

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

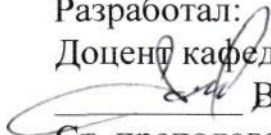
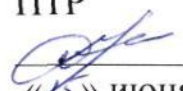


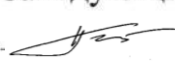
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова
«15» июня 2017г.

Разработал:
Доцент кафедры ПТР
 В.Е. Мельников
Ст. преподаватель кафедры
ПТР
 В. И. Глухов
«15» июня 2017г.

Принято на заседании
кафедры
протокол № 05 от 25.05. 2017
Заведующий кафедрой ПТР
 П.А. Петряков

1 Цель и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) «Основы теории технологической подготовки»: формирование у студентов знаний теоретических основ содержания и методики организации учебно-воспитательного процесса образовательной области "Технология" в общеобразовательной школе.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- изучение современных основ содержания и построения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;
- вовлечение студентов в исследовательскую деятельность;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Основы теории технологической подготовки» относится к базовой части блока «Модули» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

Для освоения модуля «Основы теории технологической подготовки» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения модулей: «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «История образования», «Возрастная и педагогическая психология».

Приобретенные в процессе изучения этого курса знания используются студентами на педагогических практиках, а также в ходе освоения модулей: «Образовательный и проектный менеджмент в организациях», "Методика обучения технологии", «Инновационные технологии в образовании», «Проектирование образовательных программ».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Базовый	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с

		образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
ПК-3	Базовый	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов.	Владение способами организации воспитательного процесса
ПК-4	Базовый	Знание современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК- 6	Базовый	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК- 7	Базовый	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		5	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	ПК-1,3,4,6,7
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	ПК-1,3,4,6,7
- лекции	36	36	
- практические занятия	54	54	
- лабораторные работы	-	-	
- аудиторная СРС, в т.ч	18	18	
- внеаудиторная СРС	126	126	
Аттестация:			ПК-1,3,4,6,7
- экзамен			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1.1 Предмет и задачи методики преподавания технологии

Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Государственный стандарт основного образования по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Предмет изучения методики преподавания технологии. Цели и задачи методики технологического образования. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

1.2 Концепция содержания образовательной области "Технология"

Концепция технологического образования. Характеристика ООТ. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях. Особенности структуры содержания программы "Технология". Условия реализации технологической подготовки учащихся. Оценка результатов обучения школьников по ООТ.

1.3 История развития систем трудового (технологического) обучения

Системы трудового и профессионального обучения. Период введения обучения труду в истории общеобразовательной школы в России и зарубежных странах. Характеристика трудового обучения в российских школах в 1918-1937 годах. Реформы общеобразовательной школы 1958 и 1984 годов и изменения в трудовом обучении школьников. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения школьников технологии. Характеристики: предметной, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной, операционно-комплексной, конструкторско-технологической систем трудового (технологического) обучения.

1.4 Дидактические принципы обучения школьников технологии

Принципы трудового и профессионального обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов обучения школьников технологии. Характеристики принципов: связи теории с практикой; научности; доступности и посильности; системности и последовательности; сознательности и активности учащихся в обучении; прочности усвоения знаний школьниками; наглядности в обучении технологии.

1.5 Методы технологического образования школьников

Методы трудового обучения. Методы обучения учащихся технологии, их классификация и специфика. Методы передачи и усвоения учебной информации и их характеристика. Методы контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии. Методы активизации учебной деятельности школьников. Метод проектов. Факторы, влияющие на выбор методов обучения технологии. Метод групповой обработки. Методика руководства проектной деятельностью студентов. Методика графической подготовки. Методика обучения основам предпринимательства.

1.6 Урок – как основная форма организации обучения технологии

Понятие об уроке технологии. Основные типы уроков и их особенности. Типовая структурная схема урока технологии. Дидактические аспекты уроков технологии. Специальные формы уроков технологии. Дидактический анализ урока.

1.7 Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии

Понятие формы организации учебной работы школьников. Классификация форм организации деятельности учащихся на уроках технологии. Характеристика фронтальной формы организации обучения технологии. Особенности групповой формы организации работы учащихся на уроках технологии. Специфика организации индивидуальной деятельности школьников при изучении технологии.

