

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПО



Иванов Е.В.

2017 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В.

" 11 " 05 2017г.

Разработали

профессор каф. психологии

Калашникова М.Б. / М.Б. Калашникова

доцент каф. психологии

Архиреева Т.В. / Т.В. Архиреева

" 28 " 04 2017 г.

Заведующий

выпускающей кафедрой

Горычева С.Н.

" 11 " 05 2017г.

Принята на заседании

кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии

Калашникова М.Б.

" 11 " 05 2017 г.

пр. № 4 10.05.2017г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля "Методология и методы психолого-педагогической деятельности": становление основ профессиональной компетентности будущего специалиста, связанной с готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Задачи учебного модуля:

- дать представления о методологии психолого-педагогического исследования, о концептуальных и методических основах психолого-педагогической диагностики;
- выработать практические умения по использованию психологических тестов и других психолого-педагогических диагностических процедур;
- сформировать навыки планирования, выполнения и описания исследования.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ-1 Психолого-педагогическая диагностика: подготовка специалистов к практическому овладению психолого-педагогическими диагностическими методами.

Цель УЭМ-2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: формирование у студента способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и правильно оформлять исследования по психологии и педагогике.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности" входит в базовую часть направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс взаимосвязан и изучается параллельно с модулями «Основы психологии», " Математика и информационные технологии в образовании " и дает основу для модулей «Социально-педагогическая диагностика», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения учебного модуля направлен на формирование компетенций:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) (пороговый уровень);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) (пороговый уровень);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20) (пороговый уровень).

В результате освоения учебного модуля студент должен знать, уметь и владеть:

| Код | Наименование компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------|---|---|---|---|
| ОП К-3 | готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (пороговый уровень). | основы психолого-педагогической диагностики; методики психологической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; знать нормативные требования к психодиагностической процедуре | осуществить выбор методики в соответствии с запросом; уметь использовать психологические тесты и проективные методики; проводить интерпретацию полученных результатов; составлять заключение по результатам психодиагностики. | понятиями психологический диагноз, методы психодиагностики, стандартизованность, валидность, надежность; категориями психодиагностическое исследование, психометрические основы психодиагностики; владение способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| <p>ОП К-2</p> | <p>готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (пороговый уровень).</p> | <p>понятие исследование, уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования); логическую структуру и основные этапы исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий этапы); методы обработки эмпирических данных; знаком с особенностями организации и функционирования психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях.</p> | <p>ставить проблемы и формулировать темы исследования; обосновывать актуальность, выбирать объект и предмет исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы; выбирать методы; уметь пользоваться качественными и количественными методами при решении конкретных исследовательских задач.</p> | <p>количественным и качественными методами анализа результатов исследования; методами статистической обработки данных; способами представления результатов исследования; методами интерпретации данных психолого-педагогического исследования; этическими нормами проведения психолого-педагогического исследования; владеть приемами организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования</p> |
|-------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| ПК-20 | – владение методами социальной диагностики (пороговый уровень). | Знать основы социально-педагогической диагностики. | Уметь применять методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. | Осознанием важности соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур. |
|-------|---|--|--|--|

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов.

| Учебная работа (УР) | Всего | Распределение по семестрам | | | Коды формир-х компет-т-й |
|--|-------|----------------------------|--|--|--------------------------|
| | | 1 | | | |
| Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ) | 6 | | | | |
| Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): | | | | | |
| 1) УЭМ 1 Психолого-педагогическая диагностика: | 3 | | | | ОПК-2 |
| - лекции | | 18 | | | |
| - семинары | | 36 | | | ОПК-3 |
| - аудиторная СРС, в т.ч. | | 9 | | | ПК-20 |
| - внеаудиторная СРС | | 54 | | | |
| 2) УЭМ 2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. | 2 | | | | |
| - лекции | | 12 | | | ОПК-2 |
| - семинары | | 24 | | | ПК-20 |
| - аудиторная СРС, в т.ч. | | 9 | | | |
| - внеаудиторная СРС | | 36 | | | |
| Аттестация: экзамен | 1 | 36 | | | |

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Психолого-педагогическая диагностика

1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику.

1.2 История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики.

1.3 Характеристика процедуры психодиагностического обследования. 1.4 Методы психолого-педагогической и психологической диагностики.

1.5 Дифференциальная психометрия.

1.6 Психолого-педагогическая диагностики общих и специальных способностей детей и подростков в дошкольном и школьных возрастах.

1.7 Стандартизированные личностные опросники как метод диагностики личности.

1.8 Проективные методы исследования личности

1.9 Психодиагностика психических функций и психических состояний.

УЭМ 2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

2.1 Методология и этика психологического исследования.

2.2 Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования.

2.3 Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент.

2.4 Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки.

2.5 Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

2.6 Понятие о логике исследования.

2.7 Подготовительный этап исследования.

2.8. Исследование вторичных данных.

2.9 Теоретическая (реферативная) часть исследования.

2.10. Процедура эмпирического исследования и обработка данных.

2.11 Описание и представление результатов исследования.

2.12 Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Интегральную модель образовательного процесса по модулю формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течении всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течении всего семестра; рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением "О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников".

