

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
И.О.Фамилия
2017 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
В.В. Жегурова
подпись И.О.Фамилия
18 01 2017 г.
число месяц

Разработали

(ст. преподаватель КТМФВ)
А.Г. Кулебина
подпись И.О.Фамилия
(ст. преподаватель КТМФВ)

А.Н. Максимов
подпись И.О.Фамилия
16 14.01.2017 2017 г.
число месяц

Под руководством

Кандидата педагогических наук
Е. Г. Чистяковой
подпись И.О.Фамилия
16 14.01.2017 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 16.01 2017 г.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Чистякова
подпись И.О.Фамилия
16 14.01.2017 2017 г.
число месяц

1 Цель и задачи учебного модуля

Целью учебного модуля (УМ) «Теоретические основы физической культуры» является формирование профессиональных компетенций бакалавра на основе системы представлений и знаний о возможностях и особенностях применения средств и методов физического воспитания в системе различных образовательных учреждений; а также на основе формирования целостного представления о будущей профессиональной деятельности.

Задачами УМ «Теоретические основы физической культуры» являются: овладение базовым понятийным аппаратом в области физической культуры и спорта; создание представления о методологии обучения упражнениям; формирование у студентов профессиональных компетенций для решения задач физического воспитания; овладение технологией планирования и контроля за результатами физического воспитания.

Модуль состоит из двух учебных элементов (УЭМ)

УЭМ 1 «История физической культуры»

УЭМ 2 «Теория и методика физической культуры»

Основными задачами УЭМ являются:

УЭМ 1 «История физической культуры»

- Изучить особенности мирового развития физической культуры в первобытном и рабовладельческом обществе, в средние века и в период с XVIII в. до настоящего времени.
- Изучить особенности развития физической культуры в России на различных исторических этапах.
- Сформировать мотивационно-ценностное отношение к принципам международного олимпийского движения.

УЭМ 2 «Теория и методика физической культуры»

- Изучить цель, задачи и принципы физического воспитания.
- Сформировать представление о средствах и методах физического воспитания.
- Сформировать умения и навыки обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания.
- Сформировать умения и навыки развития физических качеств в процессе физического воспитания.
- Изучить особенности физического воспитания детей различных возрастных периодов и детей с ослабленным здоровьем.
- Сформировать навыки планирования процесса физического воспитания.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть Блока 1 Модули и изучается в 1 и 2 семестрах.

Для освоения учебного модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Учебный модуль «Теоретические основы физической культуры» является основой для освоения учебных модулей «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика спортивных игр», «Современные виды двигательной активности школьников», прохождения учебной и педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ «Теоретические основы физической культуры» направлен на формирование компетенций:

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-1	Базовый	Знает способы анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Умеет планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Владеет способностью к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
ПК-2	Базовый	Знает различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания	Умеет выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет способами использования результатов диагностики достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК - 3	Базовый	Способы планирования воспитательного процесса в школе и в классе	Умеет проектировать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Владеет способами организации воспитательного процесса

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
			1	2	
Полная трудоемкость модуля в зачётных единицах		12 ЗЕ	9 ЗЕ	3 ЗЕ	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		432	324	108	
УЭМ-1 «История физической культуры»	– лекционные занятия	18	18		ПК-1
	– практические занятия	18	18		ПК-2
	– в т.ч. аудиторная СРС	9	9		ПК-3
	– внеаудиторная СРС	36	36		
УЭМ-2 «Теория и методика физической культуры»	– лекционные занятия		36	18	ПК-1
	– практические занятия		54	36	ПК-2
	– в т.ч. аудиторная СРС		36	18	ПК-3
	– внеаудиторная СРС		108	54	
Аттестация:					ПК-1
- экзамен,			36		ПК-2
- дифф. зачёт				ДЗ	ПК-3

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Теоретические основы физической культуры»

УЭМ 1 «История физической культуры»

1.1 Предмет и задачи истории физической культуры.

Закономерности и общие принципы физического воспитания в зависимости от исторических условий. Системы физического воспитания как важные социально значимые явления, требования предъявляемые к системе. Задачи предмета ИФК и его источники. Значение предмета ИФК.

1.2 Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.

Физическое воспитание как специфическая сфера общественной деятельности; Зарождение физических упражнений; развитие физической культуры в Древней Греции система воспитания в Спарте, Афинах, агонистика; античная гимнастика (игры, палестрика, орхестрика); педагогические идеи Древней Греции; военно-физическая подготовка в Древнем Риме.

