Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.Н. Иванов
«__» _____ 2017 г.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Модуль по направлению 44.03.01 –
Педагогическое образование

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:
_____ В.В. Жегурова
«10» мая 2017 г.

Разработали:
Доцент кафедры психологии
_____ А.А. Моисеева
Доцент кафедры педагогики
_____ А.Г. Кукушкина
«3» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры педагогики
протокол № 5
от 10.05 2017г.
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Горычева
«10» 05 2017 г.

Модуль «Общая педагогика и психология» содержит два учебных элемента:
УЭМ 1 Общая педагогика
УЭМ 2 Общая психология

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Общая педагогика и психология» (УМ): ознакомление будущих педагогов с основами педагогической и психологической наук, становление основ профессиональной компетентности как готовности к решению системы профессиональных задач с учетом педагогических закономерностей, перспективы развития педагогического процесса и психологических особенностей человека.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ 1: формирование и развитие у будущего специалиста основ профессиональных педагогических компетенций, умений теоретически обосновывать и научно интерпретировать факты и явления педагогической действительности.

Цель УЭМ 2: освоение студентами мирового психологического опыта, закономерностей развития личности.

Ведущие идеи модуля:

1. Развитие личности обусловлено знаниями о ее психологических и возрастных особенностях;

2. Общение и кооперация с коллегами является неотъемлемой частью человеческого бытия, составной частью профессиональной компетентности специалиста в любой сфере деятельности;

3. Психологическая и педагогическая компетентности являются составными частями профессиональной компетентности педагога.

4. Обучение и воспитание являются средствами социализации и развития личности.

Задачи УМ

– раскрытие методологии педагогической и психологической науки и психолого-педагогического исследования;

– формирование педагогического мышления и развитие системы профессиональных ценностей;

– формирование у студентов системы теоретических знаний;

– использование теоретических знаний при решении педагогических и психологических задач в условиях реальных (смоделированных) ситуаций;

– формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по учебному модулю;

– стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению модуля и формированию необходимых компетенций.

– создание условий для привития студентам внутренней положительной

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в базовую часть блока 1 «Модули». Учебный модуль входит в базовую часть профессионального цикла ОП и является фундаментальной базой для изучения модулей, входящих в содержание подготовки бакалавров педагогического образования и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении учебного модуля, используются при освоении модулей: «История образования», «Социальная педагогика и психология», «Методика обучения (по профилям подготовки), а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП):

1 способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**;

2 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3)**;

4 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**;

5 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3)**.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	базовый	– теоретические и методические основы самообразования	– планировать и реализовывать самостоятельную работу	– методами самообразования
ОПК-1	базовый	– теории обучения, воспитания и развития личности	– использовать различные теории обучения в практической деятельности	– теориями обучения, воспитания и развития личности
ОПК-3	базовый	– психолого-педагогические основы учебной и воспитательной деятельности	– подбирать методы психолого-пед. сопровождения учебно-воспитательного процесса	– психолого-педагогической терминологией
ПК-1	пороговый	– содержание и функции образовательных стандартов – компонента образовательных программ	– анализировать учебный материал с точки зрения ФГОС	– понятиями «образовательный стандарт», «образовательная программа» «содержание образования» и др.
ПК-3	пороговый	– особенности организации учебной и внеучебной деятельности	– методами и формами организации учебной и внеучебной деятельности	– способами решения педагогических задач

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоёмкость учебного модуля

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		семестр 2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	
УЭМ 1 Общая педагогика			ОК-6
– лекционные занятия	18	18	ОПК-1
– практические занятия	27	27	ОПК-3
– аудиторная СРС, в т.ч	9	9	ПК-1
– внеаудиторная СРС	63	63	ПК-3
УЭМ 2 Общая психология			
– лекционные занятия	18	18	
– практические занятия	27	27	
– аудиторная СРС, в т.ч	9	9	
– внеаудиторная СРС	63	63	
Аттестация: экзамен, в т.ч.	36	36	

4.2 Содержание модуля

4.2.1 Содержание учебных элементов модуля

УЭМ 1 Общая педагогика

1.1 Характеристика современной педагогической науки

Определение педагогической науки. Её основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Специфика использования педагогической наукой междисциплинарных понятий: личность, деятельность, общение, развитие. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики. Педагогические способности, их структура и пути развития. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональная карьера педагога.

Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.

1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования». Образовательные программы. Образовательные учреждения. Управление системой образования. Модернизация российского образования. Принципы государственной политики

1.4 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике

Понятие методологии. Философский, общенаучный и конкретнонаучный уровень методологии. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Его характеристика и основные виды. Логика и структура педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

1.5 Педагогический процесс как целостная система

Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования. Конкретность и достижимость педагогической цели. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности, принципы, правила педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса как методологический принцип педагогики.

1.6 Характеристика процесса обучения

Характеристика процесса обучения на социальном, педагогическом и психологическом уровнях. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Единство образовательной, воспитательной, развивающей функции обучения. Проблема целостности УВП. Структура процесса преподавания и учения. Закономерности и принципы обучения. Стратегии современного процесса обучения. Особенности процесса развивающего обучения. Разноуровневое обучение в открытых образовательных системах. Дифференциация: внешняя, внутренняя, элективная, селективная. Виды дифференцированного обучения. Характеристика творческой учебно-познавательной деятельности учащихся. Виды познавательной деятельности учащихся: игра, общение, речевая деятельность, трудовая деятельность.

1.7 Содержание образования в современной школе как фундамент базовой культуры личности

Понятие содержания образования. Общественно-исторический характер содержания образования. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Основные компоненты содержания образования: система знаний, опыт деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Педагогические теории отбора содержания образования. Источники обогащения и развития содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Вариативность учебных планов в современной школе. Учебная программа, учебник. Система образования в Российской Федерации. Характеристика основных компонентов системы образования России. Основные тенденции в развитии системы образования Российской Федерации, противоречия и пути их преодоления. Проблема непрерывного образования.

