесообразно различать, с учетом сказанного выделим, в основу классификации положены, попытаемся выделить основные признаки, будем различать разные виды, различают следующие варианты, изложим выделенные нами направления).

Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются слова и сочетания, указывающие на эту связь (*поэтому, при этом, затем, следовательно, на основе этого, это предполагает, в целом такими показателями являются, в связи со сказанным, с учётом этого, вместе с тем, наряду с, причём, это свидетельствует и др.*).

Средствами связи частей текста служат также вводные слова и сочетания слов, а также клише (*во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны, одним из, прежде всего, в одних исследованиях отмечается, в других работах описывается, следующим вопросом для рассмотрения будет, на основе описанного мы обратились, соответственно будем считать, одновременно можно оценить, перейдем к более подробному изложению и др.*), устанавливающие последовательность изложения.

При необходимости обращения внимания на определенные моменты в научно-исследовательской работе следует употреблять соответствующие конструкции языка (*прежде всего, необходимо подчеркнуть; уточним содержание близких понятий; специалисты подчеркивают; охарактеризуем подробнее; остановимся несколько подробнее; ключевым моментом является; важным является; мы стремимся подчеркнуть; назовем основные подходы; остановимся более подробно; оригинальный подход к проблеме принадлежит*).

При формулировании актуальности рассматриваемой проблемы в работе описываются научные подходы в рассмотрении проблемы и значимость исследования для практической деятельности (*предложения могут начинаться так: обратимся к актуальным вопросам, в последние годы правомерно усилился интерес*).

При помещении в работу авторских разработок можно начинать предложение соответствующими словами (*возможно, видимо, представляется целесообразным, видится необходимым, попытаемся представить процесс, приведем разработанные нами, мы наметили, попытаемся определить, анализ предполагает следующие выводы, нам видится уместным говорить, нами выделен ряд особенностей, в результате анализа эмпирических данных выделим*).

Научные работы характеризуются тем, что многие предположения и утверждения описываются со ссылкой на изученную литературу (*в доступной нам литературе отмечается, различают, можно выделить, авторы различают, в трудах ученых, самым распространенным критерием является, установлено, общепринятой точкой зрения является, авторами изложена точка зрения, считается, исследователи выявили показатели, интересно проследить, приведем созвучные положения в научной литературе, где высказывается ряд соображений, описан и разработан подход, в ряде научных (социально-педагогических, социально-психологических) работ, в ходе изучения справочной литературы выявлено*).

При подведении итога главы, параграфа целесообразно использовать слова и сочетания клише (*в заключение данного раздела (главы, параграфа), указанное выше позволяет сделать вывод, ранее описаны подходы, итак, таким образом, учитывая вышеизложенное, как отмечалось ранее, изложенный подход дает возможность сделать вывод, иными словами, в заключение*).

5. Требования к изложению содержания курсовой работы

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы курсовой работы, определение актуальности проблемы и темы, указание методологической и практической баз исследования, формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования.

Таким образом, введение – очень ответственная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики, которые следует рассмотреть более подробно.

Актуальность – обязательное требование к любой научной работе. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? Актуальность направления исследования, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Она как бы задана. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо убедительно показать, что именно она среди других – самая насущная.

В применении к научной работе понятие «актуальность» имеет одну особенность. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц текста показать главное – из чего и будет видна актуальность темы.

Разработанность темы показывается на основе информационно-аналитического обзора нормативно-правовой базы, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта социально-педагогической деятельности по выбранной теме исследования.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить... и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект исследования – социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, и избранный для изучения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социально-педагогической проблемы.

Предмет – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

В основной части курсовой работы (глава 1) излагаются теоретические основы поставленной проблемы, нормативно-правовая база социально-педагогической работы, отрабатывается понятийный аппарат, анализируется деятельность социальных служб или социально-педагогических учреждений, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения. В конце главы формулируются краткие итоги и выводы. В тексте следует помещать самый необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть работы и вынося его по возможности в приложение.

При написании теоретической части важно соблюдение определенных положений:

- а) принцип дедукции «от общего к частному»; б) принцип соразмерности; в) принцип соблюдения авторства.

