

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт экономики и управления

Кафедра управления и делового администрирования
Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита
Кафедра прикладной экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭУ
д.э.н., профессор

Г.И. Грекова

" 05 " 06 2017г.

ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

Учебный модуль по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

начальник УО,
канд. экон. наук, доцент,


А.Н. Макаревич
« 05 » 06 2017 г.

Разработали:

д. экон. н., профессор Р. А. Тимофеева


Р. А. Тимофеева

« 5 » май 2017 г.

канд. экон. наук, доцент КБУАА


О. С. Кукушина

« 5 » май 2017 г.

канд. экон. наук, доцент КБУАА


Е.А. Окомина

« 5 » май 2017 г.

канд. экон. наук, доцент КИЭК


Т. В. Кудряшова

ассистент КИЭП


И. Л. Минин

« 5 » май 2017 г.

Принято на заседании кафедры


12.05, протокол № 9
зав. кафедрой, доктор техн. наук, профессор

Е. А. Бондаренко

« 12 » мая 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля (дисциплины)

Цель изучения учебного модуля «Планирование и бюджетирование» заключается в сформировании представления об основных аспектах социально-экономических процессов развития регионов, о развитии предпринимательства как одного из ключевых факторов функционирования региональной экономики, а также о двух взаимосвязанных процессах, протекающих в мировой экономике и определяющих развитие национальных и региональных экономик и деловых окружений..

Цель предполагает решение следующих основных задач:

- сформировать у студентов системы знаний и навыков в области методологии и методики прогнозирования и планирования, применяемых в социально-экономических исследованиях и при осуществлении территориального управления;

- сформировать у студентов представления о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, познакомить студентов с основными направлениями, теориями и методологиями государственного регулирования экономики, а также получить комплекс знаний и навыков в области ведения бюджетного учета, применяемых в процессах управления на различных иерархических уровнях.

2 Место учебного модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль входит в вариативную часть блока Б1. Дисциплины (модули) и читается в 3 семестре для очного (БП.В.3.) и в 7-8 семестре для заочной формы обучения.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе ходе освоения таких модулей, как «Микроэкономика и основы экономических учений», «Макроэкономика и международные экономические отношения».

Курс «Планирование и бюджетирование» является основой изучения комплекса модулей: «Муниципальное право», «Правовые основы российского государства».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (**ПК-3**)

В результате освоения студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Умение применять основные экономические методы для	пороговый	- основные понятия, определения и терминологию, используемых	- осуществлять выбор методов анализа социально-экономических	методами выявления тенденций изменения социально-экономических

управления государственных и муниципальных имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)		при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	процессов и явлений с учетом ситуации	показателей
---	--	---	---------------------------------------	-------------

4 Структура и содержание учебной программы

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре рабочей программы выделены учебные элементы в качестве самостоятельных разделов. Распределение часов по учебному модулю для очной и заочной формы обучения представлено в таблице.

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Учебная работа	Всего	Часов по семестрам	
		3 семестр ДО	7-8 семестр ЗО
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	ПК-3	ПК-3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	144		
УЭМ 1 «Социально-экономические показатели развития регионов»	3		
- лекции	18	18	4
- практические занятия	36	36	4
- лабораторные работы	0	0	
- в т.ч. аудиторная СРС	18	18	
- внеаудиторная СРС	54	54	
УЭМ 2 «Планирование и прогнозирование»	3		
- лекции	18	18	4
- практические занятия	0	0	
- лабораторные работы	27	27	
- в т.ч. аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	45	45	
УЭМ 3 «Бюджетный учет»	2		
- лекции	18	18	
- практические занятия	27	27	
- лабораторные работы	0	0	

- в т.ч. аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	45	45	
Экзамен	36	36	36

4.2 Содержание и структура разделов модуля

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 «Социально-экономические показатели развития регионов» Предмет, содержание и задачи дисциплины; Способы обработки экономической информации; Показатели развития отраслей материального производства; Показатели состояния и использования трудовых ресурсов региона; Показатели состояния жилищно-коммунального хозяйства; Показатели транспортного обслуживания населения региона; Показатели оборота розничной торговли и общественного питания; Показатели агропромышленного сектора; Показатели развития социальной сферы региона; Показатели финансово-хозяйственной деятельности муниципальных предприятий; Анализ инвестиционного потенциала региона; Показатели финансового положения муниципального образования.

УЭМ 2 «Планирование и прогнозирование»: Сущность и предмет прогнозирования и планирования; Прогнозирование: предмет и метод; Концепция планирования; Информационное обеспечение прогнозирования и планирования; Прогнозирование методами анализа временных рядов; Эконометрическое прогнозирование (анализ взаимосвязанных временных рядов); Аналитические модели и методы прогнозирования; Барометрическое сглаживание и прогнозирование; Сфера планирования государства и регионов; Экспертные методы прогнозирования и планирования; Программное обеспечение методов прогнозирования и планирования; Проблемы верификации прогнозирования и планирования.

УЭМ3 «Бюджетный учет»: Основы бюджетного устройства в Российской Федерации; Особенности организации бюджетного учета; Учет финансовых активов; Санкционирование расходов бюджетов; Учет нефинансовых активов; Учет обязательств; Учет внебюджетных средств; Учет финансового результата учреждения по бюджетной деятельности; Бухгалтерская отчетность бюджетных учреждений.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.4 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения студентами программы и ее составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения материала используются формы контроля: текущий, рубежный, семестровый – по окончании изучения.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования. Содержание видов контроля и их график в

соответствии с Положением о ФОС, отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Основанием для успешной оценки являются не только демонстрация теоретических знаний и навыков решения задач, но и результаты защиты контрольной работы.

Критерии оценки знаний студентов

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками.
- **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры заданий в тестовой форме даны в приложении А); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи).
- **семестровый:** осуществляется посредством экзамена и суммарных баллов за весь период.

По положительным результатам семестровой аттестации студенту засчитывается трудоемкость УМ в зачетных единицах и выставляются баллы рейтинга и оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100)% от 50хТ или 45-50 баллов для Т=1 ЗЕ;

хорошо – (70-89)% от 50хТ или 35-44 баллов для Т=1 ЗЕ;

удовлетворительно – (50-69)% от 50хТ или 25-34 баллов для Т=1 ЗЕ;

неудовлетворительно – менее 50% от 50хТ или менее 25 б. для Т=1 ЗЕ.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Таблица 1 – Критерии оценки качества освоения студентами модуля

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
Неудовлетворительно Менее 225	Не знание и непонимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
Удовлетворительно 225-314	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
Хорошо 315-404	полное знание и понимание теоретического содержания курса; недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий; средний уровень мотивации учения.
Отлично	полное знание и понимание теоретического содержания курса,

405-450	без пробелов; обоснование собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий; высокий уровень мотивации учения.
---------	--

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

Все изменения, происходящие в Карте УМО, содержательной или структурной части учебного модуля могут быть отражены в Листе внесения изменений (Приложение Г).

7 Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе «Анализ социально-экономического развития территорий» существующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийное оборудование;
- экран, доска;
- программное обеспечение (MSOffice);
- библиотечный фонд с необходимой литературой;
- доступ к сети интернет (по возможности).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения дисциплины, демонстрационный вариант оценочных средств

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения

Г– Перечень изменений в рабочей программе

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Планирование и бюджетирование»

1. Общие рекомендации для организации учебного процесса при освоении учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «Планирование и бюджетирование» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль «Планирование и бюджетирование» носит теоретико-информационный характер, опирается на предварительные знания и умения студентов, а также направлен на формирование общекультурных компетенций. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. Также необходимо учитывать семестр, во время которого осваивается модуль. Как правило, студенты осваивают учебный модуль «Планирование и бюджетирование» на втором году обучения, что предусмотрено содержанием блока БП.В.3 БУП направлений подготовки и унификацией образовательного процесса в ВУЗе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата направлений подготовки, образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала. Удельный вес интерактивных средств во время освоения учебного модуля «Планирование и бюджетирование» не должен быть менее 40 % от общего количества аудиторных занятий со студентами (если иное не предусмотрено ФГОС ВО направлений подготовки).

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «Планирование и бюджетирование» выразилось в следующих аспектах:

- содержание дисциплины сформировано из трех разделов и по 9-12 дополняющих друг друга тем, на освоение каждой из которых выделяется определенное количество академических часов;

- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка индивидуальных заданий, эссе, рефератов, ответов на контрольные работы и прочих форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте учебного модуля (Приложение В рабочей программы учебного модуля «Планирование и бюджетирование»).

