Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В.Иванов
«12» 05 2017 г.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

_____ В.В. Жегурова
«12» V 2017 г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики
_____ С.В. Ваторопина
Доцент кафедры психологии
_____ А.А. Моисеева
Доцент кафедры педагогики

«8» 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 10.V. 2017г.
Заведующий кафедрой педагогики
_____ С.Н. Горычева

1

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности» содержит три учебных элемента:

УЭМ 1 Социальная педагогика

УЭМ 2 Социальная психология

УЭМ 3 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля **«Основы социально-педагогической деятельности»** (УМ): формирование профессиональной компетентности студентов, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с учетом знаний социальной педагогики и социальной психологии, позволяющей исследовать, прогнозировать и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания, профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса, опираясь на принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ 1: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Цель УЭМ 2: развитие социально-психологической компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с учетом знания социальной психологии и умения применять их в профессиональной деятельности.

Цель УЭМ 3: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.

Ведущие идеи модуля:

1. Обучение и воспитание являются средствами социализации и развития личности.
2. Социально-педагогическая и социально-психологическая компетентности являются составными частями профессиональной компетентности педагога.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в профессиональной ориентации, способствует адекватному самоопределению их в выборе профессии.
4. Социально-педагогические и социально-психологические знания помогают решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания, социальной помощи и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи УМ

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие социально-педагогического и социально-психологического видения человеческой реальности во всей ее полноте;
- формирование представлений о специфике социально-педагогической и социально-психологической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах, средствах и формах социально-педагогической и социально-психологической деятельности с различными категориями детей;
- формирование знаний о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения;
- развитие умений определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла ОП и является фундаментальной базой для изучения модулей. Изучение учебных

элементов модуля способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, формируя профессиональные психолого-педагогические компетенции.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного учебного модуля используются при освоении модулей: «Технологии работы социального педагога с лично-стью», «Методика обучения и воспитания (по профилям подготовки), «Поликультурное обра-зование», дает основу для дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Диагностика», а также в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в социально-педагогической деятельности:

1. Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
2. Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
3. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
4. Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).
5. Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).
6. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).
7. Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК–21).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-6	Пороговый	– о способах совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса	– способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ОПК-7	Пороговый	об основных нормативных документах в области культурно-просветительной работы	демонстрировать высокий интерес и осведомленность в культурной области просветительской работы	разными видами и формами культурно-просветительской работы
ОПК-8	Пороговый	– особенности своей профессии – основы социально- педагогической диагностики	– демонстрировать глубокие знания об особенностях своей профессии для общества – соблюдать этические нормы при проведении диагностических процедур	– нормами профессиональной этики – методами социально- педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей
ОПК-10	Пороговый	основы психологии девиантного поведения	выявлять особенности социального развития обучающихся в зависимости от их возраста	основами профориентологии
ПК-15	Пороговый	– особенности социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа – важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся	дать характеристику особенностям социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа	информацией об особенностях организации социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа
ПК-19	Пороговый	– сущностные характеристики феномена детства – основы системы социальной защиты детства	демонстрировать целостное знание основ системы социальной защиты детства и сущностных характеристики феномена детства	основами взаимодействия социального педагога с учреждениями системы социальной защиты детства
ПК-21	Пороговый	– специфику работы социального педагога в школе – важность посреднической роли социального педагога	полно раскрывать специфику посреднической функции социального педагога	– основами посреднической деятельности – особенностями посредничества между учащимися и различными социальными институтами

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 – Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		3	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	9 ЗЕ	9 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	324	324	
УЭМ-1 Социальная педагогика – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	3ЗЕ 108	 9 45 14 54	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ПК–15 ПК–19 ПК–21
УЭМ-2 Социальная психология – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ 108	 18 36 13 54	 ОПК-6 ОПК-10
УЭМ-3 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	2 ЗЕ 72	 9 27 9 36	 ОПК-6 ОПК-8 ПК–21
Аттестация: экзамен, в т.ч.	1 ЗЕ	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1 Социальная педагогика как отрасль научного педагогического знания и как учебный предмет. История социальной педагогики.

Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой.

Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики.

Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления. Эволюция вопроса о воспитательных силах общества (А. Дистервег, П. Наторп, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.). Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.

1.2 Социально-педагогическая деятельность.

Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.

Общие требования к социальному педагогу. Профессиограмма социального педагога (история возникновения профессии, области применения знаний, доминирующие виды деятельности, качества обеспечивающие успешность в профессиональной деятельности, качества препятствующие эффективности профессиональной деятельности и пр.). Этические принципы деятельности социального педагога.

1.3 Социализация как социально-педагогическое явление. Институты социализации.

Сущность, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социализированность.

Человек как субъект социализации и социального воспитания. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация в период обучения в вузе. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.

1.4 Социальное воспитание.

Воспитание как институт социализации. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Социальное воспитание как планомерное создание условий для относительно целенаправленных ситуаций развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации. Многообразие научных подходов в определении понятия «социальное воспитание».

Целеполагание в социальном воспитании. Взаимосвязь и взаимодействие субъектов социального воспитания. Принципы социального воспитания: природосообразность, культуросообразность, центрация на развитии личности, принцип дополнительности. Ценности социального воспитания.

Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка.

Ребенок – субъект социальной заботы. Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка.

Ребенок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищенности, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

Воспитательные организации: их роль, виды, задачи. Условия эффективности организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций. Групповое, межгрупповое, массовое взаимодействие. Пространство жизнедеятельности воспитательных организаций, три вида территорий.

1.5 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социально-педагогическая виктимология.

Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Социально-педагогическая виктимология. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.

Понятие, формы, виды, уровни отклоняющегося поведения, основные причины отклонений в поведении. Дети с ограниченными возможностями. Беспризорные дети. Дети с девиантным и делинквентным поведением. Дети с суицидальными наклонностями. Дети-свидетели насилия. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

1.6 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Понятие и причины возникновения сиротства. Проблемы детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Негативные факторы депривации детей сирот. Формы устройства детей сирот, оставшихся без попечения родителей. Помещение ребенка в специальные воспитательные или иные аналогичные учреждения. Усыновление. Опека (попечительство). Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.7 Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков.