1.8 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии

Обязанности учителя технологии в школе. Содержание подготовительной и учебной деятельности педагога. Личностные и профессионально-значимые качества учителя технологии. Требования к методической подготовке педагога. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».

1.9 Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии

Учебно-материальная база технологического обучения. Техничко-педагогическая эффективность. Понятие о дидактических средствах обучения. Классификация и функции дидактических средств. Особенности применения дидактических средств обучения.

1.10 Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии

Критерии оценки и способы контроля знаний и умений учащихся. Методическое обеспечение проведения контрольно-проверочных мероприятий. Формы проведения контрольных мероприятий. Методы проведения контрольных мероприятий. Программированный контроль. Критерии выставления оценок.

4.3 Практические занятия.

№ раздела УМ	Наименование практических занятий	Трудоемкость ак. час
		54
1.1	Изучение и анализ методической и учебной литературы по технологии.	6
1.2	Изучение и анализ школьных программ по технологии в V-VII	6

	классах.	
1.3	Анализ современных систем обучения технологического образования.	4
1.4	Выбор оптимальных принципов построения учебного процесса.	4
1.5	Выбор оптимальных методов обучения учащихся на уроке технологии.	6
1.6	Методика разработки плана-конспекта урока технологии. Дидактический анализ урока.	6
1.7	Выбор оптимальной формы обучения и методика ее применения	4
1.8	Подготовка учителя к уроку. Текущее планирование занятий. Составление плана-конспекта.	6
1.9	Разработка дидактического средства обучения и методики его применения.	6
1.10	Разработка критериев выставления оценки за практическую работу учащихся на уроках технологии	6

4.4 Самостоятельная работа студентов

Одним из основных способов приобретения и закрепления знаний по будущей профессии является самостоятельная работа студентов. В процессе самостоятельной работы происходит наиболее качественная переработка и преобразование полученной на практических занятиях информации в глубокие и прочные знания, умения и навыки. Самостоятельная работа обеспечивает непрерывность и системный характер познавательной деятельности, развивает творческую активность будущих бакалавров. Без самостоятельной систематической работы с литературными источниками, методическими разработками невозможно освоение данного курса.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля. (Приложение Б)

Используемые в ходе учебного модуля «Основы теории технологической подготовки» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице приложения Г (паспорта компетенций).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра для УМ используются: собеседование, коллоквиумы.

Таблица - Краткая характеристика оценочных средств по модулю

Оценочное средство	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Собеседование	12-15 баллов	16-20 баллов	21-24 баллов
	- студент не знает значительную часть программного материала; - допустил существенные ошибки в процессе изложения; - не умеет выделить главное; - приводит ошибочные определения; - ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.	- студент обладает достаточными знаниями программного материала; - два вопроса освещены полностью, а третий доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.	- студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; - при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение материала.
Коллоквиум	17-22 баллов	23-28 баллов	29-34 баллов
	- студент не знает значительную часть программного материала; - допустил существенные ошибки в процессе изложения; - не умеет выделить главное; - приводит ошибочные определения; - ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.	- студент обладает достаточными знаниями программного материала; - два вопроса освещены полностью, а третий доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.	- студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; - при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение материала.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по модулю формируют технологии развивающего и проектного обучения. (Приложение А)

Учебная, методическая и специальная литература представлена в карте учебно-методического обеспечения. (Приложение В)

Дополнительная литература рекомендуется преподавателем в соответствующих методических рекомендациях по видам учебной работы и/или в заданиях на самостоятельную работу.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по модулю формируют технологии методологического уровня: развивающее и проектное обучение, модульное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Дополнительная литература рекомендуется преподавателем в соответствующих методических рекомендациях по видам учебной работы и/или в заданиях на самостоятельную работу.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория оснащенная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, демонстрационные модели..

Приложения

1. приложение А (обязательное);
2. приложение Б (обязательное);
3. приложение В (обязательное);
4. приложение Г. - Паспорт компетенции

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Основы теории технологической подготовки»

Учебный модуль «Основы теории технологической подготовки» рассматривает теоретические основы процесса обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы и содержит теоретические и практические занятия.