2. Методические рекомендации по изучению УЭМ1 «Социально-экономические показатели развития регионов» в разрезе отдельных видов работы

Для обеспечения эффективности процесса изучения необходимо осуществлять учебный процесс в соответствии с принципами дидактики, а именно:

- единство теории и практики,
- систематичность и последовательность изложения материала,
- поощрение сознательности, активности и самостоятельности студентов в учёбе,
- соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе,
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- единство обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

Рекомендуются следующие формы обучения:

Лекция как наиболее экономичный и эффективный по степени усвоения способ обучения, формирующий мировоззрение и убеждения; при проведении лекционных занятий рекомендуется не ограничиваться изложением теоретической части, а в обязательном порядке сопровождать его примерами из «сегодняшнего дня», расширять до возможных пределов обратную связь со студентами, подавая материал как комплекс разноплановых проблем, а также соблюдать следующие правила:

- безукоризненность в научном отношении,
- выход за рамки учебника,
- отсутствие готовых рецептов,
- логичность,
- яркость и оригинальность.

Практические занятия как наиболее благоприятная возможность для углубленного изучения дисциплины; при их проведении рекомендуется обеспечивать максимальный охват студентов и использовать следующие методы:

- анализ конкретных ситуаций,
- обсуждение,
- моделирование (сочетание анализа конкретных ситуаций и ролевых игр),
- групповые задания;

Семинары как особый вид практических занятий, являющиеся школой публичного выступления, развивающие навыки отбора и обобщения информации, воспитывающие самостоятельность мышления и смелость научного поиска; при проведении семинаров рекомендуется:

строить семинар как процесс углубления знаний, полученных в ходе лекции, распределять темы заранее, что усиливает информационную ценность семинара и повышает его теоретический уровень,

поощрять творчество аудитории, используя следующие методы:

- дискуссии,
- диспуты,
- публичные защиты,
- пресс-конференции,

помнить о необходимости теоретической и методической подготовки к каждой теме семинара.

Самостоятельная работа студентов как особая форма обучения, в которой преподаватель обязан проявить теоретические знания, методические умения и организаторские качества, обучая студентов самостоятельной работе в ходе лекций, практических занятий и консультаций, управляя процессом самостоятельной работы посредством разработки и доведения до студентов заданий, оказания помощи и контроля.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- конспектирование и обработка лекций,
- изучение и конспектирование литературы,
- подготовка к практическим занятиям,
- контрольная работа,

- подготовка к зачету.

Рекомендуемые формы проведения лекционно-практических занятий по дисциплине представлены в таблице 5.1.

Таблица 2.1 – Рекомендуемые формы проведения занятий

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения
1	Предмет, содержание и задачи дисциплины	Вводная лекция; семинар; работа в группах.
2	Способы обработки экономической информации	Информационная лекция; работа в группах; самообразовательная деятельность
3	Показатели развития отраслей материального производства	Информационная лекция; работа в группах; самообразовательная деятельность
4	Показатели состояния и использования трудовых ресурсов региона	Интерактивная лекция; работа в группах; самообразовательная деятельность
5	Показатели состояния жилищно-коммунального хозяйства	Информационная лекция; семинар; работа в группах, самообразовательная деятельность
6	Показатели транспортного обслуживания населения региона	Интерактивная лекция; семинар; работа в группах, самообразовательная деятельность
7	Показатели оборота розничной торговли и общественного питания	Информационная лекция; семинар; работа в группах, самообразовательная деятельность
8	Показатели агропромышленного сектора	Информационная лекция; семинар; работа в группах, самообразовательная деятельность
9	Показатели развития социальной сферы региона	Информационная лекция; семинар, работа в группах; самообразовательная деятельность
10	Показатели финансово-хозяйственной деятельности муниципальных предприятий	Информационная лекция; работа в группах; самообразовательная деятельность
11	Анализ инвестиционного потенциала региона	Интерактивная лекция; работа в группах, самообразовательная деятельность
12	Показатели финансового положения муниципального образования	Информационная лекция; работа в группах; самообразовательная деятельность

Контрольные вопросы для самоконтроля

1. Что является предметом анализа социально- экономического развития региона?
2. Какие характерные черты свойственны комплексному социально-экономическому анализу?
3. Анализ взаимосвязи актива и пассива баланса предприятия
4. Какие важнейшие принципы при использовании системного подхода?
5. В чем особенности комплексного подхода в экономическом анализе?
6. Какие взаимосвязи исследуются при применении интеграционного подхода к экономическому анализу?
7. Какие критерии являются приоритетными при применении маркетингового подхода?
8. В чем сущность функционального подхода к экономическому анализу?
9. Какие основные элементы могут быть выделены при использовании воспроизводственного подхода?
10. На чем основывается нормативный подход в экономическом анализе?

11. Перечислите виды экономического анализа и укажите особенности их применения.
12. Какие признаки являются наиболее значимыми при классификации видов экономического анализа?
13. Какие основные направления определены схемой комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организации?
14. Какие задачи решаются посредством экономического анализа?
15. В чем отличие количественных и качественных показателей, используемых в аналитической практике?
16. Какие группы источников информации являются базой для анализа затрат?
17. Для каких целей осуществляется классификация затрат?
18. Какие затраты относятся к переменным и почему?
19. Чем отличаются прямые и косвенные затраты?
20. Как определяются переменные и постоянные затраты в бюджете производственных накладных затрат?
21. На какие вопросы, касающиеся производства и продажи товаров, должна дать ответ производственная программа организации?
22. Какие задачи анализа производства и продажи товаров являются основными?
23. Какие источники информации являются полезными при анализе производства и продажи товаров?
24. Что включает анализ выполнения плана по объему производства и продажи товаров?
25. Какие показатели включает производственная программа в части формирования ассортимента товаров?
26. Какие показатели характеризуют технико-организационный уровень производства?
27. Какие важнейшие факторы влияют на прибыль от продажи?
28. Какими показателями характеризуется организация обслуживания и обеспечения производства?
29. В чем отличие интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития организации?
30. Какие направления включает интенсивное развитие производства?
31. Что понимают под экстенсивным развитием производства?
32. Какими показателями характеризуют интенсивное развитие производства?
33. Что включают резервы роста производительности труда?
34. Как оценить влияние на производительность труда среднесписочной численности работающих и объема производства товаров?
35. Каким образом осуществляется анализ влияния темпов роста среднесписочной численности работающих и объема производства товаров на производительность труда одного работника?
36. Как оценивается влияние на производительность труда изменение доли отдельных видов товаров в общей структуре производства товаров?
37. Как оценить изменение производительности труда за счет изменения темпов роста численности различных групп работников?
38. Каким методом можно провести анализ влияния использования труда рабочих на объем производства товаров?
39. Назовите основные пути повышения эффективности использования материальных ресурсов.
40. Какие задачи решаются при анализе финансовых результатов?
41. Что характеризует динамика показателей балансовой и чистой прибыли организации?

42. Что включает в себя понятие «Финансовая устойчивость организации»?
43. Опишите структуру отчета о прибылях и убытках организации.
44. Какая деятельность организации может приносить прибыль, помимо основной производственной деятельности?
45. Что показывают результаты факторного анализа прибыли от продаж?
46. Как отражает распределение чистой прибыли организации ее стратегию?
47. Какими показателями оценивается имущественное положение организации?
48. В чем экономический смысл понятия оборачиваемости оборотных активов?
49. Что показывает анализ движения денежных средств?
50. В чем смысл термина “ликвидность”, и с помощью каких показателей измеряется ликвидность организации?
51. Что отражает ликвидность баланса? Как характеризуются активы с точки зрения ликвидности?
52. Когда баланс считается абсолютно ликвидным?
53. Как определяется платежный излишек или недостаток по результатам оценки ликвидности баланса?
54. Что характеризует платежеспособность организации?

3) Методические рекомендации по изучению УЭМ 2 «Прогнозирование и планирование» в разрезе отдельных видов работы

3.1. Изучение УЭМ строится на комбинации лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

На *лекционных занятиях* студенты изучают теоретический материал. Для изучения теоретического материала студентам предлагается Краткий конспект лекций по УЭМ, представленный в электронном виде (ссылка: <http://www.novsu.ru/study/umk/university/>), а также научная и учебная литература, имеющаяся в библиотеке университета (приложение В).

При выполнении *лабораторных работ* студенты используют Методические указания по выполнению лабораторных работ, в которых представлена методика и примеры их выполнения. Методические указания по выполнению лабораторных работ доступны в электронном виде в учебно-методическом комплексе (ссылка: <http://www.novsu.ru/study/umk/university/>).

Подробное содержание *самостоятельной работы* студентов, творческие задания и темы рефератов и докладов представлены в Методических указаниях по выполнению самостоятельной работы. Методические указания доступны в электронном виде (ссылка: <http://www.novsu.ru/study/umk/university/>).