Детство, сиротство, социальное сиротство. Дети – беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети инвалиды. Статья Ш.А.Амонашвили «Что такое детство?». Защита детства. Конвенция ООН, опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома, реабилитационные центры. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий. Система социальных служб России. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом (кризисные центры для мужчин, женские кризисные центры, молодежные центры преодоления кризиса, приюты для подростков, наркотические службы, станции помощи несовершеннолетним, вытрезвители, интернаты-лечебницы, интернаты общежития, квартирные опорные пункты, приют (убежище), диспансер, подростковые клубы.

1.8 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога

Понятие социально-педагогической технологии. Формы, виды, уровни социально-педагогической технологии. Структура социально-педагогической технологии. Процесс технологизации деятельности социального педагога. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Технология интервью. Технология консультирования. Технология проведения сетевых встреч.

Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере деятельности.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Предмет и методы социальной психологии

Возникновение и развитие социальной психологии как науки. Основные теоретические концепции, заложившие основы социальной психологии: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Методы социальной психологии: исследовательские и методы воздействия (групповой тренинг, групповая психотерапия, коррекция и т.д.).

2.2 Социальная психология групп

Понятие группы. Классификация групп, их социально-психологическая характеристика. Психологические особенности больших социальных общностей. Виды больших групп, изучаемых социальной психологией. Психология социальных классов и

этнических групп. Стихийные группы: толпа, масса, публика. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Структурные и динамические характеристики малой группы. Свойства группы: нормы, коллективное мнение, коллективное настроение, социально-психологический климат, конформность, совместимость, сплоченность и др. Структура группы. Структура власти, коммуникаций, межличностных отношений. Лидерство и руководство в группе. Теории лидерства. Стили руководства и лидерства**.**

2.3 Психология общения и межличностных отношений

Соотношение категорий общение и деятельность. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и общества. Специфика развития общения в онтогенезе. Функции общения. Потребности, мотивы, цели общения. Виды общения. Фазы и уровни общения. Структура общения. Социально-психологическая характеристика различных сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации. Модели коммуникации. Критерии и условия эффективной коммуникации. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конфликт. Структура межличностного взаимодействия. Способы организации межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики психологического воздействия. Механизмы воздействия: заражение, подражание, внушение, убеждение. Трансакция как функциональная единица взаимодействия. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Межличностное восприятие. Человек как субъект и объект восприятия. Первое впечатление. Ошибки первого впечатления. Социальные стереотипы. Роль установки в восприятии. Межличностное понимание. Рациональное и иррациональное понимание. Механизмы понимания. Межличностная аттракция.

2.4 Педагогическое общение

Характеристика педагогического общения. Стили общения. Условия эффективного педагогического общения и сотрудничества. Затруднения в общении учителя и учащихся. Причины конфликтов в педагогическом общении. Поведение учителя в конфликтных ситуациях.

2.5 Социальная психология личности

Специфика социально-психологической проблематики личности. Социальная среда и личность. Социальное развитие человека. Социализация и индивидуализация личности. Сущность, факторы, институты и механизмы социализации и индивидуализации человека. Этапы социализации. Отличительные характеристики процесса социализации у взрослых и детей. Социальный характер. Социальная идентичность личности. Условия формирования социально-адаптивной индивидуальности личности.

2.6 Социально-психологические регуляторы поведения человека

Содержание лекций. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Групповые факторы регуляции поведения личности: нормы, ролевые предписания, социальные экспектации, санкции. Внутриличностные факторы: направленность, социальные установки, социальные диспозиции. Социальный статус и роли. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.Ядова. Когнитивный диссонанс. Социальный интеллект и социальная компетентность.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 3

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1 Профориентация в культурно-историческом контексте

Анализ историко-культурных предпосылок возникновения профориентации. Развитие профориентации в России и СССР: от первых служб по «приисканию» работы до развития профориентации как самостоятельного научно-практического направления.

3.2 Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии

Соотношение понятий: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, профессиональный выбор и карьера. Концептуальные уровни помощи человеку профессиональном и личностном самоопределении. Главная (идеальная) цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения.

Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.

3.3 Психологические «пространства» самоопределения

Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Раскрыть сущность профессионального самоопределения. Уточнить основные понятия профориентации.

Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного. Самоопределения. Различные варианты планирования профессионального. Типы и уровни самоопределения человека Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь. Проблема построения «семейной» карьеры. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и «фантазийные» пространства.

3.4 . Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам

Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант». Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого- педагогической помощи в решении их проблем. Проблемы профессионального образования и переподготовки кадров. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

3.5 Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант». Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого-педагогической помощи в решении их проблем Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам населения Психологические проблемы профессионального образования и переподготовки кадров

Проблемы профессионального образования и переподготовки кадров. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда. Предпрофильная и профильная ориентация школьников

3.6 Методы и формы профориентационной работы

Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт). Типичные и перспективные профориентационные программы.

3.7 Профессиографические основы профконсультирования и профотбора

Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультаций. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.

3.8 Организация научно-практической деятельности профконсультанта

Общее представление об активизирующей профконсультационной методике. Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и лич-

ностном самоопределении. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопреде-ления. Трудности выбора профессии. Стадии профессионального самоопределения и возраст Что надо знать о современном мире профессий.

Психологическая диагностика в школьной профориентации. Как изучать профессиональные намерения учащихся. Учет интересов и склонностей при выборе профессии. Изучение индивидуально-психофизиологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Профессиональная консультация.

4.3 Организация освоения модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный**:*** контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый**:*** осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по каждому учебному элементу модуля
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *итоговый по модулю:* осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен включает в себя проверку знаний, умений и компетенций по представленным вопросам (Приложение Д).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

– «удовлетворительно» – 225 – 314 баллов.

– «хорошо» 315 – 404 баллов.