В таблице 1 отражены разделы модуля, технологии, формы и методы проведения занятий, а также задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля

Таблица 1 - Организация изучения учебного модуля «Основы теории технологической подготовки»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на АСРС и внеаудиторную СРС	Литература для СРС
1.1 Предмет и задачи методики преподавания технологии	Вводная лекция	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме	Приложение В, таблица 1, № 1-4
1.2 Концепция содержания образовательной области "Технология"	Информационная лекция с элементами беседы	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме	
1.3 История развития систем трудового (технологического) обучения	Информационная лекция с элементами беседы, обзорно-информационные лекции	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме	
1.4 Дидактические принципы обучения школьников технологии	Информационная лекция с элементами беседы, проблемная лекция. Индивидуальная и групповая работа	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме.	

1.5 Методы технологического образования школьников	Обзорно-информационные лекции, медиа-лекции. Индивидуальная работа	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме.	
1.6 Урок – как основная форма организации обучения технологии	Информационная лекция с элементами беседы, Индивидуальная и групповая работа	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме.	
1.7 Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии	Обзорно-информационные лекции с элементами беседы, индивидуальная работа	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме.	
1.8 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	Информационная лекция с элементами беседы, Работа в парах и малых группах. Индивидуальная работа, оформление конспекта.	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме.	
1.9 Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии	Информационная лекция. Лекция-презентация. Индивидуальная работа	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме.	
1.10 Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии	Лекция-презентация. Проблемная лекция. Работа в парах и малых группах Индивидуальная работа.	Ауд. СРС – консультация, сам. работа с учебной и справочной литературой по теме Внеауд. СРС – самостоятельная проработка материала по теме.	

2 Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля «Основы теории технологической подготовки»

Практические занятия решают одну из важнейших задач дидактики — связь теории с практикой. При этой форме подготовки специалистов могут быть практически учтены все изменения в программах, отражающие новые достижения в области науки и техники, а также методические рекомендации, построенные на изучении передового педагогического опыта. Практические занятия имеют большое воспитательное значение, способствуют развитию мышления и приобретению профессиональной уверенности у студентов.

Цель практических занятий

- 1) на основе изучения образовательного стандарта образовательной области «Технология», примерных учебных программ, учебников и учебных пособий по технологии обработки конструкционных материалов подробно ознакомиться с содержанием технологического обучения;
- 2) изучить методическую литературу, раскрывающую конкретную методику преподавания технологии;
- 3) изучить материально-технические условия технологического обучения;
- 4) научиться планировать процесс технологического обучения, разрабатывать планы-конспекты (сценарии) уроков технологии;
- 5) сформировать первоначальные умения разрабатывать и проводить уроки технологии.

Задачи практических занятий

Практические занятия призваны обеспечить реализацию комплекса задач:

- способность к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- умение анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- формирование интереса к самостоятельному поиску, эксперименту, разработке необходимых приспособлений и приборов;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
- умение руководить познавательной деятельностью учащихся и -направлять их интерес к технике, формировать рационализаторский подход к существующим технологиям;
- умение пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой, графиками, таблицами и соответствующими схемами;

На практических занятиях студенты выявляют, обсуждают, объясняют различные проблемы использования инновационных образовательных технологий в технологическом образовании, формулируют и аргументируют свою точку зрения и т.д.

Задания практических занятий выполняются в письменном виде. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут пользоваться консультациями преподавателя и (или) научного руководителя исследования.

В процессе подготовки и выполнения заданий практических занятий студент знакомится с содержанием предстоящей работы, осуществляет выполнение разнообразных заданий по выбранной теме. Основная форма организации обучения – работа в группах.

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А4. Их можно использовать во время учебных (педагогических) практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

1. Дата выполнения.
2. Практическая работа № (записать номер).
3. Название работы.
4. Цель (записать цель работы).
5. Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).

8. Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы студента. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения по методике преподавания отдельных тем, разделов, по учебным материалам, литературе и т.д.

При оформлении практических работ необходимо выполнять в конспекте эскизы, схемы, чертежи, таблицы, графики по существу изучаемых вопросов. Для будущего учителя умение аккуратно и качественно оформлять документацию является профессионально важным.

