

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального
управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
«19» _____ 2017 г.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Образовательный менеджмент»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова
«19» _____ 2017г.

Разработал:

Профессор кафедры ППОиСУ
Донина И.А. Донина
«19» _____ 2017г.

Принято

на заседании кафедры ППОиСУ
«19» _____ 2017 г., протокол № 5
Зав. кафедрой ППОиСУ
Шерайзина Р.М. Шерайзина
«19» _____ 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля (УМ)

Цель учебного модуля: сформировать целостное представление о сущности инновационных процессов и компетенции магистрантов, обеспечивающие готовность к реализации инноваций в системе образования.

Задачи учебного модуля:

1. Ознакомить магистрантов с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России.
2. Обеспечить овладение магистрантами принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании.
3. Сформировать умения планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев; разрабатывать инновационную программу развития учреждения, её ресурсного обеспечения.

Модуль состоит из одного учебного элемента (УЭМ):

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Модуль «Инновационные процессы в образовании» является модулем по выбору.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении модулей, «История, методология, современные проблемы педагогики и образования педагогики и образования», «Организация исследовательской деятельности», базовые знания в области образовательного менеджмента. Полученные при изучении данного модуля знания используются при усвоении модулей «Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования», «Компетентная организация».

3. Требования к результатам освоения учебного модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-готов планировать, организовывать и оценивать качество реализации педагогами, преподавателями программ учебных предметов, модулей, практик с использованием современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ДПК-2) – [стандарт №1, стр.4,7; стандарт №2, стр. 5 и 14];

-готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия (ДПК-3) – [стандарт №1, стр.28; стандарт №2, стр.7];

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	Базовый	Основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, причины, формы проявления и роль в жизни людей	принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска
ДПК-2	Базовый	Методы психолого-педагогической и управленческой диагностики	осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	морально этически-ми нормами при использовании методов диагностики
ПК-1	Повышенный	Научно-методологические основы конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	модифицировать и создавать новые методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа
ПК-3	Повышенный	современные методики и инновационных технологии	адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста	Способностью осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям
ДПК-3	Повышенный	подходы к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов об-	Способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации взаимодействия субъектов образова-

			разовательной и профессиональной деятельности	тельной и профессиональной деятельности
--	--	--	---	---

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Дневная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам				Коды формируемых компетенций
		1	2	3	4	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ДПК-2, ДПК-3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	108	108	-	-	-	
- лекции	7	7	-	-	-	
- практические занятия (семинары)	20	20	-	-	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	-	
- аудит. срс, в т.ч.	5	5	-	-	-	
- внеаудит. срс	81	81	-	-	-	
Аттестация: зачет	-	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ДПК-2, ДПК-3

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности. Инновационный процесс и его основные характеристики.

1.1 Основные инновационные теории социально-экономического развития.

1.2 Понятие инновационного процесса, инновации, нововведения. Структура инновационного процесса. Его характеристика как сложной динамической стохастической системы. Понятие инновационного цикла. Классификация инновационных процессов. Соотношение между научно-техническим прогрессом и инновационными процессами.

Раздел 2 Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

2.1 Концепция управления инновационными процессами. Механизм управления инновационными процессами в образовательном учреждении, его

функции. Организация и принципы регулирования инновационной деятельности. Особенности построения организационного механизма управления инновациями.

2.2 Характерные особенности инновационной стратегии. Стратегия как долгосрочное планирование инновационного процесса. Выбор инновационных стратегий. Вопросы формирования инновационной стратегии. Классификация инновационных стратегий.

Раздел 3 Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

3.1 Оценка эффективности инновационных проектов. Сущность проблемы оценки эффективности инновационных проектов. Виды эффективности: экономическая, коммерческая, бюджетная, научно-техническая, социальная, экологическая. Комплексная оценка эффективности инновационного проекта.