– «отлично» – 405 – 450 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»				
1.1 Социальная педагогика как как отрасли научного педагогического знания и как учебный предмет. История становления и развития социальной педагогики	Социальная педагогика занимает особое место в системе гуманитарного знания и обращена к изучению процессов воспитания, обучения и развития личности	Социальная педагогика, цель, объект, предмет, понятийно-категориальный аппарат, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация, благотворительность, милосердие, призрение, социальная работа, скудельни, скудельницы, зазорные младенцы, пепиньерка, попечительство, этапы.	*Погружение* Приёмы: беседа, рассказ, групповая работа, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	– Составление глоссария по теме. – Создание схемы, отражающей взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. – Раскрыть функции и принципы социальной педагогики. – Заполнить таблицу «Этапы развития социальной педагогики» – Влияние времени на развитие социальной педагогики.
1.2. Социально- педагогическая деятельность	Деятельность специалиста-профессионала, глубоко разбирающегося в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний.	Виды помощи, функции, посредничество, психологический комфорт, этический кодекс, нормативно-правовая база, социальная помощь, поддержка, социальный опыт.	*Погружение* Приёмы: анализ этического кодекса, беседа, мозговой штурм, .анализ социально-педагогической ситуации. Рефлексия: рефлексивный круг	– Ценностное основание социально-педагогической деятельности. – Краткое описание этического кодекса социального педагога (2008 г.). – Заполнить таблицу «Личностные характеристики социального педагога». – Заполнить таблицу «Функции социального педагога» – Эссе «Социальный педагог – личность и профессионал».

1.3 Социализация как социально- педагогическое явление. Институты социализации	Социализация предполагает определенный баланс между адаптацией в обществе и обособлением в нем. Взаимодействия человека с институтами социализации, обеспечивает нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм	Социализация, социально-психологические и социально- педагогические механизмы, импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия, .агенты социализации, факторы социализации, адаптация, обособление, ресоциализация, институты социализации, социально-воспитательная деятельность	*Мастерская.* Приёмы: мини- сообщения, дискуссия, анализ и моделирование социально-педагогических ситуаций, словарная работа, мозговой штурм, беседа. Рефлексия: квадрат впечатлений	– Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание», «социальный институт». – Раскрыть факторы и четыре составляющих социализации. – Написать эссе «Влияние мезофактора на социализацию ребенка». – Мини-сообщения: 1) Семья как социальный институт. 2) Дошкольные учреждения. 3) Школа. 4) Учреждения доп. образования – раскройте роль этих социальных институтов в процессе социализация. Их главная функция.
1.4 Социальное воспитание	Социальное воспитание как планомерное создание условий для относительно целенаправленных ситуаций развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации, предполагающее количественные и качественные изменения в нем.	Воспитание, социальное воспитание, система, цели, методы, движущие силы, функции, закономерности, принципы процесса социального воспитания, самовоспитание, принципы.	*Погружение* Приемы: групповая работа, мини-лекция, беседа, анализ понятия «Социальное воспитание» разных авторов (отличия и общее), таблица, мозговой штурм, анализ социально-педагогических ситуаций. Рефлексия: квадрат впечатлений.	1.Заполнить таблицу: «Различия семейного, религиозного и социального воспитания»(1). 2.Раскрыть ценности социального воспитания. 3.Эссе «Организация социального опыта» 4.Смысл и значение социального воспитания человека как субъекта **5.**Придумать педагогическую ситуацию, проанализировать ее и раскрыть пути решения (методы, приемы).
1.5 Понятия «норма»	Социальные нормы и от-	Норма, отклонение от	*Мастерская.*	1.Типы отклонений от нормы в

и «отклонение» от нормы в социальной педагогике	клонения от них в поведении человека представляют собой неотъемлемые факторы функционирования любого общества.	нормы, виды отклонений, одаренный ребенок	Приёмы: мини-доклады, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	социальной педагогике и влияние их на процесс развития личности. 2.Заполнить таблицу: «Отклонения от нормы и их проявления». 3.Подготовитьмини-доклады по видам отклонений от нормы в социальной педагогике.
1.6 Социально- педагогическая виктимология	Человек становится полноценным членом общества как объект, но и, что важнее, субъект социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь в обществе. Влияние различных опасностей сказывается неблагоприятно на развитие человека, что объективно приводит к появлению целые группы людей, становящихся или могущих стать жертвами социализации.	Социально- педагогическая виктимология, виктимогенность, виктимизация, виктимность, жертва социализации, латентные и потенциальные жертвы, факторы виктимизации, стрессогенные факторы, комплекс вины, комплекс жертвы, девиктимизация, коррекционное воспитание	*Круглый стол.* Приёмы: беседа, проблемные вопросы, мозговой штурм, анализ социально-педагогической ситуации. Рефлексия: рефлексивный круг.	1. Заполнить таблицу: «Влияние неблагоприятных условий на социализацию человека». 2. Сформулировать направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. 3. Представьте виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в нашем городе или в конкретном микросоциуме. 4. Эссе «Учитель должен знать о феномене детской виктимности».
1.7 Социальная патология детства	Выбор и сочетание методов, приёмов и средств обучения зависит от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенно-	Асоциальное, девиантное и делинквентное поведения, конформизм, инновативность, ритуализм, ретризм, бунт, отклоняющееся поведение, маргинальные общ-	*Мастерская.* Приёмы: презентация, доклады, дискуссия, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах, решение ди-	– Закончите фразу: «Основными этапами становления девиантного поведения являются …». – Подготовить презентации по формам социальной патологии

	стей учащихся, формы организации обучения, оснащенности педагогического процесса.	ности, тоталитарные секты, криминальные объединения, детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, алкоголизм, преступность, суицид, проституция, правонарушения	лемм. Рефлексия: «телеграмма».	детства: 1) безнадзорность и беспризорность; 2) бродяжничество и попрошайничество; 3) детский алкоголизм, токсикомания и наркомания; 4) детские правонарушения и преступления; 5) детская проституция; 6) детский суицид.
1.8 Социально- педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	Государство старается спрогнозировать и определить наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – *утрата попечения родителей*.	Опека, попечительство, дети-сироты, социальный сирота, усыновление, педагогическое сопровождение, реабилитация, семейное попечение, государственное попечение.	*Погружение.* Приёмы: доклад, составление таблицы, мини-лекция, мозговой штурм, проблемные вопросы. Рефлексия: «слово-импульс».	1. Составить таблицу «Сравнительный анализ Конвенции и Семейного Кодекса». 2. Составить сравнительную таблицу форм социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, 3. Доклады*:* «Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 4. Глоссарий понятий по теме.
1.9 Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков	В практической социальной работе реабилитационная помощь оказывается различным категориям нуждающихся. Работа направлена на достижение оптимального физического, интеллектуального, социально-психологического уровня. В зависимости от этого определяются и важнейшие направления	Реабилитация, медицинская, социально-средовая, профессионально- трудовая, психолого- педагогическая реабилитация, психотерапевтическая помощь, коррекция.	*Мастерская.* Приемы: мини-лекция, мозговой штурм, анализ социально-педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Составить сводную таблицу «Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной профилактики и реабилитации». – Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции. Формы работы (раскрыть письменно).

