

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава  
Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

Кафедра педагогики

**ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Модуль по направлению подготовки  
44.04.01 - Педагогическое образование,

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Принято на заседании Ученого  
совета института  
«24» 05 2017 г., протокол № 5  
Зам.директора института  
С.М.Елкин

Разработал  
Профессор кафедры педагогики  
Е.В. Иванов  
Профессор кафедры ППОиСУ  
И.А. Донина  
«19» мая 2017 г.  
Принято на заседании кафедры ППОиСУ  
«19» 05 2017 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой ППОиСУ  
Р.М. Шерайзина  
«19» мая 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств  
по модулю  
«История, методология, современные проблемы педагогики и образования»  
для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,

| №<br>п/п                                                                     | Темы                                                                                      | Контролируемые компетенции (или их части)        | ФОС                                       |                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                              |                                                                                           |                                                  | Вид оценочного средства                   | Кол-во вариантов заданий     |
| <b>УЭМ_1 История и методология педагогики и образования</b><br><b>1 сем.</b> |                                                                                           |                                                  |                                           |                              |
| 1.                                                                           | Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века | ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | таблица                                   | 28                           |
| 2.                                                                           | Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики             | ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | таблица                                   | 28<br>(другой номер задания) |
| 3.                                                                           | Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования                         | ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Реферат                                   | 10                           |
| 4.                                                                           | Общая характеристика педагогического исследования                                         | ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Рецензия                                  | 10                           |
| 5.                                                                           | Организация, проведение и оформление педагогических исследований                          | ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Презентация (защита проекта исследования) | 10                           |
| <b>УЭМ_2 Современные проблемы педагогики и образования</b><br><b>1 сем.</b>  |                                                                                           |                                                  |                                           |                              |
| 1.                                                                           | Образовательная политика в современном российском обществе.                               | ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Реферат                                   | 10                           |

|                   |                                                                                               |                                                     |                    |    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|----|
| 2.                | Современные проблемы педагогики средней школы.                                                | ОК-1; ОК-3;<br>ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Контрольная работа | 10 |
| 3.                | Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования. | ОК-1; ОК-3;<br>ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Презентация        | 10 |
| <b>Аттестация</b> |                                                                                               |                                                     |                    |    |
|                   | Комплект экзаменационных билетов                                                              | ОК-1; ОК-3;<br>ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |                    | 10 |

***Учебный элемент модуля 1 «История и методология педагогики и образования»***

**Характеристика оценочного средства \_\_\_\_ «Таблица»**

Перечень вопросов для «Таблиц сравнительного анализа»

1. История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.
2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
3. Школа и воспитание в культуре Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай).
4. Воспитание и школа в античности. Афинское и спартанское образование.
5. Вклад античных философов в развитие педагогической мысли.
6. Особенности древнеримского образования и воспитания.
7. Роль церкви в формировании образовательных систем Средневековья.
8. Особенности византийского образования.
9. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.
10. Воспитание в рыцарской культуре.
11. Формирование европейских университетов.
12. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
13. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и классно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского
14. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.
15. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
17. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.

18. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.
19. Становление отечественного профессионального образования. Деятельность И.И. Бецкого и И.И. Шувалова.
20. Основание Московского университета и Российской Академии трех знатнейших искусств.
21. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
22. Реформы системы российского образования в XIX веке Педагогическая система К.Д. Ушинского.
23. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.
24. Формирование советской образовательной системы.
25. Вклад отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) в развитие педагогики.
26. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
27. Отечественные педагоги-новаторы конца XX в.(по выбору)
- 28.Основные тенденции развития современного отечественного образования.

#### Параметры оценочного средства

|                                                                    |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля                                       | 15 минут                                                                                                                           |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 28                                                                                                                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела             | случайная                                                                                                                          |
| Критерии оценки:                                                   | -умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа;<br>-сопоставление различных подходов;<br>-собственные суждения |
| 90%-100%                                                           | полное соответствие ответа критериям;                                                                                              |
| 70%-90%                                                            | некоторое несоответствие;                                                                                                          |
| 60%-70%                                                            | частичное соответствие                                                                                                             |

#### Характеристика оценочного средства \_\_ «Реферат»

##### Перечень тем для «Реферата»

- 1.Проблемы демократизации современной школы
- 2.Школьные системы образования. Инновации в образовании.
- 3.Современное мировое образовательное пространство. Интеграционные процессы в образовании.
- 4.Школьные реформы 1980-90-х годов: общее и особенное.
5. Основные направления научно-педагогических исследований в России во второй половине XX века.

6. Зарубежные педагогические парадигмы школьного воспитания и образования.
7. Школьная система в России на рубеже XX-XXI веков.
8. Современная школьная система США (или иной страны).
9. Приоритеты и проблемы воспитания молодёжи за рубежом и в России в последние десятилетия XX века.
10. Современные авторские школы.

#### Параметры оценочного средства

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля                                       | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела             | случайная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Критерии оценки:                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);</li> <li>-План или содержание;</li> <li>-Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;</li> <li>-Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики образовательных организации России;</li> <li>-В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;</li> <li>- реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).</li> <li>-Объём реферата достаточен для раскрытия рассматриваемого вопроса</li> </ul> |
| 90%-100%                                                           | полное соответствие ответа критериям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 70%-90%                                                            | некоторое несоответствие ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 60%-70%                                                            | частичное соответствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Характеристика оценочного средства\_\_ «Рецензия»

##### Примерный перечень статей для «Рецензии»

- 1.Михалина, О.А. Актуальные проблемы развития современной западной философии образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2009. - № 114. - С.103-113
- 2.Авдеев, Е.А. Национальное государство, нация и этнос в контексте глобализации: социально-философский анализ //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия,

история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – Майкоп, 2015.-№ 1 (156). - С. 13-18

3. Осмоловская, И. М. Общедидактические и частнодидактические проблемы современного образования // Проблемы современного образования. – Москва, 2014. – № 2. – С. 132-142

4. Богуславский, М. В. Приоритеты модернизации содержания общего образования в отечественной педагогике XX века // Проблемы современного образования. – Москва, 2012. – № 6. – С. 99-110

5. Соломин В.П. Педагогическое образование и наука: пути развития // Вестник Герценовского университета. – Санкт-Петербург, 2011. – № 11. – С. 12-21.

6. Сигнаевская, О.Р. Цивилизационная идентичность как проблема современного образования. // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2011. – № 7. – С. 131-135.

7. Федотова, И.Б. Становление и развитие истории педагогики в России в середине XIX начале XX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. – № 1. – С. 186-191.

8. Акопов, Г.В., Варфоломеева, Т.П., Чернышова Е.Л. Социально-психологические аспекты современного образования// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – Саратов, 2014. – № 3(3). – С. 203-210.

9. Чернышев, А.С., Гайдар, К.М. Социальное самоопределение субъектов в системе современного образования // Национальный психологический журнал. – Москва, 2010. – № 2. – С. 112-117.

10. Соломин, В.П. Интеграция психологии и педагогики как традиция психолого-педагогической школы университета (к 215-летию РГПУ им. А. И. Герцена)// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2011. – № 142. – С. 5-14.

#### Параметры оценочного средства

|                                                                    |                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Предел длительности контроля                                       | 15 минут                       |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 1                              |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела             | случайная                      |
| Критерии оценки:                                                   | -Соответствие направлению, УДК |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | -Соответствие названия статьи ее содержанию<br>-Соответствие аннотации и ключевых слов содержанию<br>-Актуальна ли тема статьи?<br>-Соответствие использованных методов проблеме<br>-Новизна использованных подходов<br>-Убедительна ли подача результатов исследований?<br>-Уместность и полнота обзора источников<br>-Полнота и корректность представления практического и экспериментального материала<br>-Уместность и качество оформления иллюстраций и таблиц<br>-Соблюден ли научный стиль?<br>-Отсутствие речевых и логических погрешностей<br>-Корректность употребления терминологии, в т.ч. иностранной<br>-Полнота и правильность оформления ссылок<br>-Качество содержания статьи<br>-Ожидаемый интерес к статье |
| 90%-100% | полное соответствие ответа критериям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 70%-90%  | некоторое несоответствие ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 60%-70%  | частичное соответствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Характеристика оценочного средства\_\_ «Презентация»

#### Комплект тем для презентации

1. Воспитание и школа в античности. Афинское и спартанское образование.
2. Особенности древнеримского образования и воспитания.
3. Особенности византийского образования.
4. Воспитание в рыцарской культуре.
5. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.
7. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
8. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.
9. Основание Московского университета и Российской Академии трех знатнейших искусств.

#### Параметры оценочного средства

|                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| Предел длительности контроля        | 20 минут |
| Предлагаемое количество вопросов из | 1        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| одного контролируемого раздела                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | случайная                                                                                                                                                                                                                                              |
| Критерии оценки:                                       | -Связь презентации с программой учебного модуля<br>-Содержание презентации<br>-Заключение презентации<br>-Подача материала программы – презентации<br>-Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)<br>-Графический дизайн |
| 90%-100%                                               | полное соответствие ответа критериям;                                                                                                                                                                                                                  |
| 70%-90%                                                | некоторое несоответствие ;                                                                                                                                                                                                                             |
| 60%-70%                                                | частичное соответствие                                                                                                                                                                                                                                 |

***Учебный элемент модуля 2 «Современные проблемы педагогики и образования»***

**Характеристика оценочного средства\_\_\_ «Реферат»**

Перечень вопросов для «Реферата»

1. Сущность и содержание современной образовательной политики.
2. Функции и основные задачи современного Российского образования.
3. Образовательные институты и их роль в развитии и жизни общества.
4. Государственная образовательная политика, основные субъекты ее реализации.
5. Право на образование: предмет регулирования и функции.
6. Роль государства в формировании образовательной политики.
7. Особенности государственной образовательной политики современной России.
8. Негосударственные субъекты образовательной политики, их типы и роль.
9. Стратегия и приоритеты образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе.
10. Особенности и проблемы реализации региональной образовательной политики.

**Параметры оценочного средства**

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Предел длительности контроля                                       | 20 минут  |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 1         |
| Последовательность выборки                                         | случайная |



| вопросов из каждого раздела |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки:            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);</li> <li>-План или содержание;</li> <li>-Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;</li> <li>-Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики образовательных организации России;</li> <li>-В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;</li> <li>- реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).</li> <li>-Объем реферата достаточен для раскрытия рассматриваемого вопроса</li> </ul> |
| 90%-100%                    | полное соответствие ответа критериям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 70%-90%                     | некоторое несоответствие ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 60%-70%                     | частичное соответствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Характеристика оценочного средства\_\_ «Контрольная работа»

#### Комплект тем для контрольной работы

1. Проблемы реформирования законодательства в сфере образования.
2. Рынок образовательных услуг и его функции.
3. Социально-экономические аспекты образовательной политики
4. Основные цели, направления развития и ожидаемые результаты развития системы образования.
5. Принципы финансирования образования.
6. Виды образовательных организаций
7. Негосударственные источники финансирования образовательных организаций.
8. Информационное обеспечение образовательных организаций.
9. Кадровое обеспечение образовательных организаций.
10. Сущность, содержание и механизм социального партнерства в образовании.

#### Параметры оценочного средства

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Предел длительности контроля                                       | 20 минут  |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 10        |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела             | случайная |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки: | -Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);<br>-План или содержание;<br>-Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;<br>-Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики образовательных организации России;<br>-В конце контрольной работы – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;<br>-Контрольная работа должна быть написана соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).<br>-Объём контрольной работы достаточен для раскрытия рассматриваемого вопроса |
| 90%-100%         | полное соответствие ответа критериям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 70%-90%          | некоторое несоответствие ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 60%-70%          | частичное соответствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Характеристика оценочного средства \_\_ «Презентация»

#### Комплект тем для презентации

1. ФГОС дошкольного образования, ФГОС общего образования,
2. ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС высшего образования
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751
5. Основные направления социально-экономической политики правительства РФ на долгосрочную перспективу.
6. Концепция модернизации российского образования.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
8. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

#### Параметры оценочного средства

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| Предел длительности контроля | 20 минут |
|------------------------------|----------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела             | случайная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Критерии оценки:                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Связь презентации с программой учебного модуля</li> <li>-Содержание презентации</li> <li>-Заключение презентации</li> <li>-Подача материала программы – презентации</li> <li>-Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)</li> <li>-Графический дизайн</li> </ul> |
| 90%-100%                                                           | полное соответствие ответа критериям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 70%-90%                                                            | некоторое несоответствие;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 60%-70%                                                            | частичное соответствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Характеристика оценочного средства «Экзамен»

Экзамен является оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков магистрантов при освоении учебного модуля «История, методология, современные проблемы педагогики и образования».

### Экзамен

Экзамен является оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков магистрантов при освоении учебного модуля «История, методология, современные проблемы педагогики и образования».

### Параметры оценочного средства

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля                           | 1 час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предлагаемое количество билетов                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | случайная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Критерии оценки</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Отлично»<br>90%-100%                                  | В соответствии с паспортом компетенции:<br>- показывает глубокое знание категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем;<br>- проявляет высокий уровень умения применять знания и методы для объяснения проблем<br>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде. |
| «Хорошо»<br>70%-90%                                    | В соответствии с паспортом компетенции:<br>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в объяснении их сущности;<br>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;<br>- демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.     |
| «Удовлетворительно»<br>60%-70%                         | В соответствии с паспортом компетенции:<br>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;<br>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;<br>- может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.           |

*Приложение*

*Комплект экзаменационных билетов*

**Новгородский государственный университет имени Ярослава  
Мудрого**  
Кафедра «ППОиСУ»  
**Экзаменационный билет № 1.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»  
**для направления подготовки**  
44.04.01 – «Педагогическое образование»

1. Школа и воспитание в культуре Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай).
2. Проблемы реформирования законодательства в сфере образования.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ

«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой ППОиСУ

\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава  
Мудрого**  
Кафедра «ППОиСУ»  
**Экзаменационный билет № 2.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»  
**для направления подготовки**  
44.04.01 – «Педагогическое образование»

1. Воспитание и школа в античности. Афинское и спартанское образование.
2. Рынок образовательных услуг и его функции.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ

«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой ППОиСУ

\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава  
Мудрого**  
Кафедра «ППОиСУ»  
**Экзаменационный билет № 3.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»

**для направления подготовки**  
**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

1. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.
2. Социально-экономические аспекты образовательной политики.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ  
«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой ППОиСУ  
\_\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава**  
**Мудрого**  
**Кафедра «ППОиСУ»**  
**Экзаменационный билет № 4.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»

**для направления подготовки**  
**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
2. Основные цели, направления развития и ожидаемые результаты развития системы образования.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ  
«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой ППОиСУ  
\_\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава**  
**Мудрого**  
**Кафедра «ППОиСУ»**  
**Экзаменационный билет № 5.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»

**для направления подготовки**  
**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

1. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и классно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского
2. Принципы финансирования образования.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ  
«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой ППОиСУ  
\_\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава  
Мудрого**  
Кафедра «ППОиСУ»  
**Экзаменационный билет № 6.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»  
**для направления подготовки**  
**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

1. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.
2. Виды образовательных организаций.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ  
«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой ППОиСУ  
\_\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава  
Мудрого**  
Кафедра «ППОиСУ»  
**Экзаменационный билет № 7.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»  
**для направления подготовки**  
**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

1. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.
2. Негосударственные источники финансирования образовательных организаций.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ  
«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой ППОиСУ  
\_\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава**

**Мудрого**  
**Кафедра «ППОиСУ»**  
**Экзаменационный билет № 8.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»  
**для направления подготовки**  
**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

1. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.
2. Информационное обеспечение образовательных организаций.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ

«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой ППОиСУ

\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава**  
**Мудрого**  
**Кафедра «ППОиСУ»**  
**Экзаменационный билет № 9.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»  
**для направления подготовки**  
**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

1. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
2. Кадровое обеспечение образовательных организаций.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ

«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой ППОиСУ

\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Новгородский государственный университет имени Ярослава**  
**Мудрого**  
**Кафедра «ППОиСУ»**  
**Экзаменационный билет № 10.**  
Модуль «История, методология, современные проблемы педагогики и  
образования»  
**для направления подготовки**  
**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

1. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.



2. Сущность, содержание и механизм социального партнерства в образовании.
3. Проанализируйте предложенную Вам практическую ситуацию. Предложите свой вариант решения, аргументируйте его.

Принято на заседании кафедры ППОиСУ

«\_\_» \_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой ППОиСУ

\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

### **Практическая ситуация №1**

“ Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.»

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

### **Практическая ситуация №2**

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я в «аске» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

### **Практическая ситуация №3**

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.

Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?»

Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

### **Практическая ситуация №4**

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

### **Практическая ситуация №5**

Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

### **Практическая ситуация №6**

Вы ведёте урок, класс вовлечён в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

### **Практическая ситуация №7**

Вы ведёте урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

### **Практическая ситуация №8**

Вы ведёте урок в 7 классе. Один из учеников принёс в школу мышь и на уроке выпустил её между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись.

*Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

### **Практическая ситуация №9**

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». *Как вы отреагируете на это?*

### **Практическая ситуация №10**

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». *Как вы отреагируете на это?*