В соответствии со сложившейся практикой в работе должна быть отражена законодательная, нормативно-правовая база проблемы:

- регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.);

- внутригосударственные юридические акты федерального значения (Конституция РФ, законы РФ, указы, распоряжения Президента, Правительства РФ, приказы Министерства труда и социального развития, Министерства образования и науки);

- правовые документа субъектов федерации;
- правовые документы муниципальных органов; - документы учреждений и организаций.

В главе 2 описываются проведение и итоги констатирующего эксперимента: его методы и методики, анализируются полученные данные.

При описании методики или техники исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники – где и когда была предложена методика или техника, где она изложена достаточно подробно, кем была апробирована или адаптирована. Для лучшей демонстрации полученных данных нужно использовать таблицы, графики, гистограммы, круговые диаграммы и т.д. В содержании второй главы может быть поставлен социальный диагноз, дан социальный прогноз, даны предложения по совершенствованию деятельности социального педагога.

В заключении подводятся итоги, делаются выводы по всей работе, определяется: достигнута ли цель и задачи, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показываются возможности изменения сложившейся практики социально-педагогической деятельности и дальнейшие перспективы работы над темой. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть чёткими и однозначными. Объём заключения, как правило, 1,5-2 страницы. После заключения идет список литературы. Очень важно, чтобы этот список был составлен грамотно, в алфавитном порядке. Для студента, который составлял библиографические карточки и вел свой персональный каталог, эта работа не будет затруднительна. Список включает перечень официальных документов, литературу и ссылки на публикации в периодической печати.

Рекомендуется составлять список с единой нумерацией, по которой приводятся соответствующие ссылки при оформлении цитат. Например, [8, с. 50], где первая цифра указывает на порядковый номер источника, вторая позиция – на страницу цитируемого источника.

К списку литературы предъявляются следующие требования:

- соответствие теме курсовой работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и т.д.;
- библиографические описания источников располагаются в алфавитном порядке по фамилии с инициалами автора (авторов), либо по названию документа;
- библиографические описания источников располагаются вначале на русском, затем английском, немецком и т.д. языках;
- нумеровать список литературы следует арабскими цифрами без точки.

Рекомендуемое количество библиографических источников для курсовой работы – 20 (оно может изменяться в большую сторону). Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна состоять в основном из монографий и научных статей из сборников и периодических изданий по социально-педагогической проблематике. Наличие популярной литературы резко снижает ценность работы. Обращается внимание на год издания библиографических ссылок. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет. Допустимы ссылки на Интернет-источники.

В этом случае следует указать фамилию автора, название работы, год издания, адрес сайта. Нежелательно давать больше 3-4 ссылок на Интернет-источники.

Типичные ошибки работы с литературой:

1. расположение литературных источников не в алфавитном порядке;
2. отсутствие года издания и количества страниц;
3. нарушение единообразия оформления (нельзя в одном пункте указывать полные выходные данные, а в другом – минимальные);
4. вынесение инициалов автора перед фамилией.

Ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определённый фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, с. 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, максимум указывая две страницы [37, с. 227-228]; если автор в нескольких работах придерживается, выражает одну теорию, либо несколько разных авторов придерживаются единой точки зрения, то в этих ссылках приводится перечисление источников через точку с запятой, например: [12; 17; 19].

Приложения помещаются после списка литературы. Сюда входят таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, протоколы экспериментов, т.е. те материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема.

В них входят – таблицы, бланки анкет, опросные листы, промежуточные и результативные данные исследования, иллюстрации, рисунки, графики, гистограммы,

диаграммы и т.п. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее не опубликованные тексты, переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются буквами, например: «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Объём этого элемента курсовой работы не ограничивается.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

В тексте могут быть сделаны ссылки на: таблицы, иллюстрации, приложения и т.п.: Примеры ссылок в курсовой работе: «в Таблице 1 видно...», (Таблица 1), «на Рисунке 1...», (Рисунок 1), «...приведено в Приложении А», (Приложение А).

Таблицы представляют собой определенный способ организации информации, систематизирующий и сокращающий текст для обеспечения наглядности и обозримости информации. На все таблицы в тексте должны быть ссылки; таблицы непосредственно приводятся сразу после ссылки, либо на следующей странице; таблица отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него; таблицы нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста; слово «Таблица» выравнивается по правому краю и находится над содержательным названием таблицы; если в тексте одна таблица, то она не нумеруется.