3.2 Инновационная политика образовательной организации. Основные цели и задачи инновационной политики. Управление инновационной политикой организации. Конкурентоспособность образовательной организации и ее конкурентов. Закон конкуренции. Факторы конкурентоспособности преимуществ во внешней среде организации. Факторы привлекательности образовательных услуг и привлекательности рынков. Содержание портфеля новшеств и инноваций образовательной организации.

3.3 Цели и задачи экспертизы проектов: направления, формы и методы. Методы анализа эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Особенности экспертизы коммерческих и некоммерческих инновационных проектов.

4.3 Организация изучения учебного модуля.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества учебного модуля

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением о фонде оценочных средств.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

4. *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
5. *итоговый по учебному элементу (промежуточная аттестация)* – оценка освоения содержания учебного элемента;
6. *семестровый по модулю (промежуточная аттестация)* – осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзаммена.

Содержание контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*), фонде оценочных средств (*Приложение С*).

Максимально количество баллов, которые может набрать магистрант за время изучения модуля равно 150 баллам.

Оценка качества освоения модуля:

90-104 (удовлетворительно)

105-134 (хорошо)

135-150 (отлично)

Оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков магистрантов при освоении учебного модуля «Управление знаниями». является - зачет.

Зачет проводится по результатам работы студента в течение семестра.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

Представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Основная литература:

- 1 Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» (Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010 -412 с. (рекомендовано УМО).
- 2 Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. – М.: Академия, 2008. – 286 с.

6.2 Дополнительная литература:

3. Панорама инновационных дошкольных образовательных учреждений (опытно-экспериментальная работа). – Боровичи. -2006г. 52 с.
4. Инновационный менеджмент: учебное пособие /Сост С.В.Васильев; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006. 228 с.

5. Инновационный образовательный менеджмент: российский и зарубежный контекст / авт-сост. Р.М. Шерайзина; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2007. 360с.

6. Рабочая программа «Инновационные процессы в образовании» модуля по направлению 440401 – Педагогическое образование магистерская программа «Образовательный менеджмент»: автор-составитель И.А. Донина

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

- оборудованные классы (ауд. 204, ауд. 205), компетентностный центр;
- технические средства обучения: видеомагнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 2 фотоаппарата;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература);
- библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Инновационные процессы в образовании».

Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля.

Цели и задачи занятий.

Цель:

Открытие и конструирование знаний магистров-образовательных менеджеров в области инновационных процессов в образовании, обеспечение учебной активности магистрантов.

Задачи:

1 Сформировать систему знаний о сущности инновационного процесса, его структуру, современные методиках и инновационных технологиях в образовательном процессе современной общеобразовательной организации и управлении им.

2 Обеспечить теоретическую готовность магистров-образовательных менеджеров к анализу эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

Структура и содержание основных разделов.

Методические рекомендации к лекционным занятиям

1 *Проблемная лекция – презентация (1 час) «Теоретико - методологические основы инновационной деятельности».* Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.

2 *Лекция-презентация в диалоговом режиме (2 часа) «Инновационный процесс и его основные характеристики»:* современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных

теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

3 Лекция-дискуссия (2 часа) «Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении»: основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения; Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

4 Лекция-презентация в диалоговом режиме (2 часа) «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании»: принципы анализа эффективности инновационной деятельности. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

Контрольные вопросы. Первоисточники.

1. Что означает термин «инновационные процессы» в образовании?
2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
4. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя?
5. Какие возможны виды сопротивления изменениям при внедрении педагогических инноваций в образовательный процесс? Какие соответствующие управленческие решения?
6. Почему инновационная деятельность является неременным условием развития образовательных систем?
7. Каковы наиболее типичные проблемы при управлении инновационными процессами?

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практическое занятие №1 (2 часа) «Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности»

Технология: контент - анализ

Структура и содержание введение в тему; групповая работа – анализ ситуаций «перестройка системы образования под воздействием новых целей», определение инноваций выявление характерных особенностей инноваций, определение типов и видов инноваций; заполнение таблицы.