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

Приложение А Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Приложение Б Технологическая карта учебного модуля

Приложение В Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля

Приложение А

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
"Методология и методы психолого-педагогической деятельности"**

Таблица 1 - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

| <i>Тема занятий</i> | <i>Форма проведения</i> |
|---|---|
| УЭМ 1 Психолого-педагогическая диагностика | |
| 1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия |
| 1.2 История возникновения и развития психолого -педагогической диагностики. | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия |
| 1.3 Характеристика процедуры психодиагностического обследования. | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия |
| 1.4 Методы психолого-педагогической и психологической диагностики | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия |
| 1.5 Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность психодиагностических методик. | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия |
| 1.6 Психолого-педагогическая диагностики общих и специальных способностей детей и подростков в дошкольном и школьных возрастах | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия, подготовка презентации по теме |
| 1.7 Стандартизированные личностные опросники как метод диагностики личности. | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия |
| 1.8 Проективные методы исследования личности | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия |
| 1.9 Психодиагностика психических функций и психических состояний. | вводная лекция, работа в малых группах, дискуссия |
| УЭМ 2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. | |
| 2.1 Методология и этика психологического исследования | вводная лекция |
| 2.2 Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования | проблемная лекция |

| | |
|---|---|
| 2.3 Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент | лекция-презентация |
| 2.4 Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки | проблемная лекция |
| 2.5 Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения | проблемная лекция |
| 2.6 Понятие о логике исследования | работа в малых группах, дискуссия |
| 2.7 Подготовительный этап | работа в малых группах, дискуссия |
| 2.8 Исследование вторичных данных | работа в малых группах, дискуссия |
| 2.9 Теоретическая (реферативная) часть исследования. | работа в малых группах, дискуссия |
| 2.10 Процедура эмпирического исследования и обработка данных | работа в малых группах, дискуссия |
| 2.11 Описание и представление результатов исследования | работа в малых группах, дискуссия, метод проектов |
| 2.12 Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | работа в малых группах, дискуссия |

Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Для качественного усвоения содержания модуля необходимо закреплять знания полученные на лекциях изучая *основную, дополнительную литературу, и первоисточники*. Кроме того необходимо выполнять задания для *самостоятельной работы* студентов в оговоренные учебной программой сроки.

Для самостоятельного контроля усвоения учебного материала студент может использовать *вопросы для самопроверки*.

Основная литература приведена в приложении Б

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.
2. Ануфриев А.Ф Психологический диагноз. – М., 2006.
3. Архиреева Т.В. Психодиагностика личностной сферы младших школьников. Великий Новгород, 2010.

4. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2001.
5. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учеб.-метод. пос.- СПб., 2001.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — СПб, 2000.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. —М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
8. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб., 2001.
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пос.- Самара, 2000,
10. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. —М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
11. Лаак Я. Психодиагностика: Проблема содержания и методов. — Воронеж, 1996.
12. Лучшие психологические тесты. — Петрозаводск, 1992.
13. Методология и методы психолого-педагогических исследований /Под ред. Н.М.Борытко.-СПб.: «Питер», 2008.
14. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
15. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина – СПб., 2004.
16. Основы психологической диагностики Под ред. Гуревича К.М., Акимовой М.К. М., 2003
17. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб., 2004
18. Психологическая диагностика/ Под ред. Акимовой М.К., К.М. Гуревича. – М., СПб, 2006.
19. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии. — СПб, 2001.
20. Семенова З.В., Семенова С. В. Психологические рисуночные тесты. М., СПб., 2009.
21. Справочник психолога начальной школы. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д, 2011.
22. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. СПб., 2003.
23. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. —М.: УМК «Психология», 2002.

Первоисточники:

1. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии.- М., 1976.

Виды и перечни заданий на самостоятельную работу студентов (СРС) в соответствии с технологической картой

УЭМ 1 Психолого-педагогическая диагностика

1. Составление таблицы по истории развития психодиагностики за рубежом и в России. (ДР 1)
2. Блок-схема темы «Характеристика процедуры психодиагностического обследования» (ДР 2)
3. Блок-схема темы «Методы психолого-педагогической и психологической диагностики» (ДР 3)
4. Провести тест интеллекта Равена, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести тест СТИ Амтхауэра, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести тест интеллекта Векслера, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести тест ШТУР, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести тест креативности Торренса, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных (ДР 4)
5. Провести тест- опросник Айзенка, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести тест- опросник Я. Стреляу, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести тест- опросник Р. Кеттела, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести тест- опросник ММРІ, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести тест- опросник А.Е. Личко ПДО, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести проективную методику М. Люшера, представить протокол ее проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести проективную методику «Рисунок дерева», представить протокол ее проведения и развернутую интерпретацию полученных данных
Провести проективную методику «Звезды и волны», представить протокол ее проведения и развернутую интерпретацию полученных данных. (ДР 5)
6. Провести опросник Спилберга-Ханина, исследующий ситуативную и личностную тревожность. (ДР 6)

УЭМ 2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

7. Подготовить презентацию по теме "Самые известные эксперименты в истории социальной психологии". (ДР-7)
8. Подготовить презентацию по теме "Самые известные эксперименты в истории возрастной и педагогической психологии". (ДР-8)
9. Подготовить презентацию по теме " Качественные методы психолого-педагогического исследования". (ДР-9)
10. Подготовить презентацию по теме " Этапы моего курсового исследования ". (ДР-10)
11. Подготовить презентацию курсового исследования. (ДР-11)
12. Итоговое самостоятельное психодиагностическое исследование.
Осуществить диагностику личностных проблем человека с описанием всей процедуры определения психологического диагноза. В процессе диагностики необходимо использовать не менее 4-х методик.