Иллюстрации. К ним относятся – рисунки, схемы, планы, графики, гистограммы, диаграммы и др. Они позволяют раскрыть, пояснить и дополнить словесную информацию: иллюстрация отделяется от текста одной строкой отступа как до, так и после него; иллюстрации нумеруются порядковыми номерами (арабскими цифрами) по ходу всего текста; слово «Рис.», и его порядковый номер и название помещают под иллюстрацией (по центру, без точки в конце названия); если в тексте одна иллюстрация, то она не нумеруется; на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки в круглых скобках; иллюстрации располагаются непосредственно сразу после ссылки, либо на следующей странице.

6. Руководство написанием курсовых работ

Ответственность за организацию руководства курсовыми работами осуществляет заведующий кафедрой, который утверждает научных руководителей. Научное руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляется в основном преподавателем, ведущим данный учебный модуль, и преподавателями, назначенными заведующим кафедрой. При выполнении курсовой работы каждый студент закрепляется за определённым преподавателем – научным руководителем.

Научное руководство написанием курсовой работы заключается:

- в определении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- в рекомендациях по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- в помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач, гипотезы и концепции курсовой работы;

- в консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- в рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей и её аттестации;
- в своевременном информировании руководства кафедры, факультета и курса о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы или других проблемах, способных поставить под вопрос завершение работы в установленный срок.

Консультации по подготовке, написанию и оформлению курсовых работ проводятся по договоренности студента и научного руководителя или в строго определенное преподавателем время.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и один раз в две недели или чаще встречается с научным руководителем в консультационный день. На консультациях научный руководитель оказывает помощь студенту в составлении плана-графика в работе над курсовым исследованием, определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, анализе литературы и эмпирических материалов.

Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей и студентов о ходе подготовки курсовых работ. При выявлении недостатков руководитель не допускает курсовую работу к аттестации и возвращает её студенту на доработку.

Критерии оценки курсовой работы:

- степень разработки темы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к рассмотрению исследуемой проблемы;
- полнота и адекватность использования научной литературы по выбранной теме работы;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсового исследования;
- самостоятельность, творческий подход к написанию курсовой работы;
- правильность и научная обоснованность выводов, их практическая направленность;
- грамотность и стиль изложения;
- аккуратность и правильное оформление курсовой работы.

Работа может быть оценена неудовлетворительно, если:

- содержание работы не соответствует теме;
- работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации;
- неструктурирован план курсовой работы;
- объём и оформление работы не соответствует требуемому по ГОСТ1.701-2010;
- в работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники;
- в работе отсутствуют приложения (копии документов, логические схемы, таблицы, иллюстрации и др., ссылки на которые есть в работе);
- оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям (отсутствует нумерация страниц, неверное или неполное оформление библиографии и т.д.).

Защита курсовых работ проводится на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в составе 2-3-х преподавателей кафедры в присутствии руководителей и студентов группы. Аттестация студентов по курсовым работам проводится до начала экзаменационной сессии за семестр.

В ходе защиты студент кратко излагает актуальность проблемы, цель, предмет, объект, гипотезу и задачи исследования, выводы по теоретической и экспериментальной части исследования, делает заключения, показывает теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

7. Требования к содержанию и оформлению курсовой работы

Курсовая работа по УМ «Социально-педагогическая диагностика» пишется на втором году обучения и представляет собой самостоятельное изучение и изложение темы с элементами собственного экспериментального исследования. Примерный объём работы составляет 25-27 печатных страниц.

Рукопись курсовой работы имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы и выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Курсовая работа набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Шрифт – «Times New Roman», размер – 14, междустрочный интервал – 1,5.

Напечатанный текст должен иметь поля (верхнее, нижнее, левое, правое). Размер верхнего и нижнего полей – равен 20 мм, левое поле – 30 мм, правое – 10 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Для нумерации применяются только арабские цифры. Нумерация листов проставляется в правом нижнем углу листа или вверху в середине листа. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нём не ставится. На следующей странице (Содержание) проставляется цифра «2». Далее весь последующий объём курсовой работы, включая список литературы и приложения, нумеруется по порядку.

Каждая структурная часть работы (Введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Кавычки для выделения заголовков не используются, точка в конце не ставится. Также не допускается подчёркивание заголовка и переносы слов в заголовках.