	реабилитационной деятельности.			
1.10 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	Выбор и сочетание технологий и методов в социально-педагогической деятельности зависит от «социальной ситуации», а также личных и профессиональных качеств педагога.. Важными технологиями в деятельности социальных служб становятся - работа с молодежью. Терапия кризисных состояний в молодежной среде и предупреждение девиантного поведения – позволят изменить отрицвательные мотивационные установки и динамические стереотипы	Технология, социально-педагогическая технология, процесс технологизации, методы, структура, принципы, социальная ситуация, индивидуальная и групповая формы работа, социально- педагогическая поддержка, посредничество, социальный патронаж и надзор, консультирование. Профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, молодежь, государственная молодежная политика,	*Погружение.* Приёмы: доклады, мозговой штурм, проблемные вопросы, анализ социально-педагогических ситуаций. Рефлексия: синквейн.	– Создание методической «копилки» социально- педагогических технологий. – Анализ таблицы «Классификация социально- педагогических технологий». – Подготовить мини- доклады: • Технология индивидуального консультирования. • Технология социального посредничества. • Технология посредничества. • Технология уличной работы. • Технология целевого программирования. • Технология проведения сетевых встреч. – Составить план мероприятий по работе с молодежью. – Раскрыть проблему формирования трудовой мотивации в школьном возрасте.
1.11 Современная семья, ее проблемы, кризис семьи. Работа социального педагога с семьей	От состояния семьи зависит состояние государства. Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Успешность воспитания	Семья, типы семей, стиль семейного воспитания, родительский авторитет, социальная политика, брак, социальная функция семьи, кризис семьи, ролевые отношения, конфликт, отцовство, материнство	*Дискуссия.* Приёмы презентация, групповая работа, минилекция, беседа, таблица, моделирование и инсценирование социально-педагогических ситуаций,. Рефлексия: квадрат впечатлений	– Сформулировать типичные ошибки семейного воспитания и их последствия. – Заполнить таблицу «Типы семей». – Кризис семьи в современном обществе. – Формы работы по повышению воспитательных возмож-

	и достижений ребенка зависит от эффективности взаимодействия семьи и школы.			ностей семьи. – Структура технологии работы с неблагополучной семьей. – Поиск и анализ пословиц и поговорок о семье и воспитании: Что поддерживается и что осуждается? – Презентация (работа в парах) «Формы взаимодействия семьи и школы».
1.12 Опыт социального воспитания в странах Европы и США	Знакомство с особенностями социального воспитания и социальной работы в европейских странах и США.	Социальная работа, социальный опыт, социальная защита, семейный кризис, федеральное законодательство, принципы обучения, методы работы с родителями, педагогическое просвещение.	*Мастерская.* Приемы: мини-доклады, презентация, мозговой штурм, анализ планов, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Доклады с презентацией по темам: Социальная защита детей в: США, Англии, Швеции, Германии, Нидерландах, Японии. – Особенности работы со взрослыми.
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 « СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»				
2.1. Предмет и методы социальной психологии как науки	Современный анализ социальной психологии науки, которая базируется на различных методологических подходах.	Предмет и объект социальной психологии, социологии, психологии. Социально- психологические взгляды, теории. Прикладные социально-психологические исследования.	*Вводное практическое занятие.* Приемы: ассоциативный ряд, беседа, мини-лекция, проблемные вопросы. Рефлексия: анализ научных социально- психологических направлений.	Составление сообщения о методологических подходах и методах в социальной психологии. Анализ проблем Российского общества, которые могут быть решены с помощью социальной психологии.
2.2 Социальная психология групп	Обоснование представлений о группе и личности в разных психологических школах. Осознание феноменов влияния группы на личность. Знакомство с особенно-	Специфические функции группы, малая группа, социальные феномены влияния группы на личность, конформизм, фасилитация, социальная личность, деиндивидуа-	*Практическое занятие* Приёмы: групповая работа, беседа, мини-лекция, презентация исторических трудов, обсуждение. Рефлексия: «Приемы влияния группы на личность»,	Подготовка мини-сообщений, презентации «Социальные феномены влияния группы на личность». Составление схемы «Приемы влияния группы на личность». Составление схемы и психоло-

	стями больших социальных групп. Обобщение и углубление знаний студентов в области представлений о больших социальных группах и их представителях.	лизация, огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства, референтные группы и личность. Психологические особенности (сознание, ценности и пр.) различных социальных групп: олигархи, чиновничество, интеллигенция, предприниматели, квалифицированные и неквалифицированные рабочие, фермеры. Психология этнических групп. Психологический склад нации и национальный характер. Этнический стереотип.	«Психологические особенности больших социальных групп».	гический анализ «Большие и малые социальные группы». Подготовка сообщений «Психология этнических групп», «Психологический склад нации и национальный характер».
2.3 Психология общения и межличностных отношений	Представление об общении, способах, значении. Выявление условий и факторов эффективного общения и факторов, затрудняющих общение.	Эффективное общение, критерии, условия и факторы эффективного общения, первое впечатления о собеседнике, межличностное общение, нарушение общения, коммуникативные барьеры, застенчивость, аутистичность, отчужденность, акцентуации. Деструктивные формы общения: вранье, ложь, обман; предрассудки и	*Практическое занятие* Приёмы: доклад, дискуссия, работа в группах. Рефлексия: «Приемы усиления личного обаяния».	Определение основных социально-психологических проблем общения. Подготовка сообщений, презентаций «Личностные качества, важнейшие для делового и неформального общения», составление рекомендаций; «Деструктивные формы общения».