1.8 Методы, приёмы, средства и технологии обучения

Понятие метода обучения. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Многоаспектность метода и план его анализа. Проблема выбора методов обучения. Средства и приемы обучения. Понятие «технология обучения». Многообразие современных образовательных технологий.

1.9 Формы организации обучения

Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Проблема структуры урока. Условия эффективности урока. Различные подходы к анализу урока. Урок в открытой образовательной системе. Нетрадиционные формы организации обучения.

1.10 Контроль и оценивание в процессе обучения

Контроль уровня достижений учащихся как основной элемент оценки качества образования. Понятие оценки, отметки и самооценки. Функции и виды контроля знаний. Различные методы и формы контроля. Цель измерения в педагогике. Диагностика обученности и обучаемости школьника.

1.11 Решение педагогических задач

Понятие педагогической задачи. Типы педагогических задач. Педагогическая ситуация как основа педагогической задачи. Анализ педагогической ситуации. Алгоритм решения педагогической задачи.

1.12 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса

Понятие воспитания как педагогического процесса. Структура, функции и особенности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Цели воспитания как педагогическая проблема. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.

1.13 Основные направления воспитания

Проблема нравственного воспитания в современных социокультурных условиях. Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности и нравственного воспитания. Этапы нравственного развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Методы нравственного воспитания. Ситуация морального выбора (нравственная дилемма как метод).

Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Художественно-эстетическое развитие детей.

1.14 Методы и приёмы воспитания. Направления и формы организации воспитательной работы

Понятия методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Комплексность применения методов воспитания, системнось в подходе, эффективность и актуальность гуманистического подхода в реализации методов воспитания. Классификация организационных форм воспитания. Условия, с которыми сопряжен педагогический поиск форм воспитательной работы.

1.15 Основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы

Семья как институт первичной социализации личности. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Виды ложных авторитетов. Содержание и формы работы школы с семьей. Проблемы и направления сотрудничества семьи и школы в воспитании детей.

1.16 Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие детского коллектива. Признаки детской группы как коллектива. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, Т.Е. Конниковой и других авторов. Этапы формирования детского коллектива, педагогическое руководство на каждом этапе его развития. Эмоциональный фон жизнедеятельности детского коллектива. Создание коллективных традиций. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по организации и управлению жизнедеятельностью классного коллектива

УЭМ 2 Общая психология

2.1 Предмет и методы психологии

Психология как наука. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Структура психологической науки. Место психологии в системе наук. Основные этапы становления психологии. Основные направления развития психологической науки: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, когнитивная психология, гуманистическая психология и их вклад в развитие науки.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методы психологии: основные (наблюдение, эксперимент) и дополнительные (интервью: беседа, анкетирование; анализ продуктов человеческой деятельности; тестирование). Этические принципы проведения исследования на человеке.

2.2 Общее представление о психике и сознании

Понятие «психика», «отражение». Основные свойства психического отражения. Понятие

о сознании. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Психика и мозг. Становление сознания человека в процессе филогенетического развития. Виды неосознаваемых психических явлений. Сознательное, бессознательное и предсознательное. З. Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.

2.3 Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение, восприятие.

Определение ощущения. Классификация ощущений В. Вундта: физические, механические, химические ощущения. Классификация ощущений И. Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Основные характеристики ощущений: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность и длительность. Закономерности ощущений: пороги, сенсорная адаптация, сенсибилизация. Понятие восприятия и его отличие от ощущений. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность. Восприятие пространства, формы, времени, движения. Иллюзии восприятия.

2.4 Сквозные психические процессы: память и внимание.

Понятие о памяти. Процессы памяти и их основные характеристики: запоминание, сохранение, (забывание), воспроизведение. Кривая забывания Г.Эббингауза. Произвольное и непроизвольное запоминание. Классификация видов памяти: оперативная, кратковременная и долговременная; моторная, образная, словесно-логическая, аффективная (С.Л. Рубинштейн). Закономерности, присущие памяти «закон края», эффект Б.В. Зейгарник. Приемы, улучшающие продуктивность памяти (Мнемотехника). Диагностика памяти.

Понятие внимания. Общее представление о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания: непроизвольное (первичное), произвольное (вторичное), послепроизвольное (Н.Ф. Добрынин). Основные свойства внимания: избирательность, объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Мнимая и подлинная рассеянность. Диагностика памяти.

2.5 Мышление, интеллект и речь.

Понятие о мышлении. Закономерности формирования понятия. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Классификация мышления: по форме (наглядно-действенное, образное, абстрактно-логическое), по характеру задач (теоретическое и практическое), по степени развернутости (дискурсивное и интуитивное). Мышление и интеллект. Виды интеллекта.

Речь и язык. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Отличие речи от языка. Речь как средство общения. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Взаимосвязь мышления и речи. Особенности речи педагога.

2.6 Воображение и творчество.

Природа и общая характеристика воображения. Виды воображения. Специфические функции, свойства воображения. Приемы создания образов воображения. Воображение и творчество – художественное, музыкальное, научное, литературное.

2.7 Целостное представление о человеке и его деятельности.

Человек в психологии. Основные характеристики человека. Понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности и их основные характеристики. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Психические свойства личности.
Психологическая теория деятельности. Структура деятельности человека: цель, потребность, мотив, классификация потребностей и мотивов, действие, результат. Основные виды деятельности. Защитные механизмы личности.

2.8 Эмоционально-волевые состояния и процессы

Определение эмоций. Признаки переживания эмоций. Свойства эмоций. Виды эмоций по различным основаниям – силе и длительности протекания: аффект, страсть, ситуативные эмоции, чувства, настроения, стресс, фрустрация. Моральные, эстетические чувства. Эмоциональная устойчивость. Эмоциональные состояния. Синдром эмоционального выгорания. Понятие о воле.