Курсовая работа оформляется в специальной папке и сдаётся на кафедру. Курсовые работы студентам не возвращаются и хранятся в фонде кафедры до окончания студентом университета.

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля
«Социально-педагогическая диагностика»

Сем. – 4, ЗЕТ – 11, вид аттестации – экз, академ. часов – 144, КР, баллов рейтинга – 550

№ не д.	Виды учебной работы	Акад. часы				Форма текущего контроля	Бал лы
		Ауд. занятия					
		ЛЗ	П. З	в т.ч. АС РС	СР С		
	Учебный элемент модуля 1						
1.	1.1. Диагностическая функция в деятельности социального педагога	6			6	схема гlossарий	13
2.	1.2. Социализация, социальное воспитание и социальное развитие личности	6			6	схема, таблица	13
3.	1.3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.	6			6	таблица	13
4.	1.4. Организация и порядок проведения социально-педагогической диагностики		6	2	6	конспект	13
5.	1.5. Наблюдение, анкетирование, интервью и беседа в социально-педагогической диагностике		6	2	6	таблица конспект	13
6.	1.6. Социометрия в социально-педагогической диагностике		6	2	6	сообщение схема	13
7.	1.7 Биографический метод		6	2	6	конспект таблица	13
8.	1.8 Диагностика социальной запущенности детей и подростков		6	2	6	сообщение конспект	13
9.	1.9 Социальный портрет ребенка и социально-педагогический диагноз		6	4	6	схема	16
	Контрольное задание по учебному элементу 1						30
	Всего по учебному элементу	18	36	14	54		150
	Учебный элемент модуля 2						
10	2.1. Семья в системе воспитательных институтов		6	2	6	таблица эссе	13
11	2.2 Семья как система.	6			6	схема	13
12	2.3 Феномен родительства	6			6	таблица	13
13	2.4 Диагностика в работе с семьей и ее методы		6	2	6	конспект	13
14	2.5 Диагностика структуры семьи.		6	2	6	таблица	13
15	2.6 Диагностика супружеских взаимоотношений		6	2	6	конспект	13
16	2.7 Диагностика детско-родительских отношений		6	2	6	таблица	13
17	2.8 SWOT-анализ семьи	6			6	схема	13
18	2.9 Социальный паспорт семьи		6	3	6	схема	16
	Контрольное задание по учебному элементу 2						30
	Всего по учебному элементу	18	36	13	54		150

Учебный элемент модуля 3							
1,2	3.1 Среда как фактор формирования личности. Основные подходы к изучению среды в отечественной педагогике	-	4	1	3	дискуссия терм- диктант	10
3,4	3.2 Методики и программы изучения среды в педагогических целях	-	4	1	3	дискуссия	5
5,6	3.3 Количественные и качественные методы изучения социума в педагогических целях	-	4	1	4	дискуссия	5
7,8	3.4 Методика организации и проведения наблюдений окружающей ребёнка среды	-	4	1	3	тест 1 работа на ПЗ	10
9, 10	3.5. Методы изучения микрофакторов социализации	-	4	1	4	доклад эссе	10
9	Тест 1 по учебному элементу 3					тест	10
11, 12	3.6 Изучение бытовых условий развития ребёнка	-	4	1	5	творческое задание	10
13, 14	3.7 Школа в системе социализирующих факторов	-	4	1	6	дискуссия творческое задание	10
15, 16	3.8 Улица как социально-педагогическая среда и её изучение. Подростковая среда и субкультура	-	4	1	4	дискуссия работа на ПЗ	10
17, 18	3.9 Методы изучения мезофакторов социализации	-	4	1	4	творческое задание эссе	10
	Тест 2 по учебному элементу 3						10
	Всего по учебному элементу	-	36	9	36		100
	Курсовая работа	50-74 (удов.) 75- 89 (хор.) 90-100 (отл.)					
	Экзамен по модулю	25-34 (удов.) 35-44 (хорошо) 45-50 (отлично)					
	Итого за модуль	– «удовлетворительно» – 225 – 314 баллов. – «хорошо» - 315 – 404 баллов. – «отлично» – 405 – 450 баллов.					

