

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

**РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании
Ученого совета ИНПО
Протокол № 5 от «24» 05 2017 г.
Зам. директора ИНПО
С.М. Ёлкин С.М. Ёлкин

Разработал
доцент кафедры педагогики
А.Г. Кукушкина
4 мая 2017 г.

Принято на заседании
кафедры педагогики
Протокол № 5 от 10.мая 2017г.

Заведующий кафедрой
Горычева С.Н. Горычева С.Н.
10 мая 2017 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по модулю
«Работа социального педагога с различными категориями детей»**

для направления подготовки 44.03.02 –
«Психолого-педагогическое образование»

Темы	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
		Вид оценочного средства	Кол-во вариантов заданий
Учебный элемент 1 Работа социального педагога с одаренными детьми			
1.1 Психолого-педагогические концепции одаренности. История вопроса.	ОПК-3 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Конспект Таблица	1
1.2 Нормативные основы организации работы с одаренным ребенком в современной школе.		Опорная схема	1
1.3 Одаренность: понятие, признаки, формы проявления.		Схема (карта памяти) Мини-сообщения Подборка методик диагностики	1
1.4 Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей		Конспект	1
1.5 Обучение и воспитание одаренных детей в системе дополнительного образования		Презентация Проектная работа	1
1.6 Воспитание одаренных детей в семье		Рецензия статьи Составление рекомендаций	1
1.7 Сопровождение одаренных детей и подростков в образовательном процессе.		Эссе Разработка программы	1
Учебный элемент 2 Методы работы с ребенком группы риска			
2.1 Дети группы риска: понятие и характеристики	ОПК-3 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Таблица	1
2.2 Диагностические методы работы с детьми группы риска		Конспект	1
2.3 Социально-педагогические технологии групповой работы с детьми «группы риска».		Аннотация статьи Опорная схема	1
2.4 Социально-педагогическая работа с семьей ребенка «группы риска».		Сообщения Таблица	1

2.5 Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка группы риска		Презентация Карта памяти	1
2.6 Проектирование программ индивидуального сопровождения детей «группы риска»		Рефлексивный отчет	1
Учебный элемент 3 Социальная педагогическая поддержка детей с временными проблемами			
3.1 Теоретические аспекты социально-педагогической поддержки детей с временными проблемами	ОПК-3 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Карта памяти	1
3.2 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами здоровья.		Мини-сообщение Аннотация статьи	1
3.3 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами в обучении.		Презентация Конспект	1
3.4 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами общения и досуга		Доклад Таблица	1
3.5 Социально-педагогическая работа с семьей ребенка с временными проблемами		Схема Групповой проект	1
3.6 Проектирование программ индивидуального сопровождения детей с временными проблемами		Разработка программы Рефлексивный отчет по курсу	1

Средства текущего контроля

Характеристика оценочного средства

Работа на практическом занятии

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Предел длительности контроля	В течение занятия
Критерии оценки:	– подготовленность к занятию (в т. ч. по материалам СРС); – участие в обсуждении, содержательность ответов
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Конспект

Параметры оценочного средства

Источник	Самостоятельный поиск источников
Предел длительности контроля	15 мин
Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Сообщение, Доклад

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
– Информативность, лаконичность, логическая структура сообщения; – Наличие конкретных примеров, свободное владение материалом сообщения. – Релевантность и достоверность данных, – Изучение вопроса с различных позиций, – Глубина анализа вопроса, использование научной терминологии	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства
Аннотация, Рецензия
 Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – наличие четкой структуры и всех элементов аннотации; – логическое построение и связность материала; – соответствие требованиям к объему работы и оформлению текста; – оценка научного текста (для рецензии)	
«9-10», если	Полностью соответствует критериям
«7-8», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-6», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства
Презентация
 Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) – отсутствие фактических ошибок, достоверность информации – лаконичность текста на слайде – сжатость и краткость изложения, информативность текста – привлекательность слайдов для аудитории информация – количество слайдов (не более 15)	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства
Эссе
 Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки: – наличие логики изложения (вступление, основная часть, заключение) – выражение в тексте собственной позиции по теме – наличие аргументов в пользу своей позиции – употребление профессионально-педагогических терминов – научно-популярный стиль изложения	

– эстетичное, аккуратное оформление работы	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Таблица, схема, карта памяти

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
– наглядность, ясность обозначений, условных знаков – лаконичность формулировок; использование ключевых слов; – полнота отражения материала	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Разработка программы

Параметры оценочного средства

Источник	Авторская разработка
Количество заданий	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– соответствие тематике задания – эстетичное оформление; – обоснование актуальности программы – формулировка цели и задач программы, четкость структуры программы – представление плана, методов и форм работы – самостоятельность разработки	
«13-15», если	Полностью соответствует критериям
«10-12», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-9», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Подборка методик диагностики

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
– не менее 5 методик; – наличие текстов методик, инструкций к проведению; – эстетичность оформления;	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Проект

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
– обоснование актуальности проекта – формулировка цели проекта, раскрытие сущности проекта – четкость структуры проекта – представление путей реализации проекта – демонстрация культуры публичного выступления, регламент выступления – ответы на вопросы по проекту – использование наглядности и раздаточных материалов	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Рекомендации

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Выборка самостоятельная
Критерии оценки:	
– Подробность и полнота представленных рекомендаций; – Опора на педагогический опыт; – Способность защитить свою точку зрения; – Аккуратное оформление рекомендаций.	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Рефлексивный отчет

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– анализ деятельности, выявление сильных и слабых сторон, направлений корректировки своей работы – аккуратность оформления	
«5», если	Полностью соответствует критериям
«4», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«0-3», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Фонд оценочных средств для семестрового контроля

Семестровый контроль по модулю осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен по итогам учебного модуля включает в себя два основных задания:

- решение трех педагогических ситуаций;
- разработка и защита авторской программы по социальной поддержке и сопровождению ребенка с одаренностью, временными проблемами или ребенка группы риска (на выбор).

В ходе работы над экзаменационными заданиями студентам необходимо обобщить знания, полученные по итогам освоения учебных элементов и продемонстрировать освоенные компетенции по двум учебным элементам. На экзамен выделяется примерно $\frac{1}{4}$ часть от общего количества баллов, рассчитанных на освоение модуля – 50 баллов, из расчета: 15 баллов за решение педагогических ситуаций и 35 баллов за разработку и защиту программы социальной поддержки.

Пример педагогической ситуации для решения:

«Девочка 14 лет, отличница, неперенная участница предметных олимпиад разного уровня, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляя обеспокоенность, обратилась за консультацией к социальному педагогу.

Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты социально-педагогической работы с ребенком».

Защита программ проходит в форме круглого стола. В рамках круглого стола каждый участник кратко представляет свою программу, отвечает на вопросы коллег (использование наглядности – раздаточных материалов или презентации PowerPoint – обязательно).

Технологическая карта оценки творческой работы

Критерий оценки	Содержание	Количество баллов
Материалы программы – 25 баллов		
Оформление работы	Титульный лист, оглавление, грамотное форматирование текста, аккуратность	2
Креативность в работе	Творческий подход, оригинальность в выполнении работы	3
Представление разделов итоговой работы	Характеристика особенностей ребенка (эмоционально-волевая сфера, интеллектуальное развитие, особенности общения, социальная ситуация и др.)	5
	Описание и обоснование используемого инструментария и результатов диагностики	5
	Изложение последовательного плана мероприятий по социальной поддержке ребенка, рекомендации по организации мероприятий	5
	Приложения, материалы для организации мероприятий социальной поддержки	5
Публичное выступление – защита творческой работы – 10 баллов		
Выдержан	5-7 минут	1

регламент защиты		
Информативность, логика построение выступления	ясна структура выступления, определены основные пункты работы	2
Подача информации	Умение привлечь внимание аудитории, избегание чтения текста, владение информацией	2
Ответы на вопросы	Четкие ответы на вопросы, владение темой	2
Участие в обсуждении работ коллег	Интерес к работам, вопросы по презентациям	1
Средства наглядности	Информативность, лаконичность раздаточных материалов, Презентации, Логичность использования средств наглядности, умение работать с презентацией	2
Итого:	31-35 баллов – «отлично» 25-30 баллов – «хорошо» 17-24 балл – «удовлетворительно»	