Изучение теоретического материала

Тема 1. Сущность и предмет прогнозирования и планирования

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Предмет изучения, его место в системе экономических наук. Взаимосвязь прогнозирования и планирования с различными функциями управления. Предметная область прогнозирования и планирования. Формы планирования, их развитие и применение. Классификация методов прогнозирования. Базовые и новые задачи изучения дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Технологии и формы организации: вводная лекция-презентация; информационная лекция; проблемная лекция

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
3. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. Что такое прогнозирование?
2. Что такое планирование? Что такое план?
3. С какими функциями управления связаны прогнозирование и планирование, и в какой последовательности выполняются эти функция при реализации цикла управления?
4. Каковы задачи прогнозирования и планирования социально-экономических процессов?
5. Что является предметной областью прогнозирования и планирования?
6. Каковы классификационные признаки методов прогнозирования?
7. Какие существуют формы планирования?
8. Охарактеризуйте место прогнозирования и планирования в системе управления развитием экономики страны и ее отдельных территорий.

Тема 2. Прогнозирование: предмет и метод

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Прогнозирование, моделирование и предсказание. Предметная область прогнозирования. Подходы к прогнозированию. Методы прогнозирования. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика.

Технологии и формы организации: информационная лекция; проблемная лекция.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
- 3 Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность и принципиальные отличия категорий «прогнозирование», «моделирование» и «предсказание»?
2. Что выступает предметной областью прогнозирования?
3. Дайте характеристику сфер прогнозирования.
4. Какие существуют подходы к прогнозированию?
5. Назовите основные методы прогнозирования по различным классификационным признакам.
6. Каковы особенности и область применения различных методов прогнозирования?

Тема 3. Концепция планирования

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Сущность планирования. Классификация плана. Признаки классификации планов. Методология планирования (принципы планирования, методы планирования, показатели плана, система мер планирования). Организация планирования.

Технологии и формы организации: информационная лекция; проблемная лекция.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
- 3 Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит сущность планирования?
2. Назовите классификационные признаки плана.
3. Какие бывают планы в соответствии с классификационными признаками?
4. Назовите принципы планирования и дайте им характеристику
5. Охарактеризуйте систему показателей плана

6. Что включает система мер планирования?
7. В чем сущность и основные этапы организации планирования?

Тема 4. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Понятие информационного обеспечения. Виды информации. Источники получения информации для целей прогнозирования и планирования. Первичная и вторичная информация. Синдикативная информация. Классический и контент-анализ вторичной информации. Критерии оценки достоверности информации.

Технологии и формы организации: самостоятельная работа студентов; консультирование; выполнение лабораторных работ.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
3. Подбор ряда динамики для целей прогнозирования в рамках выполнения индивидуального задания на лабораторных работах с учетом следующих критериев:
 - ряд должен содержать не менее 50 точек,
 - ряд должен иметь однозначно выраженный тренд,
 - желательно, чтобы ряд динамики имел сезонную компоненту.
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. Что такое информационное обеспечение прогнозирования и планирования?
2. Какие виды информации вы знаете?
3. Что такое первичная и вторичная информация?
4. Каковы источники ее получения?
5. Каковы виды и сущность анализа информации?
6. Что выступает критерием качества информации, используемой для прогнозирования и планирования?

Тема 5. Прогнозирование методами анализа временных рядов

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, сформировать умения и навыки осуществления процесса прогнозирования.

Ключевые понятия. Понятие временных рядов, их виды. Составляющие временного ряда. Задачи анализа временных рядов. Этапы анализа временных рядов. Графический анализ временного ряда. Компоненты временного ряда. Выделение тренда, сезонной и циклической компонент временного ряда. Стационарные ряды динамики. Анализ и выделение случайной компоненты временного ряда. Модели AR, MA, ARMA и ARIMA для анализа и выделения случайной компоненты в рядах динамики. Прогнозирование развития временных рядов.

Технологии и формы организации: информационная лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; самостоятельная работа студентов; решение практических и ситуационных задач по прогнозированию процессов; выполнение лабораторных работ; консультирование.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для лабораторных занятий

Изучение основных понятий по теме. Изучение задания на выполнение лабораторной работы №1. Выполнение лабораторной работы №1. Изучение задания на выполнение лабораторной работы №2. Выполнение лабораторной работы №2.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
3. Подготовка к защите лабораторной работы №1.
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. Что такое ряд динамики (временной ряд)?

2. Виды рядов динамики?
3. Каковы этапы проведения анализа временных рядов?
4. Понятие тренда. Способы нахождения тренда в рядах динамики
5. Сущность сезонной составляющей ряда динамики. Методы ее выделения
6. Понятие циклической компоненты временного ряда, способы ее выделения
7. Каковы признаки стационарности ряда динамики?
8. Сущность моделей AR, MA, ARMA и ARIMA

Тема 6. Эконометрическое прогнозирование (анализ взаимосвязанных временных рядов)

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме, сформировать умения и навыки осуществления процесса прогнозирования.

Ключевые понятия. Формальная и прогнозная экстраполяция. Особенности и преимущества эконометрических моделей. Отбор факторов для построения эконометрических моделей. Прогнозирование взаимосвязанных временных рядов. Проверка значимости эконометрических моделей. Тестирование и оценка результатов моделирования взаимосвязанных временных рядов. Примеры эконометрических моделей.

Технологии и формы организации: информационная лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; самостоятельная работа студентов; решение практических и ситуационных задач по прогнозированию процессов; выполнение лабораторных работ; консультирование.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для лабораторных занятий

Изучение основных понятий по теме. Изучение задания на выполнение лабораторной работы №1. Выполнение лабораторной работы №1. Изучение задания на выполнение лабораторной работы №2. Выполнение лабораторной работы №2. Изучение задания на выполнение лабораторной работы №3 (при наличии творческого задания). Выполнение лабораторной работы №3.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
3. Подготовка к защите лабораторных работ.
5. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность формальной и прогнозная экстраполяция?
2. Какова сфера применения эконометрических моделей для прогнозирования?
3. Каковы критерии значимости эконометрических моделей?
4. Каковы критерии оценка результатов эконометрического моделирования?
5. Приведите примеры взаимосвязанных временных рядов, при прогнозировании которых могут использоваться эконометрические модели

Тема 7. Аналитические модели и методы прогнозирования

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Понятие аналитического моделирования для целей прогнозирования социально-экономических процессов. Принципы аналитического моделирования. Этапы проведения имитационного моделирования. Наиболее известные аналитические модели социально-экономического прогнозирования (модели межотраслевого баланса, энтропийные модели и др.). Критерии выбора аналитических моделей для целей прогнозирования

Технологии и формы организации: информационная лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; самостоятельная работа студентов; решение практических и ситуационных задач по прогнозированию процессов; выполнение лабораторных работ; консультирование.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для лабораторных занятий

Изучение основных понятий по теме. Изучение задания на выполнение лабораторной работы №2. Выполнение лабораторной работы №2. Изучение задания на выполнение

лабораторной работы №3 (при наличии творческого задания). Выполнение лабораторной работы №3.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
3. Подготовка к защите лабораторных работ.
5. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. Назовите сущность и значение аналитических методов прогнозирования.
2. Назовите этапы построения аналитических моделей для целей прогнозирования социально-экономических процессов.
3. Назовите основные методы, применяемые в аналитическом прогнозировании.
4. Какова сущность имитационного моделирования?
5. Приведите примеры использования аналитических моделей для прогнозирования социально-экономических процессов.

Тема 8. Барометрическое сглаживание и прогнозирование

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Идея барометрического сглаживания и прогнозирования для социально-экономических процессов. Типы барометрических показателей – опережающие, совпадающие, отстающие. Система барометрических показателей. Составной опережающий индекс, составной диффузионный индекс. Качество показателей, используемых в барометрическом прогнозировании. Методика формирования системы барометрических индикаторов.

Технологии и формы организации: самостоятельная работа студентов; консультирование.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу
- 3 Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. Назовите сущность опережающих, совпадающих и отстающих показателей при проведении барометрического прогнозирования.
2. Приведите примеры опережающих, совпадающих и отстающих показателей социально-экономического развития.
3. Объясните сущность и применение составного опережающего и составного диффузионного индексов.
4. Какова методика формирования системы барометрических индикаторов?

Тема 9. Сфера планирования государства и регионов

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Индикативное планирование. Программно-целевое планирование. Бюджетное планирование. Налоговое планирование. Региональное планирование. Сущность, особенности, сфера применения указанных методов планирования.

Технологии и формы организации: информационная лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; самостоятельная работа студентов; решение практических и ситуационных задач по различным формам планирования; консультирование.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
3. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность индикативного планирования? Приведите примеры планов на основе индикаторов.
2. В чем сущность программно-целевого планирования?
3. Какие программы территориального развития вы знаете?
4. В чем сущность бюджетного планирования? Каковы особенности и проблемы бюджетного планирования на уровне отдельных территорий?
5. В чем сущность налогового планирования?
6. Какова сущность и особенности регионального планирования.