Функции воли. Воля и ее основные признаки. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления сложного волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли.

2.9 Свойства личности: темперамент и характер

Определение темперамента. Гуморальные теории темперамента: Гиппократ, Гален, теория И. Канта. Морфологические теории темперамента. Теория Э. Кречмера: циклотимический, шизотимический и «вязкий» типы темперамента и их связь с конституцией человека.

И. П. Павлов: трактовка темперамента с точки зрения основных свойств нервной системы. Основные типы темперамента: флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик. Диагностика темперамента.

История изучения характера человека. Соотношение понятий «темперамент и «характер». Акцентуации характера. Диагностика темперамента и характера.

2.10 Свойства личности: способности человека

Проблема трактовки понятий «способность», «структура способностей». Уровни способностей: репродуктивный и творческий. Талант, гениальность. Типы способностей: элементарные общие, элементарные специальные, сложные общие, сложные специальные.

Способности и задатки. Различие во взглядах на развитие способностей. Отдельные виды способностей: математические, музыкальные, лепные, управленческие и др. Диагностика способностей.

4.2.2 Темы семинарских занятий

УЭМ 1 Общая педагогика

Вопросы для обсуждения на семинарах соответствуют содержанию раздела (см. выше)

Для подготовки к семинарам используется основная и дополнительная литература (см. Приложение А).

Темы семинаров:

1.1 Профессиональная деятельность и личность педагога.
1.2 Российская система образования.
1.3 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований.
1.4 Педагогический процесс как целостная система
1.5 Содержание образования.
1.6 Виды обучения.
1.7 Формы организации обучения.
1.8 Контроль и оценивание в процессе обучения.
1.9 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.
1.10 Основные направления воспитания.
1.11 Методы и приёмы воспитания. Формы организации воспитательной работы.
1.12 Основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы.
1.13 Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
1.14 Решение педагогических задач

УЭМ 2 Общая психология

2.1 Психологическая наука и практика

Вопросы для обсуждения:

1 Характеристика психологии как парадоксальной и полипарадигмальной науки.
2 Структура психологической науки. Место психологии в системе наук.
3 Пять признаков научного знания
4 Отличия научных психологических от псевдонаучных знаний.

Литература:

1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003

2 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005
4 Успенский В. Б. - Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений

2.2 История развития психологической науки

Вопросы для обсуждения:

1 Этапы развития психологии.
2 Общая характеристика направлений психологии: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология

1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003
2 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.3 Методы психологической науки и этапы проведения исследования.

Вопросы для обсуждения:

1 Соотношение понятий методология, метод, методика
2 Методология, метод научного исследования психики.
3 Классификация методов. Наблюдение, опрос, тексты, эксперимент, моделирование и др.
4 Этические принципы проведения исследования на человеке

Литература:

1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003
2 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.4 Характеристика предмета психологии. Представление о психике и сознании

Вопросы для обсуждения:

1 Психофизическая и психофизиологическая проблема. Их историческое и современная трактовка. Взаимосвязь физиологических и психических явлений.
2 Строение мозга. Ответственность левого и правого полушария за психические функции. Межполушарная ассиметрия. Мозговые центры Брока и Вернике.
3 Строение мозга по А.Р.Лурия.

Задание: Подготовка сообщения на тему «Френология как этап становления знаний о структурах мозга» *Литература:*

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
2 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учеб. для вузов. – М.: Инфра-М: Норма, 2000
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.5 Общая характеристика ощущения.

1 Понятие и функции ощущений
2 Классификации ощущений по разным основаниям
3 Характеристика видов ощущений по модальности
4 Развитие ощущений в процессе жизнедеятельности человека

Литература:

1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003
2 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005
4 Психология. Учебник /Под ред. А.А.Крылова. – М.: «Проспект», 1999

2.6 Общая характеристика восприятия.

1 Сравнительная характеристика ощущения и восприятия (Нахождение сходств и различий)
2 Описание видов ощущений по разным основаниям.
3 Характеристика видов восприятия: времени, пространства, цвета, формы.
4 Иллюзии восприятия.
Литература:
1 Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003
2 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005
4 Психология. Учебник /Под ред. А.А.Крылова. – М.: «Проспект», 1999

2.7 Память как сквозной психический процесс.
Вопросы для обсуждения:
1 Общее представление о памяти. Память как общий компонент всех психических процессов.
2 Процессы памяти и их основные характеристики (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
3 Виды, типы, качества, закономерности памяти. Кривая забывания Эббингауза. Мнемотехника и мнемические приемы запоминания.
4 Развитие памяти. Методы исследования памяти.
5 Мнемотехника и мнемические приемы.
Задание: подготовка реферативного доклада по работе Лурия А.Р. «Маленькая книжка о большой памяти».
Литература:
1 Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти – М.: МГУ, 1992
2 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005
3 Психология. Учебник /Под ред. А.А.Крылова. – М.: «Проспект», 1999

2.8 Внимание как общий компонент всех психических процессов.
Вопросы для обсуждения:
1 Общее представление о внимании. Физиологические механизмы внимания.
2 Виды внимания: непроизвольное (первичное), произвольное (вторичное), послепроизвольное.
3 Свойства и функции внимания. Объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания.
4 Факторы привлечения внимания, его развитие и методы
изучения *Литература:*
1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб.
пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.9 Мышление и интеллект.
1 Понятие мышления и его значения в жизни человека.
2 соотношение мышления и интеллекта
3 Виды мышления
4 Развитие мышления ребенка
Литература:
1 Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева ДА., Орлова Л.М. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В.Гамезо. – 2-е изд. – М: Ось-89, 2008. – 352с.
Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб.
пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.10 Речь.

1 Понятие речи и ее функции.

2 Связь мышления и речи.

3 Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Отличие речи от языка. Речь как средство общения.