1.3 Физическая культура в средние века.

Роль мировых религий (буддизм, христианство, ислам) в создании феодальных форм физической культуры; развитие систем физических упражнений основанных на местных традициях, рыцарская система воспитания; прогрессивные идеи эпохи Возрождения (в период 14-16 вв.).

1.4 Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. До настоящего времени.

Педагогические взгляды на физическое воспитание (к.19-н.20в.); Создание основ школьного физического воспитания, физкультурного и спортивного движения в XVIII – XIX вв. Бойскаутское движение.

1.5 Международное олимпийское движение

Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Летние олимпийские игры. Зимние олимпийские игры

1.6 Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России: физические упражнения у восточных славян (игрища, военно-физическая подготовка). Государственные формы физического воспитания в XVII- второй половине XIX в.

1.7 Создание и развитие в России системы физического воспитания во второй половине XIX – начале XX в.

Создание в России системы физического воспитания. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.

1.8 Становление физической культуры после октября 1917 г.

Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

1.9 Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Советская система физического воспитания и спорта. Организационные формы отечественной системы физического воспитания. Содержание физического воспитания в общеобразовательных учреждениях СССР и РФ.

1.10 Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Новые исторические условия и связанные с ними изменения систем физического воспитания в России. Массовая и оздоровительная физическая культура населения Российской Федерации.

УЭМ 2 «Теория и методика физической культуры»

2.1 Цель и задачи, принципы физического воспитания.

Историческое становление цели физического воспитания в обществе; конкретизация цели общих и частных задачах физического воспитания; иерархия принципов в системе физического воспитания; общеметодические принципы: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации; специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания; принцип системного чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; принцип циклического построения занятий; принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания

2.2 Средства и методы физического воспитания:

Физические упражнения: содержание, форма, техника, эффекты физических упражнений, биомеханические характеристики физических упражнений, классификация физических упражнений; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы; общепедагогические методы физического воспитания; специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения; игровой метод; соревновательный метод.

2.3 Обучение двигательным действиям.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании; методическая последовательность обучения двигательным действиям; фазы нервных процессов при обучении двигательным действиям; законы формирования двигательного навыка; структура процесса обучения.

2.4 Теоретические основы развития физических качеств.

Силовые способности и методика воспитания силовых способностей; скоростные способности и методика воспитания скоростных способностей; двигательно-координационные способности и методика воспитания двигательно-координационных способностей; выносливость и методика воспитания выносливости; гибкость и методика воспитания гибкости.

2.5 Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности, средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2.6 Физическое воспитание детей школьного возраста.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста; средства и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста; формы физического воспитания детей младшего школьного возраста; особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности детей среднего школьного возраста; средства и методы физического воспитания детей среднего школьного возраста; формы физического воспитания детей среднего школьного возраста; особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.

Возрастные особенности детей старшего школьного возраста; средства и методы физического воспитания детей старшего школьного возраста; формы физического воспитания детей старшего школьного возраста; особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

2.7 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Характеристика медицинских групп; особенности физического воспитания детей отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе; особенности физического воспитания детей отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

2.8 Планирование в физическом воспитании:

Виды планирования; требования к планированию; методическая последовательность планирования; характеристика основных документов планирования.

2.9 Педагогический контроль в физическом воспитании и его разновидности.

Характеристика, виды контроля; методы контроля; учёт результатов контроля. Самоконтроль в физическом воспитании. Место и значение самоконтроля в физическом воспитании. Средства самоконтроля.

2.10 Физическое воспитание студенческой молодежи.

Значение и задачи физического воспитания студентов; содержание программы физического воспитания студентов; возрастные особенности контингента обучающихся в вузе; методические основы физического воспитания в вузе; особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях; методика занятий со студентами,

имеющими отклонения в состоянии здоровья; формы организации физического воспитания студентов.

2.11 Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности:

Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью; особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста; физическая культура в режиме трудового дня; физическая культура в быту трудящихся; контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

2.12 Физическое воспитание в пожилом и старческом возрасте.

Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте; содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; промежуточная аттестация (рубежный) – на девятой неделе семестра; промежуточная аттестация (семестровый) – по окончании изучения УЭМ. Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Теоретические основы физической культуры» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблицах 3,4.

