

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

Е.В. Иванов

2017 г.

**РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

В.В. Жегурова

10 мая 2017 г.

Разработал

Доцент кафедры педагогики

А.Г. Кукушкина

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Горычева С.Н.

10 мая 2017 г.

Модуль «Работа социального педагога с различными категориями детей» содержит три учебных элемента:

УЭМ1 Работа социального педагога с одаренными детьми

УЭМ2 Методы работы с ребенком группы риска

УЭМ3 Социальная педагогическая поддержка детей с временными проблемами

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегративная цель учебного модуля:

Развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения теоретических основ и практических навыков организации социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий: одаренных детей, детей группы риска, детей с временными проблемами.

Задачи учебного модуля:

1. Ознакомление с социально-педагогическими аспектами одаренности, возникновения временных проблем и различных трудностей в обучении и развитии ребенка;
2. Создание системных представлений о существующих технологиях и методах работы с детьми различных категорий (методах диагностики, социальной терапии и т.д.);
3. Формирование умений по проектированию программ социальной поддержки детей различных категорий;
4. Развитие готовности студентов к реализации программ социальной поддержки детей различных категорий;

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к вариативной части блока 1 «Модули» как модуль по выбору и изучается в 4 семестре. Освоение модуля способствует уточнению профессиональных интересов и дифференциации профессиональной деятельности бакалавров данного направления. Освоение учебных элементов модуля базируется на знаниях, полученных в ходе изученных ранее курсов «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Основы психологии», «Основы социально-педагогической деятельности». Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, могут быть использованы при освоении модулей: ««Работа социального педагога в школе», «Социально-педагогическая работа в социуме», в ходе психолого-педагогической и производственной практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

–готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов(**ОПК-3**)

–готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (**ПК-15**);

–способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (**ПК-16**);

–умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (**ПК-17**).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции и уровень усвоения	Знать	Уметь	Владеть
------------------------------------	-------	-------	---------

ОПК-3 Базовый	Методы диагностики развития, общения и деятельности детей	Осуществлять адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения и деятельности детей	способами организации диагностики развития, общения и деятельности детей
ПК-15 Базовый	основные направления работы социального педагога с одаренными детьми, детьми группы риска и детьми с временными проблемами	разрабатывать план мероприятий по социальной поддержке детей различных категорий	основными методами и методиками по работе с детьми различных категорий
ПК-16 Повышенный	методики, выявляющие интересы, трудности, проблемы, одаренность, проблемные ситуации в жизни обучающихся	подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, трудностей в воспитании и развитии ребенка	методиками эмпатического слушания
ПК-17 Базовый	Основные требования и разделы программ социального сопровождения и поддержки детей	Умение анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей	Технологией проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость модуля, формы аттестации, формируемые компетенции

Таблица 2

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Формируемые компетенции
			семестр 6	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)		7 ЗЕ	7 ЗЕ	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		252	252	
УЭ 1 Работа социального педагога с одаренными детьми	– лекции	12	12	ОПК-3 ПК-15 ПК-16 ПК-17
	– практические занятия	24	24	
	– в т. ч.: - аудиторная СРС	6	6	
	– внеаудиторная СРС	36	36	
УЭ 2 Методы работы с ребенком группы риска	– лекции	12	12	
	– практические занятия	24	24	
	– в т. ч.: - аудиторная СРС	6	6	
	– внеаудиторная СРС	36	36	
УЭ 3 Социальная педагогическая поддержка детей с временными проблемами	– лекции	12	12	
	– практические занятия	24	24	
	– в т. ч.: - аудиторная СРС	6	6	
	– внеаудиторная СРС	36	36	
Аттестация: экзамен		36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Работа социального педагога с одаренными детьми

1.1 Психолого-педагогические концепции одаренности. История вопроса. История изучения одаренности. Экспериментальные исследования в области одаренности. Виды одаренности, общая и специальная одаренность. Современные концепции одаренности:

Дж. Гилфорд, В.П. Эфроимсон, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес. Некоторые модели одарённости.