Технологическая карта курсовой работы по учебному модулю «Социально-педагогическая диагностика» Семестр – 4, ЗЕТ – 2, акад. часов – 72, баллов рейтинга – 100

Параметры оценки курсовой работы	№ недели	Трудоемкость, АЧ СРС	Форма текущего контроля	Макс.кол-во баллов
Формулирование темы, обоснование её актуальности; определение объекта, предмета, задач исследования; выбор адекватных методов и методик исследования. Утверждение темы кафедрой	1-2	7	Утверждение темы курсовой работы кафедрой	5
Подбор психолого-педагогической литературы по теме исследования, её анализ. Написание первой (теоретической) главы работы	3-8	25	Рабочий вариант первой (теоретической) главы работы	20
Проведение констатирующего этапа эксперимента. Написание второй (практической) главы работы	9-16	25	Рабочий вариант второй (практической) главы работы	20
Обобщение результатов исследования. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТ1.701-2010	17	12	Оформленный текст курсовой работы	20
Защита курсовой работы	18	3	Презентация курсовой работы	35
Итого:	1-18	72		100

Критерии оценки курсовой работы по учебному модулю: -оценка «удовлетворительно» – 50-74 баллов; - оценка «хорошо» – 70-89 баллов; -оценка «отлично» – 90-100 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Социально-педагогическая диагностика»

Направление (специальность) – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Формы обучения - очная

Курс - 2 Семестр – 4

Часов: всего – 396, лекций – 36, практ. зан. – 108, СРС ауд. – 36, СРС – 144, курсовая работа – 72, экзамен – 36.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики»

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Архиреева Т. В. Психология родительства и детско-родительских отношений: Учеб.-метод.пособие / Т. В. Архиреева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. – 214 с.	39	
2 Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006, 2008. – 288 с.	11	
3 Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 380 с	11	
4 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силаевой. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2005, 2008.	9	
5 Шакурова М.В.Методика и технология работы социального педагога : учеб.пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007, 2008 – 265 с.	11	
Учебно-методические издания		
1 Социально-педагогическая диагностика / Раб.программа. Авт.-сост. М.В.Звяглова, С.В.Ваторопина В. Новгород: НовГУ, 2017. [Электронный ресурс] URL http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?showspec=440302.63.1		
2 Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1607	20	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--------------------------------------------------	-------------------	------------

Сетевое сообщество Соцобраз	http://wiki.iot.ru/index.php/	Методические материалы, диагностический инструментарий
Единый портал интернет-тестирования в сфере образования	i-exem.ru	Тестовые задания

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008, 2010.	4	
2 Овчарова Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2005. - 362 с.	14	
3 Психолого-педагогическая диагностика в социально-педагогических технологиях. Методические рекомендации к изучению курса / Першина Т. В., Шишова А. В. – составители. - ЧГУ, 2010. – 85 с.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/886737

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой Т. В. Шишова Першина Т. В.
Подпись И.О. Фамилия

10 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
должность
расшифровка

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Источная библиотека
Читальный зал
Шишова
Подпись

Приложение Г
Контрольное задание
по учебному элементу модуля 1
«Диагностика социального развития личности»

Итоговым контролем по учебному элементу «Диагностика социального развития личности» является разработка социального портрета ребенка.

Основные требования:

1. В содержании портрета должны найти отражение материалы, изученные в учебном элементе 1 «Диагностика социального развития личности».
2. Текст портрета должен быть представлен в отдельной тетради, логически выстроен, структурирован.
3. В процессе представления текста портрета студент должен быть готов объяснить те или иные пункты портрета, ответить на уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценивания портрета

Параметры оценивания портрета ребенка	Баллы (макс.)
• соответствие содержания портрета изученному материалу учебного элемента	5
• сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста	5
• информация хорошо сконструирована, ясное и последовательное изложение	5
• соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста	5
• употребление профессионально-педагогических терминов	5
• четкие, лаконичные ответы на вопросы преподавателя	5
Итоговое количество баллов: балл.	15-20(удовл.) 21-26(хорошо) 27-30(отлично)

Приложение Д
Контрольное задание по учебному элементу модуля 2
«Социально-педагогическая диагностика семьи»

Итоговый контроль по учебному элементу «Социально-педагогическая диагностика семьи» предполагает разработку социально-педагогического паспорта семьи.