Критерии оценки различными оценочными средствами для УЭМ 1 «История физической культуры»

Таблица 3 - Краткая характеристика используемых оценочных средств.

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>№ Недели</i>
---------------------------	---------------------	----------------------------	------------------------	---------------------

Собеседование	текущий	15	Количество правильных ответов на вопросы	1 сем (3,7,17,18)
Доклад	текущий	10	- соответствие содержания доклада теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - речевая культура	1 сем (8,9)
Блиц опрос	текущий	20	- быстрота и правильность ответа - умение целесообразно использовать словесный инструментарий - умение обосновать свой ответ	1 сем (12,13)
Коллоквиум	Текущий	15	11-15 баллов - если вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. 6-10 баллов - ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. 1-5 баллов - ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии.	1 сем (5)
Учет посещения занятий		50	16-20 баллов - 90-100 % посещений 9-15 баллов - 70-89 % посещений 1-8 баллов - 50-69 % посещений 0 баллов - менее 50% посещений	1 сем (9,18)

Критерии оценки различными оценочными средствами для УЭМ 2 «Теория и методика физической культуры»

Таблица 4 - Краткая характеристика используемых оценочных средств.

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>№ Недели</i>
Терминологический диктант	текущий	20	- степень соответствия авторской характеристики научной трактовке понятия. - скорость ответа.	1 сем (2)
Собеседование	текущий	15	Количество правильных ответов на вопросы	1 сем (6)
Доклад	текущий	20	- соответствие содержания доклада теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - речевая культура	1 сем (8,9)
Блиц опрос	текущий	20	- быстрота и правильность ответа - умение целесообразно использовать словесный инструментарий - умение обосновать свой ответ	1 сем (11,12,14,16,18) 2 сем (8,12,16,

				18)
Презентация	текущий	5	В соответствии с рекомендациями по составлению презентаций. «11-15 баллов» - если основные требования рекомендаций выполнены «6-10 баллов» если существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы. «1-5 баллов», если существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации. Оформлению работы.	2 сем (13,14)
Коллоквиум	текущий	15	- вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. - ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. - ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии.	1 сем (3,4) 2 сем (2,6,10)
Учет посещения занятий		50	- 100 – 90 - % - 89 – 70 % - 69-50 % - менее 50%	1 сем (9,18) 2 сем (9,18)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

Основная литература для УЭМ – 1 «История физической культуры»

1. Голощапов Б. Р., История физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Б. Р. Голощапов. - М. : Академия, 2001. - 310, [2] с.
2. Голощапов Б. Р., История физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 310, [2] с.

Дополнительная литература для УЭМ – 1 «История физической культуры»

1. История олимпийского движения: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: И.Н. Артемьева, А.З. Вашакидзе; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород: Б.и., 2007. - 27с.
2. История физической культуры и спорта зарубежных стран: Учеб.-метод. рек. / Авт.-сост. И.Н. Артемьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород: Б.и., 2007. - 23с.

Основная литература для УЭМ – 2 «Теория и методика физической культуры»

1. Холодов Ж. К., Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2000, 2010, 2013, 2016 – 475с., 478 с., 494 с.

2. Барчуков И.С., Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для вузов. / И.С. Барчуков – 3-е изд., стере. – М.: Академия, 2009. – 525 с.

Дополнительная литература для УЭМ – 2 «Теория и методика физической культуры»

1. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / Под ред. Ю.Ф. Курамшина; Федер.целевая прогр."Культура России"(Подпрогр."Поддержка полиграфии и книгоизд. России"). - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 463с.
2. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры. Опорные схемы : учеб. пособие для вузов /К.Д. Чермит - М. : Советский спорт, 2005. - 270с.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Аудитория, оснащенная компьютером, экраном, проектором и аудиоколонками.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А
(обязательное)

Приложение А.1. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте».

Приложение А.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

Приложение А.3. Примеры заданий для заочного обучения.

Приложение А.1.

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Теоретические основы физической культуры»**

УЭМ 1 - «История физической культуры»

1.2 Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.

Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса студентов.

В зависимости от степени полноты и целостности ответа студент может получить до 15 баллов.

1.3 Физическая культура в средние века.