Литература:

1 Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева ДА., Орлова Л.М. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В.Гамезо. – 2-е изд. – М: Ось-89, 2008. – 352с.

Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.

Учеб. пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.11 Воображение.

Вопросы для обсуждения:

1 Специфические функции, свойства воображения.

2 Виды воображения. Пассивное, активное воображение. Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение.

3 Воображение и творчество.

4 Диагностика и приемы развития детского воображения

Литература:

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб.

пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.12 Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1 Понятие темперамента.

2 Различные подходы в объяснении природы темперамента

3 Учение И.П.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современный подход к темпераменту.

5 Темпераментные особенности, их диагностика и рекомендации по оптимизации общения и деятельности людей с разными темпераментами.

Литература:

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб.

пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.13 Характер.

1 Понятие характера и соотношение его с темпераментом.

2 Структура характера его черты.

3 Акцентуации и акцентуированная черта как основа классификации характеров.

4 Пути формирования характера.

Литература:

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб.

пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.14 Эмоции, чувства и психические состояния

Вопросы для обсуждения:

1 Соотношение понятий «эмоции», «чувства», «психическое состояние».

2 Виды эмоций, чувств и психических состояний и их общая характеристика.

3 Индивидуальные особенности эмоций, чувств и психических состояний

4 Методы изучения и регуляция эмоций, чувств и психических состояний

5 Характеристики и управление стрессом и фрустрацией

Литература:

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб. пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.15 Способности личности.

Вопросы для обсуждения:

1 Понятие о способностях. Виды, происхождение способностей. Задатки как органические предпосылки способностей.

2 Общие и специальные способности. Связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.

3 Структура способностей. Механизмы, признаки способностей. Развитие способностей.

4 Методы изучения и развитие способностей.

Литература:

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб. пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.16 Волевая характеристика личности.

1 Понятие воли, функции воли

2 Структура волевого действия

3 Волевые характеристики личности

4 Нарушения воли

5 Развитие воли.

Литература:

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб. пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.17 Защитные механизмы личности

1 Понятие и функции защитных механизмов

2 Взгляды З.Фрейда на защитные механизмы.

2 Основные характеристики видов защитных механизмов *Литература:*

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003

2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб. пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

2.18 Основы психодиагностики. Психодиагностика в деятельности учителя. Психологические особенности профессии педагога.

1 Роль психодиагностики в работе педагога
2 Особенности применения психодиагностического материала
3 Психологические тесты и требования к ним
4 Виды тестов.
5 Подход Е.А.Климова к профессионализму. Мотивация профессиональной деятельности педагога

Литература:

1 Немов Р.С. Психология.-В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003
2 Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб.
пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.
3 Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежная аттестация (промежуточная аттестация)* – на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *семестровый (промежуточная аттестация):* осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен состоит из двух частей:

– ответ на два теоретических вопроса – одному из каждого учебного элемента (список вопросов и критерии оценки представлены в приложении Г);

– решение педагогической ситуации. (Приложение Г).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

– «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.
– «хорошо» 210 – 269 баллов.
– «отлично» – 270 – 300 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников.

Таблица 2 Критерии текущего контроля

Оценочное средство	**Критерии**
Конспект	• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
Тезисы	• четкая логика, связность текста тезисов • полнота отражения материала исходного текста в тезисах • обобщенные формулировки основных идей и выводов автора • аккуратность, соответствие текста стандартам оформления
Схемы и таблицы	• наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Публичное выступление	• соответствие названия и содержания • выступление содержит достоверную информацию. • выступление носит законченный характер • информация хорошо сконструирована, последовательное изложение • содержит ссылки на используемые ресурсы • выдержано в едином стиле • использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал
Доклад	• соблюдение структуры доклада и регламента времени • уровень компетентности автора, владение знаниями по теме исследования, научной терминологией • манера изложения, грамотный язык • артистизм и выразительность выступления • качество ответов на вопросы • грамотное выполнение презентации
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Коллаж	• Разносторонний характер, полнота представленной информации; • Наличие логики отражения материала; • Нестандартный подход к оформлению; аккуратность оформления; • Релевантность изображений.
Аннотация	• основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и

	емко, языком, понятным широкому кругу специалистов • в силу предельной краткости не рекомендуется цитирование • средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (1 страница)
Эссе	• наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение) • понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме • наличие аргументов в пользу своей позиции • употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения) • наличие вывода • эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы
Решение пед. ситуации	• анализ ситуации • использование педагогической терминологии • наличие конструктивных вариантов решения
Проект	• обоснована актуальность проекта • названы цели проекта • раскрыта сущность проекта • показана четкая структура проекта • раскрыты практические пути реализации проекта • продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта • выдержан регламент презентации проекта • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы • использована наглядность, раздаточный материал
Портфолио	• аккуратность оформления, наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению • полнота представленности заданий • творческое оформление материалов • наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах • приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.
Дискуссия	• понимание проблемы • владение терминологией • владение учебным материалом по теме дискуссии • активность в обсуждении • обоснованность высказываний • умение слушать других • умение реагировать на другие мнения
Глоссарий / словарь	• расположение понятий в алфавитном порядке • соответствие выбираемых понятий содержанию темы • научность • содержательность определений • ссылки на источники
Проект программы	• Соответствие программы предложенной структуре • Обоснование актуальности • Содержание программы • Описание организационных структур, необходимых для реализации программ и способов их взаимодействия • Информационные и материально-технические ресурсы

	• Механизм реализации программы • Оформление программы • Реализуемость программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

1. Котова И. Б. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Академцентр, 2009. – 478 с.

2. Немов Р. С.Общая психология: учебник /Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001- 2010.-396 с.

3. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011.- 502 с.

4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студентов вузов: В 2 кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - М.: Владос, 2004 – 573 с.

6.2 Дополнительная литература:

5. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс для студентов пед. вузов. – В 2 ч. / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. – Новгород, 1994

6. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. Бордовская, А. Реан . - СПб.: Питер, 2015. - 299с.

7. Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 76 с.

8. Кириллова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система: Учебное пособие. – СПб: Образование, 1996. – 135 с.

9. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

10. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 718 с.

11. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 156 с.

12. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2001-2016. - 582 с.

13. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / А.А. Максимова; Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманит.-технолог. ин-т (фил.). – М.: Флинта: Наука, 2015. – 164 с.

14. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. для вузов / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 362 с.

15. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

16. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 1,2, 3,4, 5,6: / Под ред. Б.С. Братуся; МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии - М.: Академия, 2007. – 414 с.

17. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С.Н. Горычева, Е.Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 56с.

18. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

19. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник: для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. – 619с.

20. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат): в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.

21. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

22. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб. пособие /Под. общей ред. Крылова А.А., Манича С.А. – С-Пб.,2000/.

23. Развитие дидактической компетентности учителя: Пособие / Автор-составитель С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. – В. Новгород, 2006.

24. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.

25. Теория обучения Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334 с.

26. Успенский В. Б. - Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений

27. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2003, 2007. – 638 с.

6.3 Интернет-ресурсы

1. Профессиональные стандарты для работников образования [Электронный ресурс]: http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/index.php?page_id=34

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402.

4. Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемы источники
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА				
1.1 Характеристика современной педагогической науки.	Педагогика, образование, обучение, развитие, воспитание, методы педагогического исследования, система педагогических наук	*Мастерская.* Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм, терм-диктант. Рефлексия: синквейн.	– Глоссарий «Основные категории педагогики» – Схема «Связь педагогики с другими науками» – Схема «Структура педагогической науки»	3,4,6, 18,19,20, 23,24,27
1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога.	Профессиональная деятельность, педагогические способности, педагогическое мастерство, педагогическое общение, педагогический такт.	*Погружение* Приёмы: реферат, групповая работа, мозговой штурм, анализ социально-педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Программа профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода) – Портрет / Коллаж «Идеальный учитель» – Творческое задание «Выдающийся педагог»	3,4,6, 13,14,15,23, 26
1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования.	Система образования, образовательные программы, образовательные учреждения, компетентностный подход, государственная политика.	*Семинар-конференция.* Приемы: доклад, дискуссия, работа с текстом в технике «Insert». Рефлексия: квадрат впечатлений.	– Схема российской системы образования – Тезисы: Принципы гос. Политики – Дополнение глоссария	3,4,6, 18,19,20
1.4 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике	Методология, деятельность репродуктивна и продуктивная, методологические подходы, методы исследования	*Погружение* Приёмы: дискуссия, проблемные вопросы, анализ ситуаций, терм-диктант Рефлексия: синквейн.	– Дополнение глоссария – Таблица «Основы пед. исследования» – Групповая работа по анализу введений исследований	3,4,6, 18,19,20
1.5 Педагогический процесс как целостная система	Система, методы, цель педагогического процесса,	*Мастерская.* Приемы: мини-лекция,	– Схема педагогического процесса.	3,4,6,8,9,18, 19,20,

	движущие силы педагогического процесса, закономерности и принципы педагогического процесса.	беседа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг	– Групповой коллаж «Закономерности и принципы ЦПП» – Разработка правил на тот или иной принцип ЦПП	23,24,27
1.6 Характеристика процесса обучения.	Обучение, преподавание, учение, образование, содержание образования, закономерности, принципы обучения, формы обучения.	*Лекция, беседа* Приёмы: презентация, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	– Таблица «Виды обучения» – Схема «Структура процесса обучения».	3,4,6,8,9,18, 19,20, 23,24,27
1.7 Содержание образования в современной школе как фундамент базовой культуры личности	Образование, содержание образования, система образования, компоненты содержания образования, Государственный образовательный стандарт, учебный план учебная программа, учебник, принципы, модели образования, критерии технологичности.	*Мастерская* Приёмы: чтение текста с разметкой, мини-лекция, беседа. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Схема «Компоненты содержания образования» – Таблица «Документы – носители СО» – Разработка «Учебник по несуществующему предмету» – План программы учебного предмета – Анализ учебника	3,4,6,8,9,18, 19,20, 23,24,27
1.8 Методы, приёмы, средства и технологии обучения.	Метод обучения, прием, средство обучения, технология обучения.	*Мастерская.* Приёмы: презентация, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах. Рефлексия: «телеграмма».	– Схема «Методы обучения» – Анализ метода обучения – Таблица: «Педагогические технологии»	3,4,6,8,9,18, 19,20, 23,24,27
1.9 Формы организации обучения.	Форма организации обучения, школьные (урок, лабораторные занятия, школьный практикум); внешкольные (экскурсия, домашняя СР и др.); архитектура процесса обучения;	*Погружение.* Приёмы: доклад, составление таблицы, мини-лекция, мозговой штурм, проблемные вопросы. Рефлексия: «слово-импульс».	– Тезисы «Классно-урочная система» – Таблица различных типов уроков (название, характеристика типа, достоинства, недостатки). – Анализ плана урока – Анализ урока (видео)	3,4,6,8,9,18, 19,20, 23,24,27

1.10 Контроль и оценивание в процессе обучения.	Контроль, оценка, отметка, компетентность, универсальные учебные действия (УУД).	*Погружение* Приёмы: доклад, мозговой штурм, проблемные вопросы, анализ ситуаций Рефлексия: синквейн.	– Коллаж / карта памяти «Требования и правила организации контроля обучения»	3,4,6,8,9,18, 19,20, 23,24,27
1.11 Решение педагогических задач	Педагогическая ситуация. Педагогическая задача	Семинар: групповая работа, обсуждение	– Анализ ситуаций, – Разработка педагогической ситуации	3,4,6,8,9,23, 24,27
1.12 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	Воспитание, система, цели, методы, движущие силы, функции, закономерности, принципы процесса воспитания, самовоспитание.	*Мастерская.* Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Игровые упражнения	– Дополнение глоссария – Схема «Характеристики воспитания» – Эссе «Самый важный принцип воспитания»	3,4,6, 18,19,20,
1.13 Основные направления воспитания	Нравственность, мораль, патриотизм, труд, эстетика.	*Дискуссия.* Приёмы: презентация, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.	– Презентация одного из видов воспитания – Таблица: «Виды воспитания»	3,4,5,6, 18,19,20, 21
1.14 Методы и приёмы воспитания. Направления и формы организации воспитательной работы.	Метод, прием, средство воспитания, классификация методов воспитания, формы организации воспитания.	*Семинар-круглый стол* Индивидуальные сообщения, заполнение копилки моделирование и инсценирование	– – Создание методической «копилки» методов, приемов и форм воспитания. – Памятка «О наказании и поощрении»	3,4,5,6, 18,19,20, 21
1.15 Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями	Семья, семейное воспитание, стиль семейного воспитания, родительский авторитет.	*Погружение.* Приёмы: мини-лекция, анализ, педагогических ситуаций, беседа, проблемные вопросы. Рефлексия: синквейн	– Поиск и анализ пословиц и поговорок о семье и воспитании. – Презентация (работа в парах) «Формы взаимодействия семьи и школы».	3,4,5,6, 18,19,20, 21
1.16 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	Коллектив, личность, педагогика параллельного действия, традиции, стиль, тон коллектива.	*Круглый стол.* Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических	– Схема «Этапы развития коллектива» – Памятка «Руководство детским коллективом»	3,4,5,6, 18,19,20, 21

		ситуаций. Рефлексия: ключевое слово	– План сплочения коллектива на год	
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ 2 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
2.1 Психологическая наука и практика.	Психология, псевдонаука, психолог, психотерапевт, психиатр	Мозговой штурм, дискуссия Лекция с презентацией	Заполнение психологического словаря. Признаки житейского и научного знания Признаки псевдонаучного знания	1,2,7,16,22
2.2 История развития психологической науки.	Душа, сознание, поведение, психика, психоанализ, гештальт-психология, бихевиоризм, когнитивная психология	Лекция с презентацией, доклады, обсуждение в группах	Заполнение психологического словаря Подготовка докладов: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология	1,2,7,16,22
2.3 Методы психологической науки и этапы проведения исследования.	Метод, методология, методика, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование	Лекция с презентацией, метод кейсов, групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Составление схемы по методам психологии	1,2,7,16,22
2.4 Характеристика предмета психологии. Представление о психике и сознании	Психика, отражение, созна-ние, поведение, бессозна-тельное, филогенез, мозг	Лекция с презентацией, групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Рисунок зон мозга	1,2,7,16,22
2.5 Общая характеристика ощущения.	Ощущение, порог ощущения, сенсибилизация,	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря. Заполнение таблицы по познавательным процессам (выдается с опережением)	1,2,7,16,22
2.6 Общая характеристика восприятия.	Восприятие, предметность, константность, структурность, целостность, осмысленность, апперцепция, иллюзия	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Подбор наглядного материала по иллюзиям восприятия	1,2,7,16,22
2.7 Память как сквозной психический процесс.	Память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, эффект «края»	Лекция с презентацией групповое обсуждение, доклады психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря Доклад по книге А.Р.Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».	1,2,7,16,22

2.8 Внимание как общий компонент всех психических процессов.	Внимание, непроизвольное и произвольное внимание, зона внимания	Лекция с презентацией групповое обсуждение, метод кейсов психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря Приемы развития внимания	1,2,7,16,22
2.9 Мышление и интеллект.	Мышление, понятие, суждение, умозаключение, мыслительные операции, интеллект, общий интеллект	Лекция с презентацией групповое обсуждение, психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря Приемы развития мышления	1,2,7,16,22
2.10 Речь.	Речь, язык, Центры Брока и Вернике, внутренняя речь	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Выполнение диагностических процедур	1,2,7,16,22
2.11 Воображение.	Воображение, агглютинация, акцентирование, творческое воображение, воссоздающее воображение.	Лекция с презентацией групповое обсуждение психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря Приемы развития воображения	1,2,7,16,22
2.12 Темперамент	Индивид, личность, субъект деятельности, деятельность, потребность, мотив, мотивация, цель деятельности, результат.	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Заполнение таблицы «Свойства личности» (выдается с опережением)	1,2,7,16,22
2.13Храктер.	Темперамент, характер, холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический типы,	Лекция с презентацией групповое обсуждение психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря Анализ темперамента худ. персонажа	1,2,7,16,22
2.14 Эмоционально-волевая сфера личности.	Эмоция, сила, длительность, чувства, стресс, фрустрация,	Лекция с презентацией групповое обсуждение, самоанализ	Заполнение психологического словаря Самоанализ ситуативных эмоций	1,2,7,16,22
2.15 Способности личности.	Способность, задатки, талант, одаренность, мастерство, гениальность	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Эссе «Одаренный ребенок радость или проблема?»	1,2,7,16,22
2.16 Волевая характеристика личности.	Воля, волевое действие, волевая привычка	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря	1,2,7,16,22

		психологическая диагностика, деловая игра	Подбор упражнений для развития воли	
2.17Целостное представление о человеке и его деятельности. Защитные механизмы личности	Возраст, кризис, новообразования, онтогенез	Лекция с презентацией групповое обсуждение, доклады с презентацией	Заполнение психологического словаря Формулирование рекомендаций по возрастам (на выбор)	1,2,7,16,22
2.18 Основы психодиаг-ностики. Психодиагнос-тика в деятельности учителя. Психологичес-кие особенности профессии педагога.	Психодиагностика, тест, Профессиональная деятельность, мотивация, творчество, рефлексия.	Лекция с презентацией групповое обсуждение, метод кейсов	Заполнение психологического словаря Составление профессиограммы	1,2,7,16,22

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Общая педагогика и психология»
семестр 1, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216,
баллов рейтинга – 300

№ и наименование тем учебного модуля	Трудоемкость, АЧ				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
	Аудиторные занятия			Вне ауд. СРС		
	ЛК	ПЗ	в т.ч. АСРС	СРС		
УЭМ 1 Теории обучения и воспитания	**18**	**27**	**9**	**63**		**125**
1.1 Характеристика современной педагогической науки.	2	0	0	3	Глоссарий Работа на ПЗ	5
1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога.	0	2	0	3	Портрет / Коллаж Творческое задание «Выдающийся педагог»	5
1.3 Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования.	2	2	0	4	Схема Тезисы:	5
1.4 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике	2	2	1	4	Таблица Работа на ПЗ	5
1.5 Педагогический процесс как целостная система	2	1	1	4	Групповой коллаж Работа на ПЗ	5
1.6 Характеристика процесса обучения.	2	1	0	4	Таблица Работа на ПЗ	5
1.7 Содержание образования в современной школе как фундамент базовой культуры личности	2	2	0	4	План Анализ учебника	7
1.8 Методы, приёмы, средства и технологии обучения.	2	1	0	4	Схема Анализ метода обучения Таблица	7

1.9 Формы организации обучения.	2	2	0	5	Тезисы Таблица Анализ плана урока Анализ урока (видео)	8
Задания для рубежной аттестации					**тест на i-exam**	10
1.10 Контроль и оценивание в процессе обучения.	2	2	1	4	Коллаж / карта памяти	6
1.11 Решение педагогических задач	0	2	1	4	Анализ ситуаций, Разработка ситуации	6
1.12 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	0	2	1	4	Эссе Работа на ПЗ	6
1.13 Основные направления воспитания	0	2	1	4	Презентация одного из видов воспитания Работа на ПЗ	6
1.14 Методы и приёмы воспитания. Направления и формы организации воспитательной работы.	0	2	1	4	Работа на ПЗ Памятка «О наказании и поощ-рении»	6
1.15 Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями	0	2	1	4	Работа на ПЗ Презентация (работа в парах) «Формы взаимодействия семьи и школы».	6
1.16 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	0	2	1	4	Схема Работа на ПЗ	6
Итоговое задание по УЭМ					Портфолио	20
УЭМ 2 Поликультурное образование	**18**	**27**	**9**	**63**		**125**
2.1 Психологическая наука и практика.	2	1			Словарь Конспект	6
2.2 История развития психологической науки.	2	1			Словарь Доклад	7
2.3 Методы психологической науки и этапы проведения	2	1			Словарь	7

исследования.					Схема	
2.4 Характеристика предмета психологии. Представление о психике и сознании	2	1			Словарь Рисунок зон мозга	7
2.5 Общая характеристика ощущения.	2	1			Словарь . Таблица	7
2.6 Общая характеристика восприятия.	2	1			Словарь Подбор наглядного материала по иллюзиям восприятия	7
2.7 Память как сквозной психический процесс.	2	1			Словарь Доклад по книге А.Р.Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».	7
2.8 Внимание как общий компонент всех психических процессов.	2	1			Словарь Приемы развития внимания	7
2.9 Мышление и интеллект.	2	1			Словарь Приемы развития мышления	7
2.10 Речь.	0	2	1		Словарь Выполнение диагностических процедур	7
2.11 Воображение.	0	2	1		Словарь Приемы развития воображения	7
2.12 Темперамент	0	2	1		Словарь Таблица	7
2.13Храктер.	0	2	1		Словарь Анализ темперамента худ. персонажа	7
2.14 Эмоционально-волевая сфера личности.	0	2	1		Словарь Самоанализ ситуативных эмоций	7
2.15 Способности личности.	0	2	1		Словарь Эссе	7
2.16 Волевая характеристика личности.	0	2	1		Словарь Подбор упражнений для	7

					развития воли	
2.17Целостное представление о человеке и его деятельности. Защитные механизмы личности	0	2	1		Словарь Рекомендации	7
2.18 Основы психодиагностики. Психодиагностика в деятельности учителя. Психологические особенности профессии педагога.	0	2	1		Словарь Составление профессиограммы	7
Экзамен				**36**		
Всего по модулю	**36**	**54**	**18**	**152**		

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Общая педагогика и психология»
Направление: 44.03.01 и 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Формы обучения: очная, заочная
Курс 1 Семестр 1
Часов**:** всего 216 лекций: 36, практ. занятий: 54, из них ауд. СРС 18, внеауд. СРС: 126, экзамен: 36
Обеспечивающая кафедра: педагогики, психологии

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие ЭБС
Котова И. Б. Общая психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д: Академцентр, 2009. – 478 с. Гриф	20	
Немов Р. С. Общая психология: учебник / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2001- 2010. - 396 с. Гриф	68	
Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студентов вузов: В 2 кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - М.: Владос, 2004 – 573 с.	78	
Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011.- 502 с.	29	
Учебно-методические издания		
1 Общая педагогика и психология/ Раб. программа. Авт.-сост. А.Г. Кукушкина, А.А. Моисеева. В. Новгород: НовГУ, 2017. – 30 с.	novsu.ru	
2 Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	6	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2046
3 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 76 с.	95	https://novsu.bibliotech.ru
4 Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С.Н. Горычева, Е.Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 56с.	20	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1607

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	**Электронный адрес**	**Примечание**
Электронно-библиотечная система	novsu.bibliotech.ru	
Электронно-библиотечная система «Айбукс»	ibooks.ru	
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 718 с.	20	
Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001-2016. - 582 с. Гриф	46	
2 Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 1,2, 3,4, 5,6: / Под ред. Б.С. Братуся; МГУ им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии - М.: Академия, 2007. – 414 с.	10	
3 Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.	10	
4 Теория обучения Учеб. пособие для вузов / Под ред И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334 с.	17	
5 Успенский В. Б. - Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/664

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой_____ С.Н. Горычева _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ _____ _____Л.Ф. Ломоносова

Действительно для учебного года 201__/201__

Зав. кафедрой_____ С.Н. Горычева _____201__ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ _____ _____ Л.Ф. Ломоносова

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

Приложение Г
Итоговая аттестация по модулю

Экзамен по учебному модулю состоит из двух частей:

1 ответ на теоретический вопрос;

2 решение педагогической ситуации.

Теоретические вопросы к экзамену:

Учебный элемент 1 «Общая педагогика»

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Предмет педагогической науки и её задачи.

2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, педагогический процесс.

3. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.

4. Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса.

5. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.

6. Понятие о методах, приёмах, средствах и организационных формах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе. Методика параллельного действия.

8. Взаимодействие семьи и школы. Назначение, функции и формы работы школы с родителями.

9.Семья как субъект социализации и воспитания. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей.

10. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Педагогическая техника. Значение педагогического такта.

11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессиональная компетентность учителя.

12. Особенности и структура педагогической деятельности. Стили и структура педагогического общения. Коммуникативные барьеры.

13. Образование в современном мире. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования.

14. Предмет, основные категории, задачи и функции дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика.

15. Характеристика процесса обучения: сущность, движущие силы, основные противоречия, функции. Структура процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.

16. Методологические и теоретические основы процесса обучения. Процесс познания и процесс обучения. Этапы познавательной деятельности учащихся, их характеристика.

17. Содержание образования в современной школе. Образовательные стандарты. Учебный план, учебная программа, учебник.

18. Закономерности, принципы, правила обучения, их взаимосвязь.

19. Общее понятие о методах обучения. Различные подходы к их классификации. Методы, приёмы, средства обучения, их взаимосвязь. Использование технических средств в учебном процессе.

20. Общая характеристика организационных форм обучения. Классно-урочная система обучения. Альтернативные системы обучения.

21. Урок как основная форма организации обучения. Типологии и структура уроков. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.

22. Педагогические технологии. Характеристики, структура педагогических технологий. Примеры современных педагогических технологий.

23. Проблема контроля и педагогической оценки учебной деятельности учащихся. Неуспеваемость учащихся, её причины. Мотивы учения и их виды. Познавательный интерес как ведущий мотив учения.

24. Виды обучения и их краткая характеристика. Дифференциация и индивидуализация обучения.

25. Виды обучения и их краткая характеристика. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Проблемное обучение (сущность, понятийный аппарат).

26. Виды обучения и их краткая характеристика. Соотношение обучения и развития. Понятие о развивающем обучении.

Учебный элемент 2 «Общая психология»

1. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики. Сравнение житейской и научной психологии.
2. Структура психологической науки. Основные отрасли психологии.
3. Понятие метода и методики. Основные и дополнительные методы психологических исследований. Этические принципы проведения исследования на человеке.
4. Сознательное и бессознательное. З.Фрейд о природе бессознательного.
5. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.
6. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Модальные характеристики ощущений.
7. Понятие восприятия. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.
8. Понятие внимания. Основные характеристики внимания. Виды внимания.
9. Основные характеристики мышления. Виды мышления.
10. Понятие воображения. Специфические функции воображения. Процессы и виды воображения.
11. Память и ее основные характеристики. Процессы памяти.
12. Виды памяти. Основные приемы запоминания.
13. Понятие речи и языка. Виды и функции речи. Общение и речь.
14. Эмоции. Признаки переживания эмоций.
15. Эмоции и чувства. Виды чувств. Эмоциональность как свойство личности.
16. Понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Личность как носитель общественных отношений.
17. Волевая регуляция поведения. Волевое действие и волевая привычка.
18. Типы темпераментов, их характеристика. Теории темперамента.
19. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера.
20. Понятие способности. Общие и специальные способности. Способности и задатки.
21. Целостное представление о человеке: индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Защитные механизмы личности.
22. Роль психодиагностики в работе педагога.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- структурированность изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- точность использования психолого-педагогической терминологии;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Примеры педагогической ситуации:

- Возвращаясь вечером домой, учительница видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе нецензурное слово. Что делать?
- Учительница замечает, что третьеклассник Паша Синицын постоянно что-то ест на уроках. То бутерброд ест, пряча под партой, то шоколадку с соседом делит. Как ей отучить ребенка от такой привычки?
- Возвратившись из учительской к своему кабинету, Сергей Петрович обнаруживает, что класс, где его 6Б должен был писать контрольную по математике - закрыт. Он дергает ручку и слышит шорохи. Ребята закрылись ключом, который он, не задумываясь, оставил на столе. А другого ключа нет. Учитель требует открыть кабинет, но дети не подают голоса, притворяясь, что в кабинете никого нет. Как поступить Сергею Петровичу?

Критерии оценки решения ситуации:

- точность использования психолого-педагогической терминологии;
- объективный и разносторонний анализ причин возникновения ситуации;
- наличие конструктивных вариантов решения ситуации;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Пример экзаменационного билета по учебному модулю:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Общая педагогика и психология
Для направления подготовки 44.03.01, 44.03.05 – «Педагогическое образование»

1. Виды обучения и их краткая характеристика. Дифференциация и индивидуализация обучения.
2. Волевая регуляция поведения. Волевое действие и волевая привычка.

3. Решите педагогическую ситуацию: *«Учительница замечает, что третьеклассник Паша Синицын постоянно что-то ест на уроках. То бутерброд ест, пряча под партой, то шоколадку с соседом делит. Как ей отучить ребенка от такой привычки?»*

Принято на заседании кафедры педагогики
_____ 2017 г. Протокол № ____
Заведующий кафедрой _____
С.Н. Горычева