Практическое занятие №2 (2 часа) «Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт»

Технология: обучение в сотрудничестве

Структура и содержание на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект структуры педагогической инновационной деятельности, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Практическое занятие №3 (2 часа) «Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению инновационной деятельности»

Технология: кейс-технология.

Структура и содержание реферативный, функциональный, рефлексивный, системный анализ к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Практическое занятие №4 (2 часа) «Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций»

Технология: группового взаимодействия

Структура и содержание Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций, составление сводной сравнительной таблицы.

Практическое занятие №5 (3 часа) «Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении»

Технология: проблемного обучения

Структура и содержание мотивация персонала к инновационной деятельности, приемы и способы стимулирования инновационной деятельности

Практическое занятие №6 (3 часа) «Технологии планирования, мониторинга и контроля инновационного процесса»

Технология: контекстного обучения

Структура и содержание Составление плана мониторинга, обработка результатов статистических данных полученных из реальной образовательной практики.

Практическое занятие №7 (3 часа) «Система показателей эффективности инновационной деятельности»

Технология: применение метода Делфи, обеспечивающего принятие оптимального коллективного согласованного решения.

Структура и содержание определение критериев и показателей инновационной деятельности, выявление эффективности инновационной деятельности, разработка системы показателей инновационной деятельности общеобразовательной организации

Практическое занятие №8 (3 часа) «Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

Технология: компьютерные и дистанционные технологии

Структура и содержание

работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; Завуч // www.ppoisk.nm.ru; Управление персоналом // www.top-personal.ru; Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // www.elitarium.ru HR-portal.

Методические рекомендации по изучению материала, выносимого на самостоятельную работу студентов модуля «Инновационные процессы в образовании»

Самостоятельные занятия студентов - это логическое продолжение аудиторных занятий по заданию преподавателя и его инструктажу к определенному сроку.

Цель самостоятельной работы: овладеть новым учебным материалом по заданным темам с целью формирования и развития компетенций, определенных в рабочей программе модуля.

Задачи самостоятельной работы:

- закрепить умение использовать прием «выделение главного» (по Ю.К. Бабанскому) в целях самообразования;
 - определить способ индивидуальной работы при выполнении заданий самостоятельной работы;
 - развить умения самостоятельно пополнять свои знания;
 - научиться познавать сущность педагогических явлений;
 - теоретически обосновывать отбор содержания и выбор методов обучения;
- воспитать стремление к самостоятельности и самообразованию.

Студенты заочной формы обучения выполняют такие же задания самостоятельные работы, как и студенты дневной формы обучения.

•

Задания и рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе студента

№	Вид самостоятельной работы	Форма представления результатов
1.	Реферат	письменно
2.	Презентация	Устно (сопровождение в электронном виде)
3.	Контрольная работа	письменно

Цель контрольной работы состоит в проверке теоретического уровня подготовки и навыков самостоятельной работы студента по изложению учебного материала по курсу «Инновационные процессы в образовании». Контрольная работа должна раскрывать основные вопросы темы в свете проработанной фундаментальной и периодической литературы и фактического материала в сфере образования или отдельных общеобразовательных организаций с привлечением аналитических таблиц, графиков, диаграмм и др.

Структура контрольной работы должна состоять из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, которые отражаются в содержании работы.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы для его будущей практической деятельности и степень ее изученности в опубликованных литературных источниках.

Первая глава контрольной работы должна содержать анализ имеющихся научно-методических работ в исследуемой области.

Вторая глава содержит самостоятельное видение студентом оптимальных путей решения этой проблемы на конкретном объекте (отрасль, организация, предприятие и т.д.) с привлечением иллюстративных материалов (аналитических таблиц, рисунков, графиков и т.д.).

На использованные при выполнении работы литературные источники и периодические издания необходимо делать в тексте работы ссылки, указывая их порядковый номер в списке литературы, который является неотъемлемой частью работы.

В заключении подводятся итоги изучения вопросов темы и формулируются возможные пути применения полученных студентом знаний на практике.

Объем работы должен составлять примерно 16-20 страниц печатного текста, текст должен быть написан на одной стороне листа с интервалом между строчками 1,5 шрифтом 14. Поля: слева страницы - 30 мм, справа -10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Для контрольной работы используется бумага формата А4 (210X297мм).

Все страницы контрольной работы, приводимые в ней таблицы, рисунки и приложения должны иметь сквозную нумерацию. Номер и название таблицы обозначаются вверху таблицы, номер и название рисунка - внизу.

Список использованной литературы составляет не менее пяти источников, оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Ссылки на литературные источники даются в тексте в квадратных скобках и нумеруются в порядке их приведения ([1], [2], [3]...), список использованных источников приводится в конце статьи с обязательным указанием конкретной страницы (страниц) при цитировании, общего количества страниц книги или журнальной публикации (с какой по какому).

На последней странице контрольной работы ставится дата ее выполнения и подпись автора.

Темы контрольных работ

1. Нововведение как объект инновационных процессов в образовании. Сущность понятий новация (новшество) и инновация (нововведение).
2. Функции инновации: воспроизводственная, инвестиционная, стимулирующая. Свойства инновации.
3. Классификация инноваций. Характеристика основных видов инноваций в образовании.
4. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных образовательных организаций.
5. Сущность инновационной деятельности современной образовательной организации.
6. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности образовательных организаций.
7. Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность организации (факторы непосредственного и косвенного влияния).
8. Внутренняя среда организации, обеспечивающая готовность ее к инновациям (инновационный потенциал).
9. Правовое регулирование инновационной деятельности в образовании.
10. Стратегическое управление как составная часть управления инновациями.

Выполнение реферата. Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, статей в периодической печати, использование компьютерных сетей.

Реферат выполняется магистрантом самостоятельно в течение семестра и должен отвечать стандартным требованиям:

1. Титульный лист (точное название выбранной темы модуля, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);
2. План или содержание;
3. Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;
4. Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики образовательных организации России;
5. В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
6. Объем реферата – не менее 25 страниц рукописного текста или 20 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).
7. Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).
8. Реферат должен быть оформлен в соответствии с СТО 1.701-2010 «Текстовые документы».

Темы рефератов

1. Инновация, как объект инновационного менеджмента.
2. Классификация инноваций. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Государственная поддержка инновационной деятельности в сфере образования.
4. Сущность инновационного менеджмента образовательной организации, его цели, функции, принципы.
5. Значение стратегического управления для образовательных организаций, внедряющих инновации
6. Методы поиска и приемы инновационных идей.
7. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
8. Основные методы оценки эффективности инноваций в образовательной организации.
9. Система оценочных показателей эффективности инноваций в образовательной организации.

10. Маркетинговая деятельность и инновации.

Подготовка презентации по одной из предложенных тем предполагает подготовку презентации как типа публичного выступления сопровождаемого с целью наглядности с помощью информационных технологий.

Требования к презентации.

1. Презентация создаётся в программе Power Point.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут.
3. Презентация записывается на CD-диск, DVD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит не менее чем из 8 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:
 - Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
 - Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
 - Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
 - Демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполнявших работу.
 - Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т.д.) с подписью.
 - Таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
 - Выводы (текст – 3-5 пунктов).
8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Темы презентаций.

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов (реферат).
2. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
3. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.

4. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности.
5. Стратегическое управление инновациями. Сущность и виды инновационных стратегий.
6. Сущность и принципы управления инновационными проектами.
7. Функции и личные качества членов проектной команды. Мотивация творческого труда.
8. Стратегия карьеры. Стил ь руководства и лидерство в инновационных организациях.
9. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций. Особенности и принципы современного бенчмаркинга.
10. Прогнозирование результатов инновационной деятельности.

**Технологическая карта учебного модуля
«Инновационные процессы в образовании»
семестр 1, ЗЕТ 3, акад.часов 108 (7 лк, 20 пр, 81 срс), зачет.**

№ и наименование раздела учебного модуля	сем.	Трудоемкость, ак. час.				Форм.тек. контр.
		Аудит. занятия				
		Ле к	ПЗ	АСР	СРС	успев.
УЭМ Инновационные процессы в образовании	1 сем.	7	20	-	81	
1.1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности. Инновационный процесс и его основные характеристики.		2	5	2	30	реферат
1.2. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.		2	5	2	30	Презентация
1.3. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.		3	10	1	21	Контрольная работа
Итого	1 сем.	7	20	5	81	

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Инновационные процессы в образовании»

Направление – 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Образовательный менеджмент»

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 1, семестр – 1

Часов: всего – 108, лекций – 7, практ. зан. – 20, СРС ауд. – 5, СРС – 81, зачет.

Выпускающая кафедра «ППОиСУ»

Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1.	Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. Инновационный менеджмент школы: уч.пособие. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2012. – 472 с.	5	
2.	Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий) : практикум : учеб. пособие для вузов / Базилевич Анна Игоревна [и др.] ; под ред.: Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк ; Всерос. заоч. фин.-экон. ин-т. - М. : Вузовский учеб., 2012. – 238с.	5	
3.	Инновационный менеджмент : учеб. для вузов / авт. коллектив: В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля и Т. Г. Попадюк. - М. : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014. - 379с.	5	
4.	Донина И. А., Лях Ю. А., Шерайзина Р. М./Тьютерские технологии сопровождения образовательного процесса в современной школе : монография / сост. и общ. ред. И.А. Дониной - НовГУ, 2016, 156С. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2456		+
5.	Образовательный менеджмент : управление образованием или управление посредством образования? : монография / М. Н. Певзнер, Е. В. Иванова, Е. Ю. Игнатьева [и др.] ; сост. и общ. ред. Е. В. Иванова, М. Н. Певзнера, НовГУ. 2010. 415с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783		+
Учебно-методические издания			
1.	Донина И.А., Инновационные процессы в образовании. Рабочая программа. 2017г.	1	http://www.novsu.ru/doc

Таблица 2 Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1	
2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"	http://base.garant.ru/55170694/	

на 2011 - 2015 годы"		
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"	http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4NMTDredt	
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/	
5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	http://минобрнауки.рф/документы/1450	

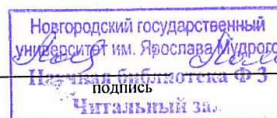
Таблица 3 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Шерайзина Р.М. Основы менеджмента: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: ИПЦ НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2011. - Кн. 2. - 212 с.	1	+
2.	Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник., - М.: Юнити, 2007. http://www.libedu.ru/redlenkovo/innovacionnyi_menedzhment.html		-
3.	Г.Я. Гольдштейн Инновационный менеджмент: учебное пособие. - Таранрог: ТРТУ, 2008. - 132с. http://www.konsalter.ru/biblioteka/m23/		-
4.	Демчук О.Н. Антикризисное управление: учеб. Пособие. Флин-та, МПСИ. 2009. 251с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7409		+
5.	Викулина О.В. Теория и практика психологии управления : настол. кн. менеджера по персоналу. Владос. 2008. 384с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/8876		+
6.	Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. Инновационный менеджмент школы: уч. пособие. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2012. - 472 с.	5	

Действительно для учебного года 2017 / 2018
 Зав. Кафедрой ППОиСУ Р.М.Шерайзина И.О.Фамилия
 подпись 20 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
должность

расшифровка

Трудоемкость учебного модуля**Заочная форма обучения**

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		1	2	3	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ДПК-2, ДПК-3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	108	108	-	-	
<i>1) УЭМ1</i> Инновационные процессы в образовании	3 (ЗЕ)	3 (ЗЕ)	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ДПК-2, ДПК-3
	108	108		-	
- лекции	2	2	-	-	
- практические занятия (семинары)	10	10	-	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	
- аудит. срс, в т.ч.	-	-	-	-	
- внеаудит. срс	96	96	-	-	
Аттестация: зачет	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ДПК-2, ДПК-3

