

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

Теоретические основы психологической науки

Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Профиль «Социальная психология развития»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета

ИНПО _____

24.05. 2017 г. Протокол № 5

Зам.директора института

С.М. Елкин

Разработали
доценты кафедры психологии

Т.Б. Беляева

Т.В. Архиреева

10.05. 2017 г.

Принято на заседании кафедры
психологии

10.05. 2017 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой психологии

М.Б. Калашникова

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному модулю

Теоретические основы психологической науки

Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Социальная психология развития»

№ п/п	Тема	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Кол-во вариантов заданий
УЭМ 1 «Научные школы и теории в современной социальной психологии»				
	Тема 1.1	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. (базовый)	Аннотация на научную статью	3
	Тема 1.2		Составление таблицы	1
	Тема 1.3		Презентация	14
	Тема 1.4	ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. (базовый)	Сообщение	8
УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития				
1	Тема 2.1	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Презентация	1
2	Тема 2.2		Презентация	5
			Конспект первоисточника	3

3	Тема 2.3	(базовый) ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Презентация Конспект	2 3
4	Тема 2.4	оптимальных методов и технологий их достижения. (базовый) ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (повышенный)	Презентация	2
	Рубежная аттестация -		Экзамен	20

Характеристика оценочных средств для

УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии

Тема 1.1 Основные этапы зарождения социально-психологического мышления и становления социальной психологии

Тема 1.2 Научный этап развития социальной психологии

Задание 1. Написание аннотации на статью

- продукт самостоятельной работы студента по изучению первоисточников.

Данное задание направлено на формирование знаний студентов о теоретических подходах в социальной психологии, формирование умений выделять главное в тексте, формулировать основные идеи и фиксировать их в краткой форме.

Источники:

- Грауманн К.Ф. Введение в историю социальной психологии/ Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012. С.11 - 23

- Стефаненко Т.Г. Социальная психология и культурный контекст /Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012. С.39-45

-Андреева Г.М. Социальная психология и социальные изменения /- Стефаненко Т.Г. Социальная психология и культурный контекст /Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012. С.45-56

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. тем, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
5 мин	3 - по желанию студента	- продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексии; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - обобщил информацию с помощью выводов; - свободное владение материалом; - сумел соблюсти регламент.	Макс. –10 баллов - полное соответствие критериям -9-10 баллов; - частичное несоответствие критериям –7-8 баллов; - частичное соответствие –5-6 баллов

Тема 1.3 Направления зарубежной социальной психологии

Задание 2. Составление таблицы «Характеристика основных ориентаций (направлений) в западной социальной психологии»

Название ориентации	Ключевые идеи направления	Ведущие представители	Название теории	Основная идея теории
Необихевиористская				
Когнитивистская				
Психоаналитическая				
Интеракционистская				

Задание 3. Презентация по одной из западных теорий социальной психологии

Варианты тем презентаций:

1. Теории агрессии и подражания (подход Н. Миллера, Д. Долларда; подход А. Бандуры);
2. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли; подход Дж. Хоманса)
3. Теория структурного баланса Ф.. Хайдера
4. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома
5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
6. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума
7. Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд)
8. Динамическая теория функционирования группы В. Байона
9. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда
10. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца
11. Теория авторитарной личности Т. Адорно
12. Символический интеракционизм (Дж. Мид,)
13. Ролевые теории (в рамках инетракционизма)
14. Теории референтной группы (в рамках интеракционизма)

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. тем, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
10 мин. на выступление	УЭМ 1 по желанию в каждой теме	- проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексия; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - сформулировал выводы; - сумел соблюсти регламент.	Макс. –25 баллов - полное соответствие критериям -23-25 баллов; -частичное несоответствие критериям -18-24 балла; - частичное соответствие –13-17 баллов

--	--	--	--

Тема 1.4 Развитие отечественной социальной психологии

Подготовка сообщения по выбранной теме:

Варианты тем сообщений:

Тема 1. История становления отечественной социальной психологии в трудах российских ученых.

Тема 2. Социально-психологические исследования личности в трудах российских ученых.

Тема 3. Социально-психологические исследования межличностного взаимодействия в трудах российских ученых.

Тема 4. Социально-психологические исследования психологии групп в трудах российских ученых.

Тема 5. Социально-психологические исследования социального познания в трудах российских ученых.

Тема 6. Социально-психологические исследования психологии общения в трудах российских ученых.

Тема 7. Социально-психологические прикладные исследования в трудах российских ученых.

Тема 8. Новые направления социально-психологических исследований в трудах российских ученых.

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. тем, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
10 мин. на выступление	УЭМ 1 по желанию в каждой теме	- проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексия; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - сформулировал выводы; - сумел соблюсти регламент.	Макс. –25 баллов - полное соответствие критериям -23-25 баллов; -частичное несоответствие критериям -18-24 балла; - частичное соответствие –13-17 баллов

Характеристика оценочных средств для
УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития

Тема 2.1

Характеристика оценочного средства

Подготовка презентации по теме «Развитие детской психологии в первые десятилетия 20-го века»

Тема 2.2

Характеристика оценочного средства

1) Подготовка презентации по темам:

- a. Психоаналитические теории развития
- b. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма
- c. Исследование психического развития детей в гештальтпсихологии
- d. Исследование познавательного развития в русле генетической психологии.
- e. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии

2) Подготовка таблицы

Таблица 1. Зарубежные и отечественные теории психического развития

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Закономерности развития личности	Условия развития личности	Достоинства и недостатки теории

В таблице нужно указать все изученные теории, относящиеся ко всем перечисленным направлениям.

3) Подготовить конспект одной из работ Ж. Пиаже:

- «Логика и психология»;
- «Генезис числа у ребенка»;
- «Генетическая эпистемология».

Тема 2.3

Характеристика оценочного средства

1) Подготовка презентации по темам:

- a. Развитие детской психологии в России в 20-30 годы 20 века
- b. Развитие советской детской психологии в 50-60 годы 20 века

2) Подготовка таблицы

Таблица 1. Зарубежные и отечественные теории психического развития

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Закономерности развития личности	Условия развития личности	Достоинства и недостатки теории

--	--	--	--	--

В таблице нужно указать все изученные теории.

- 3) Подготовка конспекта одной из работ Л.С. Выготского:
«Динамика и структура личности подростка» // «Педология подростка»
«Проблема возраста»

Тема 2.4

Характеристика оценочного средства

3) Подготовка презентации по темам:

- а. Зарубежные и отечественные исследования психологии взрослости
- б. Зарубежные и отечественные теории и исследования старости и старения

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. тем, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
10 мин. на выступление	УЭМ 2 по желанию в каждой теме	- проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексия; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - сформулировал выводы; - сумел соблюсти регламент.	Макс. –10 баллов - полное соответствие критериям -9-10 баллов; - частичное несоответствие критериям –7-8 баллов; - частичное соответствие –5-6 баллов

Характеристика оценочного средства Итоговый экзамен

Вопросы к экзамену по УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии

1. Характеристика основных этапов развития социально-психологического знания
2. Первые социально-психологические теории: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения»
3. Характеристика основных парадигм социальной психологии по Шихиреву: парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма преобразования .
4. «Американизм» социальной психологии начала XX века
5. Характеристика необихевиористской ориентации в социальной психологии
6. Характеристика когнитивистской ориентации в социальной психологии
7. Характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии
8. Характеристика интеракционистской ориентации в социальной психологии
9. История развития отечественной социальной психологии
10. Характеристики основных направлений социально-психологических исследований в современной России: проблемы общения и взаимодействия, проблемы социальной психологии групп, социально-психологические проблемы исследований личности
11. Характеристики основных направлений социально-психологических исследований в современной России: проблемы общения и взаимодействия, проблемы социальной психологии групп, социально-психологические проблемы исследований личности
12. Характеристики основных направлений социально-психологических исследований в современной России: проблемы общения и взаимодействия, проблемы социальной психологии групп, социально-психологические проблемы исследований личности

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития»

1. Развитие детской психологии в первые десятилетия 20-го века: биогенетические теории - Стенли Холл, К. Гетчинсон.
2. Основные теории детского развития первой трети 20 века в Европе и США
3. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Психоаналитические теории: теория личности З. Фрейда и этапы ее становления
4. Роль идей К. Юнга в становлении детской психологии. Влияние концепции А. Адлера на становление возрастной психологии
5. Вклад Анны Фрейд и Мелани Клейн в развитие детской психологии. Теория развития эго-идентичности Э. Эриксона
6. Теория привязанности Дж. Боулби
7. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма
8. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Теории социального научения Дж. Мида, Дж. Долларда, А. Бандуры.

9. Исследование психического развития детей в гештальтпсихологии: основные принципы гештальтпсихологии и их значение для понимания психического развития
10. Исследование познавательного развития в русле генетической психологии. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже
11. Проблема превращения действия в сознание в исследованиях А. Валлона. Теория нравственного развития Ж. Пиаже и Леонарда Кольберга.
12. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
13. Становление детской психологии в России: развитие отечественной детской психологии А.П. Нечаевым, Н.П. Румянцевым, В.М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским; вклад П. Ф Лесгафта и П. Ф. Каптерева в понимание закономерностей сенсомоторного развития ребенка
14. Соотношение социального и биологического факторов в психическом развитии ребенка. Теории А. Б. Залкинд и П.П. Блонского.
15. Теории закономерностей и механизмов развития психики М.Я. Басова и Л.С. Выготского.
16. Исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина по выявлению закономерностей становления произвольных действий и психических процессов у детей.
17. Взгляды Д.Б. Эльконина: изучение роли игры в психическом развитии ребенка, выявление закономерностей смены периодов развития ребенка.
18. Процесс формирования личности ребенка по Л.И. Божович. Роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника по М. И. Лисиной.
19. Обзор основных направлений зарубежных исследований по психологии взрослости. Обзор основных направлений исследований по психологии взрослости
20. Обзор основных направлений зарубежных исследований по психологии старости. Обзор основных направлений отечественных исследований по психологии старости.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2
Критерии оценки: ОК-1; ОПК-3; ПК-3;ПК-4	
	Оценка в соответствии с рейтинговой картой Критерии ответа на вопросы: 1)полнота изложение предложенных вопросов, 2)свобода владения терминологией; 3) правильность изложения; 4) способность анализировать информацию; 5) способность связывать материал с практикой
«5», если	Демонстрирует целостное знание о функциях культурных норм и ценностей в развитии общества Демонстрирует активную позицию в трансляции гуманистических ценностей и понимание их значимости для развития общества Имеет целостные взаимосвязанные знания о возрастных особенностях личности человека и применяет их на практике Способен прогнозировать возрастные изменения в динамике развития и

	функционировании познавательной и мотивационно-волевой сфере, в самосознании, психомоторике, в характере человека. Показывает знание отечественных и зарубежных подходов к объяснению факторов и условий психического развития личности, движущих сил развития индивида и умение учитывать при изучении и описании закономерностей развития психики человека (45-50)
--	---