Тема 10. Экспертные методы прогнозирования и планирования

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Понятие и классификация экспертных методов прогнозирования и планирования. Индивидуальные экспертные методы. Коллективные экспертные методы. Особенности применения методов комиссии, Делфи, коллективной генерации идей, сценарного метода и др. Измерение экспертной информации. Разработка обобщенного прогнозного решения на базе экспертных оценок. Анализ качества экспертного решения.

Технологии и формы организации: информационная лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; самостоятельная работа студентов; решение практических и ситуационных задач по прогнозированию процессов и осуществлению процесса планирования; выполнение экспертной оценки в ходе лабораторных работ; консультирование.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для лабораторных занятий

Изучение основных понятий по теме. Изучение задания на выполнение лабораторных работ №1, №2 и №3 (при ее выполнении) с точки зрения использования экспертной оценки. Применение экспертных приемов при определении и оценке отдельных показателей в ходе выполнения лабораторных работ. Использование экспертной оценки при выборе методов прогнозирования изучаемых социально-экономических процессов.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
3. Подготовка к защите лабораторных работ.
5. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные виды экспертных методов прогнозирования и планирования.
2. Назовите индивидуальные экспертные методы прогнозирования и особенности их применения.
3. Назовите коллективные экспертные методы прогнозирования и планирования и особенности их применения
4. Каковы способы измерения экспертной информации?
5. Как строится обобщенное прогнозное решение на базе экспертных оценок?
6. Что выступает критерием качества экспертного решения при прогнозировании и планировании?

Тема 11. Программное обеспечение методов прогнозирования и планирования

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Необходимость использования программных продуктов для осуществления процесса прогнозирования и планирования. Краткая характеристика программных продуктов, наиболее часто используемых в российской практике для целей прогнозирования (в т.ч. Excel и Statistica).

Технологии и формы организации: лабораторные работы; самостоятельная работа студентов; консультирование.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для лабораторных занятий

Изучение основных понятий по теме. Изучение возможностей различных программных продуктов (Excel и Statistica) для целей прогнозирования и планирования. Применение указанных программных продуктов для выполнения заданий лабораторных работ.

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу.
3. Подготовка к защите лабораторных работ.
5. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. Назовите наиболее используемые программные продукты при выполнении процесса прогнозирования и планирования.
2. В чем плюсы и минусы используемых программных продуктов?
3. Какие отечественные программные продукты используются для прогнозирования и планирования?
4. Каковы преимущества программного продукта Statistica при проведении процесса прогнозирования?
5. В чем возможности и достоинства программного продукта Excel при разработке и составлении планов территориального развития?
6. В чем возможности и достоинства других программных продуктов при осуществлении индикативного, программно-целевого, бюджетного, налогового и регионального планирования?

Тема 12. Проблемы верификации прогнозирования и планирования

Цель: сформировать базовые знания по изучаемой теме.

Ключевые понятия. Понятие верификации и валидации. Методы верификации (прямая, косвенная, постпрогнозная и др.). Выбор метода верификации прогноза или плана. Процедура проведения верификации.

Технологии и формы организации: информационная лекция; самостоятельная работа студентов; консультирование.

Приёмы: рассказ, примеры, ответы на вопросы, групповые обсуждения.

Задания для лабораторных занятий

Изучение основных понятий по теме. Изучение задания на выполнение постпрогнозной верификации в ходе выполнения лабораторных работ. Проведение верификации в лабораторных работах №2 и №3 (при ее выполнении).

Задания для самостоятельной работы студента

1. Подбор и изучение литературных источников, изучение основных понятий по теме.
2. Подготовка к опросу
3. Ответы на контрольные вопросы по теме.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность и назначение верификации?
2. В чем сущность и назначение валидации?
3. Поясните сущность различных методов верификации и области их применения
4. Объясните, какие методы верификации использовались при выполнении прогнозирования в лабораторных работах и почему.

Выполнение лабораторных работ

Темы лабораторных занятий (ЛЗ)

ЛЗ 1

Лабораторная работа №1 «Прогнозирование временных рядов в Excel» (ЛР 1)
Прогнозирование на основе скользящей средней.

ЛЗ 2

Лабораторная работа №1 «Прогнозирование временных рядов в Excel» (ЛР 1)
Прогнозирование с использованием регрессионного анализа. Использование функций ТЕНДЕНЦИЯ и РОСТ для целей прогнозирования

ЛЗ 3

Лабораторная работа №1 «Прогнозирование временных рядов в Excel» (ЛР 1)
Прогнозирование методами экспоненциального сглаживания.

ЛЗ 4

Лабораторная работа №1 «Прогнозирование временных рядов в Excel» (ЛР 1)
Использование методов скользящей средней, регрессионного анализа и экспоненциального сглаживания для прогнозирования временного ряда. Выбор наилучшего способа прогнозирования.

ЛЗ 5 – ЛЗ 6

Лабораторная работа №1 «Прогнозирование временных рядов в Excel» (ЛР 1)
Прогнозирование временного ряда с сезонной компонентой в Excel. Построение аддитивной и мультипликативной модели прогноза с использованием тренда на основе метода наименьших квадратов и метода скользящей средней.

ЛЗ 7

Лабораторная работа №1 «Прогнозирование временных рядов в Excel» (ЛР 1)
Оформление отчета по лабораторной работе №1. Отчет оформляется в виде твердой копии документа формата А1 по правилам, предусмотренным стандартом оформления текстовых документов.

ЛЗ 8

Лабораторная работа №1 (ЛР 1)
Защита лабораторной работы №1.

Примерные контрольные вопросы для защиты лабораторной работы №1

1. Сущность скользящей средней
2. Область применения скользящей средней
3. Способы регрессионного анализа для целей прогнозирования
4. Прогнозирование с использованием экспоненциального сглаживания
5. Что делали в дополнительном задании №2?
6. Отличие аддитивной сезонности от мультипликативной
7. Критерии выбора адекватной модели тренда
8. Как рассчитывается ошибка аппроксимации?

ЛЗ 9

Лабораторная работа №2 «Прогнозирование приемами экспоненциального сглаживания в среде Statistica» (ЛР 2)

Лабораторная работа выполняется по двум рядам динамики, один из которых дает преподаватель, а другой студент находит самостоятельно.

Проводится графический анализ рядов динамики. Затем проводится спектральный анализ Фурье для выделения сезонной компоненты ряда.

Продолжение защит лабораторной работы №1.

ЛЗ 10

Лабораторная работа №2 «Прогнозирование приемами экспоненциального сглаживания в среде Statistica» (ЛР 2)

Для рядов динамики, имеющих сезонную компоненту, после проведения спектрального анализа проводится сезонная декомпозиция с целью нахождения тренд-циклической компоненты ряда и вида сезонности (аддитивной или мультипликативной).

Продолжение защит лабораторной работы №1.

ЛЗ 11

Лабораторная работа №2 «Прогнозирование приемами экспоненциального сглаживания в среде Statistica» (ЛР 2)

После нахождения типа сезонности и проведения сезонной декомпозиции производится подбор параметров экспоненциальное сглаживание. Для нахождения параметров экспоненциального сглаживания используется «поиск по сетке» и «автоматический поиск». После нахождения всех параметров производится собственно экспоненциальное сглаживание. Выбранные модели сравниваются по минимуму погрешностей.

Продолжение защит лабораторной работы №1.

ЛЗ 12

Лабораторная работа №2 «Прогнозирование приемами экспоненциального сглаживания в среде Statistica» (ЛР 2)

Производится верификация прогноза, на основании чего выбирается лучшая модель прогнозирования.

ЛЗ 13

Лабораторная работа №2 «Прогнозирование приемами экспоненциального сглаживания в среде Statistica» (ЛР 2)

Оформление отчета по лабораторной работе №2. Отчет по лабораторной работе №2 оформляется в виде твердой копии документа формата А1 по правилам, предусмотренным стандартом оформления текстовых документов, электронная версия отчета (которая может включать все шаги поиска моделей экспоненциального сглаживания) отправляется на корпоративный электронный адрес преподавателя.

ЛЗ 14

Лабораторная работа №2 «Прогнозирование приемами экспоненциального сглаживания в среде Statistica» (ЛР 2)

Защита лабораторной работы №2.

Продолжение защит лабораторной работы №1.

Примерные контрольные вопросы для защиты лабораторной работы №2

1. В чем отличия экспоненциального сглаживания во 2-ой лабораторной работе от 1-ой?
2. Сущность спектрального анализа
3. Сущность и назначение сезонной декомпозиции
4. Способы нахождения параметров экспоненциального сглаживания
5. Плюсы и минусы поиска параметров по сетке
6. За что отвечает каждый параметр экспоненциального сглаживания?
7. Какова процедура проведения постпрогнозной верификации?
8. Как рассчитывается ошибка MAPE?

ЛЗ 15

Продолжение защит лабораторных работ №1 и №2.