		дискриминация; манипуляция, агрессия.		
2.4 Педагогическое общение	Определить эффективные способы общения и взаимопонимания педагога и учащихся, выявить затруднения и определить методы коррекции барьеров в педагогическом общении.	Педагогическое общение, стили общения, условия эффективного педагогического общения и сотрудничества, Затруднения в общении. Причины конфликтов в педагогическом общении. Поведение учителя в конфликтных ситуациях	*Практическое занятие* Приёмы: беседа, мини- лекция, обсуждение. Рефлексия: «Конфликты в педагогическом общении, пути их предупреждения и разрешения».	Подготовка сообщений «Сущность социально- психологического взаимодействия учителя и учащихся», «Стили и позиции учителя в общении со школьниками». Работа в мини-группах «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и способы их предупреждения».
2.5 Социальная психология личности	Понятие личности и социальных ролей. Формирование представления о социальных ролях.	Роль, виды ролей, социальные роли, взаимовлияние роли, Я- концепции, внутриролевой и межролевой конфликт.	*Практическое занятие* Приёмы: беседа, анализ психологических взглядов, сопоставление, презентация, коллоквиум. Рефлексия: рефлексивный круг «Типы конфликтов и способы их преодоления».	Составление сравнительной таблицы по различным видам конфликтам. Подготовка сообщений, презентаций «Чем определяется ролевое поведение человека?», «Как происходит научение социальным ролям?».
2.6 Социально- психологические регуляторы поведения человека.	Выявление факторов, влияющих на социальное поведение личности.	Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Групповые факторы регуляции поведения личности: нормы, ролевые предписания, социальные экспектации, санкции. Внутриличностные факторы: направленность, социальные установки, социальные диспозиции. Социальный ста-	*Практическое занятие* Приёмы:беседа,мини-лекция, обсуждение. Рефлексия: «Значение социального контроля для общества»	Работа в мини – группах: «Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции». Подготовка сообщений, рефератов «Формы социального контроля», «Поведение и установки», «Я-концепция и самопрезентация». Подготовка к проведению круглого стола.

		тус и роли. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В. Ядова. Когнитивный диссонанс. Социальный интеллект, социальная компетентность.		
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 3 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»				
3.1 Профориентация в культурно- историческом контексте	Анализ историко- культурных предпосылок профориентации раскрывает сущность профессионального самоопределения	служба по «приисканию», профконсультация, профотбор, профконсультанты, примитивизация, профпригодность	*Мастерская.* Приёмы: беседа, рассказ, групповая работа, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	1. Составить таблицу «Развитие профориентации». 2. Какие изменения произошли в период перестройки. 3. Этапы развития проблематики профессионального самоопределения.
3.2 Сущность психолого- педагогического сопровождения выбора профессии	«Профориентация» предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении.	Профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение	*Погружение* Приёмы: презентация, анализ понятия «самоопределение», анализ схемы ЛПП, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: рефлексивный круг	1. Выделить направления профориентации. Дать им характеристику. 2. Представить разные варианты определения и смысла «самоопределения». 3. Анализ схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). 4. Система профориентационной работы.
3.3 Психологические «пространства» самоопределения	Важно выделить те «пространства выбора», в которых нередко оказываются самоопределяющиеся люди, которые не всегда сами могут осознавать «что» и «из чего» они вообще выбирают.	Пространства выбора, пространства самоопределения, жизненные сценарии, жизненные стратегии, типологии и уровни профе - сионального и личн остного с а м о о п р е д е - л е н и я , неплодотворная	*Мастерская.* Приёмы: анализ типологии профессий, работа в группах, дискуссия. Рефлексия: «телеграмма».	1. Раскрыть сущность профессионального самоопределения. Уточнить основные понятия профориентации. 2. Представить типологию профессий, предложенную Е.А.Климовым, М.Р. Гинзбургом, Л.Н. Гумилевым, Б.С. Бра-

		ориентация, плодотворная ориентация, профессиональные планы, профессиональные перспективы.		тусем. 3. Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. 4. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.
3.4 Специфика профориентационной помощи различным образовательно- возрастным группам	Впрофориентационной работе необходимо учитывать специфику возраста как «смену режима индивидуальной жизни», как смену самости и единичности.	Кризисы развития субъекта, периодизация, субъект труда, факторы, социально-профессиональная самоактуализация, образовательно-возрастные группы, психолого- педагогическая помощь, профессиональное самосознание, предпрофильная подготовка	*Мастерская.* Приёмы: дискуссия, словарная работа, мозговой штурм, беседа. Рефлексия: квадрат впечатлений	1. Составить таблицу «Этапы освоения профессии», представленные разными авторами. 2. Проанализировать таблицу «Психологические особенности кризисов профессионального становления» (модифицированная и дополненная таблица Э.Ф. Зеера). 3. Определить трудности, мешающие достижению успеха предпрофильной и профильной подготовки в российских школах. 4. Анализ статьи П.П. Блонского «Миросозерцание и профессия».
3.5 Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	Сложная, многоуровневая организация субъекта самоопределения проявляется в том, что выбор обычно растянут по времени (он должен еще как бы «созреть»). Кроме того, существует определенная и постоянно меняющаяся иерархия	Отант, парадокс, типичные варианты самоопределения, карьера, развитие субъекта, линии развития субъекта самоопределения	*Мастерская.* Приемы: групповая работа, мини-лекция, беседа, анализ, таблица, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: квадрат впечатлений.	1. Сформулировать основные варианты планирования субъектом своей карьеры. 2. Выделить типичные варианты самоопределения, основанные на обобщении эмпирического опыта взаимодействия с разными группами клиентов. Заполнить таблицу «Типичные варианты само-

	факторов, определяющих принятие решения.			определения».
3.6 Методы и формы профориентационной работы	Одним из важных средств построения взаимоотношений в профориентационной работе являются методики и формы, выступающая своеобразным «посредником» междусоциальным педагогом, ребенком и пространством, в котором совершаются те или иные выборы.	методы профориентации,типыпрофконсультаций, стратегии допустимые и нежелательные, карьера, типичные и перспективные профориентационные программы,	*Мастерская.* Приёмы: мини-доклады, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	1. Составить таблицу «Допустимые и нежелательные подходы в профработе». 2. Дать краткую характеристику каждому типу профконсультации. Мини-доклады. 3. Сделать сравнительный анализ основных форм и моделей профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).
3.7 Основы организации и планирования профориентационной работы	Для эффективной и оптимальной организации профориентационной и консультационной помощи необходимо знать основы организации, планирования и составления программ работы.	Организация, планирование, профориентационная помощь, профориентационные занятия, схема-алгоритм	*Погружение.* Приёмы: мини-сообщения, ответы на вопросы, беседа, изучение и анализ педагогического опыта, решение дилемм. Рефлексия: рефлексивный круг	1. Перечислить и пояснить особенности организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. 2. Каковы основы составления программ? 3. Представьте схему-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А.Климову). **4.** Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения.
3.8 Активизирующая профконсультационная методика	Активизирующие методики направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у консультируемого подро-	Активизирующие методики, взаимодействие, профконсультационный процесс, профессиональное самоопределение, критерии, внутренне активный клиент, внутренне пассив-	*Погружение* Приёмы: беседа, групповая работа, мозговой штурм, анализ социально-педагогических ситуаций. Рефлексия: барометр	1. Составить список групп активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения. 2. Определить условия организации профконсультационного процесса.

	стка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.	ный клиент, смежные специалисты	настроений.	3. Эссе «Важность укрепления взаимодействие с родителями по вопросам профессионального самоопределения».
3.9 Методики профессионального самоопределения для работы с классом	Профориентационные игры с классом рассчитаны на реальные условия работы в школе и позволяют дополнительно проводить диагностические процедуры, дискуссии, индивидуальные консультации и лекционные формы работы.	Профориентационные игры, ценностно- нравственные профориентационные игры, этапы игры, цель игры, бланковая игра, правила игры, активизирующий опросник, личностное и профессиональное самоопределение, игры- дискуссии,	*Мастерскаяю.* Приёмы: презентация, беседа, проблемные вопросы, решение практической педагогической задачи. Рефлексия: рефлексивный круг.	1. Подготовить практический материал по одному из методов профессионального самоопределения (по 2-3 человека) для проведения на практическом занятии. Обосновать выбор методики. 2. Докажите, что главной целью и особенностью активизирующих опросников является не столько получение информации о ребенке, сколько стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения. 3. Подготовить презентацию по выбранной методике профессионального самоопределения.
3.10 Методики профессионального самоопределения для работы с группой 10-15 человек	Данные методики позволяют демонстрировать свою поддержку и эмпатию участникам, организовывать их реальное взаимодействие, создавать условия для самовыражения всех участников группы. Также возможно мо-	Игровые профориентационные упражнения, микроситуации, профориентационная игра, карточная бланковая игра,	*Дискуссия.* Приёмы: беседа, презентация, проблемные вопросы, мозговой штурм, анализ ситуации Рефлексия: рефлексивный круг.	1. Подготовить практический материал по одному из методов профессионального самоопределения (по 2-3 человека) для проведения на практическом занятии. Обосновать выбор методики. 2. Назовите основные трудности в использовании карточных профконсультационных методик.

	делирование различных элементов профессионального общения, связанные с конфликтностью отношений.			3. Подготовить презентацию по выбранной методике профессионального самоопределения.
3.11 Методики профессионального самоопределения для работы с группой 3-6 человек	Профориентационная работа с гр. 3-6 человек помогает лучше понять, «чего же они на самом деле хотят».	Игровые профориентационныеупражнениями микроситуации, карточная игра, взаимодействие, анализ	*Мастерская.* Приёмы: презентация, проблемные вопросы, работа в группах, анализ практической педагогической задачи. Рефлексия: квадрат впечатлений	1. Подготовить практический материал по одному из методов профессионального самоопределения (по 2-3 человека) для проведения на практическом занятии. Обосновать выбор методики. 2. Можно ли использовать игры-дискуссии в группах по 3-6 человек. Обоснуйте. 3. Подготовить презентацию по выбранной методике профессионального самоопределения..
3.12 Методики профессионального самоопределения для индивидуальной работы	Профориентационная работа с 1 человеком помогает в процессе взаимодействия учитывать личностные качества и способности подростка.	Ценности, профессия «профконсультационный перечень», метод «альтернативного выбора», обоснование, ЛПП, профессиональное самоопределение	*Круглый стол.* Приёмы: мини-доклад, проблемные вопросы, работа в группах, анализ практической педагогической задачи. Рефлексия: квадрат впечатлений	1. Подготовить практический материал по одному из методов профессионального самоопределения (по 2-3 человека) для проведения на практическом занятии. Обосновать выбор методики. 2. Можем ли мы использовать схемы: 1) уровни сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП), 2) альтернативного выбора, в индивидуальной работе? 3. Подготовить мини-доклад по выбранной методике профессионального самоопределения.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Основы социально-педагогической деятельности»
семестр 3, ЗЕТ 9, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 324, баллов рейтинга – 450

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС в т.ч.			
УЭМ 1 «Социальная педагогика»		**9**	**45**	**14**	**54**		**150**
1.1 Социальная педагогика как как отрасли научного педагогического знания и как учебный предмет. История становления и развития социальной педагогики	1-2	1	3	1	3	Таблица, работа на ПЗ	5 3
1.2. Социально-педагогическая деятельность.	2-3	1	4	1	4	Таблица 1, таблица 2 эссе работа на ПЗ	5 5 2
1.3 Социализация как социально- педагогическое явление. Институты социализации	4-5	1	4	1	6	Эссе, дискуссия, мини-доклад работа на ПЗ	5 5 5 2
1.4. Социальное воспитание	5-7	1	5	1	5	Таблица Эссе работа на ПЗ	8 4
1.5 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике	7-8	1	3	1	4	Доклад Таблица работа на ПЗ	5 3 3
1.6 Социально-педагогическая виктимология	9-10	0,5	4	1	4	Таблица, Тест эссе	4 10 4
1.7 Социальная патология детства	10-11		4	1	5	Презентация,	5

						дискуссия Доклад	4
1.8 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	11-13	1	3	1	3	Доклад, таблица 1, таблица 2	5 4
1.9 Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков	13-14	0,5	3	1	4	Доклад работа на ПЗ	5 3
1.10 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога	14-16	1	6	2	6	Эссе работа на ПЗ	5 7
1.11 Современная семья, ее проблемы, кризис семьи. Работа социального педагога с семьей	16-18	1	4	2	6	Доклад, Дискуссия, презентация	5 5 5
1.12 Опыт социального воспитания в странах Европы и США	18		2	1	4	Доклад	4
Итоговый тест 2 по УЭМ 1							**15**
Итого по УЭМ 1			75-104 (удовл.); 105-134 (хорошо); 135-150 (отлично)				
УЭМ 2 «Социальная психология»		**18**	**36**	**13**	**54**		**150**
2.1. Предмет и методы социальной психологии как науки	1	2	4	1	8	Доклад, работа в мини-группах	9 5
2.2 Социальная психология групп	2	2	4	1	8	Презентация	10 10
2.3 Психология общения и межличностных отношений	3	2	4	1	8	Дискуссия, работа в парах	8 5
2.4 Педагогическое общение	4,5	4	8	3	10	Реферат. Работа в мини-группах	18 15
2.5 Социальная психология личности	6,7	4	8	3	10	Доклад, работа в парах	8 5
2.6 Социально- психологические регуляторы поведения человека.	8,9	4	8	4	10	Круглый стол, работа в мини-группах	17 15

Итоговый тест 2 по УЭМ 2							**25**
Итого по УЭМ 2			75-104 (удовл.); 105-134 (хорошо); 135-150 (отлично)				
Учебный элемент модуля 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»		**9**	**27**	**9**	**36**		**100**
3.1 Профориентация в культурно- историческом контексте	1-2	1	2		2	Работа на ПЗ	3
3.2 Сущность психолого- педагогического сопровождения выбора профессии	2-3	1	2		3	Презентация	10
3.3 Психологические «пространства» самоопределения	4-5	1	2		3	Дискуссия	5
3.4 Специфика профориентационной помощи различным образовательно- возрастным группам	5-6	1	2	1	3	Дискуссия	5
3.5 Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	7-8	1	2	1	3	Работа на ПЗ	5
3.6 Методы и формы профориентационной работы	8-10	2	2	1	4	Доклад Работа на ПЗ	5 4
3.7 Основы организации и планирования профориентационной работы	10-11	1	2	1	3		
3.8 Активизирующая профконсультационная методика	12-13	1	2	1	3	Эссе Работа на ПЗ	5 2
3.9 Методики профессионального самоопределения для работы с классом	13-14		3	1	3	Презентация Работа на ПЗ	10 2
3.10 Методики профессионального самоопределения для работы с группой 10-15 человек	15-16		3	1	3	Презентация Работа на ПЗ	10 2
3.11 Методики профессионального самоопределения для работы с группой 3-6 человек	16-17		3	1	3	Презентация Работа на ПЗ	10 4
3.12 Методики профессионального са-	18		2	1	3	Доклад	5

моопределения для индивидуальной работы						Работа на ПЗ	З
Тест по УЭМ 3							**10**
Итого по УЭМ 3			50 - 69 (удовл.) 70 – 89 (хорошо) 90 – 100(отлично)				
Экзамен			25 - 34 (удовл.) 35 - 44 (хорошо) 45 - 50 (отлично)				
Итого за модуль			– «удовл.» – 225 – 314 баллов. – «хорошо» 315 – 404 баллов. – «отлично» – 405 – 450 баллов.				

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Основы социально-педагогической деятельности»
Направление – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Форма обучения – очная
Курс_2_ Семестр_3_
Часов всего (9 з.е.) – 324, лекций –36, практических занятий – 108 СРС ауд. (в т.ч.) – 36, внеаудиторная СРС – 144, экзамен – 36 Обеспечивающие кафедры – «кафедра педагогики» и «кафедра психологии»

Таблица 1 – Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. 7-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. 439 с.	12	
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для вузов. М.: Академия, 2009. 223 с.	19	
3. Социальная педагогика. Учеб. для вузов / авт. Коллектив. И.А.Липский М.: Дашков и К, 2014, 2015. 247 с.	10	
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2004, 2007, 2008.	11	
5. Пряжников Н.С. Профориентология: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата: для вузов. М.: Юрайт, 2016. 404 с.	7	
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. «Психология» /МГУ им. М.В.Ломоносова. 5-е изд., испр. И доп. М.: Аспект-Пресс, 2004, 2006, 2008.	53	
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология.:Учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений, обучающихся по пед. И психолог. Направлениям и спец. 2-е изд., доп., испр и перераб. М.: Логос, 2003, 2004, 2005.	31	
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2006, 2008, 2010.	60	
9. Немов Р.С. Психология. М.: Юрайт, 2009, 2010, 2011, 2013.	26	
10. Психология. Учебник для педагогических вузов /Под ред. Б.А.Сосновского. М.: Юрайт-Издат, 2005, 2010, 2012.	28	
Учебно-методические издания		
11. Основы социально-педагогической деятельности / Учебный модуль. Раб. Программа Авт.-сост. С.В. Ваторопина, С.А. Купцова. Великий Новгород: НовГУ, 2013.		www.novsu.ru
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб пособие. – М.: Академия, 2004, 2012. – 301 [1] с.	14	

13. Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы по педагогике. / Авт.-сост. С.Н. Горычева, к.п.н., доцент. В. Новгород: 2010.	10	
14. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. В. Новгород, 2014.	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Кодексы РФ в действующей редакции	http://legalacts.ru/kodeksy/	Содержит нормативные документы РФ в сфере социально правовой защиты детств
Министерство труда и социальной защиты РФ	http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms	Содержит программы и ключевые документы
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Проф. база, поисковые системы, норм.документы в сфере социально правовой защиты детства
Некоммерческие интернет версии системы Консультант–Плюс	http://www.consultant.ru/online	Содержит действующие редакции российских нормативно-правовых документов

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. Стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 439, [2] с.	12	
2. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи. – М.: Владос, 2008. 190, [2] с.	5	
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для вузов. М.: Юрайт. 2015. 817 с.	5	

4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Владос, 2008. – 447, [1] с.	36	
5. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учеб. для вузов / Е.И.Холостова. – М.: Юрайт, 2012, 2014. – 905 [1] с.	6	
6. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинскм\ий. – СПб.: ПИТЕР, 1999, 2000, 2008. – 409 с.	11	
7. Морозов А.В. Социальная психология: учебник для сред. и высш. учеб. заведений. – М.:Академический проект, 2003. – 330, [1] с.	11	
8. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 496 с.	5	
9. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов. М.; Екатеринбург: Академический проект, Деловая кн. 2004. 101 с.	6	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой педагогики_____/ С.Н.Горычева
подпись

Зав. кафедрой психологии_____ / М.Б.Калашникова
подпись

_____ _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки / Ломоносова

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека Ф 3
Читальный зал

30

Приложение Г
Критерии оценки различными оценочными средствами представлены в таблице

Оценочные средства
Эссе

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
эссе макс. баллов – 5	текущий	– умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника; – способность самостоятельно проводить – анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии; – полнота психологической характеристики ребенка.	– полная, глубокая характеристика 5 баллов; – недостаточно соответствует критериям – 3-4 баллов; – частично соответствует – 1-2 баллов.

Тест

Тренировочные тесты по учебному элементу модуля 1 «социальна педагогика» студенты проходят на сайте: i-exam.ru	Оценка в соответствии с процентом правильно выполненных заданий, сайт: i-exam.ru выставляет оценку самостоятельно

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
УЭМ 1 Тест 1 (рубежный) 9 вопросов	текущий	– правильность ответов на задания теста – выделение существенных признаков понятий;	– 90-100 % правильных ответов – 8-10 баллов; – 50-80 % правильных ответов – 5-7 баллов; 20-40 % правильных ответов – 1-4 балла.
УЭМ 1 Тест 2 (итоговый) 12 вопросов			– 90-100 % правильных ответов – 22-25 баллов; – 50-80 % правильных ответов – 12-21 баллов; – 20-40 % правильных ответов – 5-11 баллов.
УЭМ 2 Тест (итоговый) 10 вопросов			– 90-100 % правильных ответов – 22-25 баллов; – 50-80 % правильных ответов – 12-21 баллов; 20-40 % правильных ответов – 5-11 баллов.
УЭМ 3 Тест (итоговый) 10 вопросов			– 90-100 % правильных ответов – 8-10 баллов; – 50-80 % правильных ответов – 5-7 баллов; – 20-40 % правильных ответов – 1-4 балла.

Дискуссия

Оценочное средство	Предел длительности контроля знаний	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Дискуссия	30 мин**.**	текущий	– Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – Высказал и отстоял свою точку зрения.	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла.

Доклад

Оценочное средство	Предел длительности контроля знаний	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Доклад	По УЭМ 1 и УЭМ 3 **5-7 минут** По УЭМ 2 **20 мин.**	текущий	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла.

Круглый стол

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Круглый стол (100 мин.)	текущий	– умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника; – способность самостоятельно проводить – анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии; – полнота психологической характеристики ребенка.	– полная, глубокая характеристика 14-15 баллов; – недостаточно соответствует критериям – 10-13 баллов; – частично соответствует – 7-9 баллов.

Презентации

Оценочное средство	Вид контроля	Предел длительности контроля знаний	Критерии оценки	Оценка в баллах
Презентация	текущий	По УЭМ 1 и УЭМ 3 **7-10 минут** По УЭМ 2 **20 мин.** .	– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; – Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; – Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; – Сформулировал выводы.	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – частичное несоответствие критериям – 5-7 баллов; – частичное соответствие критериям – 1-4 балла.

Реферат

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Реферат	текущий	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; Обобщил педагогическую информацию; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель и пути ее достижения при анализе педагогической информации; Сформулировал выводы; Применил анализ педагогической проблемы; – Сформулировал и обосновал собственную позицию	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла

Приложение Д

Итоговая аттестация по модулю
«Основы социально-педагогической деятельности»

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания.
2. Основные этапы становления и развития социальной педагогики. Идеи благотворительности и милосердия как основа становления российской социальной педагогики.
3. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
4. Социально-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, содержание, специфика.
5. Социализация как социально-педагогическое явление.
6. Типология факторов социализации.
7. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние их на процесс развития личности.
8. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
9. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
10. Социальное воспитание: сущность, задачи, функции. Различия семейное, религиозное и социального воспитания.
11. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы.
12. Детская девиация как социально-педагогическая проблема. Факторы, приводящие к девиантному поведению.
13. Детский коллектив как микросреда социализации и воспитания.
14. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья).
15. Семья как институт социализации. Особенности социально-педагогической деятельности с разными типами семей.
16. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
17. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи. Диагностические технологии в работе социального педагога.
18. Классификация и общая характеристика социально-педагогических технологий и методов работы социального педагога.
19. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
20. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
21. Организация социального опыта в воспитательной организации.
22. Основные теоретические концепции социальной психологии.
23. Предмет, задачи, методы социальной психологии
24. Понятие социализация. Результаты процесса социализации. Факторы и психологические механизмы социализации.
25. Идивидуализация личности, ее результаты.
26. Основные характеристики малой группы.
27. Стороны, виды и уровни общения.
28. Механизмы межличностного восприятия и понимания.

29. Средства общения. Критерии и условия эффективного общения

30. Стили общения. Коммуникативные барьеры

31. Неэффективное общение. Возможности преодоления неэффективности в общении

32. Социальная компетентность. Социальный интеллект, его структура, социальный характер.

33. Социальная идентичность, ее значение в развитии личности

34. Механизмы воздействия на личность.

35. Влияние личности на группу.

36. Ценностно-нормативная структура личности.

37. Социальный статус, социальная установка, социальная роль.

38. Факторы, влияющие на межличностное восприятие и понимание. Ошибки социальной перцепции.

39. Лидер. Стили лидерства.

40. Стили и позиции учителя в общении со школьниками.

41. Конфликты в педагогическом общении, пути их предупреждения и разрешения.

42. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции. Значение социального контроля для общества. Формы социального контроля.

43. Профориентация в культурно-историческом контексте.

44. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

45. Психологические «пространства» самоопределения.

46. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

47. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.

48. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

49. Методы и формы профориентационной работы.

50. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

51. Организация научно-практической деятельности профконсультанта.

52. Теория и практика отечественной профориентации.

53. Типы и уровни профессионального самоопределения.

54. Профессиональное просвещение.

55. Профессиональная диагностика.

56. Профессиональное консультирование.

57. Профессиональная адаптация.

58. Принципы и этические нормы профориентационной работы.

59. Профессиография и психография.

60. Методики профессионального самоопределения для работы с классом.

61. Методики профессионального самоопределения для работы с группой 10-15 человек.

62. Методики профессионального самоопределения для работы с группой 3-6 человек.

63. Методики профессионального самоопределения для индивидуальной работы.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет
Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»
Для направления (специальности подготовки) 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальная патология детства: бродяжничество, безнадзорность, беспризорность, детские алкоголизм и наркомания, проституция и преступления, суицид детей.
2. Неэффективное общение. Возможности преодоления неэффективности в общении
3. Психологические «пространства» самоопределения.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.