Темы и содержание практических занятий.

Практическое занятие 1

Тема: «Изучение и анализ методической и учебной литературы по ОО «Технология».

Задание 1. Изучить действующие в настоящее время учебники и учебные пособия по технологии и ответить на следующие вопросы:

1. Как соответствуют рассматриваемые учебники и учебные пособия рекомендуемым учебным программам по технологии?
2. Как соответствуют учебники и учебные пособия возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся (по содержанию, стилю и языку изложения и т.д.)?
3. Достаточно ли, на ваш взгляд, количество иллюстраций в пособии? Каков характер этих иллюстраций (поясняющие текст, содержащие основную информацию и т.д.)?
4. Какие приемы стимулирования умственной деятельности учащихся используются в пособии?
5. Какие материаловедческие знания изучают ученики в разных классах?
6. Какие технологические операции по обработке конструкционных материалов рассматриваются в учебном пособии?
7. Какие деревообрабатывающие и металлорежущие станки изучают ученики? Каков уровень их изучения?
8. Какие контрольно-измерительные операции и инструменты изучают ученики?
9. Какие графические знания и умения приобретают учащиеся в процессе изучения технологии?
10. Какими организационно-техническими, технико-экономическими и другими знаниями овладевают ученики при изучении технологии?

Задание 2. Ознакомиться с предложенными методическими пособиями и по каждому из них ответить на следующие вопросы:

1. Какова цель и кому адресовано методическое пособие?
2. Из каких основных разделов и глав состоит пособие?
3. Какие аспекты методики преподавания технологии отражены в пособии (организация учебно-материальной базы, применение средств наглядности, использование метода творческих проектов и т.д.)?
4. Какие вопросы общей методики преподавания технологии рассматриваются в пособии?
5. Какие конкретные методические разработки даны в пособии?

6. В каких видах учебно-воспитательной работы можно использовать данное методическое пособие (при подготовке уроков технологии, в организации дополнительного технологического обучения и т.д.)?

Задание 3. Ознакомиться с предложенными научно-методическими журналами и по каждому из них ответить на следующие вопросы:

1. Из каких основных разделов состоит журнал?

2. Публикуются ли в журнале технологические сведения, отражающие содержание обучения технологии?

3. Содержит ли журнал конкретные методические разработки?

4. В каких видах учебно-воспитательной работы можно использовать данный журнал (при проведении уроков технологии, по черчению, при организации и проведении занятий по дополнительному технологическому обучению)?

Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов

Литература: [1,3,8,9].

Практическое занятие 2

Тема: «Изучение и анализ школьных программ по технологии в V-VII классах».

Задание: изучить требования к содержанию обучения технологии. Сделать анализ рекомендуемых учебных программ по технологии обработки конструкционных материалов и ответить на следующие вопросы:

1. Как определяют учебные программы цели и задачи технологического обучения?

2. Как рекомендуют учебные программы распределять учебное время на теоретические сведения и практические работы? Из каких основных разделов состоит учебная программа?

3. Чем обеспечивается политехническая направленность учебного материала?

4. В какой последовательности изучаются технологические сведения?

5. В какой последовательности выполняются практические работы?

6. Как отражен в учебной программе метод творческих проектов?

7. Как распределяется учебный материал для его изучения в различных классах?

8. Как указаны в программе межпредметные связи учебного материала?

Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов.

Литература: [1,2,5,7].

Практическое занятие 3

Тема: «Анализ современных систем обучения технологического образования».

Задание: провести анализ современных систем обучения, изучить требования к содержанию обучения технологии.

1. Определите понятийный аппарат понятия «система обучения» ;

2. Охарактеризуйте исторический аспект возникновения систем обучения;

3. Определите преемственность систем обучения;

4. Соотнесите структурные составляющие понятия «система» и «содержание обучения»;

5. В соответствии с целями и задачами предмета «Технология» определите наиболее значимые системы обучения;

Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов.
Литература: [1,2,3,7].

Практическое занятие 4

Тема: «Выбор оптимальных принципов построения учебного процесса».