Основные требования:

1. В содержании паспорта должны найти отражение материалы, изученные в учебном элементе 2 «Социально-педагогическая диагностика семьи».
2. Текст паспорта должен быть представлен в отдельной тетради, логически выстроен, структурирован.
3. В процессе представления текста паспорта студент должен быть готов объяснить те или иные пункты паспорта, ответить на уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценивания портрета

Параметры оценивания портрета ребенка	Баллы (макс.)
• соответствие содержания портрета изученному материалу учебного элемента	5
• сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста	5
• информация хорошо сконструирована, ясное и последовательное изложение	5
• соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста	5
• употребление профессионально-педагогических терминов	5
• четкие, лаконичные ответы на вопросы преподавателя	5
Итоговое количество баллов: балл.	15-20(удовл.) 21-26(хорошо) 27-30(отлично)

ПриложениеЕ
Контрольное задание по учебному элементу 3
«Методы изучения социума»

Тренировочные тесты по учебному элементу «Методы изучения социума» студенты проходят на сайте: i-exem.ru

Контрольный тест по учебному элементу представлен в фонде оценочных средств.

Приложение Ж

Семестровая аттестация по модулю

Итоговая аттестация по модулю включает анализ ситуации с использованием материалов, подготовленных к контрольным заданиям по учебным элементам.

Алгоритм анализа ситуации должен включать в себя:

1. характеристику социального развития ребенка;
2. характеристику семьи, представленной в ситуации;
3. характеристику социума;
4. определение методов и методик, необходимых для проведения диагностики.

Пример ситуации для анализа

Ситуация 1: Сергей Петров, 25 лет и Наталья Серова, 24 года, вступают в брак, через год у них рождается сын Павлик. Вскоре супруги разводятся, бывший муж умирает. Ребенка помогают растить бабушка, Екатерина Андреевна Серова, 50 лет и дедушка, Виктор Анатольевич Серов, 60 лет, для которых внук является долгожданным (у «старшей» супружеской пары родилось пятеро детей, но выжили лишь двое, и долгое время не было внуков). Дедушка Аркадий Петрович Петров, 62 года (отец Сергея) принимает активное участие в жизни ребенка: постоянно возит его на экскурсии, в музеи и т.д.. Тетя мальчика, со стороны Натальи, Светлана Сизова, 35 лет и её муж Александр Сизов, 38 лет, у которых нет детей, тоже занимаются с мальчиком. Все взрослые члены «семейного клана» деятельно участвуют в воспитании единственного ребенка – сына, внука и племянника, вкладывая в это занятие свои финансовые, временные, интеллектуальные возможности. Жизнь ребенка протекает согласно очень «плотному расписанию» - тетя и дядя, имеющие свою фирму и работающие по собственному графику, возят его на юг, а затем мальчика «перехватывает» бабушка Екатерина Андреевна и забирает на дачу. Дедушка Виктор Анатольевич (преподаватель вуза) постоянно разговаривает с внуком о проблемах физики, развивает его невербальные способности. Дедушка Аркадий Петрович, искусствовед по образованию, работает в музее и в выходные дни «культурно обогащает» внука. Тетя (учитель начальных классов) приходит с учебными пособиями и учит малыша читать. Мать ребенка Наталья работает в престижной фирме, приезжает домой поздно. Она находится в сложных отношениях со своей матерью и предпочитает жить у сестры. Павлик растет очень интеллектуально развитым. Благодаря совместному воспитанию в системе «шесть взрослых - один ребенок», у него есть игрушки, книги, спортивный инвентарь, одежда. Несмотря на все усилия семьи, мальчик к 14 годам имел серьезные проблемы в учебе.

Критерии оценивания анализа ситуации

Параметры оценивания портрета ребенка	Баллы (макс.)
• владение знаниями по содержанию модуля и применение их в анализе ситуации;	10
• полнота отражения изученного материала в анализе ситуации	10
• информация хорошо сконструирована, ясное и последовательное изложение	5
• обоснованность выбора методов и методик диагностики; наличие аргументов в пользу выбора	10
• употребление профессионально-педагогических терминов	5
• манера изложения, грамотный язык	5
• четкие, лаконичные ответы на вопросы преподавателя	5
Итоговое количество баллов: балл.	25-34 (удов.) 35-44 (хорошо) 45-50 (отлично)