1.2 Нормативные основы организации работы с одаренным ребенком в современной школе. Закон «Об образовании в Российской Федерации», программа «Одарённые дети», региональные программы, школьные программы.

1.3 Одаренность: понятие, признаки, формы проявления. Формы проявления одарённости. Особенности развития одарённых детей. Способности, одарённость, талант, гениальность. Гетерохрония и диссинхрония развития. Влияние среды на развитие одарённости. Методы и методики диагностики одарённости. Идентификация одарённости.

1.4 Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей. Некоторые направления разработки содержания образования одарённых детей. Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одарённости. КСО, организация проектной деятельности, исследовательской деятельности, ТРКМ, методы эвристического обучения, индивидуальный способ организации обучения.

1.5 Обучение и воспитание одаренных детей в системе дополнительного образования. Олимпиады и эвристические проекты, образовательные проекты, летние «школы», олимпиада в сети Интернет, дистанционные конференции.

1.6 Воспитание одаренных детей в семье. Дети с ранним расцветом способностей: потребность в деятельности, склонность к труду. Отношение родителей к своему «непохожему» на других ребёнку. Помощь родителей в развитии своего ребёнка.

1.7 Сопровождение одаренных детей и подростков в образовательном процессе. Сопровождение, поддержка, тьюторство, консультирование. Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка программы социально-педагогической помощи и сопровождения одарённого ребёнка и подростка.

УЭМ 2 Методы работы с ребенком группы риска

2.1 Дети группы риска: понятие и характеристики. Причины попадания детей в группу риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие. Психологические особенности детей группы риска. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска. Мониторинг деятельности социально-педагогических учреждений.

2.2 Диагностические методы работы с детьми группы риска. Диагностика отклонений в развитии интеллектуальной сферы. Методы выявления нейродинамических нарушений поведения. Диагностика отклонений в эмоциональной сфере. Социометрические методики. Методики изучения интересов и потребностей ребенка.

2.3 Социально-педагогические технологии групповой работы с детьми «группы риска». Основные направления социально-педагогической работы с детьми группы риска. Проведение профилактических бесед. Организация тренингов, практикумов. Организация досуга детей группы риска. Наставничество как работа с детьми группы риска.

2.4 Социально-педагогическая работа с семьей ребенка «группы риска». Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Организация системы социально-педагогической поддержки детства.

2.5 Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка группы риска. Алгоритм индивидуального сопровождения ребенка группы риска. Составление карты сопровождения. Компетенции педагогического коллектива в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка группы риска.

2.6 Проектирование программ индивидуального сопровождения детей «группы риска». Работа социального педагога с детьми группы риска. Анализ передового педагогического опыта и существующих программ социальной поддержки и сопровождения. Ознакомление с технологией проектирования программ социально-педагогического сопровождения. Практикум.

УЭМ 3 Социальная педагогическая поддержка детей с временными проблемами

3.1 Теоретические аспекты социально-педагогической поддержки детей с временными проблемами. Психологическая характеристика детей, испытывающих временные проблемы. Основные подходы к определению и классификации временных проблем. Направления работы социального педагога с детьми с временными проблемами.

3.2 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами здоровья. Содержание и формы групповой работы с детьми с временными проблемами здоровья. Социально-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми с временными проблемами здоровья. Взаимодействие социального педагога со специалистами в оказании помощи детям с временными проблемами здоровья.

3.3 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами в обучении. Содержание и формы групповой работы с детьми с временными проблемами в обучении. Социально-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми с временными проблемами в обучении. Взаимодействие социального педагога со специалистами в оказании помощи детям с временными проблемами в обучении.

3.4 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами общения и досуга. Содержание и формы групповой работы с детьми с временными проблемами общения. Социально-педагогические технологии индивидуальной работы с детьми с временными проблемами общения. Досуг как средство разрешения временных проблем ребенка. Формирование здорового образа жизни у детей с временными проблемами

3.5 Социально-педагогическая работа с семьей ребенка с временными проблемами. Технологии изучения семейной социальной ситуации ребенка с временными проблемами. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с временными проблемами: технологии консультирования, социальной терапии и поддержки.

3.6 Проектирование программ индивидуального сопровождения детей с временными проблемами. Анализ существующих программ социальной поддержки и сопровождения детей с временными проблемами. Ознакомление с технологией проектирования программ социально-педагогического сопровождения. Практикум.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля. Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежная аттестация (промежуточная аттестация)* – на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *семестровый (промежуточная аттестация)* осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен предполагает решение практических ситуаций, в ходе которых студент демонстрирует приобретенные компетенции по учебным элементам, а также защиту авторской программы социальной поддержки ребенка (Приложение Г).

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 175 – 244 балла.
- «хорошо» 245 – 314 баллов.
- «отлично» – 315 – 350 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Таблица 3 Краткая характеристика используемых оценочных средств.

Оценочное средство	Баллы	Критерии оценки
Конспекты, Планы	0-5	– оптимальный объем текста – логическое построение и связность материала – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) – аккуратное, привлекательное оформление – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, дополнительные источники данных)
Сообщение	0-5	– соблюдение структуры доклада и регламента времени – компетентность автора, владение знаниями по теме, терминологией – манера изложения, грамотный язык, выразительность, – качество ответов на вопросы
Аннотация	0-5	– Наличие четкой структуры аннотации (указание библиографических данных, описание проблемы и отдельных частей работы, формулировка тезиса, выводы) – Логическое построение и связность материала – Соответствие требованиям к объему работы и оформлению текста
Эссе	0-5	– наличие логики изложения (вступление, основная часть, заключение) – выражение в тексте собственной позиции по теме – наличие аргументов в пользу своей позиции – употребление профессионально-педагогических терминов – научно-популярный стиль изложения – эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменного текста)
Таблица, схема	0-5	– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков – лаконичность формулировок; использование ключевых слов; – соответствие теме задания – полнота отражения материала – аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Анализ	0-5	– Наличие четкой структуры и всех элементов анализа

научных статей		– Логическое построение и связность материала – Соответствие требованиям к объему работы и оформлению текста – Вычленение общего и различий в материале статей
Презентация	0-5	– проявление оригинальности и креативности; – демонстрация высокого уровня культуры мышления и рефлексии – обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков – активное использование психолого-педагогических знаний, фактов, теорий; – формулировка выводов
Работа на занятиях	0-5	– активность в выполнении заданий занятия – использование научной терминологии – содержательность ответов – творческий подход к решению задач занятия
Методическая разработка программы	0-10	– обоснованность выбора формы мероприятия; – соответствие методов и средств целям и задачам мероприятия, программы; – полнота описания мероприятия / программы

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

1. **Мудрик А.В.** Социальная педагогика: учеб. для вузов / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. – 223 с.
2. **Педагогическая психология:** Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2010. – 418 с.
3. **Социальная педагогика:** учебник: для вузов / авт. коллектив: И.А. Липский [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014, 2016. - 277с.

6.2. Дополнительная литература:

4. **Барсукова Т.** Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей//Социальная педагогика. — 2003. — № 1. — С.70–72.
5. **Василькова Ю. В.** Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:Издательский центр «Академия», 2002. — 160с.
6. **Вёрче Дорин.** Забота о Детях Индиго (The Care and Feeding of Indigo Children); пер. с англ. Сергея Важненко. - М.: София, 2006. - 271с.
7. **Дементьева И.** Работа школы с детьми группы риска//Воспитание школьников. — 2002. — № 7. — С. 21- 28.
8. **Калинина С.Б.** Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска. Учебно-метод. пособие. – Псков:«ГИМЕНЕЙ», 2006.- 156с.
9. **Ландау Эрика.** Одаренность требует мужества:Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер.с нем. А.П.Голубев; Издат.прогр. "Спец.педагогика и спец.психология за рубежом".- М.:Академия, 2002. - 143с.
10. **Леднева С.А.** Детская одаренность глазами педагогов // Новая школа, 2003. - № 1. – с. 80 – 83

11. **Лодкина Т.В.** Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 206,[2]с.
12. **Мардахаев Л. В.** Социальная педагогика. Полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014, 2015. – 375 / 817с.
13. **Наставничество** — индивидуальная форма сопровождения подростков групп риска: сб. научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева и др.; под общей ред. Е.Н. Панченко. - Майкоп: Качество, 2006. – 179с.
14. **Одаренность и возраст.** Развитие творческого потенциала одаренных детей : учеб. пособие / Под ред. А.М.Матюшкина; Рос.акад. образования, Моск. психол.-соц.ин-т. - М.;Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т: МОДЭК, 2004. – 189 с.
15. **Одаренные** дети: система работы в школе [Электронный ресурс] / содерж.: Н. И. Панютина, В. Н. Рагинская и др. - Волгоград : Учитель, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
16. **Особенности** работы с детьми и молодежью «группы риска». (Пособие для специалистов образовательных учреждений). Под науч. редакцией С,А, Лисицина, С.В. Тарасова. СПб., Издательство ЛОИРО, 2006г. 288с.
17. **Отклоняющееся** поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: соц.пед. и психологический словарь / под общ. ред. В.А. Попова. 4е изд., перераб. и доп. Владимир: ВГГУ, 2010. - 264с.
18. **Педагогические** технологии: учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ. ред. В.С.Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 334,[1]с.
19. **Савенков А.И.** Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
20. **Социальная педагогика:** учеб. пособие : для вузов / А. В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 423с.
21. **Сурикова М. Д.** Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609.
22. **Тихомирова Е. И.** Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 141с.
23. **Шакурова М.В.** Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд.,испр.и доп.- М.: Академия, 2008. - 266с.
24. **Щебланова Е.И.** Неуспешные одарённые школьники. - М., 2013. – 245с.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходимы следующие материалы и техническое оснащение:

- мультимедийные средства для демонстрации презентаций, проектов и видеоматериалов (проектор, экран, ноутбук с аудиоколонками);
- наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля
- материалы для модерации групповой работы (маркеры и фломастеры, цветной картон и бумага, ватманы А1-А2, бумага А4);
- печатные иллюстрации для оформления информационных стендов;
- презентации PowerPoint, плакаты и раздаточные материалы для проведения различных рефлексивных упражнений.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Работа социального педагога с различными категориями детей»

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации обучения	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники (см. П. 6)
УЭМ1 Работа социального педагога с одаренными детьми				
1.1 Психолого-педагогические концепции одаренности. История вопроса.	Общая и специальная одаренность	Лекция с элементами беседы, Дидактическая игра, Групповая работа	Конспект «Одаренность: теоретические аспекты» Таблица «Концепции одаренности»	1-10, 13, 16, 17, 19, 22, 24
1.2 Нормативные основы организации работы с одаренным ребенком в современной школе.	Закон, региональные программы, школьные программы	Семинар, работа с текстом,	Составление опорной схемы «Нормативные основы работы с одаренными детьми»	
1.3 Одаренность: понятие, признаки, формы проявления.	Одаренность, талант, гениальность, гетерохрония	Лекция, Групповая творческая работа Просмотр и обсуждение фильма, Круглый стол	Творческая схема (карта памяти) Мини-сообщения по различным видам одаренности Подборка методик диагностики	
1.4 Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей	Исслед. д-ть, эвристическое обучение, урок	Практикум, учебные вопросы, анализ текста	Конспект Анализ статьи по обучению одаренных школьников	
1.5 Обучение и воспитание одаренных детей в системе дополнительного образования	Олимпиады, образовательные проекты	Круглый стол, обсуждение презентаций, модерация групповой работы	Презентация «Одаренность в ДО» Проектная работа «Создание объединения для работы с одаренными школьниками»	
1.6 Воспитание одаренных детей в семье	Семья, консультирование, поддержка	Дискуссия. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа.	Рецензия тематической статьи Составление рекомендаций Анализ ситуаций	
1.7 Сопровождение одаренных детей и подростков в образовательном процессе.	Индивидуальный маршрут, тьюторство, консультация	Парная творческая работа работа. Просмотр и обсуждение фильма. Круглый стол Презентации	Разработка программы Эссе Контрольный тест	

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации обучения	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники (см. П. 6)
УЭМ 2 Методы работы с ребенком группы риска				
2.1 Дети группы риска: понятие и характеристики	Дети группы риска, типология,	Погружение: беседа, мозговой штурм, работа в группах, составление таблицы	Таблица «Дети группы риска» Тезисы по основным нормативным документам в работе с детьми группы риска.	1,2,3,5,7,8,21
2.2 Диагностические методы работы с детьми группы риска	Социометрия, опросник, анкетирование, беседа	Круглый стол-конференция Приемы: презентация и анализ работы групп, групповое обсуждение	Подборка методик диагностики Практикум – проведение методик на практическом занятии.	
2.3 Социально-педагогические технологии групповой работы с детьми «группы риска».	Групповая работа, тренинг, КТД, групповая беседа	Практикум, учебные вопросы, анализ текста, разработка мероприятия	Разработка мероприятия для групповой работы с детьми группы риска Аннотация статьи Опорная схема	
2.4 Социально-педагогическая работа с семьей ребенка «группы риска».	Семья, семейное консультирование, семейная терапия	Семинар с элементами ролевой игры: проблемные вопросы, презентация сообщений. Проигрывания ситуаций, обсуждение.	Сообщения «Семья ребенка группы риска» Таблица «Технологии работы с семьей»	
2.5 Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка группы риска	индивидуальное сопровождение, группа риска	Семинар-круглый стол: Обсуждение сообщений, Проблемные вопросы, Групповая творческая работа	Индивидуальные сообщения Составление карты памяти по материалам занятия	
2.6 Проектирование программ индивидуального сопровождения детей «группы риска»	Проектирование, программа, сопровождение, алгоритм	Мастерская: беседа, анализ материалов, оформление групповых работ	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения Контрольный тест Рефлексивный отчет	

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации обучения	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники (см. П. 6)
УЭМ 3 Социальная педагогическая поддержка детей с временными проблемами				
3.1 Теоретические аспекты социально-педагогической поддержки детей с временными проблемами	Временные проблемы, социально-педагогические технологии	Семинар-диалог Приемы: Дидактическая игра. Разработка карты памяти Составление тезисов к тексту. Групповая работа	Карта памяти «Работа социального педагога с детьми с временными проблемами» Задания дидактической игры	1-3,5,7,8,10, 22-24
3.2 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами здоровья.	Проблемы здоровья, оздоровительные мероприятия, профилактика заболеваний	Модерация групповой работы: обсуждение аннотаций, кейс-метод, групповая работа, презентация результатов,	Мини-сообщение Аннотация статьи Работа на практическом занятии	
3.3 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами в обучении.	Обучение, неуспеваемость, отстающие дети	Семинар-практикум: Учебные вопросы, презентация групповых разработок, кейс-метод	Групповая проектная работа Презентация Конспект	
3.4 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами общения и досуга	Коммуникативные барьеры, конфликты, досуг, внеурочная деятельность,	Рефлексивный семинар: индивидуальные сообщения, учебные вопросы, дискуссия, составление таблицы к тексту.	Доклад Таблица Участие в ролевой игре	
3.5 Социально-педагогическая работа с семьей ребенка с временными проблемами	Семья, семейное консультирование, семейный портрет	Семинар-круглый стол: Обсуждение сообщений, Проблемные вопросы, Групповая творческая работа	Схема «Технологии работы с семьей» Групповой проект «Составление памятки (рекомендаций) для семьи ребенка с временными проблемами	
3.6 Проектирование программ индивидуального сопровождения детей с временными проблемами	Проектирование, программа, сопровождение, алгоритм	Мастерская: беседа, анализ материалов, оформление групповых работ	Разработка программы Контрольный тест Рефлексивный отчет по курсу	

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Работа социального педагога с различными категориями детей»
семестр 4, ЗЕТ 7, вид аттестации: экзамен, акад. часов 252, баллов рейтинга: 350.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС в т.ч.			
УЭМ1 Работа социального педагога с одаренными детьми	1-6	12	24	6	36		100
1.1 Психолого-педагогические концепции одаренности. История вопроса.	1	1	2	0	3	Конспект Таблица Работа на ПЗ	5 5 5
1.2 Нормативные основы организации работы с одаренным ребенком в современной школе.	1	1	2	1	3	Опорная схема Работа на ПЗ	5 5
1.3 Одаренность: понятие, признаки, формы проявления.	2	2	4	1	6	Творческая схема (карта памяти) Мини-сообщения Подборка методик диагностики Работа на ПЗ	5 5 5 5
1.4 Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей	3	2	4	1	6	Конспект Работа на ПЗ	5 5
1.5 Обучение и воспитание одаренных детей в системе дополнительного образования	4	2	4	1	6	Презентация Проектная работа Работа на ПЗ	5 5 5
1.6 Воспитание одаренных детей в семье	5	2	4	1	6	Рецензия статьи Составление рекомендаций Работа на ПЗ	5 5 5
1.7 Сопровождение одаренных детей и подростков в образовательном процессе.	6	2	4	1	6	Эссе Контрольный тест Разработка программы	5 5 10
УЭМ 2 Методы работы с ребенком группы риска	7-12	12	24	6	36		100
2.1 Дети группы риска: понятие и характеристики	7	2	4	1	6	Таблица Конспект Работа на ПЗ	5 5 5
2.2 Диагностические методы работы с детьми группы риска	8	2	4	1	6	Подборка методик диагностики Работа на ПЗ	10 5

2.3 Социально-педагогические технологии групповой работы с детьми «группы риска».	9	2	4	1	6	Работа на ПЗ Аннотация статьи Опорная схема	5 10 5
2.4 Социально-педагогическая работа с семьей ребенка «группы риска».	10	2	4	1	6	Сообщение, Таблица Работа на ПЗ	5 5 5
2.5 Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка группы риска	11	2	4	1	6	Презентация Карта памяти Работа на ПЗ	5 5 5
2.6 Проектирование программ индивидуального сопровождения детей «группы риска»	12	2	4	1	6	Разработка программы Контрольный тест Рефлексивный отчет	10 5 5
УЭМ 3 Социальная педагогическая поддержка детей с временными проблемами	13-18	12	24	6	36		100
3.1 Теоретические аспекты социально-педагогической поддержки детей с временными проблемами	13	2	4	1	6	Карта памяти Работа на ПЗ	5 5
3.2 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами здоровья.	14	2	4	1	6	Мини-сообщение Аннотация статьи Работа на ПЗ	5 10 5
3.3 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами в обучении.	15	2	4	1	6	Групповая проектная работа, Презентация, Конспект Работа на ПЗ	5, 5,5 5
3.4 Социально-педагогическая работа с детьми с временными проблемами общения и досуга	16	2	4	1	6	Доклад, Таблица Работа на ПЗ (участие в игре)	5, 5 5
3.5 Социально-педагогическая работа с семьей ребенка с временными проблемами	17	2	4	1	6	Схема Групповой проект Работа на ПЗ	5 5 5
3.6 Проектирование программ индивидуального сопровождения детей с временными проблемами	18	2	4	1	6	Контрольный тест Рефлексивный отчет по курсу Разработка программы	5 5 10
Рубежная аттестация	9						150
Итоговая аттестация							50
Итого:							350

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»):

оценка «удовлетворительно» – 175 – 244 балла.

оценка «хорошо» – 245 – 314 баллов.

оценка «отлично» – 315 – 350 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Работа социального педагога с различными категориями детей» для направления – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4.

Всего часов (7 з.е.) – 252, из них лекций – 36, практических занятий – 72,
в т.ч. СРС ауд. – 18, СРС – 108, экзамен – 36.

Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики»

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для вузов / А. В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 223, [1] с.	19	
Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2010. – 418 с.	12	
Социальная педагогика: учебник: для вузов / авт. коллектив: И. А. Липский; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014,2016. - 277с.	10	
Учебно-методические издания		
1 А.Г. Кукушкина Рабочая программа модуля «Работа социального педагога с различными категориями детей» - / Авт.-сост. А.Г. Кукушкина. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 20 с.	Представле- на на сайте www.novsu.r u	
2 Методика организации игры: учебно-метод. пособие/ Авт.-сост. А.Г. Кукушкина – В. Новгород: НовГУ, 2012. – 278 с.	10	
3 Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56с.	20	

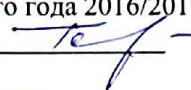
Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронно-библиотечная система	novsu.bibliotech.ru	
Электронно-библиотечная система «Айбукс»	http://ibooks.ru/	
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	
Федеральная программа «Одаренные дети»	http://www.odardeti.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817, [1] с.	5	
Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ. ред. В.С.Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 334,[1]с.	13	
Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 141с.	7	

Действительно для учебного года 2016/2017

Зав. кафедрой педагогики 

/ С.Н. Горычева

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ



Л.Ф. Ломоносова

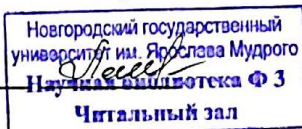
Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой педагогики 

/ С.Н. Горычева

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ



Л.Ф. Ломоносова

Действительно для учебного года 2018/2019

Зав. кафедрой педагогики

/ С.Н. Горычева

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ



Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г

Семестровая аттестация по модулю

Семестровый контроль по модулю осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен по итогам учебного модуля включает в себя два основных задания:

- решение трех педагогических ситуаций;
- разработка и защита авторской программы по социальной поддержке и сопровождению ребенка с одаренностью, временными проблемами или ребенка группы риска (на выбор).

В ходе работы над экзаменационными заданиями студентам необходимо обобщить знания, полученные по итогам освоения учебных элементов и продемонстрировать приобретенные компетенции по двум учебным элементам. На экзамен выделяется примерно $\frac{1}{4}$ часть от общего количества баллов, рассчитанных на освоение модуля – 85 баллов, из расчета: 30 баллов за решение педагогических ситуаций и 55 баллов за разработку и защиту программы социальной поддержки.

Пример педагогической ситуации для решения:

«Девочка 14 лет, отличница, неперенная участница предметных олимпиад разного уровня, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляя обеспокоенность, обратилась за консультацией к социальному педагогу.

Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты социально-педагогической работы с ребенком».

Защита программ проходит в форме круглого стола. В рамках круглого стола каждый участник кратко представляет свою программу, отвечает на вопросы коллег (использование наглядности – раздаточных материалов или презентации PowerPoint – обязательно).

Технологическая карта оценки творческой работы

Критерий оценки	Содержание	Количество баллов
Материалы программы – 25 баллов		
Оформление работы	Титульный лист, оглавление, грамотное форматирование текста, аккуратность	2
Креативность в работе	Творческий подход, оригинальность в выполнении работы	3
Представление разделов итоговой работы	Характеристика особенностей ребенка (эмоционально-волевая сфера, интеллектуальное развитие, особенности общения, социальная ситуация и др.)	5
	Описание и обоснование используемого инструментария и результатов диагностики	5
	Изложение последовательного плана мероприятий по социальной поддержке ребенка, рекомендации по организации мероприятий	5
	Приложения, материалы для организации мероприятий социальной поддержки	5
Публичное выступление – защита творческой работы – 10 баллов		
Выдержан регламент защиты	5-7 минут	1

Информативность, логика построение выступления	ясна структура выступления, определены основные пункты работы	2
Подача информации	Умение привлечь внимание аудитории, избегание чтения текста, владение информацией	2
Ответы на вопросы	Четкие ответы на вопросы, владение темой	2
Участие в обсуждении работ коллег	Интерес к работам, вопросы по презентациям	1
Средства наглядности	Информативность, лаконичность раздаточных материалов, Презентации, Логичность использования средств наглядности, умение работать с презентацией	2
Итого:	31-35 баллов – «отлично» 25-30 баллов – «хорошо» 17-24 балл – «удовлетворительно»	