Задание: провести анализ системы принципов построения учебного процесса. 1. Определите понятийный аппарат понятия «принцип обучения» ;
2. Охарактеризуйте исторический аспект возникновения системы принципов обучения;
3. Определите преемственность принципов обучения предметов: «Труд» и «Технология».
4. Соотнесите структурные составляющие понятий: «принцип» и «содержание обучения»;
5. В соответствии с целями и задачами предмета «Технология» определите наиболее значимые принципы обучения;

Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов.
Литература: [2,3,4,7].

Практическое занятие 5

Тема: «Выбор оптимальных методов обучения учащихся на уроке технологии»

Задание: провести анализ системы методов обучения учащихся».

1. Определите понятийный аппарат понятия «метод обучения » ;
2. Охарактеризуйте исторический аспект возникновения классификаций методов обучения;
3. Определите преемственность методов обучения предметов: «Труд» и «Технология».
4. Соотнесите структурные составляющие понятия «метод» и «содержание обучения»;
5. В соответствии с целями и задачами предмета «Технология» определите наиболее значимые методы обучения учащихся;

Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов.
Литература: [1,3,5,7].

Практическое занятие 6

Тема: «Методика разработки плана-конспекта урока технологии. Дидактический анализ урока».

Задание: разработать содержание и методику проведения урока технологии.

1. Выберите один из уроков по разработанному календарно-тематическому плану, который содержит практические работы учащихся.
2. Уточните задачи практической подготовки учащихся на данном уроке.
3. Уточните объекты труда учащихся на планируемом уроке (педагогическая и производственная ценность, примерные затраты материалов и т.д.).
4. Определите последовательность изготовления изделия, которое будут выполнять учащиеся. (Укажите состав и последовательность выполнения обработочных, сборочных, отделочных и контрольно-измерительных операций). Уточните время на изготовление изделия.
5. Продумайте содержание и составьте план проведения вводного инструктажа для учащихся.
6. Продумайте содержание и порядок проведения текущего инструктажа. (Укажите целевые обходы рабочих мест учащихся).

7.0пределите основные критерии оценки практических работ учащихся на данном уроке.
 Форма отчета: разработанный план-конспект урока технологии с подробным изложением методики проведения практической работы учащихся.
 Литература: [1,3,7,9].

Практическое занятие 7

Тема: «Выбор оптимальной формы обучения и методика ее применения».

Задание: провести анализ системы форм обучения учащихся.

- 1.Определите понятийный аппарат понятия «форма обучения » ;
- 2.Охарактеризуйте исторический аспект возникновения форм обучения;
- 3.Определите преемственность форм обучения предметов: «Труд» и «Технология».
- 4.Соотнесите структурные составляющие понятия «форма обучения » и «содержание обучения»;
- 5.В соответствии с целями и задачами предмета «Технология» определите наиболее значимые формы обучения учащихся;

Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов.

Литература: [2,3,5 ,6].

Практическое занятие 8

Тема: «Подготовка учителя к уроку. Текущее планирование занятий. Составление плана-конспекта».

Задание:

1. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 5-го класса. Продумайте технологию его изготовления, и составьте технологическую карту по стандартной форме.
2. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 6-7 классов. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме: Технологическая карта на изготовление изделия_____

Изделие ,чертеж, эскиз или технический рисунок		заготовка , эскиз, сведения;			
№ п/п	Технологические операции	Эскиз обработки	Используемый рабочий инструмент и приспособления.	Контрольный и измерительный инструмент	Примечание

- 3.Выберите изделие (деталь) из примерного перечня объектов труда, изготавливаемых учащимися 8-9 классов на станках. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по предложенной форме.

Форма отчета: разработанные технологические карты.

Литература: [1,2,5,6].

Практическое занятие 9

Тема: «Разработка дидактического средства обучения и методики его применения».

Задание: разработать дидактическое средство обучения.

1. Руководствуясь учебной программой по технологии обработки конструкционных материалов и календарем, определите количество занятий па данную четверть.