Критерии оценки заданий на самостоятельную работу студентов

Составление таблицы (ДР 1)

- Критерии оценки: 1) Полнота и точность характеристики каждого периода развития диагностики, представленного в таблице
2) свободное владение материалом в соответствии с рейтинговой картой
- | | |
|-----------|--|
| «5», если | Владеет понятийным аппаратом модуля на достаточном уровне (5 баллов) |
| «4», если | Демонстрирует понимание базовых понятий психологических дисциплин (4балла) |
| «3», если | Слабо осознает необходимость качественного усвоения категориального аппарата (3 балла) |

БЛОК-СХЕМА (ДР 2, 3)

- Критерии оценки: 1) полнота выделения этапов диагностического исследования (ДР2), классификации методов психодиагностики (ДР 3).
2) способность охарактеризовать каждый этап диагностического исследования (ДР2), каждый метод психодиагностики (ДР3), обосновать их необходимость.
- | | |
|-----------|--|
| «5», если | Демонстрирует четкое представление об особенностях каждого из этапов диагностического исследования (ДР2), каждого метода психодиагностики (ДР 3). Способен осуществить и обосновать отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (5) |
| «4», если | Допускает неточности в характеристике особенностей |

этапов диагностического исследования (ДР2), каждого метода психодиагностики (ДР 3)

Способен осуществить отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (4)

«3», если Владеет понятийным аппаратом дисциплины на достаточном уровне
Имеет представление о принципах отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (3)

Практические задания по психодиагностике. (ДР 4,5,6)

Критерии оценки: 1)выполнение всех заданий в срок

2)интерпретация результатов сделана полно и правильно

3) заключение по результатам методик представлено структурировано, с учетом адресности, связным текстом.

«5», если В полной мере владеет знаниями относительно основного пакета психодиагностических методик, изучающих интеллект

В полной мере обладает умениями применять изученные психодиагностические методики на практике (9-10)

«4», если Знает основной пакет психодиагностических методик, изучающих интеллект, в соответствии со стандартом, но допускает незначительные ошибки

В основном обладает умениями применять изученные методики на практике(7-8)

«3», если Владеет некоторыми знаниями относительно психодиагностических методик, изучающих интеллект, но допускает грубые ошибки

Обладает умениями применять изученные методики на практике в незначительной степени (5-6)

Презентация (ДР 7,8,9,10,11)

Критерии оценки: Оригинальность и креативность при подготовке презентации;

Культура мышления, способность к рефлексии;

Обобщение информации;

Сформулированность выводов.

«5», если Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации;

Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии;

Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;

Сформулировал выводы. (5 баллов)

«4», если Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации;

Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации;
Обобщил информацию;
Сформулировал некоторые выводы. (4 балла)
«3», если Не проявил оригинальности при подготовке презентации
Отчасти продемонстрировал культуру мышления;
Обобщил некоторым образом информацию;
Не сформулировал конкретные выводы. (3 балла)

Итоговое самостоятельное психодиагностическое исследование.

Критерии оценки: 1) выполнение исследования в срок
2) соблюдены все этапы психодиагностического исследования.
3) наличие рефлексии и анализа проведенной самостоятельной работы.

«5», если В соответствии с рейтинговой картой
Работа выполнена в срок. Наличествует логика исследования: представлены все этапы исследования, каждый следующий этап логично вытекает из предыдущего. Запрос уточнен и сформулирован корректно, гипотеза и задачи вытекают из запроса, методики подобраны адекватно задачам исследования и применены без ошибок, психологический диагноз поставлен корректно. Описание процедуры исследования полное, анализ проделанной работы носит характер рефлексии. Ошибки в практической части работы допустимы лишь в случае их самостоятельного обнаружения в аналитической части самостоятельной работы, анализа и конкретных, обоснованных предложений по их исправлению.

«4», если Работа выполнена в срок. Наличествует логика исследования: представлены все этапы исследования, каждый следующий этап логично вытекает из предыдущего. Ошибок в практической части работы нет, однако описание процедуры исследования не полное, нет рефлексивного анализа проделанной работы.

«3», если Работа выполнена в срок. Наличествует логика исследования: представлены все этапы исследования, каждый следующий этап логично вытекает из предыдущего. Допущены ошибки в практической части работы, не обнаруженные студентом самостоятельно, в силу отсутствия рефлексивного анализа проделанной работы.

Вопросы для самопроверки

УЭМ 1 Психолого-педагогическая диагностика

1. Требование компетентности к работе психолога-диагноста означает: (убрать лишнее)
 - а) знание теоретико-методологических основ психодиагностики;
 - б) знание психометрики;
 - в) умения и навыки использования психодиагностических методик;
 - г) сформированность коммуникативных характеристик психолога, необходимых для проведения диагностики
2. Первым понятие «умственный тест» использовал:
 - а) Френсис Гальтон
 - б) Джеймс Кеттелл;
 - в) А.Бине
3. Первый вариант шкалы измерения интеллекта А.Бине – Т.Симсона появился
 - а) в 1894 г.
 - б) в 1905 г.
 - в) в 1908 г.
4. «Умственный возраст» как показатель сформированности интеллектуального развития ребёнка представлял собой
 - а) совокупность разнонаправленных заданий, с которыми большинство детей данного возраста могло справиться;
 - б) среднее арифметическое и среднее квадратическое отклонение в показателях, определённое на выборке стандартизации;
 - в) совокупность требований общества к ребёнку определённого возраста.
5. Характеристики психологического диагноза следующие: (убрать лишнее)
 - а) результат особой деятельности психолога;
 - б) выявляет индивидуальные особенности человека;
 - в) отделяет норму развития от патологии;
 - г) необходим для разработки рекомендаций, определяемых целями диагностики.
6. Заключение по результатам диагностики, в котором делаются выводы об индивидуальных особенностях человека является:
 - а) типологическим диагнозом;
 - б) этиологическим диагнозом;
 - в) симптоматическим диагнозом.
7. Требованиями к заключению по результатам диагностики являются: (уберите лишнее)
 - а) научность;
 - б) развёрнутый характер;
 - в) структурированность!
 - г) соответствие запросу;
 - д) описание процедуры диагностики;
 - е) адресность.
8. К формализованным методам диагностики относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) беседа;
- г) свободное наблюдение.

9. Стандартизованные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для выявления индивидуальных различий – это

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) шкальные техники.

10. Понятие «проекция» в психодиагностике означает:

- а) механизм психологической защиты;
- б) что особенности личности человека проявляются в его поведении, высказываниях, особенностях восприятия, переживаниях.

УЭМ 2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

1. К.К.Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с

- А.Биологией В.Философией
- Б.Физиологией Г.Медициной

2 В соответствии к классификацией В.А.Ганзена психология личности относится к разделу:

- А.Общая психология В.Психология развития
- Б.Психология деятельности Г. Социальная психология

3. Принцип методического атеизма это:

- А.Запрет на веру в Бога для ученых
- В.Запрет на религиозную пропаганду для ученых
- Б.Запрет на цитирование в исследовании религиозной литературы
- Г. Запрещение ссылки на Бога как причинный фактор

4 По классификации Г.Пирьова сравнительный метод относится к числу

- А. Методов наблюдения
- В.Методов моделирования
- Б.Экспериментальных методов
- Г.Специфических методов

5. Принцип объективности подразумевает

- А.Возможность объективного познания мира
- В.Необходимость объективного познания мира
- Б.Признание наличия объективной реальности.
- Г.Невозможность объективного познания мира

6 К числу организационных методов по Б.Г.Ананьеву НЕ относится:

- А. Психодиагностический метод
- В. Лонгитюдный метод
- Б.Сравнительный метод
- Г. Комплексный метод

7. Как учение о методе познания методология НЕ исследует проблему:

А. Разработки отдельных методов (от частных до общих)

Б. Объективного и субъективного восприятия мира учеными

В. Проработки понятийного аппарата и соответствующей терминологии, языка исследования;

Г. Описания и анализа исследовательского процесса, его этапов и фаз.

8. К числу возражений против экспериментального метода относится:

А. Возможность организации повторяемости изучаемого процесса.

Б. В эксперименте можно исследовать только простейшие процессы.

В. Экспериментатор всегда может добиться изменения результатов, меняя параметры.

Г. Возможность выбрать момент начала события

9. Объектом психологического исследования НЕ может быть

А. Человек

Б. Животное

В. Космический объект

Г. Группа людей

10. В праксиметрическом методе НЕ могут исследоваться:

А. Результаты интервью (бесед)

Б. Художественные тексты

В. Архивные материалы

Г. Дневниковые записи

11. Детерминизм как один из основных принципов психологии свидетельствует, что

А. Психика определяется божественной природой Человека

Б. Психика определяется образом жизни человека.

В. Психика- результат эволюции человека

Г. Психика- продукт физиологии мозга

12. Гипотеза научного исследования представляет собой:

А. Утверждение

Б. Заключение

В. Предположение.

Г. Что угодно, в зависимости от темы исследования

Ответы к вопросам для самопроверки

УЭМ 1

| | | | | | |
|--------|--------|--------|------|-----|-----|
| 1.Г | 2.Б | 3.Б | 4.А | 5.В | 6.В |
| 7.А, Д | 8.А, Б | 9.А, Б | 10.Б | | |

УЭМ 2

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 1. В | 2. А | 3. Г | 4. Б | 5. Б | 6. Б |
|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 7. В | 8. Г | 9. А | 10. Б | 11. Г | 12. В |
|------|------|------|-------|-------|-------|

Методические рекомендации по практическим (семинарским) занятиям.

Для качественного усвоения содержания модуля необходимо перед практическим занятием самостоятельно изучить литературу по предлагаемым учебной программой вопросам и быть готовым к их обсуждению.

Содержание семинарских занятий

УЭМ 1 Психолого-педагогическая диагностика

1 Введение в психолого-педагогическую диагностику. Этические требования к психодиагносту.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к психологам – использующим психодиагностические методики.

Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 2000.

Вопрос для контроля.

Как следует выполнять требование конфиденциальности в работе психолога – психодиагноста.

2 История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. История психолого-педагогической диагностики за рубежом.
- 2 История психолого-педагогической диагностики в России.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб, Питер, 2009.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной, – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3 Характеристика процедуры психодиагностического обследования. Психологический диагноз.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и основные характеристики понятия «психологический диагноз».
2. Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.
3. Особенности психодиагностического исследования при работе с проблемными детьми дошкольного и школьного возрастов

Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 2000.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2009.

Вопрос для контроля.

Приведите примеры психологического диагноза разного уровня.

4 Методы психолого-педагогической и психологической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Тест как метод психодиагностики.
3. Проективные методики как методы психодиагностики.

Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 2000.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2009.

Вопрос для контроля.

Можно ли называть проективные методики тестами и почему.

5 Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация тестовых норм.
2. Психометрические основы надежности тестов.
3. Психометрические основы валидности тестов.

Рекомендуемая литература:

1. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. – СПб., 2002.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб, 2000.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2009.

Вопрос для контроля: Какие виды валидности и надежности Вы знаете.

6 Психолого-педагогическая диагностики общих и специальных способностей детей и подростков в дошкольном и школьных возрастах. Методики диагностики способностей детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика общих способностей дошкольников и детей школьного возраста.
2. Психодиагностика креативности дошкольников и учащихся школьного возраста.
3. Психодиагностика способностей и интересов в профориентационной деятельности школьного психолога.

Рекомендуемая литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб, 2006
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2001.
3. Справочник психолога начальной школы/ О. Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д, 2011.
4. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб., 2003.

Вопрос для проверки

Как можно использовать диагностику способностей в профориентационной деятельности школьного психолога

7 Стандартизированные личностные опросники как метод диагностики личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория черт как теоретическая основа диагностики особенностей личности.
2. Диагностика индивидуальных и социально-обусловленных черт характера. Опросник Р.Кеттелла. Различные варианты опросника.
3. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика акцентуаций характера (опросник Леонгарда, его модификации). Диагностика патологий характера у подростков (методика ПДО А.Е.Личко). Диагностика патологического развития личности. Тест- опросник ММРІ. Адаптации теста в России (СМИК — Л.Н.Собчик, ММИЛ — Ф.Б.Березин, СМОЛ).
4. Методы исследования самосознания личности. Методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля.

Рекомендуемая литература:

- 1 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2009.
- 2 Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной, – М.: Издательский центр «Академия», 2008
- 3 Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. -СПб.: «Питер», 2006, 2011.

8 Проективные методы исследования личности.

Вопросы для обсуждения:

1. ТАТ, тест Роршаха. Тест цветовых выборов М. Люшера. характеристика теста. Обработка данных. Характеристика цветовых типов.
2. Рисуночные методики психодиагностики. Определение рисунка и характеристика рисуночных тестов.
3. Характеристика рисуночных тестов: «Рисунок человека», “рисунок несуществующего животного”, “конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”.
4. Различные подходы к интерпретации рисунка дерева.
5. Разные подходы к интерпретации рисуночных тестов “Дом-дерево-человек, «Звезды и волны» и др.”

Рекомендуемая литература:

- 1 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2009.
- 2 Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной, – М.: Издательский центр «Академия», 2008
- 3 Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии.-СПб.: «Питер», 2006, 2011.

9 Психодиагностика психических функций и психических состояний.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «психическая функция», «психическое состояние».
2. Методы диагностики психических функций.
3. Методы диагностики психических состояний.

Рекомендуемая литература:

- 1 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2009.
- 2 Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной, – М.: Издательский центр «Академия», 2008
- 3 Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии.-СПб.: «Питер», 2006, 2011.

УЭМ 2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

1 Понятие о логике исследования.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование,

модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций.

2. Основные этапы исследования. Понятие об исследовательской ситуации. Принятие решения о проведении исследования.

3. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную.

4. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Взаимодействие с заказчиком (научным руководителем).

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004.
3. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
4. Карандышев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. –М.: Смысл, 2002.

2 Подготовительный этап исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка идей для психологических исследований. Разработка исследований на основе целенаправленного и случайного наблюдения. Разработка на основе теорий. Разработка исследований на основе других исследований.

2. Порядок выбора (формулирования) темы исследования. Объект и предмет исследования. Предварительный системный анализ объекта и предмета исследования.

3. Цели и задачи исследования, их значение. Соотношение целей и результатов исследования, необходимость достижения соответствия содержания и выводов исследования его целям и задачам.

4. Актуальность исследования и порядок ее установления. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений.

5. Гипотезы исследования, их виды. Способы образования исследовательских гипотез. Аргументированность выдвигаемой гипотезы. Утверждение темы исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
3. Карандышев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. –М.: Смысл, 2002.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –М.: «Добросвет», 2003.

3 Исследование вторичных данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вторичных данных. Преимущества и недостатки вторичной информации.

2. Основные источники психологической информации. Теоретические и практические источники. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Методика поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации. Методика работы в архивах и библиотеках. Поиск в средствах массовой информации. Технические и компьютерные средства поиска, обработки, классификации и систематизации. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий. Поиск информации в среде Интернет.

3. Основы научной библиографии. ГОСТ на библиографическую терминологию. Индексирование документов: общие требования к систематизации и предметизации. Справочно-библиографическая и информационная работа на базе произведений печати, используемых в исследовании. Методика выполнения библиографических справок. Библиографическое описание произведений печати, используемых в исследовании.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
3. Карандышев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. –М.: Смысл, 2002.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –М.: «Добросвет», 2003.

4 Теоретическая (реферативная) часть исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка раздела «Введение». Описание объектной и предметной области.

2. Определение теоретико-методологических основ исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование и др. Категории. Понятия.

3. Теоретическая модель исследуемого явления. Виды моделей. Реализация принципа системности. Понятийная схема описания психологического явления.

4. Системно-информационное описание. Диагностика, управление, исследование. Принцип дополнительности в описании психологических явлений.

5. Формулирование выводов. Язык науки.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
3. Карандышев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. –М.: Смысл, 2002.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –М.: «Добросвет», 2003.

5 Процедура эмпирического исследования и обработка данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Замысел (концепция) исследования. Переменные. Критерии, показатели и индикаторы.

2. Методы психологического исследования и их классификация. Выбор и обоснование методов. Реализация принципов дополнительности и достаточности при выборе методик. Источники информации о психологических методиках. Модификация и адаптация методик. Связь используемых методов с теоретико-методологической основой исследования.

3. Выборка для эмпирического исследования. Репрезентативность выборки. Расчет объема выборки и ее структуры. Составление детального плана исследования. Обеспечение достоверности, валидности (внутренней и внешней) и надежности эмпирического исследования. Подбор и мотивирование испытуемых. Экспериментальное общение. Инструктирование испытуемых. Личность испытуемого и ситуация исследования. Экспериментальные эффекты: "эффект плацебо", "эффект Хотторна", "эффект аудитории". Требования к исследователю. Завершение эмпирического исследования.

4. Анализ качественных данных. Использование методов математической статистики. Алгоритм выбора методов математической статистики.

5. Первичная обработка данных. Описательный статистический анализ. Составление таблиц. Вычисление частотных характеристик. Преобразование информации. Нормирование данных.

6. Оценка достоверности отличий. Корреляционный, дисперсионный, дискриминантный, регрессионный виды анализа. Факторный анализ. Компьютерная обработка данных. Выбор прикладных статистических программ. Построение диаграмм и графиков.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
3. Карандышев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. –М.: Смысл, 2002.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –М.: «Добросвет», 2003.

6 Описание и представление результатов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Установление правильности или ошибочности исследовательской гипотезы. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Соотнесение результатов с существующими теориями и концепциями. Ограничения применимости результатов.

2. Разработка практических рекомендаций. Форма представления результатов исследования. Виды апробаций результатов исследования. Правила оформления апробаций.

3. Публикации, виды и основные требования к ним. Сообщение результатов исследования в информационных письмах и служебных записках. Внедрение и реализация результатов исследования. Апробации в педагогической деятельности. Практический опыт как апробация результатов исследования.

4. Отчет об исследовании, его структура и содержание. Лексические средства научного текста. Технические требования к конкурсной, курсовой и выпускной квалификационной работе. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Построение текста выпускной квалификационной работы. Эффективное использование таблиц и графиков.

5. Требования к презентации результатов прикладного исследования. Устная презентация. Презентация с использованием плакатов, проектора,

компьютера. Организация защиты выпускной квалификационной работы. Построение выступления на защите.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
3. Карандышев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. –М.: Смысл, 2002.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –М.: «Добросвет», 2003.

7 Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об опытно-экспериментальной работе в образовании. Экспериментальная площадка.
2. Инновационный комплекс школы и ДОУ. Методическое объединение как пример организации ОЭР.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. –М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Смысл, ИЦ «Академия», 2005.
3. Карандышев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. –М.: Смысл, 2002.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –М.: «Добросвет», 2003.

Параметры оценки работы студента на практическом занятии.

- Критерии оценки: 1) Участие в дискуссии;
2) владение учебным материалом;
3) умение аргументировать собственную точку зрения.
- «5», если Участвует в дискуссии, владеет понятийным аппаратом модуля на достаточном уровне, умеет аргументировать собственную точку зрения (9-10 баллов)

- «4», если Участвует в дискуссии, демонстрирует понимание базовых понятий модуля, аргументирует собственную точку зрения. (7-8 баллов)
- «3», если Участвует в дискуссии, слабо осознает необходимость качественного усвоения категориального аппарата и аргументирования собственной точки зрения. (5-6 баллов)

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку компетенций студентов, приобретенных как на теоретических, так и семинарских занятиях. Для итоговой аттестации используются 38 билетов. В каждом билете по 3 задания. Два теоретических вопроса (по одному вопросу из каждого УЭМ) и одно практическое задание, которое студент выполняет до экзамена. Задание заключается в проведении диагностики личностных проблем человека с описанием всей процедуры определения психологического диагноза. В процессе диагностики необходимо использовать не менее 4-х методик.

Вопросы к экзамену

УЭМ 1 Психолого-педагогическая диагностика

1. Требования к пользователям - психологам, использующим психодиагностические методы.
2. История возникновения психодиагностики зарубежом. Первые тесты интеллекта Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, А. Бине, Л. Термена, А. Отиса.
3. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России.
4. Психологические тесты. Определение, классификация, характеристики.
5. Проективные методы психодиагностики. Определение, классификация, характеристики
6. Опросники как метод психодиагностики. Определение, классификация, характеристики. Проблемы достоверности результатов при использовании данного метода.
7. Психологический диагноз: определение, основные характеристики. Психодиагностические ситуации и задачи.
8. Психологический диагноз: процедура его определения. Особенности психодиагностического исследования при работе с проблемными детьми дошкольного и школьного возрастов.

9. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент. анализ документации, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка.
10. Техническое строение психологического теста. Требования к составлению заключения по результатам теста.
11. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды тестовых норм.
12. Статистические нормы в виде процентильных рангов, стеновых оценок, нормированных оценок.
13. Психометрические основы надежности тестов.
14. Валидность теста. Виды валидности, процедуры ее определения.
15. Психологическая готовность ребенка к школе и методики ее диагностики.
16. Диагностика общего интеллекта и творческих способностей учащихся начальной школы
17. Диагностика общего интеллекта и творческих способностей учащихся средней школы.
18. Диагностика специальных способностей подростков и интересов и возможности ее применения в профориентации.
19. Диагностика личностной сферы учащихся начальной школы.
20. Диагностика личностной сферы подростков.
21. Диагностика адаптированности к школе учащихся начальной и средней школы.
22. Диагностика направленности личности и стиля педагогического общения школьных педагогов.
23. Диагностика детско-родительских отношений.
24. Диагностика особенностей отношений ребенка с другими людьми.

УЭМ 2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

25. Методология психологического исследования и ее структура.
26. Понятие и виды методов.
27. Специфика психологического исследования.
28. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе психологического исследования.
29. Основания эмпирической психологии.
30. Этика психологического исследования.
31. Виды психологических исследований.
32. Квалификационные научно-исследовательские работы и общие требования к ним.
33. Прикладные психологические исследования.
34. Общая схема и логика психологического исследования.
35. Основные этапы исследования.
36. Порядок выбора (формулирования) темы исследования.
37. Поиск, предварительное описание и преобразование проблемы исследования.

38. Оценка актуальности, научной разработанности проблемы и возможностей исследователя.
39. Цели и результаты исследования.
40. Виды гипотез и порядок их формулирования.
41. Требования к библиографическому описанию литературных источников.
42. Описание теоретической модели исследуемого явления.
43. Цели и методы теоретического исследования.
44. Классификация методов психологического исследования.
45. Операционализация понятий, критерии, показатели и индикаторы исследуемых явлений.
46. Обеспечение репрезентативности выборки.
47. Наблюдение, его виды и особенности использования.
48. Цели и особенности применения эксперимента.
49. Метод опроса и его разновидности.
50. Требование к разработке анкет.
51. Основные характеристики психодиагностических методик, учитываемые при их выборе.
52. Метод анализа результатов деятельности, его виды и особенности.
53. Требования к психологическим тестам.
54. Обеспечение достоверности результатов исследования.
55. Требования к организации экспериментального общения.
56. Основные экспериментальные эффекты, влияющие на получаемые результаты.
57. Методы анализа качественных данных.
58. Выбор и применение методов математической статистики.
59. Общие правила описания и представления результатов исследования.
60. Виды апробаций результатов психологического исследования.
61. Порядок подготовки и содержание отчета о выполненном исследовании.
62. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.

Параметры оценочного средства

| | |
|--|--|
| Предел длительности контроля | 20 мин |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 2 |
| Последовательность вопросов | В соответствии с билетом |
| Критерии оценки: | 1) полнота изложения предложенных вопросов; 2) свобода владения терминологией; 3) правильность изложения; 4) способность анализировать информацию; 5) способность связывать материал с диагностической практикой |
| «5», если | Владеет понятийным аппаратом, владеет |

| | |
|-----------|---|
| | <p>основными методами исследования, Способен к построению логических схем в структуре базовых категорий психологической науки; Знает концептуальные и методологические основы психодиагностики, основы психометрики, знаком с методиками психологической диагностики интеллекта и личности, знает специфику осуществления отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; Знает конкретные психодиагностические методики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (45-50)</p> |
| «4», если | <p>Достаточно свободен в выборе адекватных методов исследования и конкретно изученных методик Способен осуществить отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Знает основной пакет психодиагностических методик в соответствии со стандартом, но допускает незначительные ошибки (36-44)</p> |
| «3», если | <p>Способен к прослеживанию отдельных логических связей между психологическими явлениями, но допускает неточности в их обосновании Имеет представление о принципах отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Владеет некоторыми знаниями относительно психодиагностических методик, но допускает грубые ошибки (26-35)</p> |

Пример экзаменационных билетов.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Для направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

1. Требования к пользователям - психологам, использующим психодиагностические методы.
2. Методы анализа качественных данных.
3. Отчет о выполнении практического задания

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ М. Б. Калашникова

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 2

Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Для направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

1. История возникновения психодиагностики зарубежом. Первые тесты интеллекта Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, А. Бине, Л. Термена, А. Отиса.
2. Порядок подготовки и содержание отчета о выполненном исследовании.
3. Отчет о выполнении практического задания

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ М. Б. Калашникова

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля "Методология и методы психолого-педагогической деятельности" Семестр 1, ЗЕТ 6, вид аттестации экзамен, акад.часов 90, баллов рейтинга 300

| № и наименование раздела учебного модуля, КП/КР | № недели сем | Трудоемкость, ак. час | | | | Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС) | Максимальное количество баллов рейтинга |
|---|--------------|-----------------------|-----------|----------|-----------|---|---|
| | | Аудиторные занятия | | | СРС | | |
| | | Лек | ПЗ | АСРС | | | |
| УЭМ 1 Психолого-педагогическая диагностика | | 18 | 36 | 9 | 54 | | 150 |
| 1.1 Введение в психолого-педагогическую диагностику | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | Дискуссия | 15 |
| 1.2 История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики. | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | Дискуссия, составление таблицы | 10 5 |
| 1.3 Характеристика процедуры психодиагностического обследования. | 2 | 2 | 4 | 1 | 6 | Дискуссия, Блок-схема | 10 5 |
| 1.4 Методы психолого-педагогической и психологической диагностики | 3 | 2 | 4 | 1 | 6 | Дискуссия, Блок-схема | 10 5 |
| 1.5 Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность психодиагностических методик. | 4-5 | 4 | 8 | 1 | 6 | Дискуссия, КР | 10 10 |
| 1.6 Психолого-педагогическая диагностики общих и специальных способностей детей и подростков в дошкольном и школьных возрастах. | 6 | 2 | 4 | 1 | 6 | Дискуссия, Практическое задание | 10 5 |
| 1.7 Стандартизированные личностные опросники как метод диагностики личности. | 7 | 2 | 4 | 1 | 6 | Дискуссия, КР | 10 10 |
| 1.8 Проективные методы исследования личности. | 8 | 2 | 4 | 1 | 6 | Дискуссия, Практическое задание | 10 10 |
| 1.9 Психодиагностика психических функций и психических состояний. | 9 | 2 | 4 | 1 | 6 | Дискуссия, Практическое задание | 10 5 |

| | | | | | | | |
|---|----|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------------|------------|
| УЭМ 2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. | | 12 | 24 | 9 | 36 | | 100 |
| 2.1 Методология и этика психологического исследования | 10 | 2 | | | | | |
| 2.2 Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования | 10 | 2 | | | | | |
| 2.3 Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент | 11 | 2 | | | | | |
| 2.4 Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки | 11 | 1 | | 1 | | | |
| 2.5 Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения | 11 | 1 | | 1 | | | |
| 2.6 Понятие о логике исследования | 12 | 1 | 3 | 1 | | Дискуссия, КР | 10 10 |
| 2.7 Подготовительный этап | 13 | 1 | 3 | 1 | | Дискуссия, Презентация | 10 5 |
| 2.8 Исследование вторичных данных | 14 | 1 | 3 | 1 | | Дискуссия, Презентация | 5 5 |
| 2.9 Теоретическая (реферативная) часть исследования. | 15 | 1 | 3 | 1 | | Дискуссия, Презентация | 5 5 |
| 2.10 Процедура эмпирического исследования и обработка данных | 16 | | 4 | 1 | | Дискуссия, Презентация | 5 5 |
| 2.11 Описание и представление результатов исследования | 17 | | 4 | 1 | | Дискуссия, Презентация | 10 5 |
| 2.12 Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования | 18 | | 4 | 1 | | Дискуссия, КР | 10 10 |
| Итоговая аттестация | | | | | 36 | | 50 |
| Самостоятельное психодиагностическое исследование | | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | | |
| | | 30 | 60 | 18 | 126 | экз | 300 |

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

(в соответствии с Положением "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования")

Критерии оценки качества освоения модуля студентами:

Рубежная аттестация: оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % - 63- 87б.

(оценка «хорошо») – 70 - 89 % - 88 – 112 б.

(оценка «отлично») – 90 - 100 % - 113-125 б.

Итоговая аттестация: оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % - 150-209 баллов б.

(оценка «хорошо») – 70 - 89 % - 270 – 300 баллов баллов б.

(оценка «отлично») – 90 - 100 % - 406-450 б.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля "Методология и методы психолого-педагогической
деятельности"

Направление "44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Формы обучения очная

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего 6 ЗЕ/216 часов, лекций 30, практ.зан. 60, СРС 126

Обеспечивающая кафедра: психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|--|-------------------------------|----------------------------|
| Учебники и учебные пособия | | |
| 1 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб: Питер, 2003; 2009. -378 с. | 17 | |
| 2 Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной, – М.: Издательский центр «Академия», 2003; 2006; 2008 | 17 | |
| 2 Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. | 7 | |
| 4 Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т (МГППУ). - М. : Юрайт, 2016. - 422, | 20 | |
| Учебно-методические издания | | |
| Учебный модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Раб. программа Авт.-сост.М.Б. Калашникова, Т.В. Архиреева, – Великий Новгород: НовГУ, 2017. | | |
| Гормин А.С. Методология и методы психологии [Текст] учебно-методическое пособие, НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010 | | Novsu.ru/de pt 1332 |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронн ый адрес | Примечани е |
|--|-----------------------|----------------|
|--|-----------------------|----------------|

| | | |
|---|---|--|
| ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный | http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/ | |
| ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года. | http://ibooks.ru/ | |
| Hsylist. Net Психологический практикум | http://psylis.t.net/praktikum/ | |

Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|--|-------------------------------|------------------|
| 1 Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2003. – 688с. | 4 | |
| 2 Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Рос.акад.образования, Моск.психол.-соц.ин-т, Рос.гос.проф.-пед.ун-т. - М.; Воронеж, 2003, 2005. - 188,[2]с | 16 | |

Действительно для учебного года 2017/18

Зав. кафедрой *М.Б. Калашникова* М.Б. Калашникова

10 05 2017. г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом

должность



М.П. Волонова

подпись

расшифровка