

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

Социально-психологические проблемы в юности

Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 Психология
Профиль «Социальная психология развития»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого
совета ИНПО

Протокол № 5
от «24» 05 2017 г.

Зам.директор ИНПО

 С.М. Елкин

Разработали

Доцент кафедры психологии

 Т.Б. Беляева
«23» 04 2017 г.

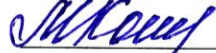
Доцент кафедры психологии

 А.А. Моисеева
«23» 04 2017 г.

Принято на заседании кафедры
психологии

Протокол № 4 от «10»мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 М.Б. Калашникова
«10» 05 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю «Социально-психологические проблемы в юности
для направления подготовки 37.04.01 –
«Социальная психология развития»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	ФОС		Контролируемые компетенции (или их части)
	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
УЭМ 1: Акмеологические проблемы профессионализма и развитие карьеры	Портрет акмической личности	По количеству студентов	ДПК-4
	Доклад	5	
	Кейс-анализ реального случая карьеры	По количеству студентов	
	Рекомендации по развитию индивидуальной карьеры	По количеству студентов	
УЭМ 2 Гендерная психология	Заполнение сводной таблицы «Основные направления феминизма»	По количеству студентов	ДПК-4
	Гендерное исследование	По количеству студентов	
	Гендерное исследование	По количеству студентов	
	Гендерное исследование	По количеству студентов	
	Гендерное исследование	По количеству студентов	
	Проект	6	
Аттестация (экзамен)	комплект экзаменационных билетов	6	ДПК-4

Практические задачи (выбираются в случайном порядке)

Задача 1. К вам за консультацией по вопросу развития карьеры обратился Алексей, 24 года, холост. Молодой специалист, талантливый, амбициозный. Иногда не рассчитывает свои силы, беря на себя слишком трудные задачи, из-за чего бывают срывы сроков выполнения работ и конфликты с другими сотрудниками.

Предложите Андрею варианты работы над собой для профессионального и личностного развития.

Задача 2. Университетские друзья Сергей, Андрей, Ольга и Глеб, которые не виделись с тех пор, как окончили университет пять лет назад, после вечера встречи однокурсников решили побеседовать друг с другом, вспомнить жизнь в университете и рассказать о том, как у них идут дела сейчас. Воспоминания не заняли слишком много времени, разговор о текущей жизни представил гораздо больший интерес.

«Мне ужасно надоела моя работа, - сказал Глеб. – Сначала, когда я пришел в издательство, казалось, что меня ждет интересная и разнообразная деятельность. Кстати, все так и было, пока я не стал начальником отдела. Теперь я потонул в море административной работы, должен отдавать команды подчиненным, что мне доставляет мало удовольствия. И домой прихожу, когда мои уже спят. С друзьями встретиться некогда. Я согласен меньше получать, лишь бы быть более свободным и иметь меньше ответственности. Может быть, кому-то и нравится командовать. Но это, видно, не для меня».

Какой тип карьерной ориентации по Э.Шейну характерен для Глеба? Какие рекомендации для профессионального и личностного развития вы бы ему дали?

Задача 3. Университетские друзья Сергей, Андрей, Ольга и Глеб, которые не виделись с тех пор, как окончили университет пять лет назад, после вечера встречи однокурсников решили побеседовать друг с другом, вспомнить жизнь в университете и рассказать о том, как у них идут дела сейчас. Воспоминания не заняли слишком много времени, разговор о текущей жизни представил гораздо больший интерес.

Ольга скала: «Не знаю, достаточно ли тебе, Глеб, твоей заработной платы. А я совсем не удовлетворена тем, что мне платят. Хотя денег мне на жизнь хватает. Но не в этом самое главное. Я уже работаю пять лет в институте, все меня знают, участвовала в написании двух монографий, а получаю столько же, сколько и племянник директора, который только в этом году пришел к нам после окончания заочного института. И вообще, я сделала вывод для себя в последнее время, что руководство мало внимания обращает на то, кто сколько дает институту. Я надеялась сделать быструю карьеру. Но почти не вижу никакого движения кадров. На руководящие должности в основном принимают со стороны. При первой же возможности получить продвижение на стороне - уйду».