2. Для каждого из занятий:

а) определите тему, цель и узловые вопросы содержания обучения;

б) руководствуясь примерным перечнем объектов труда, приведенным в учебной программе, подберите соответствующие содержанию занятия изделия, которые будут изготавливать ученики;

в) определите необходимые виды и количество конструкционных материалов для выполнения изделий всеми учениками в расчете на подгруппу (10 человек);

г) продумайте технологию изготовления изделия, определите все обходимое для этого оборудование, инструменты и приспособления;

д) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, учебно-техническую документацию, которые будут использованы на занятиях.

Форма отчета: составленный календарно-тематический план на четверть.

Литература: [1,2,5,8].

Практическое занятие 10

Тема «Разработка критериев выставления оценки за практическую работу учащихся на уроках технологии».

Задание:

1. Выберите урок из разработанного календарно-тематического плана, который содержит лабораторную работу учащихся.

2. Уточните цели и задачи урока.

3. Определите структуру этого урока и составьте план его проведения.

4. Определите содержание лабораторной работы, подберите лабораторное оборудование и инструменты, установите порядок выполнения работы и форму отчета учащихся по ее окончании.

5. Продумайте и определите содержание и методику проведения других элементов структуры данного урока.

Форма отчета: составленный план-конспект урока технологии;

Литература: [1,4,6,9].

3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для подготовки к практическим работам, экзамену, собеседованию рекомендуется пользоваться основной и дополнительной учебно-методической литературой.

Основные виды самостоятельной работы, этапы и организацию студенты прорабатывают по методическим рекомендациям «Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с.»

Самостоятельная работа студентов включает:

а) самостоятельную проработку полученных сведений на теоретических занятиях с использованием дополнительной литературы (справочники, журналы, методические пособия и т. д.), подготовку ответов на поставленные вопросы;

б) анализ литературных источников для подготовки к практическим занятиям;

в) оформление отчетной документации по практическим работам (планы-конспекты уроков, технологические карты, инструкционные карты, чертежи, эскизы, выполнение макетов и др.).

4 Организация и проведение контроля

Основные положения по организации проведению аттестации приводятся в рекомендациях «Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 66 с.»

По результатам работы студентам начисляются баллы в соответствии с паспортом ФОС.

Контрольные вопросы к экзамену по модулю «Основы теории технологической подготовки»

1. Этапы развития трудового обучения.
2. Предпосылки введения ООТ в базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
3. Понятия «технология», «технологическая культура», «образовательная область «Технология» (ООТ)». Основные отличия ООТ от предмета «Труд».
4. Ведущие цели и задачи ООТ.
5. Сравнительная характеристика предметной и операционной систем.
6. Сравнительная характеристика операционно-предметной и моторно-тренировочной систем.
7. Сравнительная характеристика ЦИТ системы и операционно-комплексной.
8. Сравнительная характеристика конструкторско-технологической системы.
9. Понятие «принцип обучения». Общая характеристика дидактических принципов обучения школьников технологии.
10. Характеристика и дидактические особенности использования принципа наглядности в преподавании технологии
11. Характеристика и дидактические особенности использования принципа систематичности и последовательности знаний в преподавании технологии.
12. Характеристика и дидактические особенности использования принципа доступности и посильности в преподавании технологии.
13. Характеристика и дидактические особенности использования принципа сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения.
14. Характеристика и дидактические особенности использования принципа прочности знаний в преподавании технологии.
15. Характеристика и дидактические особенности использования принципа связи теории с практикой в преподавании технологии.
16. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения технологии.
17. Характеристика словесных методов обучения технологии.
18. Характеристика наглядных методов обучения технологии.
19. Характеристика практических методов обучения технологии.
20. Характеристика методов контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии.
21. Особенности использования метода проектов в обучении школьников технологии.
22. Классификация и характеристика форм организации учебной работы школьников на уроках технологии.
23. Планирование учебно-воспитательных целей и задач на занятиях технологии.
24. Урок как основная форма организации обучения технологии. Специфика и дидактические требования к урокам технологии.

25. Характеристика урока приобретения учащимися новых знаний и его основных частей.
26. Характеристика урока формирования умений и навыков и его основных частей.
27. Характеристика урока применения знаний на практике и его основных частей.
28. Характеристика урока повторения, систематизации, обобщения знаний и его основных частей.
29. Характеристика комбинированного урока и его основных частей.
30. Характеристика лабораторно-практического урока и его основных частей.

Пример билета к экзамену по модулю «Основы теории технологической подготовки»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики, технологии и ремесел
Экзаменационный билет № 1

Модуль «Основы теории технологической подготовки»

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Технология и информатика»

1. Этапы развития трудового обучения
2. Сущность и значение календарного тематического планирования занятий.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ П.А. Петряков

Протокол заседания кафедры № 5 от 25.05.2017

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю «Проектирование изделий из конструкционных материалов» в
соответствии с паспортом ФОС

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируе мые компетенции (или их части)	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.1 Предмет и задачи методики преподавания технологии	ПК-1,3,4,6,7	Собеседование	10
1.2 Концепция содержания образовательной области "	ПК-1,3,4,6,7	Собеседование	10
1.3 История развития систем трудового (технологического) обучения	ПК-1,3,4,6,7	Собеседование	10
1.4 Дидактические принципы обучения школьников технологии	ПК-1,3,4,6,7	Собеседование	10
1.5 Методы технологического образования школьников	ПК-1, 6,7	Собеседование	10
1.6 Урок – как основная форма организации обучения технологии	ПК-3,4,6	Коллоквиум	10

1.7 Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии	ПК-1,3,4,6,7	Собеседование	10
1.8 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	ПК-4,6	Собеседование	10
1.9 Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии	ПК-1,3, 6,7	Собеседование	10
1.10 Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии	ПК- 4,6,7	Собеседование	10
Аттестация	ПК-1,3,4,6,7	Вопросы для экзамена	30

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Основная литература

1. Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод. пособие для пед. вузов / Татьяна Геронимус. - М. : АСТ-Пресс, 2009. - 334, [2] с. :
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов – Академия ИЦ, 2013, -175 с.

Дополнительная литература

3. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-9 кл. – М., Дрофа, 2003, 224 с.
4. Дидактика технологического образования. Книга для учителя часть 1/под ред. П.Р. Атутова – М.: ИОСО РАО, 2006., 230 с.
5. Дидактика технологического образования. Книга для учителя часть 2/под ред. П.Р. Атутова – М.: ИОСО РАО, 2007., 176 с.
6. Карачев А.Н. Электротехнические работы на уроках трудового обучения в IV-VIII классах. – М.: Просвещение, 2002.
7. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом – М.: Академия, 2006, 480с.
8. Крючков А.В. Производительный труд учащихся IV-V классов сельской школы. – М.: Просвещение, 2003.
9. Мельникова Л.В., Осипова Л.В., Фридман Т.Б. Методика трудового обучения – М., Просвещение, 2004, 224 с.
10. Подласый И.П.
Теория и технологии обучения : Учеб.для вузов. В 3 кн. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2007. - 574, [1] с. -
11. Соколов Б.А., Сердюков М.Н. Методика практикума по металлообработке. – М.: Просвещение, 2002.

12. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогика, 2000.
13. Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты – Брянск: Изд. БГПУ, 2002, 230 с.
14. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М., Вентана-Графф, 2002, 224 с.

Технологическая карта
учебного модуля «Основы теории технологической подготовки»
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»
семестр 5, ЗЕ-6 , вид аттестации - ЭКЗ, акад. часов - 216, баллов рейтинга - 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час					Вид текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максим . кол-во баллов рейтинг а
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	Л Р	АСР С в т.ч			
		36	54	0	18	126		150
1.1 Предмет и задачи методики преподавания технологии	1-2	4	6		1	8	Собеседование	24
1.2 Концепция содержания образовательной области "Технология	3-4	4	6		2	8	Собеседование	24
1.3 История развития систем трудового (технологического) обучения	5-6	4	6		1	8	Собеседование.	24
1.4Дидактические принципы обучения школьников технологии	7-8	4	3		2	10	Собеседование	24
1.5Методы технологического образования школьников	8-9	2	5		2	8	Собеседование	24
1.6 Урок – как основная форма организации обучения технологии	10-11	4	6		2	10	Коллоквиум	34
1.7 Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии	12-13	4	6		2	10	Собеседование.	24
1.8 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	14-15	4	4		2	8	Собеседование	24
1.9 Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии	15-16	2	6		2	10	Собеседование	24
1.10 Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии	17-18	4	6		2	10	Собеседование	24
Семестровая аттестация						36	Экзамен	50
Итого:		36	54	0	18	126		300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (13Е = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ООП ВПО»

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (6 ЗЕ):

- оценка «удовлетворительно» – 150 - 209 баллов
- оценка «хорошо» – 210 - 269 баллов
- оценка «отлично» – 270 - 300 баллов

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Основы теории технологической подготовки»

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

Формы обучения: очная

Курс- 3, семестр 5

Часов: всего - 216, лекций - 36, практ. занятий - 54, СРС ауд. – 18, внеауд. СРС-126, ЭКЗ – 36.

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Геронимус Т. М.Методика преподавания технологии с практикумом : метод. пособие для пед. вузов / Татьяна Геронимус. - М. : АСТ-Пресс, 2009. - 334, [2] с. :	12	
2. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии : учеб. для вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 173, [3] с. : ил	10	
3. Муравьев Е.М. Теория и методика обучения технологии : Учеб.пособие / Федер.агентство по образованию, Шуйск.гос.пед.ун-т. - Шуя, 2005. - 273с	10	
4. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом :учеб.пособие для вузов.– М.: Академия, 2002.- 479с. : ил.- (Высшее образование).-Библиогр.	20	
Учебно-методические издания		
1.Рабочая программа учебного модуля «Основы теории технологической подготовки» по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, одновременно по двум профилям «Технология» и «Информатика» / Глухов В.И. - 2017г. – 29 с.	1	http://www.novsu.ru/

Таблица 2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Муравьев Е. М.Теория и методика обучения технологии : учеб. пособие / Федер.агентство по образованию,Шуйск.гос.пед.ун-т. - Шуя, 2005. - 273с. -	10	
2. ПодласыйИ.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. - М. : Владос-Пресс, 2001. – 365с	7	

3. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства : учеб.-метод. пособие для учителей технологии и предпринимательства. - Брянск, 1998. - 225с.	5	
4. Кругликов Г.И. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности : кн. для учителя / Курск.ун-т. - Курск, 1998. - 320с	4	
5. Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства / Брянск.гос.пед.ун-т им.И.Г.Петровского. - Брянск, 1994. - 116с. : ил.	5	
6. Кругликов Г.И. Практикум по курсу "Методика преподавания технологии" : учеб. пособие для технолого-экон. и индустр.-пед. фак. Ч. 1 : Методика трудового обучения учащихся 5-7 классов / Курск.гос.пед.ин-т. - Курск, 1999. - 264с. - Библиогр.:с.230-233. - ISBN 5-88313-159-X(в пер.) :	12	
7. Методика обучения технологии : кн. для учителя / Под ред.В.Д.Симоненко;Ишим.ун-т. - Брянск ; Ишим, 1998. - 295с. - Библиогр.:с.290-292. - Загл.обл.:Методика обучения учащихся технологии. - ISBN 5-900142-21-3 : 20.00.	4	

Действительно для учебного года 2017/2018
Зав. кафедрой _____ П.А.Петряков
25.05.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. библиотекой ИНПО

Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г

Паспорта компетенций учебного модуля «Основы теории технологической подготовки» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Может описывать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осуществляет системный анализ опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной деятельности затрудняется в выборе путей их достижения	Способен составить план самостоятельной деятельности, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию информации	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования

	требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях			
--	--	--	--	--

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.

ПК-4-Способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе;

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительн о	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях,	Испытывает трудности при использовании инновационных	Не в полной мере осуществляет адаптацию учебно-воспитательного	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях,

	экскурсиях и т.д.	форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	конференциях, экскурсиях и т.д.
	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации
	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в типичных ситуациях	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичных ситуациях
	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
И	Знает современные отечественные и	Имеет целостное представление о ведущих	Демонстрирует понимание	На основе сравнительно-

зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	отечественных и зарубежных концепциях педагогики сотрудничества	современных отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	сравнительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного
Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить изученные методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить разнообразные методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Применяет инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования