

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра психологии

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ  
Модуль по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Социальная педагогика и психология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого  
совета ИНПО

«24.05.» 2017 г.  
Протокол № 5

Зам. директора ИНПО

С.М. С.М.Елкин

Разработали  
Доцент кафедры психологии  
А.А.Моисеева А.А.Моисеева  
«10» 05 2017 г

Доцент кафедры психологии  
Т.В.Углова Т.В.Углова  
«10» 05 2017 г

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 по модулю «Основы психологии»  
 по направлению подготовки 44.03.02  
 «Психолого-педагогическое образование»  
 Профиль «Социальная педагогика и психология»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	<b>УЭМ 1 – Общая психология</b>	ОПК 1 ПК-16	Доклад 1	5
			Доклад 2	4
			Схема 1,2	По количеству студентов
			Таблица 1,2	По количеству студентов
			Словарь	По количеству студентов
			Психологический анализ	По количеству студентов
			Эссе	1
			Контрольная работа	5
	Работа на занятии			
2	<b>УЭМ 2 Экспериментальная психология</b>	ОПК 1 ПК-16	Семинар 1	10
			Семинар 2	6
			Семинар 3	11
			Семинар 4	9
			Семинар 5	6
			Практическая работа 1	-
Практическая работа 2	-			
Практическая работа 3	-			
Практическая работа 4	10			
	Реферат	28		
	Доклад	20		
	Письменный опрос	3		
	Аттестация (Экзамен)	ОПК 1 ПК-16	Комплект экзаменационных билетов	25

## **Характеристика оценочных средств для УЭМ 2 «Экспериментальная психология»**

### **1 Семинар**

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Цель семинарских занятий – обеспечение возможности студентам овладения навыками использования теоретического знания в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений студентов с последующим обсуждением их содержания.

В рамках УЭМ 2 семинар применяется с целью текущего контроля знаний, и проводится в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

#### **Вопросы к семинару 1 «Принципы, структура и планирование научного исследования» к теме 2.1:**

1. В чем различие между наукой и лженаукой?
2. Каковы критерии научности знания?
3. Что такое научный метод?
4. Как происходит рождение нового направления в науке, новой науки?
5. Что такое научная проблема?
6. Какие подходы в исследовании проблемы существуют?
7. Каковы уровни научного исследования?
8. На какие типы делятся научные исследования?
9. Каковы основные этапы научного исследования?
10. Что изучает экспериментальная психология?

Литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2011. – С. 5-38; 224-250.
2. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб: Еврознак, 2002. – С. 31-82.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.– С. 11-61.

#### **Вопросы к семинару 2 «Экспериментальные переменные» к теме 2.2:**

1. Что такое зависимая и независимая переменные?
2. Чем побочная переменная отличается от дополнительной?
3. Какие виды зависимых переменных вы знаете?
4. Что такое валидность и надежность переменных?
5. Какие способы контроля побочных переменных вы знаете?
6. Что такое операционализация экспериментальной переменной?

Литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Наука, 1982. – С.49-60; 190-232.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 171-190.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. С.96-106.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 169-192.

**Вопросы к семинару 3 «Неэкспериментальные методы: наблюдение, опрос, архивный и биографический методы» к теме 2.3:**

1. Чем научное наблюдение отличается от житейского?
2. Какова типология научного наблюдения?
3. Каковы ошибки наблюдения?
4. Какова структура интервью, используемого для исследования?
5. Какие виды опросов и интервью существуют?
6. Каковы основные правила составления опросников?
7. В чем заключается специфика архивного метода?
8. Какие источники информации используются в архивном исследовании?
9. В чем достоинства и недостатки архивного метода?
10. В чем состоит суть биографического метода?
11. В чем состоят достоинства и недостатки биографического метода

Литература.

1. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах / В.В. Горбунова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - С. 43-58.

2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 443-451; 475-481.

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011. С. 40-48.

4. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 308-323.

5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2003. – С. 324-328.

**Вопросы к семинару 4 «Экспериментальное общение. Этические принципы проведения исследования» к теме 2.4:**

1. Какие существуют документы, в которых зафиксированы этические принципы поведения психолога?
2. Каковы основные этические принципы, которые должен соблюдать психолог при общении с испытуемыми – людьми?
3. Каковы этические принципы, которые должен соблюдать психолог при контакте с заказчиками исследования?
4. Каковы этические принципы, которые необходимо соблюдать в экспериментах с животными?
5. Каковы этические принципы, соблюдаемые психологом в общении с коллегами?
6. Как личность испытуемого влияет на результаты эксперимента?
7. Каковы способы снижения влияния личности испытуемого на результаты эксперимента?
8. Как личность экспериментатора влияет на результаты эксперимента?
9. Каковы способы снижения влияния личности экспериментатора на результаты эксперимента?

Литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 52-89.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 48-62.

3. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 116-152.

**Вопросы к семинару 5 «Представление результатов психологического исследования» к теме 2.5:**

1. Какие виды представления результатов исследования существуют?
2. Каковы формы представления результатов исследования?
3. Как составляются таблицы и графики, представляющие результаты исследования?
4. Какова структура доклада на конференции?
5. Каков план статьи для научного журнала?
6. Как составляется стенд для представления результатов?

Литература:

1. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах/ В.В.Горбунова.- Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-С.121-135.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 458-473.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 203-220.
4. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 378-427.
5. Учебная и производственная практика студентов-психологов: методические рекомендации/ автор-сост. Т.В.Архиреева, Г.А.Ключникова, Н.А.Кондратова, Т.Б.Моркина, Н.А.Сырникова; отв. ред. Т.В. Архиреева; НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2011. С. 16-18.

**Параметры оценочного средства**

<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10</i>
Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовил полный и развернутый ответ на вопрос;</li> <li>- Обосновывал свою позицию по проблеме;</li> <li>- Подкреплял своё мнение ссылками на научную и учебную литературу;</li> <li>- Правильно использовал научную терминологию;</li> <li>- Использовал знания из других отраслей психологии;</li> <li>- Активно обсуждал проблему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное соответствие критериям – 8-10 баллов;</li> <li>- частичное несоответств. – 4-7 баллов;</li> <li>- частичное соответствие – 1-3 балла</li> </ul>

**2 Доклад**

Доклад является средством текущего контроля знаний по УЭМ 2. Представление докладов студентами проводится в часы аудиторной работы, подготовка доклада осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы. Работа над докладом способствует развитию культуры научного мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать и научно обосновывать свою точку зрения.

**Методические рекомендации по подготовке доклада.**

Выберите, из предложенных ниже, тему для подготовки доклада-сообщения. Изучите и проанализируйте психологическую литературу по теме. Изложите и обобщите основные подходы и концепции по теме, результаты экспериментальных исследований, архивных и статистических данных, сделайте выводы, можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Сам доклад нужно будет представить на группу в часы аудиторных занятий.

**Темы докладов:**

1. Методы и методики исследования зрительных представлений.

2. Методы исследования сенсорных процессов человека.
3. Основные процедуры исследования памяти человека.
4. Методы и методики экспериментального исследования мышления.
5. Методы и методики экспериментального исследования речи.
6. Основные методы измерения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности.
7. Особенности построения экспериментального исследования в психологии труда.
8. Особенности организации эксперимента в педагогической психологии.
9. Механизм формирования понятий в экспериментальных исследованиях мышления
10. Метод семантического дифференциала в психологических исследованиях.
11. Эксперименты Ф.Д.Горбова, выявляющие нарушения оперативной памяти.
12. Эксперименты, выявляющие феномен ретроактивной и проактивной интерференции.
13. Экспериментальные исследования особенностей группового мышления.
14. Направленный ассоциативный эксперимент в психологии
15. Применение ассоциативных методов в экспериментальных исследованиях
16. Эксперименты Скрапкина Д.Н., Либерта Р.М., Поулос Р.У. о влиянии показываемых по телевидению примеров просоциального поведения на поведение детей.
17. Эксперименты, выявляющие зависимость запоминания от структуры деятельности.
18. Эксперименты Н.Б. Горюновой и В.Н. Дружинина (операциональные дескрипторы когнитивного ресурса и продуктивность решения тестовых задач и задач-головоломок).
19. Экспериментальные исследования творчества в отечественной и зарубежной психологии
20. Особенности экспериментальных исследований в социальной психологии

#### Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах макс. – 10
доклад (по выбранной теме)	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовил полный и развернутый доклад;</li> <li>содержание соответствует теме; тема полно раскрыта;</li> <li>- четкое, логичное изложение содержания;</li> <li>подробный анализ и обобщение информации;</li> <li>- научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов;</li> <li>- наличие наглядности, иллюстраций, информация обобщена в схемы, презентация дополняет содержание темы;</li> <li>- самостоятельность и оригинальность работы;</li> <li>проявил собственное отношения к проблеме, обосновывал свою позицию;</li> <li>- продемонстрирована общая культура публичного выступления, владение текстом, способность удерживать внимание слушателей и пробудить интерес к теме у аудитории.</li> <li>- ответил на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие критериям – 8-10 баллов;</li> <li>- частичное несоответств. – 4-7 баллов;</li> <li>- частичное соответствие – 1-3 баллов.</li> </ul>

### **3 Практическая работа**

Практическая работа является оценочным средством текущего контроля усвоения учебного элемента модуля 2 и осуществляется в часы внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид учебной работы развивает у студентов умение применять полученные знания: формулировать цель и гипотезу исследования, самостоятельно подбирать и применять методы и методики психологического исследования, представлять полученные результаты и т.п.

#### **Практическая работа 1 к теме 2.1 «Наука как особый вид деятельности. Виды и структура научного исследования».**

Задания для студентов:

Придумать и сформулировать темы фундаментального и прикладного научного исследования; критического и уточняющего исследований; аналитического и комплексного исследований; поискового и воспроизводящего исследования

Сформулировать гипотезы психологического исследования, не отвечающие принципам фальсифицируемости и верифицируемости.

Сформулировать основную гипотезу и контргипотезу к ней.

Сформулировать гипотезы: о явлении, о связи, о причинно-следственной связи.

Из теоретической гипотезы вывести экспериментальную.

Литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 129-170.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2011. – С. 11-24; 169-192; 5-38; 224-250.
3. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб: Еврознак, 2002. – С. 31-82.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.– С. 11-61.
5. Андерсон Дж.Р. Когнитивная психология. – М., 2002. – С. 46-140.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2003. – С. 33-78; 88-125; 126-139.
7. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып.IV. – М.: Прогресс. 1973. – С. 209-331.
8. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. VI. – М.: Прогресс, 1978. – С. 15-145.

#### **Практическая работа 2 к теме 2.2 «Эксперимент как метод психологического исследования».**

Задание для студентов:

Спланировать экспериментальное исследование (определить основные переменные и способы контроля побочных переменных) на заданные темы:

1. «Сравнение по вкусу 2-х сортов томатного сока» (эксперимент Готтсданкера).
2. «Влияние снижения уровня шума с помощью наушников на эффективность производства ткани».
3. «О существовании феномена перцептивной защиты».
4. « О существовании феномена телепатии».

Литература.

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Наука, 1982. – С.49-60; 190-232; 322-370.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – с. 118-123; 134-138.

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. С.96-106; 169-192.
4. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 171-190; 345-417.
5. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб: Еврознак, 2002. – С.103-106.
6. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 283-288.

### **Практическая работа 3 к теме 2.5 «Представление результатов психологического исследования».**

Задание:

1. Составить план статьи для научного журнала.
2. Разработать материалы для оформления стенда по итогам научно-практической конференции на заданную тему.

Литература:

1. Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах/ В.В.Горбунова.- Ростов н/Д: «Феникс», 2005.-С.121-135.
2. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер 2004. – С. 458-473.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – С. 203-220.
4. Мартин Д. Секреты механизмов психики. – СПб: Прайм = ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 378-427.
5. Учебная и производственная практика студентов-психологов: методические рекомендации/ автор-сост. Т.В.Архиреева, Г.А.Ключникова, Н.А.Кондратова, Т.Б.Моркина, Н.А.Сырникова; отв. ред. Т.В. Архиреева; НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2011. С. 16-18.

### **Практическая работа 4 к теме 2.6 «Специфика научных исследований в различных областях психологии».**

Задание: необходимо провести психологическое исследование по выбранной теме.

Ознакомьтесь с предложенными ниже темами и выберите одну из них. В указанной учебной психологической литературе просмотрите внимательно психодиагностический инструментарий, по теме вашего исследования. Затем, из всего перечня, выберите 2 или 3 методики, наиболее интересные вам. Найдите людей, которые согласятся, выступить в роли испытуемых (не менее 10-х). Это могут быть и ваши сокурсники, но, обратите внимание, что испытуемых необходимо подобрать соответственно цели вашего эмпирического исследования, их индивидуальные особенности должны соответствовать требованиям. Подготовьте бланки и всё необходимое, протестируйте испытуемых в строгом соответствии с процедурой. Соблюдайте этические принципы психологических исследований. Обработайте полученные данные. Можно сделать математический анализ, используя описательную математику.

Представить результаты своего исследования необходимо на аудиторных занятиях в виде электронной презентации следующим образом.

- Первый слайд: тема исследования, ФИО студента, номер группы.
- Второй слайд: цель и предмет вашего исследования.
- Третий – объект исследования; характеристика выборки исследования (достаточно 2-х человек)
- Далее – описание методик и процедуры исследования (кратко)
- Результаты исследования (необходимо изложить полученные результаты максимально подробно, если необходимо – используйте адекватные методы обработки

и представления данных: описательная математика; таблицы, графики, диаграммы и т.п.)

**Темы исследований:**

- 1 Исследования сенсорно-перцептивных процессов (исследование особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании; исследование свойств восприятия; экспериментальное исследование восприятия формы; исследование индивидуальных особенностей восприятия; исследование иллюзий восприятия и п.д.).
- 2 Экспериментальное исследование памяти (исследование долговременной памяти; исследование кратковременной памяти; исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти, и т.д.).
- 3 Экспериментальное исследование мышления (экспериментальное исследование наглядно-образного; наглядно-действенного мышления; исследование особенностей понятийного мышления; исследование процесса формирования понятий и п.д.).
- 4 Экспериментальное исследование речи (ассоциативный эксперимент в исследовании речи; исследование индивидуальных особенностей речи; оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала и т.д.).
- 5 Исследование свойств внимания.
- 6 Экспериментальные исследования интеллекта
- 7 Исследования процесса творчества
- 8 Исследование психомоторики
- 9 Исследование уровня притязаний

Литература:

1. Андерсон Дж.Р. Когнитивная психология. – М., 2002.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2003.
3. Современные исследования интеллекта. Учебные материалы/ Сост. Н.А.Сырникова.-Великий Новгород: НовГУ, 2001. - 32 с.
4. Психология интеллекта: Учебное пособие; НовГУ им. Яр.Мудрого.- Великий Новгород, 2006.- 60 с.
5. Шмелев А.Г., Похилько В.И., Козловская-Телькова А.Ю. Практикум по экспериментальной психосемантике. Тезаурус личностных черт. М.: Изд-во Московского ун-та, 1988.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Питер, 2007.
7. Экспериментальная психология / Под общ ред. Е.С. Романовой.- СПб.:Лидер, 2007.
8. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002.
10. Солсо Р.Л. , Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс.-СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-изд. – СПб.: Питер, 2011. – С. 11-14; 33-34.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.– 444с.

## Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальная оценка в баллах
Практическая работа	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовано не менее 2-3 психодиагностических методик;</li> <li>- соблюдены этические принципы психологических исследований;</li> <li>- психодиагностический инструментарий применён без ошибок, корректно;</li> <li>- четкое, логичное изложение содержания и результатов пр. работы;</li> <li>- использованы адекватные методы представления данных;</li> <li>- продемонстрировал высокую культуру публичного выступления;</li> <li>- ответил на дополнительные вопросы.</li> </ul>	Практическая работа 1- 10 б. Практическая работа 2- 10 б. Практическая работа 3- 10 б. Практическая работа 4- 13 б.

### 4 Реферат

Реферат является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами УЭМ. Подготовка реферата происходит в часы внеаудиторной самостоятельной работы и развивает у студентов умение самостоятельно работать с литературными источниками, соответственно теме исследования, анализировать и обобщать информацию.

#### Методические указания по написанию реферата

Реферат представляет собой теоретический анализ психологической литературы (статей, монографий, и др. научных и учебно-методических работ) по выбранной теме.

Самостоятельно подберите и проанализируйте литературу. Ознакомившись с содержанием литературных источников, составьте план реферата. Кратко представьте основные определения, теории, концепции, классификации и т.п., соответственно предмету вашей работы. Обобщите информацию и сформулируйте выводы. Можно высказать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме обозначить свою позицию по отношению к изучаемой проблеме.

#### Темы рефератов

1. Наука как особый способ деятельности человеческого сообщества. Критерии научного знания. Лженаука и её негативные последствия.
2. Экспериментальная психология: история и современное состояние.
3. Основные виды научного исследования: теоретическое, эмпирическое, эмпирико-теоретическое, фундаментальное, прикладное и др.
4. Научные теории и концепции. Структура теории. Классификация теорий.
5. Понятие валидности в экспериментальной психологии. Виды валидности.
6. Понятие о методологии. Структура методологического знания.
7. Научные подходы: идиографический и номотетический.
8. Научные гипотезы (определение, виды).
9. Выборка исследования и её проектирование.
10. Классификации исследовательских методов в психологии. Теоретические и эмпирические методы исследования.
11. Теоретические методы: дедуктивный, индуктивный, моделирование.
12. Эксперимент как активный метод исследований в психологии.
13. Факторные эксперименты в психологии.

14. Виды экспериментальных планов. Планы «ex-post-facto».
15. Кросс-культурный эксперимент. Типы кросс-культурных исследований. Ограничения метода.
16. Формирующий эксперимент в возрастной и педагогической психологии..
17. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения.
18. Беседа, интервью, анкетирование как разновидность метода опроса.
19. «Архивный» метод получения информации. Классификации источников информации.
20. Контент-анализ в психологическом исследовании: единица анализа, способы регистрации данных, этапы контент-анализа, проблемы надежности получаемой информации.
21. Биографический метод. Операционная сторона биографического метода.
22. Корреляционное исследование. Преимущества и недостатки метода.
23. Личность испытуемого как экспериментальный фактор. Эффекты, снижающие валидность экспериментальных данных.
24. Личность экспериментатора как экспериментальный фактор. Типология ошибок и качества экспериментатора, влияющие на результаты эксперимента.
25. Этические принципы проведения психологического эксперимента.
26. Результаты эмпирического исследования и их представление. Обобщение экспериментальных результатов. Ограничители генерализации: биологические и социокультурные.
27. Виды представления результатов научного исследования.
28. Формы представления научных результатов: вербальная, символическая, графическая, предметно-образная.

#### **Параметры оценочного средства**

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Максимальное кол-во баллов 10
Реферат	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявил самостоятельность и оригинальность;</li> <li>- продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии;</li> <li>- структурировал и обобщил психологическую информацию;</li> <li>- имеются ссылки на научную и учебную литературу;</li> <li>- сформулировал выводы;</li> <li>- сформулировал и обосновал собственную позицию по проблеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие критериям – 8-10 баллов;</li> <li>- частичное несоответств. – 4-7 баллов;</li> <li>- частичное соответствие – 1-3 баллов.</li> </ul>

#### **5 Письменный опрос**

Письменный опрос является оценочным средством текущего контроля усвоения студентами при освоении учебного элемента модуля. Письменный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно ответов на вопросы.

#### **Параметры оценочного средства**

<i>Вид и длит. контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах: макс. балл - 13
Текущий	- правильность ответов на вопросы	Количество баллов соответствует количеству правильных ответов на вопросы

## Характеристика оценочного средства УМ «Экзамен»

Экзамен является средством итогового контроля освоения модуля «Основы психологии». Два вопроса в экзаменационном билете позволяют осуществить итоговую оценку теоретических знаний студента, а третий вопрос – задача – является средством проверки и оценки приобретенных практических умений применять полученные знания.

### Практические задачи по УЭМ 1

1 На морозе все цвета кажутся особо яркими. Как называется это явление. Объясните его сущность.

2 Решите следующую ситуацию. Определите тип темперамента данного ребенка: «Пятилетний Сергей не очень высок для своего роста, но гибок и строен. Обычно, если он падает, то на глазах мгновенно появляются слезы, но он быстро утешается. Любит качаться на качелях, залезать на высокие деревья. Он может быстро отвлечься от своей игры. Его голова и глаза быстро двигаются туда - сюда, как у маленькой птички. Засыпает быстро и легко просыпается. Ритм - его сущность».

3 Наличием или отсутствием, какого качества воли объясняются особенности поведения на контрольном уроке каждого из учеников?

А. Была контрольная работа по алгебре. Дал себе слово: что будет, то будет, а должен решать сам, ни у кого смотреть не буду. Решение последнего примера долго не удавалось. Вот внутренний голос и говорит: «Слово дал, а двойку получишь». Стали брать сомнения.... А другой голос твердит: «Владеть собой надо и в трудные минуты делать всё самому, а то никогда ничего не выйдет». Против первого голоса доводы привёл... и помогло. Вместе со звонком сдал работу учителю.

Б. Запутался в контрольной по алгебре. Сижу, бумагу порчу, рву на мелкие части, всё из головы вылетело. Вижу: Оля списывает работу начисто, а в черновике весь ход решения виден. Сам не знаю, что меня толкнуло, но посмотрел я, как задача решается, и стал делать свою всё по порядку.

4 Определите, есть ли успех в деятельности. Укажите, зависит ли успех или неуспех от способностей. По каким признакам это можно установить?

При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал конкурс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. поражал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене по физике П. получил «три». Как же это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос - формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления. Во втором вопросе - формула маятника - П. тоже напутал, её тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозначаемые в физике одной буквой.

5 Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными. Объясните данный феномен.

6 Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

7 Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.  
в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- 8 Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:  
а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.  
б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.  
в) Мальчик мечтает стать известным политиком.  
г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
- 9 Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:  
а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.  
б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.  
в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- 10 Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:  
1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.  
2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.  
3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!
- 11 1 Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях:  
а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.  
б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.  
в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
- 12 1 Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.  
а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.  
б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.  
в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- 13 Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:  
а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.  
б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.  
в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- 14 Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:  
а) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.  
б) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.  
в) Ученик легко осваивает компьютер.
- 15 Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:  
а) Определение факторов, влияющих на протекание кризиса подросткового возраста.  
б) Выявление причины снижения производительности труда на предприятии.  
в) Разработка способов привлечения внимания учащихся на уроке.

**Комплект экзаменационных билетов для УЭМ 2 «Экспериментальная психология» (10 штук) и комплект экзаменационных задач (10 штук) прилагается к ФОС**

**Пример экзаменационного билета и задачи**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Кафедра психологии  
Модуль «Основы психологии» для направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Социальная педагогика и психология»  
Экзаменационный билет № 15

1. Понятие о методологии, научном подходе, методе и методике
2. Представление результатов экспериментального исследования;
3. Задача\*

Принято на заседании кафедры \_\_\_\_\_ 2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

Задача № 3 «Экспериментальная психология»

Психологу были предоставлены: документы, портфолио, записки, статьи известного политика для определения выраженности конкретных свойств его личности. Собрав всю необходимую информацию, исследователь подсчитал частоту и объем упоминаний тех или иных смысловых единиц в предоставленном материале, а затем по соотношению этих частот были сделаны психологические выводы. Что за метод был использован?

## Критерии оценки ответа студента на экзамене

<b>Условия оценки экзамена</b>	
Предел длительности контроля	15-20 минут на одного студента
Колич. вопросов	3
Последовательность выборки вопросов	2 вопроса + задача-ситуация в случайном порядке
<b>Критерии оценки:</b>	
45-50 – отлично, если:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает полный, развернутый, логичный ответ</li> <li>- грамотно и корректно использует научную терминологию</li> <li>- высказывает и научно аргументирует свою точку зрения</li> <li>- проявляет знание научных исследований ученых</li> <li>- обнаруживает способность к определению иерархии понятий</li> <li>- умеет адекватно применять теоретическое знание к решению практических ситуаций</li> </ul>
35-44 – хорошо, если:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает достаточно полный, но не всегда логичный ответ</li> <li>- грамотно использует научную терминологию</li> <li>- высказывает свою точку зрения, но затрудняется в ее научной аргументации</li> <li>- не всегда может назвать исследователей проблемы</li> <li>- допускает некоторые ошибки в определении иерархии понятий</li> <li>- в применении теории к анализу практических ситуаций есть отдельные недостатки</li> </ul>
25-34 – удовлетворит, если:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неполный, непоследовательный ответ</li> <li>- испытывает затруднения в использовании научной терминологии</li> <li>- высказывает свою точку зрения, но не аргументирует ее</li> <li>- затрудняется назвать фамилии ученых, работающих по соответствующей проблеме</li> <li>- понятиями владеет слабо, путается в их определении</li> <li>- фрагментарное применение теории к анализу практических ситуаций, имеются ошибки и неточности</li> </ul>