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 15

Вопросы к коллоквиуму:

1. Буддизм и физическое развитие человека.
2. Ислам и физическое развитие человека.
3. Христианство и физическое развитие человека.
4. Рыцарская система физического воспитания.
5. Народные формы физического воспитания.
6. Прогрессивные идеи эпохи возрождения.
7. Сокольская система физического воспитания.
8. Шведская система физического воспитания.
9. Немецкая система физического воспитания.
10. Физическая культура народов Америки до колонизации.

1.4 Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени.

Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса студентов.

В зависимости от степени полноты и целостности ответа студент может получить от 3 до 15 баллов.

1.5 Международное олимпийское движение

Доклад: «Хроника олимпийских игр»

Доклад включает освещение одних из олимпийских игр современности. Необходимо рассмотреть общую структуру игр (виды соревнований, состав участников, условия проведения игр), также необходимо дать сравнительную характеристику выступления российских (советских) и зарубежных спортсменов. За доклад студент может получить от 10 до 20 баллов.

1.6 Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.

1.7 Создание и развитие в России системы физического воспитания во второй половине XIX – начале XX в.

Блиц опрос. Не требует много времени на проведение. Для его реализации используется небольшой тест, состоящий из 5 вопросов. Вопросы для теста подбираются в соответствии с целью проводимой диагностики. Применяется для актуализации знаний, полученных ранее, для организации проблемной ситуации, для определения уровня понимания и усвоения.

За правильный ответ, учащийся получает 4 балла. Всего за участие в блиц опросе можно получить 20 баллов.

1.8 Становление физической культуры после октября 1917 г.

1.9 Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса студентов.

В зависимости от степени полноты и целостности ответа студент может получить до 15 баллов.

1.10 Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса студентов.

В зависимости от степени полноты и целостности ответа студент может получить до 15 баллов.

УЭМ 2 - Теория и методика физической культуры

2.1 Цель и задачи, принципы физического воспитания.

Терминологический диктант: студенты должны дать определения 5 терминам и методологическим характеристикам. Термины: Физическая культура; физическое воспитание; физическое развитие; спорт; физическая подготовка; физическая подготовленность; здоровье; физическое упражнение; техника физических упражнений; форма и содержание физических упражнений и т.п.

На выполнение этого задания отводится 20 минут.

Максимально за данный вид контроля можно получить 20 баллов.

2.2 Средства и методы физического воспитания.

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Раскройте определение и содержание понятия «средства физического воспитания».
2. Из каких фаз состоит техника физического упражнения.
3. Охарактеризуйте пространственные, временные, пространственно-временные и динамические характеристики техники физических упражнений.
4. Раскройте сущность ближайшего и следового эффектов физических упражнений.
5. Дайте характеристику классификации физических упражнений.

Оценка в баллах макс. – 15

2.3 Обучение двигательным действиям.

Собеседование проводится в форме индивидуального устного опроса студентов.

В зависимости от степени полноты и целостности ответа студент может получить до 15 баллов.

2.4 Теоретические основы развития физических качеств.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Тема доклада определяется по усмотрению преподавателя.

Критерии оценки:

- соответствие содержания доклада теме;
 - информативность;
 - логичное изложение содержания;
 - речевая культура
- 18-20 баллов - полное соответствие критериям
 14-17 баллов - частичное несоответствие критериям
 10-13 баллов - частичное соответствие

Блиц опрос. Не требует много времени на проведение. Для его реализации используется небольшой тест, состоящий из 5 вопросов. Вопросы для теста подбираются в соответствии с целью проводимой диагностики. Применяется для актуализации знаний, полученных ранее, для организации проблемной ситуации, для определения уровня понимания и усвоения.

За правильный ответ, учащийся получает 4 балла. Всего за участие в блиц опросе можно получить 20 баллов.

2.5 Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Охарактеризуйте значение физического воспитания для детей дошкольного возраста.
2. Перечислите оздоровительные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Раскройте возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Перечислите особенности развития движений у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Какие средства физического воспитания применяются в дошкольном возрасте.
6. В каких формах может осуществляться физическое воспитание детей дошкольного возраста.
7. Раскройте основные методические особенности занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста.

Оценка в баллах макс. – 15

2.6 Физическое воспитание детей школьного возраста.

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
2. Возрастные особенности детей среднего школьного возраста.
3. Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста.
4. Содержание физического воспитания детей младшего школьного возраста.
5. Содержание физического воспитания детей среднего школьного возраста.
6. Содержание физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

7. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
8. Особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста.
9. Особенности физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

Оценка в баллах макс. – 15

2.8 Планирование в физическом воспитании.

Коллоквиум организован в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Перечислите документы планирования процесса физического воспитания.
2. Раскройте виды планирования.
3. Раскройте методическую последовательность разработки и составления документов планирования.
4. Раскройте отличительные особенности технологической карты урока по физической культуре.

Оценка в баллах макс. – 15

2.9 Педагогический контроль в физическом воспитании и его разновидности.

Блиц опрос. Не требует много времени на проведение. Для его реализации используется небольшой тест, состоящий из 5 вопросов. Вопросы для теста подбираются в соответствии с целью проводимой диагностики. Применяется для актуализации знаний, полученных ранее, для организации проблемной ситуации, для определения уровня понимания и усвоения.

За правильный ответ, учащийся получает 4 балла. Всего за участие в блиц опросе можно получить 20 баллов.

2.10 Физическое воспитание студенческой молодежи.

Презентация. Студент должен представить презентацию одного из видов двигательной активности современной студенческой молодежи.

Презентация состоит мин. из 10 слайдов.

Оценивается презентация макс. 5 баллов.

2.11 Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.

Блиц опрос. Не требует много времени на проведение. Для его реализации используется небольшой тест, состоящий из 5 вопросов. Вопросы для теста подбираются в соответствии с целью проводимой диагностики. Применяется для актуализации знаний, полученных ранее, для организации проблемной ситуации, для определения уровня понимания и усвоения.

За правильный ответ, учащийся получает 4 балла. Всего за участие в блиц опросе можно получить 20 баллов.

2.12 Физическое воспитание в пожилом и старческом возрасте.

Блиц опрос. Не требует много времени на проведение. Для его реализации используется небольшой тест, состоящий из 5 вопросов. Вопросы для теста подбираются в соответствии с целью проводимой диагностики. Применяется для актуализации знаний, полученных ранее, для организации проблемной ситуации, для определения уровня понимания и усвоения.

За правильный ответ, учащийся получает 4 балла. Всего за участие в блиц опросе можно получить 20 баллов.

Приложение А.2.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

УЭМ 1 - История физической культуры

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
6. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
7. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
8. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
9. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
10. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
11. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
12. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
13. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
14. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
15. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
16. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
17. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
18. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
19. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
20. Образование Российского олимпийского комитета. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
21. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.
22. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
23. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
24. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
25. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

УЭМ 2 - Теория и методика физической культуры

1. ТМФВ как учебная и научная дисциплина. Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания.
2. Научные исследования в области физического воспитания и спорта.
3. Педагогический характер и специфическая направленность процесса ФВ.

4. Система, структура системы физического воспитания в России.
5. Социальные истоки цели физического воспитания. Основные задачи физического воспитания.
6. Определение, содержание, форма, техника, эффекты физических упражнений.
7. Классификация физических упражнений.
8. Нагрузка, интервалы отдыха при выполнении физических упражнений.
9. Методы физического воспитания
10. Средства и методы обеспечения наглядности. Аппаратурно-методическое обеспечение занятий ФК.
11. Роль естественных и гигиенических факторов в физическом воспитании.
12. Формирование знаний в процессе ФВ.
13. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
14. Формирование двигательного навыка (методическая последовательность, фазы нервных процессов).
15. Законы формирования двигательного навыка.
16. Обучение (определение, основная задача), этапы обучения двигательным действиям.
17. Урок, как основная форма организации занятий. Требования к уроку.
18. Структура урока, характеристика его частей.
19. Методические основы проведения подготовительной части урока.
20. Методические основы проведения основной части урока.
21. Методические основы проведения заключительной части урока.
22. Постановка задач.
23. Классификация уроков.
24. Организационное обеспечение урока.
25. Методы организации деятельности занимающихся на уроке.
26. План-конспект урока.
27. Нагрузка в физическом воспитании (определение, параметры, воздействие на организм).
28. Регулирование нагрузки на уроке, внешние признаки утомления.
29. Показатели эффективности урока (общая и моторная плотность).
30. Понятие о физических качествах.
31. Двигательно-координационные способности (ДКС). Понятие и задачи их воспитания.
32. Средства и отличительные черты методики воспитания ДКС.
33. Особенности регулирования нагрузок и отдыха при воспитании ДКС.
34. Пути воспитания способности поддерживать равновесие.
35. Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
36. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.
37. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей
38. Силовые способности и задачи по их воспитанию.
39. Основные средства и методика воспитания силовых способностей.
40. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
41. Скоростные способности и задачи их воспитания.
42. Особенности средств и методики воспитания быстроты как способности к экстренным реакциям.
43. Особенности средств и методики воспитания быстроты, определяющей скоростные характеристики движений.
44. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.
45. Выносливость. Показатели и типы выносливости, задачи, решаемые в процессе воспитания.

46. Средства и методы воспитания общей выносливости.
47. Особенности средств и методики воспитания специфической выносливости.
48. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
49. Воспитание осанки: объект и задачи воспитания.
50. Средства и особенности методики воспитания осанки.
51. Направленное воздействие на гибкость тела: объект и задачи.
52. Средства и особенности методики воспитания гибкости.
53. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
54. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
55. Технология воспитательной деятельности педагога по физическому воспитанию.
56. Требования к личности преподавателя как воспитателя.
57. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
58. Урочные формы занятий.
59. Неурочные формы занятий.
60. Планирование в физическом воспитании. Его виды.
61. Требования к планированию в физическом воспитании.
62. Методическая последовательность планирования.
63. Основные документы планирования.
64. Учебные программы по физическому воспитанию.
65. Педагогический контроль. Виды педагогического контроля.
66. Методы контроля в физическом воспитании.
67. Нагрузка, воздействие физической нагрузки, параметры нагрузки.
68. Критерии эффективности урока физической культуры.
69. Внешние признаки воздействия физических нагрузок.
70. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
71. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
72. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
73. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
74. Физическое воспитание в условиях сельской малокомплектной школы.
75. Физическое воспитание учащихся СПТУ.
76. Физическое воспитание студенческой молодежи.
77. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
78. Физическая культура в системе научной организации труда.
79. Физическая культура в режиме трудового дня.
80. Физическая культура в быту трудящихся.

Ситуационная задача:

1. Составить комплекс упражнений на развитие силы
2. Составить комплекс упражнений на развитие силовой выносливости
3. Составить комплекс упражнений на развитие силовой ловкости
4. Составить комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей
5. Составить комплекс упражнений на гипертрофию мышц
6. Составить комплекс упражнений на развитие аэробной выносливости
7. Составить комплекс упражнений на развитие анаэробной выносливости
8. Составить комплекс упражнений на развитие быстроты простой двигательной реакции
9. Составить комплекс упражнений на развитие быстроты сложной двигательной реакции
10. Составить комплекс упражнений на развитие частоты движений
11. Составить комплекс упражнений на развитие способности точно соизмерять и регулировать пространственные параметры движений
12. Составить комплекс упражнений на развитие способности сохранять равновесие

13. Составить комплекс упражнений на развитие способности точно регулировать временные параметры движений
14. Составить комплекс упражнений на развитие способности точно регулировать динамические параметры движений
15. Составить комплекс упражнений на развитие пассивной гибкости
16. Составить комплекс упражнений на развитие активной гибкости

Параметры оценочного средства ситуационная задача

20-25 баллов	– дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.
10-19 баллов	– предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования.
1-9 баллов	– приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования.
0 баллов	– вариант ответа отсутствует или предложены непригодные варианты, также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации.

Итоговая аттестация - экзамен

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов:

- УЭМ – 1 «История физической культуры»;
- УЭМ – 2 «Теория и методика физической культуры»;

К сдаче теоретического экзамена по УМ «Теоретические основы физической культуры» допускаются студенты, успешно выполнившие практические задания по программе модуля.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра Теории и методики физического воспитания

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль Теоретические основы физической культуры
Для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
2. Методы физического воспитания
3. Составить комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей

Принято на заседании кафедры _____ 20__ г.
Протокол № _____ Заведующий кафедрой Чистякова Е.Г. _____
(ФИО)

Параметры оценочного средства экзамен

90-100% 45-50 баллов	- если вопросы раскрыты в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. Задача решена в полной мере и студент может объяснить результаты решения.
70-89 % 35-44 балла	- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. Задача решена полностью, но студент не может объяснить решенную часть.
50-69 % 25-34 балла	- ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии. Задача решена не полностью, студент может объяснить решение частично.

Критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания		
	5	4	3
владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры, из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Приложение А.3 Заочная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	
			1	2
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:		12	9	3
- экзамен, ЗЕ			1	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):				
аудиторная	- лекции	16	12	4
	-практические занятия	28	20	8
внеаудиторная	- внеаудиторная СРС	388	292	96
Аттестация: ЭКЗ, в т.ч. ДЗ		36	36	ДЗ

Примеры заданий для заочного обучения

УЭМ 1 - История физической культуры

1. Составить словарь терминов и методологических характеристик используемых в «Истории физической культуры».
2. Реферативное исследование особенностей физической культуры в средние века по одной из предложенных тем:
 - Буддизм и физическое развитие человека.
 - Ислам и физическое развитие человека.
 - Христианство и физическое развитие человека.
 - Рыцарская система физического воспитания.
 - Народные формы физического воспитания.
 - Прогрессивные идеи эпохи возрождения.
 - Сокольская система физического воспитания.
 - Шведская система физического воспитания.
 - Немецкая система физического воспитания.
 - Физическая культура народов Америки до колонизации.
3. Подготовка доклада «Хроника Олимпийский игр». В докладе представляется освещение одних из олимпийских игр современности. Необходимо рассмотреть общую структуру игр (виды соревнований, состав участников, условия проведения игр), также необходимо дать сравнительную характеристику выступления российских (советских) и зарубежных спортсменов.
4. Реферативное сравнение российской системы физического воспитания с одной из современных иностранных систем.

УЭМ 2 - Теория и методика физической культуры

1. Составить понятийный словарь УЭМ 2 – Теория и методика физической культуры.
2. Составить классификацию физических упражнений.
3. Составить конспект занятия направленного на обучение технике какого-либо двигательного действия.
4. Разработать план индивидуального развития избранного вида физических способностей или их компонентов.
5. Составить сравнительную таблицу возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и особенностей физического воспитания, соответствующим данным возрастам.

6. Составить технологическую карту урока по физической культуре.
7. Разработать план физического самосовершенствования.
8. Разработать месячный план занятий оздоровительной физической культурой для занимающихся пенсионного возраста.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Теоретические основы физической культуры»
семестр 1, ЗЕТ 9, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 324, баллов рейтинга – 450

Таблица 3

Виды учебной работы	№ не-дели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успе-в. (в соотв. с пас-портом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Учебный элемент модуля 1 «История физической культуры»		18	18	9	36		
1.1 Предмет и задачи истории физической культуры.	1	1	1				
1.2 Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	2,3	2	2	1	4	Собеседование	15
1.3 Физическая культура в средние века.	4,5	2	2	1	4	Коллоквиум	15
1.4 Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени.	6,7	2	2	1	4	Собеседование	15
1.5 Международное олимпийское движение	8,9	2	2	1	4	Доклад	20
Учебный элемент модуля 2 «Теория и методика физической культуры».		36	54	27	108		
2.1 Цель и задачи, принципы физического воспитания.	1,2	4	6	2	12	Термин.дикт.	20
2.2 Средства и методы физического воспитания.	3,4	4	6	2	12	Коллоквиум 1 Коллоквиум 2	15 15
2.3 Обучение двигательным действиям.	5,6	4	6	2	12	Собеседование	15
2.4 Теоретические основы развития физических качеств.	7-9	6	9	3	18	Доклад	20
Учёт посещения занятий							50
Рубежная аттестация							200
Учебный элемент модуля 1 «История физической культуры»							
1.6 Физическая культура в России с древнейших времён до второй полови-ны XIX в.	10,11	2	2	1	4		
1.7 Создание и развитие в России системы физического воспитания во вто-рой половине XIX – начале XX в.	12,13	2	2	1	4	Блиц опрос	20
1.8 Становление физической культуры после октября 1917 г.	14,15	2	2	1	4		
1.9 Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	16,17	2	2	1	4	Собеседование	15
1.10 Физическая культура и спорт в Российской Федерации	18	1	1	1	4	Собеседование	15

Учебный элемент модуля 2 «Теория и методика физической культуры».							
2.4.1 Сила и методика воспитания силы	10-11	4	6	4	12	Блиц опрос	20
2.4.2 Быстрота и методика воспитания быстроты	12	2	3	2	6	Блиц опрос	20
2.4.3 Выносливость и методика воспитания выносливости	13-14	4	6	4	12	Блиц опрос	20
2.4.4 Гибкость и методика воспитания гибкости	15-16	4	6	4	12	Блиц опрос	20
2.4.5 Координация и методика воспитания координации	17-18	4	6	4	12	Блиц опрос	20
Учёт посещения занятий							50
							200
Итого по учебному элементу модуля 1		– «удовл.» - 50-69 баллов. – «хорошо» - 70-89 баллов. – «отлично» - 90-100 баллов.					100
Итого по учебному элементу модуля 2		– «удовл.» - 150-209 баллов. – «хорошо» - 210-269 балла. – «отлично» - 270-300 баллов.					300
Экзамен		– «удовл.» - 25-34балла – «хорошо» -35-44балл – «отлично» - 45-50 баллов					50
Итого по учебному элементу модуля		– «удовл.» - 225 -314 баллов – «хорошо» - 315-404 балла – «отлично» - 405-450 баллов					450

Технологическая карта
учебного модуля «Теоретические основы физической культуры»
семестр 2, ЗЕТ 3, вид аттестации – диф.зачет, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ не- дели сем.	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС			
Учебный элемент модуля 2 «Теория и методика физической культу- ры».		18	36	9	54		
2.5 Физическое воспитание детей дошкольного возраста.	1,2	2	4	1	6	Коллоквиум	15
2.6 Физическое воспитание детей школьного возраста.	3-6	4	8	1	6	Коллоквиум	15
2.7 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	7,8	2	4	1	6	Блиц опрос	20
2.8 Планирование в физическом воспитании.	9	1	2	1	6		
Учёт посещения занятий							25
Рубежная аттестация							75
2.8 Планирование в физическом воспитании.	10	1	2	1	6	Коллоквиум	15
2.9 Педагогический контроль в физическом воспитании и его разновид- ности.	11,12	2	4	1	6	Блиц опрос	20
2.10 Физическое воспитание студенческой молодежи.	13,14	2	4	1	6	Презентация	5
2.11 Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.	15,16	2	4	1	6	Блиц опрос	20
2.12 Физическое воспитание в пожилом и старческом возрасте.	17,18	2	4	1	6	Блиц опрос	20
Учёт посещения занятий							25
Итого по учебному элементу модуля 2		– «удовл.» – 75-104 баллов. –«хорошо»– 105-134 баллов. –«отлично»– 135-150 баллов.					150

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Теоретические основы физического воспитания
Направление (специальность) 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»
Формы обучения очная, заочная
Курс 1 **Семестр** 1,2
Часов: всего 432, лекций 72, практ. зан. 108, лаб. раб. _____,
СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) СРС ауд. – 36, внеаудиторная СРС – 252, экзамены – 36.
Обеспечивающая кафедра теории и методики физического воспитания

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Холодов Ж. К. , Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2000, 2010, 2013, 2016 – 475с., 478 с., 494 с.	7,22,11,1	
2. Голощапов Б. Р. , История физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Б. Р. Голощапов. - М. : Академия, 2001. - 310, [2] с.	32	
3. Голощапов Б. Р. , История физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 310, [2] с.	1	
1. Барчуков И.С. , Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие для вузов. / И.С. Барчуков – 3-е изд., стере. – М.: Академия, 2009. – 525 с.	7	
Учебно-методические издания		
1. Бочкарева С.И. , ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА : учебно-методический комплекс / С.И.Бочкарева, О.П.Кокоулина, Н.Е.Копылова, Н.Ф. Митина, О.З.Плеханова, А.Г.Ростеванов. - Изд. центр ЕАОИ, 2009. - 316		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7444
2. Рабочая программа УМ «Теоретические основы физической культуры» (Максимов А.Н., Кулебина А.Г. 2017г.)		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Журнал «Теория и практика физической культуры»	http://www.teoriya.ru/ru	
Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта	http://lesgaft-notes.spb.ru/	
СпортВики — SportWiki энциклопедия	http://sportwiki.to/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Максимов А.Н., Базовые аспекты теории и методики физического воспитания: учебно-методическое пособие / А.Н. Максимов, НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 40 с.	10	
2. Попов Г. И., Биомеханика : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура". - 4-е изд., стер. / И.Г. Попов - М. : Академия, 2009. - 253, [2] с.	20	
3. Физическая культура студента : учеб. для студентов вузов / Под ред. В.И.Ильинича. - М. : Гардарики, 2001. - 448с.	14	

Действительно для учебного года 2017 / 2018Зав. кафедрой Чистякова Е.Г. Чистякова
подпись И.О.Фамилия

20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом
должностьЛ.Н. Бримова
расшифровка