Лабораторная работа №3 «Прогнозирование методами ARIMA в среде Statistica» (при наличии творческого задания) (ЛР 3)

Прогнозирование проводится для трех рядов динамики: первый ряд из лабораторной работы №1, второй и третий – из лабораторной работы №2. На первом этапе проводится проверка рядов динамики на стационарность на основе анализа автокорреляционных функций. С помощью различных видов трансформации ряды приводятся к стационарному виду.

ЛЗ 16

Продолжение защит лабораторных работ №1 и №2.

Лабораторная работа №3 «Прогнозирование методами ARIMA в среде Statistica» (ЛР 3)

Осуществляется подбор ARIMA-моделей с использованием таких критериев как значимость параметров, минимальность ошибок остатков и др. Из множества выбранных моделей отбираются лучшие на основе анализа остатков с помощью гистограммы и распределения остатков на нормальной вероятностной бумаге. Проводится верификация выбранных моделей. По лучшим моделям производится прогнозирование рядов динамики.

ЛЗ 17

Продолжение защит лабораторных работ №1 и №2.

Лабораторная работа №3 «Прогнозирование методами ARIMA в среде Statistica» (ЛР 3)

Оформляется отчет по лабораторной работе №3 в виде твердой копии документа формата А1 по правилам, предусмотренным стандартом оформления текстовых документов, электронная версия отчета (которая может включать все шаги поиска моделей ARIMA) отправляется на корпоративный электронный адрес преподавателя.

ЛЗ 18

Продолжение защит лабораторных работ №1 и №2.

Лабораторная работа №3 «Прогнозирование методами ARIMA в среде Statistica» (ЛР 3)

Защита лабораторной работы №3.

Примерные контрольные вопросы для защиты лабораторной работы №3

1. Признаки стационарности ряда динамики
2. Сущность и область применения ARIMA-моделей
3. Способы трансформации ряда динамики с целью приведения его к стационарному виду
4. Отличие частной автокорреляционной функции от выборочной автокорреляционной функции.
5. Принципы построения и способы анализа коррелограммы.
6. Принцип построения остатков на нормальной вероятностной бумаге.
7. Как рассчитывается автокорреляционная функция?
8. Способы и назначение верификации?

Выполнение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента (СРС) включает как аудиторную, так и внеаудиторную работу (см. таблицу 1) Самостоятельная работа подразумевает изучение теоретического материала как по материалам лекций, так и по дополнительным материалам, рекомендуемым для изучения данного курса.

Кроме того, выполнение лабораторных работ требует от студентов использования не только аудиторных часов работы, но и самостоятельной работы. Оформление отчетов по лабораторным работам также подразумевает самостоятельную работу студентов.

При получении творческого задания (написание реферата или выполнение лабораторной работы №3) основная часть работы студента – это самостоятельная работа. При этом преподаватель проводит консультации по данным видам работы в предусмотренное для этого время.

4. Методические рекомендации по организации изучения УЭМ 3 «Бюджетный учет»

1) Методические рекомендации по изучению УЭМ 3 «Бюджетный учет» в разрезе отдельных видов работы

УЭМ предусматривает следующие виды учебных занятий: теоретические (лекционные), практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Содержание основных разделов, а так же методы и средства проведения занятий представлены ниже.

Тема 1. Основы бюджетного устройства в Российской Федерации

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- порядка организации учетной работы в зависимости от типа государственных (муниципальных) учреждений;
- обработки учетной информации на каждом этапе финансирования бюджетных учреждений;
- организации учетного процесса по внебюджетной деятельности учреждений;
- использования в своей профессиональной деятельности Бюджетной классификации и Плана счетов бюджетного учета.

Ключевые понятия

Бюджет; государственный бюджет; муниципальный бюджет; казна; бюджетное законодательство России; расходы государственного бюджета; расходы местного бюджета; доходы государственного бюджета; доходы местного бюджета; бюджетное устройство; бюджетная система; бюджетный процесс; бюджетный контроль; бюджетная ответственность. Требования к информации, формируемой в системе бюджетного учета.

Технологии и формы организации

Информационная лекция-презентация; практическое занятие - групповая и индивидуальная работа, дискуссия.

Задания для практических занятий

В процессе проведения занятия на практических примерах рассматриваются следующие вопросы.

Типы и виды государственных (муниципальных) учреждений. Принципы финансирования бюджетных учреждений. Внебюджетная деятельность бюджетных учреждений. Бюджетная классификация и план счетов бюджетного учета.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №1): Бюджетный кодекс РФ. Принципы бюджетной системы. Этапы финансирования бюджетных учреждений. Бюджетная классификация доходов и расходов бюджетов РФ.

Подготовка докладов на темы:

1. Основы бюджетного устройства в РФ
2. Бюджетный кодекс и деятельность бюджетных учреждений
3. Типы государственных (муниципальных) учреждений
4. Принципы бюджетной системы РФ
5. Этапы финансирования бюджетных учреждений
6. Бюджетная классификация РФ
7. Полномочия федерального казначейства. Порядок открытия и ведения лицевых счетов для учета операций со средствами бюджетных учреждений
8. Формирование смет доходов и расходов по бюджетной и приносящей доход деятельности
9. Организация закупок товаров (работ, услуг) в бюджетном учреждении

Контрольные вопросы

1. Какова структура построения бюджетов в РФ?
2. Дайте определение главного распорядителя бюджетных средств. Каковы его полномочия?
3. Дайте понятие бюджетного учреждения. Каковы его характерные признаки?
4. Какой основной документ регламентирует вопросы бюджетной системы в РФ? Охарактеризуйте его.
5. Назовите четыре уровня документов, обеспечивающих правовое регулирование бюджетного учета.
6. Кем и как происходит финансирование бюджетных учреждений?
7. Что такое объекты и субъекты бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях? Назовите их.
8. Какие основные функции выполняет бюджетный учет?

Назовите основные отличия бюджетного учета от коммерческого

Тема2. Особенности организации бюджетного учета

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- использование нормативных актов ведения учетного процесса в казенных, бюджетных, автономных учреждениях;
- формирование учетной политики в государственных (муниципальных) учреждениях.

Ключевые понятия

Организация бюджетного учета. Нормативное регулирование бюджетного учета. План счетов бюджетного учета. Учетная политика государственных (муниципальных) учреждений. Структура бухгалтерского аппарата. Распределение должностных обязанностей в бухгалтерии.

Технологии и формы организации

Информационная лекция-презентация; практическое занятие - групповая работа, дискуссия.

Задания для практических занятий

В процессе проведения занятия на практических примерах рассматриваются следующие вопросы.

Общая характеристика нововведений в бюджетном учете. Правовое регулирование бюджетного учета. Учетная политика бюджетного учреждения.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №2):

Содержание и характеристика предмета бухгалтерского учета.

Объекты учета. Финансовые и нефинансовые активы.

Хозяйственные средства и источники их формирования.

Общая характеристика метода бухгалтерского учета. Счета и двойная запись, балансовое обобщение, документация и документооборот, калькуляция, оценка.

Подготовка докладов на темы:

1. Особенности организации бюджетного учета
2. Понятие бюджетного учета
3. Нормативное регулирование бюджетного учета
4. План счетов бюджетного учета
5. Первичная и сводная документация
6. Особенности учета финансовых активов
7. Санкционирование расходов бюджетов
8. Особенности учета нефинансовых активов
9. Порядок составления и предоставления бухгалтерской отчетности

Контрольные вопросы

1. Какие вопросы по ведению бухгалтерского учета раскрывает Инструкция по бюджетному учету?
2. Какая информация отражена в приложениях к Инструкции по бюджетному учету?
3. Опишите структуру Плана счетов бюджетного учета и приведите пример.
4. Какие разряды в счете образуют код бюджетного учета?
5. Какие разделы включает порядок применения Плана счетов?
6. Каковы основные регистры бюджетного учета?
7. Как ведутся журналы операций по бюджетному учету?

Тема 3. Учет финансовых активов

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- организации учета денежных средств в бюджетных учреждениях;
- заполнения приходных и расходных кассовых ордеров, кассовой книги, журнала операций по счету «Касса»;
- заполнения чеков, платежных поручений, журнала операций с безналичными денежными средствами;
- организации учета расчетов с подотчетными лицами: заполнение командировочных удостоверений, авансовых отчетов, журнала расчетов с подотчетными лицами.

Ключевые понятия

Финансовые активы. Учет денежных средств. Учет дебиторской задолженности.

Технологии и формы организации

Информационная лекция-презентация; практическое занятие - групповая и индивидуальная работа, решение разноуровневых задач и заданий с обсуждением результатов.

Задания для практических занятий

В процессе проведения занятия на практических примерах рассматриваются следующие вопросы (разноуровневые задачи и задания из учебно-методического пособия: Бюджетный учет и отчетность. Методические указания для практических занятий / Сост. Е.А. Окомина <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1131>).

Особенности учета денежных средств в бюджетных учреждениях. Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров, кассовой книги, журнала операций по счету «Касса».

Заполнение чеков, платежных поручений, журнала операций с безналичными денежными средствами.

Расчеты с подотчетными лицами. Заполнение командировочных удостоверений, авансовых отчетов, журнала расчетов с подотчетными лицами.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №3):

Экономическое содержание объектов учета денежных средств.

Основные нормативные документы, регулирующие порядок хранения и использования денежных средств.

Задачи и принципы учета денежных средств.

Учет кассовых операций

Учет операций по лицевым счетам.

Изучение методов решения разноуровневых задач и заданий, рассмотренных на практических занятиях.

Контрольные вопросы

1. Учет каких активов включает второй раздел Инструкции по бюджетному учету?
2. На каких аналитических счетах отражается движение денежных средств бюджетного учреждения?
3. Когда открывается счет для ведения операций по денежным средствам на счете учреждения и как он ведется?
4. Какие требования предъявляются к ведению кассовых операций в бюджетном учреждении?
5. На основании каких документов происходит прием и выдача денежных средств из кассы?
6. Как формируется отчет кассира в бухгалтерию?
7. Какие разряды в счете отражают поступление денежных средств и их выбытие? Назовите их.

8. Что такое полная и ограниченная материальная ответственность работника в бюджетном учреждении? Дайте их характеристику.
9. Что является основанием для списания материального ущерба с виновного лица?
10. На каком счете отражаются расчеты по НДС и по какому виду деятельности бюджетного учреждения они ведутся?
11. Как рассчитывается сумма НДС, подлежащая перечислению в бюджет?
12. Какие требования предъявляются к документальному оформлению учета сумм НДС по поступившим и реализованным товарам (работам, услугам)?
13. Какой счет ведется для учета расчетов по поступлению в бюджет с финансовыми органами и какие средства на нем учитываются?
14. Как закрывается в конце года счет «Расчеты по поступлениям в бюджет с финансовыми органами?»
15. В каких случаях открывается счет по расчетам по операциям с наличными денежными средствами получателя бюджетных средств?

Тема 4. Санкционирование расходов бюджетов

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- организации учета лимитов бюджетных обязательств;
- заполнения бухгалтерской документации по учету ЛБО.

Ключевые понятия

Санкционирование расходов. Полученные ЛБО. Принятые ЛБО.

Технологии и формы организации

Информационная лекция-презентация

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №4):

Лимиты бюджетных обязательств.

Учет лимитов бюджетных обязательств распорядителей и получателей бюджетных средств.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой лимит бюджетных обязательств?
2. С какой целью и какие учреждения устанавливают лимиты бюджетных обязательств?
3. Что такое санкционирование расходов?
4. Какие документы представляются бюджетным учреждением в органы Федерального казначейства (финансовые органы) для оплаты несвоих обязательств?
5. Что отражает 22-й разряд аналитического счета при учете операций по санкционированию расходов?
6. Как вносятся изменения в утвержденные показатели на счетах санкционирования расходов?
7. Какие счета относятся к синтетическим счетам по санкционированию расходов?

Тема 5. Учет нефинансовых активов

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- заполнения акта о приеме-передаче групп объектов основных средств, инвентарной карточки учета основных средств, описи инвентарных карточек по учету основных средств, инвентарного списка основных средств, оборотной ведомости по нефинансовым активам;

- начисление амортизации по основным средствам. Заполнение оборотной ведомости по учету амортизации;

- заполнение акта в списании объекта основных средств. Заполнение карточки количественно-суммового учета материальных ценностей, ведомости выдачи материальных ценностей на нужды учреждения.

- заполнение журналов операций по выбытию и перемещению нефинансовых активов, расчетов с поставщиками и подрядчиками, по прочим операциям.

Ключевые понятия

Нефинансовые активы. Учет основных средств. Учет нематериальных активов. Учет непроизведенных активов.

Технологии и формы организации

Информационная лекция-презентация; практическое занятие - групповая и индивидуальная работа, решение разноуровневых задач и заданий с обсуждением результатов.

Задания для практических занятий

В процессе проведения занятия на практических примерах рассматриваются следующие вопросы (разноуровневые задачи и задания из учебно-методического пособия: Бюджетный учет и отчетность. Методические указания для практических занятий / Сост. Е.А. Окомина <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1131>).

Особенности учета основных средств и материальных запасов в бюджетных учреждениях.

Заполнение акта о приеме-передаче объекта основных средств, инвентарной карточки учета основных средств, описи инвентарных карточек по учету основных средств, инвентарного списка основных средств, оборотной ведомости по нефинансовым активам. Начисление амортизации по основным средствам. Заполнение оборотной ведомости по учету амортизации. Заполнение акта о списании объекта основных средств.

Заполнение карточки количественно-суммового учета материальных ценностей, ведомости выдачи материальных ценностей на нужды учреждения.

Заполнение журналов операций по выбытию и перемещению нефинансовых активов, расчетов с поставщиками и подрядчиками, по прочим операциям.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №5):

Понятие, классификация и оценка долгосрочных инвестиций. Учет вложений в нефинансовые активы.

Основные средства и задачи их учета.

Классификация и оценка основных средств.

Синтетический и аналитический учет поступления и выбытия основных средств.

Учет амортизации основных средств.

Организация учета затрат на ремонт основных средств.

Учет арендованных основных средств.

Инвентаризация основных средств.

Сущность, классификация и оценка нематериальных активов. Учет поступления и выбытия нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов.

Нормативное регулирование учета материальных запасов

Экономическое содержание материальных запасов: их назначение, состав, классификация, принципы оценки.

Учет материалов.

Инвентаризация материальных запасов.

Подготовка к тестированию по теме 5 с учетом самостоятельно изученных вопросов (демонстрационный вариант оценочных средств представлен в Приложении Г).

Контрольные вопросы

1. Что означает понятие «нефинансовые активы»?
2. По какой стоимости нефинансовые активы принимаются к учету?
3. Что такое остаточная стоимость основных средств?
4. Что такое восстановительная стоимость и как она рассчитывается?
5. Когда в бюджетном учреждении производится переоценка основных средств?
6. Что такое инвентарный объект? Дайте его характеристику.
7. Какие документы отражают поступление нефинансовых активов?
8. Какие документы отражают выбытие нефинансовых активов и какие требования существуют при их оформлении?

Тема 6. Учет обязательств

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- начисление заработной платы и других видов оплат, пособий по временной нетрудоспособности, отпускных;
- рассчитывать удержания из заработной платы: НДФЛ, алименты и др. и определять сумм оплаты труда к выдаче;
- заполнение расчетно-платежной ведомости, журнала операций расчетов по оплате труда;
- заполнение журнала операций расчетов с поставщиками и подрядчиками.

Ключевые понятия

Обязательства учреждения. Учет рекущих расчетов в учреждении. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками

Технологии и формы организации

Лекция-консультация; практическое занятие - решение разноуровневых задач и заданий с обсуждением результатов.

Задания для практических занятий

В процессе проведения занятия на практических примерах рассматриваются следующие вопросы (разноуровневые задачи и задания из учебно-методического пособия: Бюджетный учет и отчетность. Методические указания для практических занятий / Сост. Е.А. Окомина <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1131>).

Расчеты с персоналом по оплате труда. Начисление заработной платы и других видов оплат, пособий по временной нетрудоспособности, отпускных. Удержания из заработной платы: НДФЛ, алименты. Определение сумм оплаты труда к выдаче. Заполнение расчетно-платежной ведомости, журнала операций расчетов по оплате труда.

Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Заполнение журнала операций расчетов с поставщиками и подрядчиками.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №6):

Экономическое содержание расчетных операций. Задачи учета.

Система безналичных расчетов.

Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.

Учет расчетов по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам.

Учет расчетов по налогам и сборам.

Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

Учет расчетов с прочими кредиторами.

Контрольные вопросы

1. Какой раздел Инструкции по бюджетному учету отражает операции расчетов с кредиторами и как он ведется?

2. Что такое расходные и денежные обязательства? Дайте определение этих понятий.
3. Какой счет предназначен для учета расчетов с поставщиками и подрядчиками и сто положено в основу его классификации?
4. На каком счете отражается начисление задолженности поставщикам за приобретенные товары?
5. С каким счетом корреспондируется перечисление средств за поставленные товары (выполненные работы, оказанные услуги)?
6. Какова структура заработной платы бюджетного работника? Охарактеризуйте ее.
7. Какие выплаты относятся к выплатам компенсационного характера?
8. Какие основные выплаты стимулирующего характера существуют в бюджетном учреждении?
9. На каком счете отражается начисленная заработная плата?
10. Какие документы необходимы для начисления заработной платы?
11. Назовите требования к ведению расчетно-платежной ведомости.
12. Что такое договор гражданско-правового характера и как он принимается к начислению?
13. Как рассчитывается пособие по временной нетрудоспособности и на каком счете оно отражается?
14. Как зависит размер пособия по временной нетрудоспособности от страхового стажа?
15. Какой счет отражает начисление и выплату стипендий?

Тема 7. Учет финансового результата учреждения по бюджетной деятельности

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- учитывать доходы и расходы бюджетной организации;
- составлять корреспонденцию счетов по заключению счетов отчетного года.

Ключевые понятия

Финансовый результат. Учет доходов по бюджетной деятельности. Учет расходов на хозяйственные нужды, осуществляемых за счет бюджетных средств.

Технологии и формы организации

Лекция-консультация; практическое занятие - решение разноуровневых задач и заданий с обсуждением результатов.

Задания для практических занятий

В процессе проведения занятия на практических примерах рассматриваются следующие вопросы (разноуровневые задачи и задания из учебно-методического пособия: Бюджетный учет и отчетность. Методические указания для практических занятий / Сост. Е.А. Окомина <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1131>).

Порядок формирования доходов и расходов бюджетной организации. Составление корреспонденции счетов по заключению счетов отчетного года.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №7):

Понятие и классификация доходов и расходов организации.

Структура и порядок формирования финансового результата.

Контрольные вопросы

1. Какие счета относятся к аналитическим счетам учета финансовой деятельности учреждения?
2. Какой счет предназначен для учета финансового результата текущей деятельности бюджетного учреждения и как он ведется?

3. Какой метод применяется для отражения результатов финансовой деятельности учреждения и в чем его суть?
4. Что обозначают три последних разряда счета для учета финансового результата текущей деятельности учреждения и как они формируются?
5. Для чего предназначен счет финансовых результатов прошлых отчетных периодов?
6. Когда и как зачисляются доходы будущих периодов текущего отчетного периода?

Тема 8. Учет внебюджетных средств

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- составлять корреспонденции счетов по учету внебюджетных средств;
- заполнять учетные регистры, главную книгу по учету предпринимательской деятельности в бюджетном учреждении.

Ключевые понятия

Внебюджетная деятельность государственных (муниципальных) учреждений. Учет доходов по предпринимательской деятельности. Учет расходов по предпринимательской деятельности.

Технологии и формы организации

Лекция-консультация; практическое занятие - решение разноуровневых задач и заданий с обсуждением результатов.

Задания для практических занятий

В процессе проведения занятия на практических примерах рассматриваются следующие вопросы (разноуровневые задачи и задания из учебно-методического пособия: Бюджетный учет и отчетность. Методические указания для практических занятий / Сост. Е.А. Окомина <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1131>).

Составление корреспонденции счетов, учетных регистров, главной книги по учету предпринимательской деятельности в бюджетном учреждении.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №7):

Учет пожертвований.

Предпринимательская деятельность бюджетных учреждений. Учет процесса продажи. Определение выручки, ее признание и раскрытие в бухгалтерской отчетности этой информации. Определение момента продажи.

Расходы на продажу, их учет и распределение.

Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг).

Контрольные вопросы

1. В каком законодательном акте отражены особенности ведения налогового учета бюджетными учреждениями и в чем они заключаются?
2. Каковы функции налогового учета в бюджетных учреждениях?
3. Какие требования предъявляются к бюджетным учреждениям в части ведения налогового учета?
4. Где и в каком виде находят отражение принципы составления налоговой политики?
5. Что является объектом обложения по НДФЛ в бюджетном учреждении?
6. Каковы основные моменты начисления и уплаты налога на имущество бюджетных учреждений?
7. Что такое страховые взносы в государственные внебюджетные фонды и на каких счетах они учитываются?
8. Какие ставки применяются по начислениям на страховые взносы?

9. Когда бюджетное учреждение является плательщиком налога на землю?
10. Как определяется размер начислений по взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев?
11. Какие основные моменты отражаются в учетной политике бюджетного учреждения в части налогообложения на прибыль?
12. Что включает в себя понятие «элементы налогового учета»? Назовите их.
13. Как составляются регистры налогового учета?
14. Чем отличаются формирование показателей для налогового учета от формирования показателей в целях бухгалтерского учета?
15. На каком счете ведется учет расчетов по платежам в бюджет и какие аналитические счета он в себя включает?
16. Какой журнал операций отражает расчеты по платежам в бюджет?

Тема 9. Бухгалтерская отчетность бюджетных учреждений

В результате изучения темы студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- формирование Главной книги бюджетного учреждения;
- составление баланса исполнения бюджета главного распорядителя, получателя средств бюджета по бюджетным и внебюджетным средствам;
- составление отчета о финансовых результатах деятельности.

Ключевые понятия

Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Требования. Предъявляемые к формированию и представлению бухгалтерской отчетности.

Технологии и формы организации

Лекция-консультация; практическое занятие - решение разноуровневых задач и заданий с обсуждением результатов.

Задания для практических занятий

В процессе проведения занятия на практических примерах рассматриваются следующие вопросы (разноуровневые задачи и задания из учебно-методического пособия: Бюджетный учет и отчетность. Методические указания для практических занятий / Сост. Е.А. Окомина <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1131>).

Формирование Главной книги бюджетного учреждения. Составление баланса исполнения бюджета главного распорядителя, получателя средств бюджета по бюджетным средствам и по средствам, полученным от предпринимательской деятельности. Составление отчета о финансовых результатах деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Более глубокое изучение материала темы, с предоставлением в письменной форме (в рабочей тетради) ответов на следующие вопросы (ДЗ №7):

Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Порядок составления бухгалтерских отчетов (бухгалтерского баланса и приложений к нему).

Подготовка к тестированию по теме 9 с учетом самостоятельно изученных вопросов (демонстрационный вариант оценочных средств представлен в Приложении Г).

Контрольные вопросы

1. Что такое бюджетная отчетность и для чего она составляется?
2. Какой основной нормативный документ регламентирует порядок и сроки представления бюджетной отчетности?
3. В чем состоит подготовка к составлению бюджетной отчетности?
4. Каковы объекты и сроки проведения инвентаризации в бюджетном учреждении? Назовите их.
5. Какие документы оформляются при проведении инвентаризации нефинансовых активов и что они отражают?

6. Какие основные документы отражают результаты инвентаризации финансовых активов?
7. Как составляется бюджетная отчетность при реорганизации учреждения?
8. Какие формы включает в себя годовая отчетность?
9. Из каких разделов состоит баланс исполнения бюджета и как часто он формируется?
10. Какие показатели деятельности отражает отчет о финансовых результатах?
11. В каких формах отражаются принятые бюджетные обязательства учреждения?
12. Какие формы отчетности отражают деятельность учреждения по приносящей доход деятельности? Охарактеризуйте их.
13. Какие основные вопросы раскрывает пояснительная записка к годовой бюджетной отчетности?
14. Назовите периодичность представления бюджетной отчетности.

5. Методические рекомендации по СРС

При освоении учебного модуля «Планирование и бюджетирование» студенту отводится время для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента (СРС) включает как аудиторную, так и внеаудиторную работу (см. таблицу 1) Самостоятельная работа подразумевает изучение теоретического материала, как по материалам лекций, так и по дополнительным материалам, рекомендуемым для изучения данного курса.

Кроме того, выполнение лабораторных работ требует от студентов использования не только аудиторных часов работы, но и самостоятельной работы. Оформление отчетов по лабораторным работам также подразумевает самостоятельную работу студентов.

При получении творческого задания (написание реферата или выполнение лабораторной работы №3) основная часть работы студента – это самостоятельная работа. При этом преподаватель проводит консультации по данным видам работы в предусмотренное для этого время.

Содержание аудиторной самостоятельной работы планируется преподавателем и используется для:

- ✓ консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для эссе и реферата и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- ✓ проведения контрольной работы, коллоквиума, рубежной и итоговой аттестации, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению модуля связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (эссе, реферат, контрольная работа, коллоквиум, круглый стол), к рубежному и итоговому тестированию, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля студенты должны использовать еженедельно от 2 до 7 часов, в зависимости от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний.

Требования к написанию реферата:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структурно работа должна содержать: введение, основную часть, заключение, список использованных источников;

- объем – не менее 15 стр. машинописного текста (размер – 14, шрифт – Times New Roman) (см. правила оформления текстовых документов);
- не менее 5 использованных источников;
- сноски на все использованные источники по тексту;
- оригинальность работы – не менее 65%.