Какой тип карьерной ориентации по Э.Шейну характерен для Ольги? Какие рекомендации для профессионального и личностного развития вы бы ей дали?

Задача 4. Университетские друзья Сергей, Андрей, Ольга и Глеб, которые не виделись с тех пор, как окончили университет пять лет назад, после вечера встречи однокурсников решили побеседовать друг с другом, вспомнить жизнь в университете и рассказать о том, как у них идут дела сейчас. Воспоминания не заняли слишком много времени, разговор о текущей жизни представил гораздо больший интерес.

«Я пытался сделать карьеру, - перебил Ольгу Сергей. – Старался из последних сил. И даже дорос до позиции маленького начальника. А потом понял, что перспектив роста у меня практически нет, и решил начать трудиться простым рабочим, деньги заколачивать. И получается совсем не очень плохо. Заработная плата у меня приличная. Отработал свое и отдыхай, живи в свое удовольствие. Семьи я своей не завел, зато друзей полно. По

воскресеньям мы ходим в футбол гоняем. Бывает, что вместе вечером на стадион ходим. И отпуск вместе на лодках проводим. Уха, костер, свежий воздух, песни поем. Что еще надо? Так что я своей работой доволен».

Какой тип карьерной ориентации по Э.Шейну характерен для Сергея? Какие рекомендации для профессионального и личностного развития вы бы ему дали?

Задача 5. Университетские друзья Сергей, Андрей, Ольга и Глеб, которые не виделись с тех пор, как окончили университет пять лет назад, после вечера встречи однокурсников решили побеседовать друг с другом, вспомнить жизнь в университете и рассказать о том, как у них идут дела сейчас. Воспоминания не заняли слишком много времени, разговор о текущей жизни представил гораздо больший интерес.

«Удивительные вы все люди, все о деньгах, да о карьере. Как будто ничего другого на работе нет. Конечно, когда я после университета гроши получал, было плохо. Но сейчас заработная плата нормальная, однако, радости я от этого не испытываю. Сидит пять человек в тесной комнате, мой сосед курит беспрерывно и выходить из комнаты не собирается. Начальник вечно лезет со своими рекомендациями. Я его голос слышать не могу. Единственное, что удерживает, так это то, что работа интересная, а также то, что в последнее время получаю хорошие результаты. Ну и жена будет против, если я захочу уйти. Как-никак садик, больница и путевки в санаторий во время отпуска всегда обеспечены. Так что приходится мириться. А что поделаешь, надо думать о будущем», - так закончил свой монолог Андрей.

Какой тип карьерной ориентации по Э.Шейну характерен для Андрея? Какие рекомендации для профессионального и личностного развития вы бы ему дали?

Задача 6. Составьте психологические портреты женщины и мужчины – руководителей образовательным учреждением. Какими психологическими особенностями могут превосходить друг друга мужчины и женщины на этих должностях?

Задача 7. Учащийся 9 класса не может определиться с выбором своего дальнейшего пути, так как ему одинаково интересны многие вещи, а в школе он примерно одинаково успевает по всем предметам, не отдавая особого предпочтения ни одному из них. Он просит вас помочь определить, в какой сфере он может быть наиболее успешным.

Определите пути и способы решения заявленной проблемы.

Задача 8. Студентка обратилась к психологу за рекомендацией, как ей научиться справляться со своей стеснительностью, которая мешает ей быть успешной в учебе и общаться с сокурсниками. Она опасается, что эта черта может помешать ей и в профессиональном развитии.

Определите пути и способы решения заявленной проблемы.

Задача 9. Оксана, 22 года, замужем, имеет маленького ребенка. С ребенком сидит приходящая няня. Оксана - хороший секретарь, она исполнительна, добросовестна. Сотрудники считают, что на нее можно положиться. Не так давно ей предложили перейти в отдел маркетинга с более высоким окладом, но она отказалась, потому что там пришлось бы регулярно задерживаться на работе, а этого делать она не может из-за ребенка. Кроме того, она считает, здесь у нее хорошие коллеги, и «от добра добра не ищут».

Какой тип карьерной ориентации по Э. Шейну характерен для Оксаны? Что бы вы ей порекомендовали?

Задача 10. Девушка устроилась секретарем первого руководителя крупной международной компании, работающей в сфере образования. На новом месте работы она стала зарабатывать

заметно больше, чем на прежнем. Она рассказывала про дружелюбный коллектив, говорила, что у нее ответственная работа, востребовано ее знание иностранного языка. На просьбу родителей звонить иногда с работы домой она отвечала, что такой возможности нет. Отвлекаться на разговоры, не имеющие отношения к работе, она считала недопустимым. На работу приходила первой, а с работы уходила, как правило, через 1-2 часа после официального окончания рабочего дня.

Через полгода ее отношение к работе изменилось. Приходить на работу и уходить с работы стала вовремя. Теперь она уже позволяет себе звонить с работы домой и друзьям и подолгу разговаривать с ними. Работу она считает «чисто секретарской», не отвечающей ее квалификации, и исполнительской, потому что любое, даже самое мелкое, решение, вроде отправки почты, следует согласовывать с другими сотрудниками. Девушка считает, что у нее нет перспектив профессионального и карьерного роста. «Если появится хорошее место, уйду не раздумывая», - говорит она. «Да и зарплата невысокая», - считает она теперь.

Как можно объяснить такое драматическое изменение в отношении к работе?

Задача 11. Сформулируйте опровержение для следующего мифа:

МИФ. Гендерный подход в образовании подчеркивает необходимость отдельного обучения мальчиков и девочек.

Задача 12 Сформулируйте рекомендации в гендерном подходе:

Гендерная особенность - Связь между полушариями: у девочек на 30% больше (чем у мальчиков) соединений между левым и правым полушариями мозга, этим объясняется их способность вести не- сколько не связанных друг с другом дел одновременно. Пример: девочка может рисовать и улавливать сюжет сказки, которую в этот момент читает рядом воспитатель другим детям. Мальчик может делать только одно дело в определенный промежуток времени.

Задача 13. Сформулируйте рекомендации в гендерном подходе:

Гендерная особенность - Связь эмоций с другими функциями мозга: у девочки эмоции связаны с обширной областью обоих полушарий, поэтому женские эмоции могут функционировать одновременно с большим количеством других функций мозга (может одновременно испытывать эмоции и логически рассуждать). У мальчиков область эмоций располагается только в правом полушарии, что означает функционирование эмоций в отрыве от других функций мозга. Т.е. функционирование эмоций в паре с другими функциями менее вероятно. Например, испытывая эмоции, мальчик не может логически мыслить.

Задача 14. Сформулируйте рекомендации в гендерном подходе:

Гендерная особенность - Девочка, как правило, с детства усваивает социальную установку «я девочка, и мне позволительно быть слабой». В результате эта слабость имеет обратную сторону — многочисленные манипуляции окружающими. Девочек, по статистике, наказывают значительно меньше, чем мальчиков. Девочка реже выглядит в глазах педагога виновной.

Задача 15. Сформулируйте рекомендации в гендерном подходе:

Гендерная особенность - Мальчики, в основном, усваивают социальную установку в виде запрета на проявление слабости, чувства страха и других «неправильных» для мальчика чувств. В результате — подавление агрессии («нельзя ее обижать, она же девочка»), страхов («ты же мальчик, а мальчики не должны бояться, а должны защищать»), рост внутренней напряженности, тревожности, невыраженная обида (которая часто переходит в скрытую агрессию, аутоагрессию или психосоматику).

Задача 16. Проанализируйте ситуацию и поведение мамы

Ситуация: мальчик просит купить ему куклу

– Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

– Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек. (Мама говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика.)

– Я хочу играть «в дом», а ребенка-то нет.

– Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота (машину). (Мама говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной.)

Задача 17. Существуют ли значительные психологические различия между мужчинами и женщинами? Как вы относитесь к точке зрения, что женщины обладают меньшими способностями, и у них нет деловых качеств, необходимых для достижения высокой успешности в сфере управления и бизнеса? Что такое «фундаментальная ошибка гендерной атрибуции»?

Задача 18. Какие из факторов, влияющих на успешность женской карьеры (сдерживающие карьерное продвижение, а также способствующие ему) вы считаете наиболее значимыми? Как вы относитесь к точке зрения Ш. Берн, что внешние факторы (социальные) значат больше, чем внутренние (психологические)?