Технологическая карта

УМ «Планирование и бюджетирование» семестр 3, ЗЕТ 9, вид аттестации экзамен, акад. часов 144, в т.ч. лекции 54, практич. занятия 63, лаб. 27 баллов рейтинга 450

№ и наименование учебных элементов модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, ак. час					СРС	Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия							
		ЛЕК	ПЗ	ЛЗ	АСРС				
Учебный элемент модуля 1 «Социально-экономические показатели развития регионов»									
1.Предмет, содержание и задачи дисциплины	1,2/1	2	2		2	4	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12	
2.Способы обработки экономической информации	3,4/2,3	2	4		2	4	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12	
3.Показатели развития отраслей материального производства	5,6/4,5	2	4		2	4	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12	
4.Показатели состояния и использования трудовых ресурсов региона	7/6	1	2		2	4	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12	
5.Показатели состояния жилищно-коммунального хозяйства	8/7	1	2		2	4	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12	
6.Показатели транспортного обслуживания населения региона	9/8,9	1	4		2	4	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12	
7.Показатели оборота розничной торговли и общественного питания	10/10, 11	1	4		2	5	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12	
8.Показатели агропромышленного сектора	11,12/12	2	2		2	5	рабочая тетрадь, разноуровнев	12	

							ые задачи и задания	
9. Показатели развития социальной сферы региона	13,14/ 13,14	2	4		2	5	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12
10. Показатели финансово-хозяйственной деятельности муниципальных предприятий	15/15	1	2		2	5	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	12
11. Анализ инвестиционного потенциала региона	16,17/ 16,17	2	4		2	5	семинар	12
12. Показатели финансового положения муниципального образования	18/18	1	2		2	5	Контрольный опрос	18
Итого УЭМ1		18	36		18	54		150
Учебный элемент модуля 2 «Прогнозирование и планирование»								
1. Сущность и предмет прогнозирования и планирования	1	1		2		5	Опрос	16
2. Прогнозирование: предмет и метод	1, 2	2		2		5	Опрос	16
3. Концепция планирования	2, 3	2		2		5	Опрос	16
4. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования	1–5			1		5	Опрос	17
5. Прогнозирование методами анализа временных рядов	1–18	4		8		5	Опрос, защита лабораторной работы	17
6. Эконометрическое прогнозирование (анализ взаимосвязанных временных рядов)	4–18	2		8		5	Опрос, защита лабораторной работы	17
7. Аналитические модели и методы прогнозирования	4–18	2		2		5	Опрос, защита лабораторных работ	17
8. Барометрическое сглаживание и прогнозирование	7			2		5	Опрос, творческое задание	17
9. Сфера планирования государства и регионов	7	2		2		5	Опрос, творческое задание	17
Итого УЭМ2		18	0	27	0	45		150
Учебный элемент модуля 3 «Бюджетный учет»								
1. Основы бюджетного устройства в Российской Федерации	1/1	2	3		1	9	рабочая тетрадь, доклад	11
2. Особенности организации бюджетного учета	2/2,3	2	3		1	9	рабочая тетрадь, доклад	11
3. Учет финансовых активов	3/3,4,5	2	3		1	9	рабочая тетрадь,	11

							разноуровневые задачи и задания	
4 Санкционирование расходов бюджетов	4	1	3			9	рабочая тетрадь	11
5 Учет нефинансовых активов	4,5/ 6,7,8	3	3		1	9	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, тест	11
6 Учет обязательств	6/8,9, 10,11	2	3		1	9	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	11
7 Учет финансового результата учреждения по бюджетной деятельности	7/12, 13,14	2	3		1	9	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	11
8 Учет внебюджетных средств	8/15, 16	2	3		1	9	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания	11
9 Бухгалтерская отчетность бюджетных учреждений	9/17, 18	2	3		1	9	рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, тест	12
Итого УЭМЗ	-	18	27		9	45		100
Экзамен						36	Комплект билетов	50
Итого	-	54	63	27	36	180		450

Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- 1) отлично – (90-100)% от 50х93Е или 405-450 баллов;
- 2) хорошо – (70-89)% от 50х93Е или 315-404 баллов;
- 3) удовлетворительно – (50-69)% от 50х93Е или 225-314 баллов
- 4) неудовлетворительно – менее 50% от 50х93Е или менее 225 б.

Прилож
Карта учебно-методического обеспечения

Учебный модуль: «Планирование и бюджетирование»

Форма обучения: очная/заочная

Для направления подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
Обеспечивающая кафедра КУПР, факультет управления, семестр: 3.

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля «Планирование и бюджетирование» учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. для вузов/ Г.В. Савицкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2008. — 511, [1] с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 505-507. — ISBN 978-5-16-002842-2 (в пер.), гриф	36	
2. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пособие для вузов/ М.А. Вахрушина, М.В. Друцкая, Т.И. Рощина и др.; Под ред. М.А. Вахрушиной. — М.: Вузовский учеб., 2009. — 461, [2] с.: ил. — (Вузовский учебник). — Указ.: с. 444-448; Прил.: с. 449-456. — ISBN 978-5-9558-0070-7 (в пер.	12	
3. Зимин Н.Е. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. для студентов вузов/ Н.Е. Зимин, В.Н. Солопова. — М.: КолосС, 2007. — 382, [2] с.: ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). — Библиогр.: с. 379-380. — Прил.: с. 365-370; Слов.: с. 371-378	10	
4. Комплексный экономический анализ предприятия/ А.П. Калинина, В.П. Курносова, М.Л. Слуцкий и др.; Под ред.: Н.В. Войтоловского и др. — СПб.: Питер, 2010. — 569, [1] с.: ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр. в конце разд. — Прил.: с. 560-569. — ISBN 978-5-91180-464-0	10	
5. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л. Е. Басовский. — М.: Инфра-М, 2014. — 258, [2] с.	28	
6. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие для вузов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. — 398, [1] с.	19	
7. Назаров М.Г. Общая теория статистики. Учебник. — Москва: Издательство «Омега-Л», 2010 г., 410 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&category_expand=1&categoryid=1704&category_expand		+
8. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях (Россия, Франция) [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Кнорус, 2010. — 182с.	15	

9. Захарьин В. Р. 6000 бухгалтерских записей по бюджетному учету в бюджетных, казенных и автономных учреждениях : практ. пособие / В. Р. Захарьин. - М. : КноРус, 2012. - 398 с.	5	
10. Опарина С. И. Бюджетный учет и отчетность : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : для вузов / С. И. Опарина, Т. И. Кришталева, А. И. Гурко ; под ред. С. И. Опариной ; Моск. гор. ун-т упр. правительства Москвы. - М. : Юрайт, 2014. - 764, [2] с. - (Бакалавр и магистр, Академический курс). - Библиогр.: с. 764-766. - Глоссарий: с. 744-756. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3532-5	7	=
11. Попова, М. И. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учеб.-практ. пособие / Попова Мария Ивановна, Жуклинец Ирина Ивановна ; М. И. Попова, И. И. Жуклинец. - М.: Юрайт, 2011. – 594с.	5	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа УЭМ «Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс] / Т.В. Кудряшова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – Режим доступа: http://www.novsu.ru/study/umk/university/		+
2. Конспект лекций для УЭМ «Прогнозирование и планирование» / авт.-сост. Т.В. Кудряшова. В. Новгород, 2014. – Режим доступа: http://www.novsu.ru/study/umk/university/		+
3. Методические указания по выполнению лабораторных работ по УЭМ «Прогнозирование и планирование» для студентов очного и заочного обучения / авт.-сост. Т.В. Кудряшова. В. Новгород, 2014. – Режим доступа: http://www.novsu.ru/study/umk/university/		+
4. Рабочая программа УЭМ «Бюджетный учет» [Электронный ресурс] / О.С. Кукушина, Е.А. Окомина; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – Режим доступа: http://www.novsu.ru/study/umk/university/		+
5. Конспект лекций для УЭМ «Бюджетный учет» / авт.-сост. О.С. Кукушина, Е.А. Окомина. В. Новгород, 2015. – Режим доступа: http://www.novsu.ru/study/umk/university/		+
6. Бюджетный учет и отчетность. Методические указания для практических занятий / авт.-сост. Е.А. Окомина. В. Новгород, 2012. – 20 с. – Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1131		+

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотека [электронный ресурс]. Режим доступа:	http://bookz.ru	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]. Режим доступа:	http://window.edu.ru	

Общероссийская сеть распространения правовой информации – Гарант [электронный ресурс]. Режим доступа:	http://www.garant.ru	
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» [электронный ресурс]. Режим доступа:	http://www.consultant.ru	
Портал Правительства Новгородской области [электронный ресурс]. Режим доступа:	http://www.regio.adm.nov.ru	
Пакет прикладных программ (ППП) Excel		
ППП STATISTICA		
Электронная библиотека экономической и управленческой литературы	http://www.eup.ru	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/db/portal/zitez/portalpage.htm	
Единое окно доступа к образовательным порталам	http://window.edu.ru/window	
Книга Фонд	http://www.knigafund.ru	
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/	
КонсультантПлюс	www.consultant.ru	
Главбух	http://www.glavbukh.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронный научный журнал: «Современные проблемы науки и образования» ISSN 2070-7428 http://www.science-education.ru		+

Действительно для учебного года ____ / ____

Зав.кафедрой КУПР _____ Е. А. Бондаренко
_____ 20..... г.

Зав. отделом библиотеки

_____ Язькова Т.В.
(дата)

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись