

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии



Е.В. Иванов
2017 г.

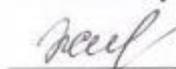
Семья как институт социализации

Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 Психология
Профиль «Социальная психология развития»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

11 05 2017 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

 Т.Б. Беляева

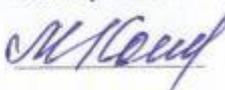
Доцент кафедры психологии

 С.В. Калинина
26 04 2017 г.

Принято на заседании кафедры
психологии

Протокол № 4 от 10 мая 2017г.

Заведующий кафедрой

 М.Б. Калашникова

10 05 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Основной целью освоения учебного модуля «Семья как институт социализации» является овладение системой знаний в области семейных отношений и психолого-педагогических особенностей воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи УМ:

1. Создание условий для овладения студентами системы теоретических знаний студентов о семье как малой социальной группе.
2. Формирование системы представлений о закономерностях и механизмах семейных взаимоотношений.
3. Формирование психодиагностических умений для изучения внутрисемейных отношений и проблем.
4. Формирование элементарных умений осуществления психокоррекции семейных отношений
5. Подготовка к осуществлению психологического сопровождения процессов воспитания и обучения формирование профессиональной этики в работе с детьми с ОВЗ, а также членами их семей.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Семья как институт социализации» относится к базовой части блока «Модули».

Модуль взаимосвязан с базовыми модулями «Методология организации психолого-педагогического исследования», «Теоретические основы психологической науки», которые выступают в качестве основы усвоения материала данного модуля и является условием овладения последующих вариативных модулей: «Социально-психологическое развитие ребенка в дошкольном и школьном детстве», «Социально-психологические проблемы в юности», «Социальная психология развития зрелого и пожилого возраста»

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

готовностью к проведению психологической диагностики, психологической экспертизы образовательной и социальной среды и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации детей и взрослых (ДПК — 4).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ДПК-4	Базовый	–основные теоретические подходы, категории и понятия социальной психологии семьи; – закономерности и факторы, определяющие развитие семьи и семейных отношений; –основные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ; –особенности специального и инклюзивного	подбирать адекватные задаче исследования психологические методики для изучения семейных отношений; –анализировать причины нарушения семейных отношений; – консультировать членов семьи по вопросам семейных отношений, в том числе конфликтных ситуаций в семье; –осуществлять диагностику образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и его семьи;	целостным представлением о логике развития, структуре и содержании семейных отношений; –технологиями разрешения семейных конфликтов; –основными методами и методиками диагностики семейных отношений; –методами и

		образования детей с ОВЗ; –специфику специальных образовательных условий для детей с различными ограничениями здоровья и жизнедеятельности.	–вместе с другими участниками образовательного процесса составлять индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ; –участвовать в определении направлений воспитательного процесса для детей с ОВЗ; –консультировать членов семьи ребенка с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания.	методиками диагностики образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и его семьи, различных сторон личности детей с ОВЗ; –технологиями психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов для детей с ОВЗ.
--	--	---	--	---

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		1 сем.			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 ЗЕТ	6 ЗЕТ			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	3 ЗЕТ			ДПК-4
1) УЭМ 1 Социальная психология семьи		108			
- лекции		9			
- практические занятия (семинары)		18			
- лабораторные работы					
- аудиторная СРС, в т.ч.		4			
- внеаудиторная СРС		81			
2) УЭМ 2: Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ		3 ЗЕТ			ДПК-4
		108			
- лекции		9			
- практические занятия (семинары)		18			
- лабораторные работы					
- аудиторная СРС, в т.ч.		5			
- внеаудиторная СРС		81			
Аттестация:		ДЗ			ДПК-4

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Социальная психология семьи

1.1 Предмет социальной психологии семьи.

Семья в социуме, социум в семье. 3 подхода к изучению социальной психологии семьи (по Т.В. Андреевой): первый - изучение традиций семьи и семейных обычаев разных сословий и этносов; второй - изучение позиций и ролей в семье, а также межличностных отношений; третий – взаимодействие семьи с социальными организациями.

Психологические особенности семьи как малой группы: нормативная заданность, гетерогенность состава, закрытый характер, полифункциональность, тотальность включенности, историчность. Функции семьи: бытийная, эмоциональная, коммуникативная, сексуально-эротическая, репродуктивная, воспитания и социализации, хозяйственно-бытовая, первичного социального контроля (по Т.В. Андреевой). Особенности и тенденции развития современной семьи.

Социальные особенности и проблемы современной российской семьи. Социально-демографические тенденции современной семьи в России. Социально-психологические особенности российских семей: структура, уклад и функционирование семьи. Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений.

1.2 Теоретические подходы к анализу семьи.

Системный подход. Социально-экологическая семейная теория. Теория семейных систем М. Боуэна. Традиционные теории анализа семейного процесса. Детерминанты стратегий семейной социализации. Новые направления в теоретическом осмыслении феномена семьи.

1.3 Типология семей и жизненный цикл семьи

Основания для типизации. Нормальные и аномальные семьи. Дети и семья. Семья на грани развода. Смешанная семья или вторичный брак. Однополый брак. Приемная семья. Религиозный брак.

Этапность в жизни семьи. Теории жизненного цикла. Характеристика стадий жизненного цикла. Отцовство и материнство.

Молодая семья. Первичная адаптация супругов. Ролевые отношения. Социально-психологические механизмы интеграции семьи: «общность судьбы», «эмоциональная идентификация с семьей». Рождение первенца.

1.4 Психология семейных отношений

Психология любви. Виды любви по Э. Фромму: братская, материнская, эротическая, любовь к себе и к Богу. Гуманистическая теория А. Маслоу (дефицитарная и бытийная любовь). Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Удовлетворенность браком.

Разрушительные процессы в семье. Семейные конфликты: супружеские, детско-родительские, межпоколенные. Проблемы ревности и супружеских измен. Проблема разводов и повторных браков. Безопасность в семье.

Методы исследования внутрисемейных связей и отношений: «Рисунок семьи»(Г.Т. Хоментаскас). «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер. И.В. Добряков. И.М. Никольская), «Три дерева» (R.J. Corboz). Методы исследования супружеских отношений (измерение удовлетворенности браком, совместимости, распределения ролей, дисбаланса в эмоциональных отношениях супругов).

1.5 Семейная социализация и семейное воспитание

Понятие социализации личности. Семейная социализация. Роль матери и отца в социализации детей. Родительская семья в целом. Роль бабушки и дедушки в социализации ребенка. Роль сиблингов. Личностные особенности детей в зависимости от порядка рождения. Типология детских характеров по П.Ф. Лесгафту. Тактики семейного воспитания по А.В. Петровскому: диктат, опека, конфронтация, сотрудничество. Виды неправильного воспитания: гипопротекция, гиперпротекция, симбиоз, эмоциональное отвержение, условия жестких взаимоотношений, противоречивое воспитание. Стили родительского поведения по Д. Бомринд: авторитетный, авторитарный, либеральный. Индифферентный стиль. Семьи с социальной дезадаптацией.

УЭМ 2 Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ

2.1 Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Проблемы семьи, возникающие при рождении ребенка с ОВЗ. Особенности жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Типы родительских реакций на появление в семье ребенка с ОВЗ. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Личностные особенности родителей детей с ОВЗ.

2.2 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей ребенка с ОВЗ. Разновидности неадекватного воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Особенности материнского отношения к ребенку с ОВЗ. Особенности отцовского отношения к ребенку с ОВЗ. Особенности отношения к ребенку с ОВЗ других членов семьи (бабушек и дедушек, братьев и сестер, членов расширенной семьи).

2.3 Семья ребенка с ОВЗ и общество.

Развитие взглядов общества на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ. Система социальных институтов для детей и подростков с ОВЗ. Развитие взглядов профессионального сообщества на людей с ОВЗ и их семьи. Особенности взаимодействия специалистов и родителей детей с ОВЗ. Семья ребенка с ОВЗ в системе образовательных институтов.

2.4 Организация психолого-педагогического сопровождения семейного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Концептуальные основы организации психолого-педагогического сопровождения семейного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия специалистов и членов семьи. Понятие о биологической и социальной моделях помощи детям с ОВЗ и их семьям. Особенности семейно-ориентированного подхода при психолого-педагогическом сопровождении семей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.5 Психологическое изучение проблем семей.

Принципы психологического изучения проблем семей, имеющих детей с ОВЗ. Изучение социально-психологических потребностей семей, имеющих детей с ОВЗ. Психологическое изучение детей, имеющих различные нарушения развития. Методики психодиагностики, способствующие выявлению социально-психологических потребностей родителей, имеющих детей с ОВЗ. Изучение детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

2.6 Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в семье детей с различными нарушениями.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с различными нарушениями. Поддержка родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями: интеллектуального развития, двигательного развития, речевого развития. Программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей со сложными нарушениями, детей с нарушениями аутистического спектра. Особенности оказания групповой помощи родителям детей с ОВЗ.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый (промежуточная аттестация)– по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении Г.

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю в Приложении Д.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

8. Приложения:

Приложение А - Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля (УМ)

Приложение Б - Технологическая карта УМ

Приложение В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение Г - Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю различными оценочными средствами

Приложение Д - Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

Приложение Е - Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции для студентов ОЗО

Приложение Ж - Контрольная работа для студентов ОЗО

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Семья как институт социализации»

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС	Основная литература
УЭ1 Социальная психология семьи				
<p>1.1 Предмет социально-психологической и семейной психологии</p>	<p>Подходы к изучению социальной психологии семьи, семья как малой социальной группа, нормативная заданность, гетерогенность состава, закрытый характер, полифункциональность, тотальность включенности, историчность, функции семьи, российская семья: структура, уклад, функционирование</p>	<p>Мини-лекция. Работа с текстом закона «Семейный кодекс Российской Федерации» Дискуссия</p>	<p><i>Аудиторная:</i> Дискуссия «Каковы тенденции развития семьи в XXI веке? Все ли они прогрессивны?». <i>Внеаудиторная:</i> Сбор и анализ литературы для подготовки к семинару. Эссе «Что происходит с российской семьей сегодня?»</p>	<p>Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб, Питер, 2014. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.:Питер, 2013.</p>
<p>1.2 Теоретические подходы к анализу семьи</p>	<p>Системный подход, социально-экологическая семейная теория, теория семейных систем М. Боуэна, традиционные теории анализа семейного процесса.</p>	<p>Мини-лекция. Работа с текстами Семинар</p>	<p>Аудиторная: работа с текстами Внеаудиторная: Подбор и анализ литературы для подготовки к семинарам. Подготовка сообщения по одной из предложенных тем..</p>	<p>Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.:Питер, 2013.</p>
<p>1.3 Типология семей и жизненный цикл семьи</p>	<p>Типы семей, этапы жизни семьи, отцовство, материнство, первичная адаптация, ролевые отношения. социально-психологические</p>	<p>Мини-лекция Семинар Кейс-стади</p>	<p>Аудиторная: кейс-стади Внеаудиторная: кейс-стади ситуации в конкретной семье Подготовка к семинарам</p>	<p>Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.:Питер, 2013.</p>

	механизмы интеграции семьи.			
1.4 Психология семейных отношений	Любовь, виды любви, удовлетворенность браком, дисбаланс семейных отношений, семейный конфликт, ревность и супружеская измена, развод, повторный брак, безопасность, методы исследования семейных отношений	Дискуссия: Мини-лекция Семинар	Аудиторная: подготовка к дискуссии «Динамика любви в супружеских отношениях» Внеаудиторная: Творческое задание: Диагностика семейных отношений Подготовка к семинарам	Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб, Питер, 2014. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.:Питер, 2013. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов вузов. Под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
1.5 Семейная социализация и семейное воспитание	Социализация, тактики воспитания, стили родительского поведения, десоциализированная семья	Мини-лекция Семинар Дискуссия Конференция «Психологические проблемы в системе семейных отношений»	Аудиторная: подготовка к дискуссии «Проблемы психологической безопасности в семье» Внеаудиторная: Подготовка к семинарам Реферат: Семейные отношения: диагностика и коррекция	Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб, Питер, 2014. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.:Питер, 2013. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов вузов. Под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006.

УЭМ 2 Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ

<p>2.1 Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>	<p>Проблемы семьи, возникающие при рождении ребенка с ОВЗ. Особенности жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Типы родительских реакций на появление в семье ребенка с ОВЗ. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Личностные особенности родителей детей с ОВЗ.</p>	<p>Проблемная лекция. Семинар, практическое занятие. Обсуждение докладов и презентаций.</p>	<p>Аудиторная: работа в парах: изучение типов родительских реакций на появление в семье ребенка с ОВЗ. Внеаудиторная: подготовить доклады и презентации на темы: Медицинские проблемы семей ребенка с ОВЗ. Социальные проблемы семей ребенка с ОВЗ. Проблемы семей, связанные с образованием ребенка. Перспектива будущего в семьях детей с ОВЗ.</p>	<p>основная литература; доп.: 2,5,10,19</p>
<p>2.2 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей ребенка с ОВЗ. Разновидности неадекватного воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Особенности материнского отношения к ребенку с ОВЗ. Особенности отцовского отношения к ребенку с ОВЗ. Особенности отношения к ребенку с ОВЗ других членов семьи (бабушек и дедушек, братьев и сестер, членов расширенной семьи).</p>	<p>Информационная лекция. Групповая работа, дискуссия.</p>	<p>Аудиторная: работа в мини-группах: обсуждение разновидностей воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Внеаудиторная: творческое задание: найти в литературе и описать семью ребенка с ОВЗ разного возраста, разработать план ее поддержки.</p>	<p>основная литература, доп.: 2, 14, 23, 24.</p>

<p>2.3 Семья ребенка с ОВЗ и общество.</p>	<p>Развитие взглядов общества на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ. Система социальных институтов для детей и подростков с ОВЗ. Развитие взглядов профессионального сообщества на людей с ОВЗ и их семьи. Особенности взаимодействия специалистов и родителей детей с ОВЗ. Семья ребенка с ОВЗ в системе образовательных институтов.</p>	<p>Проблемная лекция. Семинар, круглый стол, групповая дискуссия. Аудиторная СРС: работа в тройках.</p>	<p>Аудиторная: работа в тройках: построить образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Внеаудиторная: Подготовиться к дискуссии. Вопросы для дискуссии: 1. Как вы думаете, какая организация должна начинать поддержку семьи? 2. Кто из специалистов взаимодействует с семьей? 3. Какова роль психолога в данном взаимодействии (на разных возрастных этапах)? 4. Каковы принципы организации взаимодействия специалистов с семьей? 5. Что означает «семейно-ориентированный подход»? 6. Как вы понимаете термин «инклюзивное образование»?</p>	<p>основная литература, доп. 5, 10, 14, 19, 24</p>
<p>2.4 Организация психолого-педагогического сопровождения семейного обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Концептуальные основы организации психолого-педагогического сопровождения семейного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия специалистов и членов семьи. Понятие о биологической и социальной моделях помощи детям с ОВЗ и их</p>	<p>Лекция-диалог. Семинар, групповая дискуссия.</p>	<p>Аудиторная: работа в мини-группах: «Напишите различия биологической и социальной моделей помощи». Внеаудиторная: подготовить доклады и презентации по темам: 1. Принципы и этапы психологического консультирования членов семей ребенка с ОВЗ. 2. Организация индивидуальных занятий для детей с различными нарушениями.</p>	<p>Уч.-мет. 4, 5 доп.: 14, 19, 24, 28</p>

ОВЗ.	семьям. Особенности семейно-ориентированного подхода при психолого-педагогическом сопровождении семей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.		3. Виды психологической помощи родителям детей с ОВЗ. Литература: основная: 6 учебно-методические издания: 4, 5 дополнительная: 15, 20, 26, 28	
2.5 Психологическое изучение проблем семей.	Принципы психологического изучения проблем семей, имеющих детей с ОВЗ. Изучение социально-психологических потребностей семей, имеющих детей с ОВЗ. Психологическое изучение детей, имеющих различные нарушения развития. Методики психодиагностики, способствующие выявлению социально-психологических потребностей родителей, имеющих детей с ОВЗ. Изучение детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ	Информационная лекция. Прослушивание и обсуждение докладов. Проведение методик.	Аудиторная: работа в парах: обсуждение, как построить беседу с родителями по изучению социально-психологических потребностей семей, имеющих детей с ОВЗ. Внеаудиторная: Подготовить и затем провести с группой одну из психодиагностических методик, направленных на изучение особенностей семей детей с ОВЗ (методики студенты подбирают сами, опираясь на литературу). Литература: основная: 6 учебно-методические издания: 4, 5 дополнительная: 15, 20, 29	уч.-мет. 4, 5 доп.: 14, 19, 29
2.6 Психолого-педагогические	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с различными нарушениями.	Проблемная лекция. Обсуждения докладов и презентаций. Обсуждение программ.	Аудиторная: работа в мини-группах: сформулировать принципы оказания поддержки семьям. Внеаудиторная:	Все

<p>проблемы обучения и воспитания в семье детей с различным и нарушениями.</p>	<p>Поддержка родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями: интеллектуального развития, двигательного развития, речевого развития. Программы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей со сложными нарушениями, детей с нарушениями аутистического спектра. Особенности оказания групповой помощи родителям детей с ОВЗ.</p>		<p>Подготовить доклады и презентации на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оказания поддержки родителям на дородовом этапе. 2. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста. 3. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста. 4. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ подросткового и юношеского возраста. <p>Подготовка и защита программ по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение семьи ребенка с отставанием в развитии в процессе его обучения и воспитания. 2. Сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна в процессе его обучения и воспитания. 3. Сопровождение семьи ребенка с двигательными нарушениями в процессе его обучения и воспитания. 4. Сопровождение семьи ребенка с аутизмом. в процессе его обучения и воспитания. 5. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения. в процессе его обучения и воспитания. 6. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха в процессе его обучения и воспитания. 7. Сопровождение семьи ребенка с 	
--	--	--	---	--

			<p>нарушениями речи.в процессе его обучения и воспитания.</p> <p>8. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями поведения в процессе его обучения и воспитания.</p> <p>9. Сопровождение семьи ребенка со сложными нарушениями в процессе его обучения и воспитания.</p> <p>Литература: Все источники</p>	
--	--	--	--	--

А. 1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Основная задача теоретической части заключается в формировании системы знаний учебного модуля. Основное содержание излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела и указана в таблице А.

В начале лекции проводится опрос или собеседование (не более 15-20 мин.) для экспресс-оценки уровня усвоения теоретического материала.

А.2 Методические рекомендации по практическим занятиям.

Цель практических занятий – формирование у студентов умений применять полученные знания на практике, углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Принципы организации и проведения практических (семинарских) занятий: диалог, умение слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

Семинары проводятся с использованием разнообразных интерактивных форм и методов: групповая дискуссия, конференция, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, групповое исследование, «жужжащие группы», рефлексия и др. Следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

Форма проведения практических занятий указана в таблице А

А.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Большое внимание в процессе изучения курса придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач:

формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Формы аудиторной самостоятельной работы: обсуждение вопросов, взаимопрос и взаимообучение, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), выполнение контрольных работ и творческих заданий, терминологические диктанты, тестирование и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: задания для подготовки к семинарским занятиям, темы для самостоятельного изучения, творческие задания, темы для докладов.

Самостоятельная работа по УЭМ 1 «Социальная психология семьи»

Содержание самостоятельной работы

1. Подготовка к семинарским занятиям
2. Написание эссе
3. Подготовка сообщения
4. Кейс-нализ
5. Практическое задание на диагностику семьи
6. Реферат

1. Эссе

средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. Изменения семьи в XXI веке.
2. Современная российская семья.
3. Гражданский брак: семья или сожитительство?
4. Брак без любви или другая любовь?
5. Искусство любви в браке.
6. Любовь вне брака.
7. Обучение любви в семье.
8. Однополый брак.
9. Приемная семья.
10. Религиозный брак.

Критерии оценки (кол-во баллов 20)

- Соответствие содержания заявленной теме.
- Высказывание своей точки зрения на проблему.
- Наличие аргументации в защиту своей позиции.
- Наличие примеров.

2. Сообщение

- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Данное задание направлено на формирование знаний студентов о теоретических подходах к анализу семьи, закрепление понятий, связанных с анализом семьи, формирование умений выделять главное в тексте, формулировать основные идеи в форме, доступной для восприятия аудитории, а также для развития риторических умений.

Темы сообщений

1. Системный подход к анализу семьи.
2. Социально-экологическая семейная теория.
3. Теория семейных систем М. Боуэна.
4. Традиционные теории анализа семейного процесса.
5. Детерминанты стратегий семейной социализации.
6. Новые направления в теоретическом осмыслении феномена семьи.

Критерии оценки (кол-во баллов 20)

- Соответствие сообщения теме, поставленным целям и задачам;
- Раскрыл содержание темы;
- Продемонстрировал умения работать с информацией;
- Обобщил информацию с помощью схемы;
- Сформулировал аргументированные выводы;
- Использование наглядности

3. Кейс-анализ

- проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Студент находит в литературе (художественной или научной) или в жизни пример семейной проблемной ситуации, анализирует ее: формулирует в соответствии с которой проводит анализ, выдвигает гипотезы, находит варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Критерии оценки (кол-во баллов 30)

- Описана реальная семейная ситуация. Определена цель анализа
- Выдвинуты 1-2 гипотезы сложившейся ситуации
- Осуществлен анализ семейной ситуации в соответствии с гипотезой
- Предложены не менее двух вариантов решения проблемы,
- Осуществлен прогноз развития событий по каждому из вариантов
- Обосновано оптимальное решение ситуации.

4. Практическое задание: «Диагностика семейных отношений»

- самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и применять психодиагностические методики для изучения семьи и семейных отношений, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, делать выводы.

Варианты тем:

1. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.Столин, Т. Романова, Г. Бутенко)
2. Тест на уровень удовлетворенности браком (Ю. Алешина)
3. Тест на супружескую совместимость
4. Методик на распределение особенностей распределения ролей в семье (Ю. Алешина, Л. Гозман, Е.Дубовская)
5. Биографическое интервью (Т.В. Андреева)
6. Методика Д. Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары.
7. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ)
8. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС)
9. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
10. Тест «Семейная социограмма»

Критерии оценки (кол-во баллов 40):

- Представлены результаты психодиагностики семьи и семейных отношений
- Результаты представлены в корректной форме, с интерпретацией полученных данных
- Проанализированы и выделены сильные и слабые стороны семейных отношений, а также имеющиеся проблемы.
- Сформулированы идеи в плане основных направлений коррекции
- Представлены условия выполнения коррекции.
- Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ

5.Реферат

– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы

Темы рефератов:

1. Система отношений мать-ребенок и их влияние на развитие ребенка
2. Система отношений отец-ребенок и их влияние на развитие ребенка
3. Сиблинговые отношения и их влияние на развитие ребенка
4. Влияние позиции бабушки и дедушки по отношению к ребенку на его развитие
5. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации развода в семье.
6. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.
7. Развитие ребенка в конфликтной семье.
8. Одаренный ребенок в семье
9. Ребенок с повышенной тревожностью в семье
10. Гиперактивный ребенок в семье

Критерии оценки (кол-во баллов 40):

- соответствие названия и содержания
 - логичность и четкость изложения;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка
 - высказывается собственное отношение к проблеме;
 - приводятся примеры
 - общая форма изложения соответствует научному жанру
 - выдержано в едином стиле
 - содержит ссылки на используемые ресурсы,
- оформление текста с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ

Самостоятельная работа по УЭМ 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ»

Содержание самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций.
2. Творческое задание
3. Подготовка к дискуссии
4. Проведение психодиагностической методики.
5. Подготовка программ для сопровождения инклюзивного образования.

1. Подготовка презентаций.

Доклад представляет собой теоретический обзор темы, рассмотрение точек зрения разных авторов, требует от студента умения обобщать информацию и выделять главные моменты. Презентация требует сформированного умения составлять компьютерные презентации и пользоваться ими при представлении доклада.

Темы докладов и презентаций.

Тема 1

1. Медицинские проблемы семей ребенка с ОВЗ.
2. Социальные проблемы семей ребенка с ОВЗ.

3. Проблемы семей, связанные с образованием ребенка.

4. Перспектива будущего в семьях детей с ОВЗ.

Тема 4

1. Принципы и этапы психологического консультирования членов семей ребенка с ОВЗ.

2. Организация индивидуальных занятий для детей с различными нарушениями.

3. Виды психологической помощи родителям детей с ОВЗ.

Тема 6

1. Особенности оказания поддержки родителям на дородовом этапе.

2. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

3. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста.

4. Особенности оказания поддержки родителям, имеющим ребенка с ОВЗ подросткового и юношеского возраста.

Критерии оценки (кол-во баллов 20)

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей;
- презентация содержит не более 10-15 слайдов.

2. Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, которое предполагает творческий поиск ответа на поставленную проблему, имеет нестандартное решение и позволяет диагностировать умение студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, формирует способность использовать знания при решении практических задач в квазипрофессиональной деятельности. Выполняется индивидуально или группой студентов.

Творческие задания для индивидуальной или групповой работы (по желанию студента) по теме 2

Найти в литературе и описать семью ребенка с ОВЗ разного возраста, образовательные потребности ребенка.

Критерии оценки (кол-во баллов 20)

- знание теоретических основ оказания помощи семьям ребенка с ОВЗ;
- знание алгоритма составления плана помощи семье;
- способность оценивать эффективность психологической помощи.

3. Подготовка к дискуссии

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Коррекционные методы работы психолога». Проведение занятий с использованием дискуссии ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию учения студентов.

Дискуссия проводится в виде устного представления и защиты своей точки зрения

студентом на ту или иную проблему. Во время проведения дискуссии оценивается способность студента высказывать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные знания.

Вопросы для дискуссии по теме 3:

1. Как вы думаете, какая организация должна начинать поддержку семьи?
2. Кто из специалистов взаимодействует с семьей?
3. Какова роль психолога в данном взаимодействии (на разных возрастных этапах)?
4. Каковы принципы организации взаимодействия специалистов с семьей?
5. Что означает «семейно-ориентированный подход»?
6. Как вы понимаете термин «инклюзивное образование»?

Критерии оценки (кол-во баллов 20)

- грамотное использование научной терминологии;
- способность к анализу и обобщению;
- оперирование психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; умение высказывать и аргументировать свою точку зрения

4. Проведение психодиагностической методики.

Данное оценочное средство предполагает знание студентами психодиагностического инструментария для работы с семьей ребенка с ОВЗ. В ходе его выполнения студент должен продемонстрировать: умение подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленной задаче; знание особенностей проведения методики; умение грамотно предоставлять стимульный материал группе; знание особенностей обработки данных и их интерпретации.

Критерии оценки (кол-во баллов 30)

- подбор психодиагностической методики, адекватной поставленной задаче;
- знание особенностей проведения методики;
- грамотная подача стимульного материала группе;
- знание особенностей обработки данных и их интерпретации.

5. Подготовка программ для сопровождения инклюзивного образования.

Защита программ сопровождения семьи ребенка в процессе его обучения и воспитания – это значимое средство оценки умения студента использовать теоретические знания в решении практических задач. Выполнение данного задания предполагает наличие у студента прочных теоретических знаний и способности гибко, грамотно и адекватно поставленным задачам применять их. Решение каждой из проблем требует ее конкретизации студентом в зависимости от его желания разрабатывать определенную тему в рамках данной проблемы.

Примерные темы для разработки программ сопровождения семьи ребенка в процессе его обучения и воспитания

1. Сопровождение семьи ребенка с отставанием в развитии в процессе его обучения и воспитания.
2. Сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна в процессе его обучения и воспитания.
3. Сопровождение семьи ребенка с двигательными нарушениями в процессе его обучения и воспитания.
4. Сопровождение семьи ребенка с аутизмом в процессе его обучения и воспитания.
5. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения в процессе его обучения и воспитания.
6. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха в процессе его обучения и воспитания.
7. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи в процессе его обучения и воспитания.

8. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями поведения в процессе его обучения и воспитания.
9. Сопровождение семьи ребенка со сложными нарушениями в процессе его обучения и воспитания.

Критерии оценки (кол-во баллов 30)

- четкое определение цели и задач психологического сопровождения обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- умение использовать психологические знания в аргументации направлений работы с семьей;
- способность выбора способов работы с семьей;
- наличие в программе обоснованной оценки ее эффективности;
- умение разрабатывать психологически и педагогически обоснованные рекомендации родителям и педагогам.

Дополнительная литература для выполнения заданий по самостоятельной работе:

УЭМ 1: «Социальная психология семьи»

1. Адлер А. Помощь родителям в воспитании детей. – М., 1992
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учебник. – М., 2014
3. Асьтапов В.М. Тревожность у детей. – СПб., 2004
4. Бразингтон Р. Порядок рождения // Психологическая энциклопедия. – 2-е изд. / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха 3- СПб., 2003
5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 2002
6. Гаврилова Т.П. Психология семьи. – М., 2002
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребенком. – М., 1995
8. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М., 2000
9. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков – Л., 1982
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М., 2004
11. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М., 1987
12. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во Питер, 2000.
13. Краснова О. В. Роль бабушки: сравнительный анализ // Психология зрелости и старения. – 2000. - № 3.
14. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1992
15. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984
16. Лич П. Младенец и ребенок: от рождения до пяти лет. – М., 1992 Варга А.Я. Типы родительского отношения. – Самара, 1997
17. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе. – М., 2005
18. Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013
19. Овчарова Р.П. Психология родительства: учеб. пособие. – М., 2005
20. Психология семейных отношений: учеб. пособие / Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр « Академия», 2008.
21. Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви. Дети в семье – сложности роста. /пер. с фр. – Екатеринбург, 2006
22. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1985
23. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка. – М., 2003
24. Шаповаленко И.В. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений // Семейная психология и семейная терапия. – 2003. - № 2
25. Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга. – М., 1086
26. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

УЭМ 2: «Психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ»

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2004. - 140с.
2. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - М., 2004. - 407с.
3. Архиреева Т.В. Психология родительства и детско-родительских отношений: Учеб-метод. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ, 2006.
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
5. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития. - СПб, 2001.
6. Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности младших школьников // Дефектология, - 1998. - №2.
7. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова. – М., 2002.
8. Дементьева Н.Ф., Богачева П.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 1996.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
10. Если ребенок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. О.И.Волковой. – М., 1997.
11. Загорская. Тренинг общения для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №4.
12. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М., 2005.
13. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. - М., 1990.
14. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М., 2008.
15. Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида. // Дефектология. – 1995. - №5
16. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М., 1990.
17. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова и др. — М., 2001.
18. Московкина А.Г., Пахомова Е.В., Абрамова А.В. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. // Дефектология. – 2000. - №2.
19. Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве / Под ред. Е.В. Кожевниковой. – СПб, 2007.
20. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг.- М., 1997.
21. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова.- М., 2003.
22. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. / Л.И.Акатов. – М., 2002.
23. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. Авторы-составители: И.В. Добряков, О.В. Заширинская. - СПб, 2007.
24. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. – М., 2009.
25. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
26. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
27. Чарова О.Б., Савина Е.Н. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием. // Дефектология. – 1999. - №5.

28. Юртайкин В.В., Комарова О.Г. Семья и ребенок с особыми нуждами. // Школа здоровья. – 1996. – т.3.
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М., 1999.

Вопросы для самопроверки

УЭМ 1 «Социальная психология семьи»

1. Предмет социальной психологии семьи. Функции семьи
2. Три подхода к изучению социальной психологии семьи (по Т.В. Андреевой).
3. Психологические особенности семьи как малой группы.
4. Особенности и тенденции развития современной семьи
5. Характеристика теоретических подходов к анализу семьи (системный подход, социально-экологическая семейная теория, традиционные теории анализа семейного процесса, детерминанты стратегий семейной социализации, новые направления в теоретическом осмыслении феномена семьи).
6. Теория семейных систем М. Боуэна.
7. Типы семей: нормальные и аномальные семьи, семья на грани развода, смешанная семья или вторичный брак, однополый, приемная семья, религиозный брак.
8. Этапность в жизни семьи. Характеристика стадий жизненного цикла семьи.
9. Дети и семья. Отцовство и материнство
10. Молодая семья: первичная адаптация супругов, ролевые отношения, механизмы интеграции семьи, рождение первенца.
11. Психология любви (Э. Фромм, А. Маслоу, Р. Стенберг)
12. Психология семейных отношений.
13. Разрушительные процессы в семье: конфликты, проблемы ревности и супружеских измен.
14. Безопасность в семье.
15. Методы исследования семьи и внутрисемейных отношений.
16. Семейная социализация. Роль членов семьи в социализации детей.
17. Тактики семейного воспитания по А.В. Петровскому: диктат, опека, конфронтация, сотрудничество
18. Стили родительского поведения по Д. Бомринд: авторитетный, авторитарный, либеральный. Индифферентный стиль
19. Виды неправильного воспитания: гипопротекция, гиперпротекция, симбиоз, эмоциональное отвержение, условия жестких взаимоотношений, противоречивое воспитание.
20. Семьи с социальной дезадаптацией

УЭМ2 «Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ»

1. Проблемы и перспективы семей, воспитывающих особого ребенка.
2. Этапы переживания горя в семье с особым ребенком.
3. Особенности переживаний родителей в разные периоды жизни.
4. Особенности переживаний отцов, бабушек и дедушек особых детей.
5. Особенности переживаний братьев и сестер особых детей.
6. Социально-психологические особенности семьи, типы семей.
7. Типы детско-родительских отношений. Стереотипы отношений родителей к ребенку с тяжелой патологией.
8. Влияние вида нарушения ребенка на родителей.
9. Специфика семейной диагностики. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
10. Особенности материнского отношения к особому ребенку.
11. Особенности отцовского отношения к особому ребенку.

12. Психологическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ: организационные основы.
13. Психологическая диагностика семей детей с ОВЗ.
14. Особенности психологического сопровождения обучения и воспитания детей с различными нарушениями.
15. Социальные связи родителей, имеющих особых детей.
16. Система социальных институтов для детей с ОВЗ в России за рубежом. Их значение в жизни семьи особого ребенка.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта
учебного модуля «Семья как институт социализации»
курс 1, семестр 1, ЗЕТ 6, вид аттестации ДЗ, акад.часов 216, баллов рейтинга
300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час					СРС	Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС				
УЭМ 1 Социальная психология семьи:	1-9	9	18		4	81		150	
1.1 Предмет социальной психологии семьи		2	2			8	Эссе Сообщение Кейс-стади	20 20 30	
1.2 Теоретические подходы к анализу семьи		2	4		1	16	Творческая работа Реферат	40 40	
1.3 Типология семей и жизненный цикл семьи		2	4		1	16			
1.4 Психология семейных отношений		2	6		1	25			
1.5 Семейная социализация и семейное воспитание		1	2		1	16			
УЭМ2 Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ	1-9	9	18		5	81		150	
2.1 Проблемы и перспективы семей, воспитывающих детей с ОВЗ		1	3			8	Презентация Творческое задание Дискуссия Презентация	20 20 20 20	
2.2 Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ		2	3		1	8	Проведение психодиагностической методики с группой	30	
2.3 Семья ребенка с ОВЗ и общество		1	3		1	8	Защита программ	40	
2.4 Организация психолого-педагогического сопровождения семейного обучения и воспитания детей с ОВЗ.		2	3		1	16			
2.5 Психологическое изучение проблем семей		1	3		1	16			
2.6 Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в семье детей с различными нарушениями.		2	3		1	25			
Рубежная аттестация –									

дифференцированный зачет (суммирование результатов работы в семестре)							
Итого:		18	36		9	162	300

В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100) % - 270 – 300 баллов,

хорошо – (70-89) % от 210 - 269 баллов

удовлетворительно – (60-69) % от 180 - 209 баллов ,

неудовлетворительно – менее 60 % от 179 баллов

T- трудоемкость в зачетных единицах

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Семья как институт социализации» Профиль «Социальная психология развития»

Направление 37.04.01 Психология. Профиль «Социальная психология развития»

Формы обучения очная, заочная

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего 216, лекций 18, практ. зан. 36, СРС 162

Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб, Питер, 2010- 2014. – 326 с.	5	
Психология семьи: учеб. для вузов / авт.: Н.В. Гребенникова и др.; под ред. Е.Г. Сурковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 236 с.	5	
Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2003 (4 экз), 2006 (8 экз.), 2008 (5 экз). – 318 с.	17	
Дружинин В.Н. Психология семьи. – 3-е изд. – СПб: Питер, 1996 (1 экз), 2000 (1 экз), 2005 (5 экз) – 176 с.	7	
Учебно-методические издания		
1 Семья как институт социализации / Учебный модуль. Раб. Программа. Авт.-сост. Т.Б. Беляева, С.В. Калинина – Великий Новгород: НовГУ, 2017		http://www.novsu.ru/file
2 Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие/ авт. сост. С.В. Калинина. НовГУ им. Ярослава Мудрого.-В.Новгород, 2011. - 44с.	23	
3 Психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. С.В. Калинина. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – В. Новгород, 2011. – 59 с.	15	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.	4	
Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.	3	
Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М. : Коррекционная педагогика, 2005, 2006. – 118 с.	4	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / авт.: В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 271 с.	3	

Действительно для учебного года 2017 | 2018

Зав. кафедрой _____
подпись *М. Кочетков* И.О.Фамилия
10 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав.библиотекой ИНПО
должность



Л.Ф.Ломоносова
расшифровка

Приложение Г

Критерии оценки различными оценочными средствами

Оценочное средство	Критерии	Оценка
УЭМ 1 Социальная психология семьи		
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания заявленной теме. • Высказывание своей точки зрения на проблему. • Наличие аргументации в защиту своей позиции. • Наличие примеров. • Оформление текста с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ 	<p>Соответствие всем критериям – 18-20 баллов</p> <p>Соответствие 4 критериям – 14-17 баллов;</p> <p>Соответствие 3 критериям:- 10-13 баллов;</p>
Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие сообщения теме, поставленным целям и задачам; • Раскрыл содержание темы; • Продемонстрировал умения работать с информацией; • Обобщил информацию с помощью схемы; • Сформулировал аргументированные выводы; • Использование наглядности 	<p>Соответствие всем критериям – 18-20 баллов</p> <p>Соответствие 4 критериям – 15-17 баллов;</p> <p>Соответствие 3 критериям:- 9-14 баллов;</p>
Кейс-анализ проблемной ситуации в семье	<ul style="list-style-type: none"> • Описана реальная семейная ситуация. Определена цель анализа • Выдвинуты 1-2 гипотезы сложившейся ситуации • Осуществлен анализ семейной ситуации в соответствии с гипотезой • Предложены не менее двух вариантов решения проблемы, • Осуществлен прогноз развития событий по каждому из вариантов • Обосновано оптимальное решение ситуации. 	<p>Соответствие всем критериям – 27-30 баллов</p> <p>Соответствие 5 критериям – 21-26 баллов;</p> <p>Соответствие 4 критериям:- 15-20 баллов;</p>
Творческое задание «Диагностика семейных отношений»	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены результаты психодиагностики семьи и семейных отношений • Результаты представлены в корректной форме, с интерпретацией полученных данных • Проанализированы и 	<p>Соответствие всем критериям – 36-40 баллов</p> <p>Соответствие 6 критериям – 28 - 35 баллов;</p> <p>Соответствие 5 критериям:- 20-27 баллов;</p> <p>Соответствие 3-4 критериям 1-19 баллов</p>

	<p>выделены сильные и слабые стороны семейных отношений, а также имеющиеся проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы идеи в плане основных направлений коррекции • Представлены условия выполнения коррекции. • Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ 	
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие названия и содержания • логичность и четкость изложения; • приводятся различные точки зрения и их личная оценка • высказывается собственное отношение к проблеме; • приводятся примеры • общая форма изложения соответствует научному жанру • содержит ссылки на используемые ресурсы • выдержано в едином стиле <p>оформление текста с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ</p>	<p>Соответствие всем критериям – 36-40 баллов Соответствие 6 критериям – 28 - 35 баллов; Соответствие 5 критериям:- 20-27 баллов;</p>
УЭМ2 Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ		
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, 	<p>- полное соответствие критериям – 16-20 баллов;</p> <p>- частичное несоответствие критериям – 12 – 14 баллов;</p> <p>- частичное соответствие – 1-11 баллов</p>

	<p>обращает внимание слушателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация содержит не более 10-15 слайдов 	
Творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> • знание теоретических основ оказания помощи семьям ребенка с ОВЗ; • знание алгоритма составления плана помощи семье; • способность оценивать эффективность психологической помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие критериям – 16-20 баллов; - частичное несоответствие критериям – 12 – 14 баллов; - частичное соответствие – 1-11 баллов
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • грамотное использование научной терминологии; • способность к анализу и обобщению; • оперирование психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; • умение высказывать и аргументировать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие критериям – 16-20 баллов; - частичное несоответствие критериям – 12 – 14 баллов; - частичное соответствие – 1-11 баллов
Проведение психодиагностической методики	<ul style="list-style-type: none"> • подбор психодиагностической методики, адекватной поставленной задаче; • знание особенностей проведения методики; • грамотная подача стимульного материала группе; • знание особенностей обработки данных и их интерпретации. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие критериям – 25-30 баллов; - в основном соответствует – 18 - 24 балла; - частичное соответствие – 10 - 17 баллов; - полное несоответствие – 1 - 9 баллов
Защита программ	<ul style="list-style-type: none"> • четкое определение цели и задач психологического сопровождения обучения и воспитания ребенка с ОВЗ; • умение использовать психологические знания в аргументации направлений работы с семьей; • способность выбора способов работы с семьей; • наличие в программе обоснованной оценки ее эффективности; • умение разрабатывать психологически и педагогически обоснованные рекомендации родителям и педагогам. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие – 36 - 40 баллов; - частичное несоответствие – 25 - 35 баллов; - частичное соответствие – 15 - 25 баллов; - полное несоответствие – 1 – 14 балла.

Приложение Д
Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

ДПК – 4готовность к проведению психологической диагностики, психологической экспертизы образовательной и социальной среды и коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации детей и взрослых

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание	Имеет неполное представление об основных теоретических подходах, категориях и понятиях социальной психологии семьи, а также закономерностях и факторах, определяющих развитие семьи, Имеет неполное представление об основных подходах к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, об инклюзивном и специальном образовании, специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ	Имеет достаточно хорошие представления об основных теоретических подходах, категориях и понятиях социальной психологии семьи, а также закономерностях и факторах, определяющих развитие семьи. Хорошо представляет основные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, имеет представление об инклюзивном и специальном образовании, специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ	Имеет системное знание о теоретических подходах категориях и понятиях социальной психологии семьи, закономерностях и факторах ее развития, а также четкие представления об основных подходах к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, об инклюзивном и специальном образовании, специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ
	Умение	Умеет осуществлять диагностику психологических особенностей семейных отношений, а также диагностику образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и его семьи; но	Умеет подбирать адекватные задаче исследования психологические методики для анализа семейных отношений, анализировать причины нарушения семейных отношений; Подбирать методики и осуществлять	Умеет самостоятельно подбирать адекватные задаче исследования процедуры измерения характеристик семьи и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, качественно интерпретировать результаты, составлять индивидуальный

		затрудняется в интерпретации полученных данных, выборе коррекционных воздействий.	диагностику образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и его семьи, интерпретировать результаты, но затрудняется с выбором коррекционных воздействий	образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ. Консультировать членов семьи ребенка с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания
	Владение	В недостаточной мере владеет целостным представлением о логике развития семьи, имеет представление о технологиях решения семейных конфликтов, в неполной мере владеет арсеналом методов и методик для диагностики семьи и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	Владеет знаниями о логике развития семьи и семейных отношений, о технологиях решения семейных конфликтов, но не умеет применять их на практике, владеет рядом методов и методик для диагностики семьи, образовательных потребностей ребенка, имеет представление, но не умеет реализовывать на практике технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ	Владеет целостным, системным представлением о семье и логике развития семейных отношений, технологиями решения семейных конфликтов, большим арсеналом методов и методик диагностики семейных отношений и детей с ОВЗ, технологиями психологического сопровождения детей с ОВЗ

Приложение Е
Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции для
студентов ОЗО

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.		
Трудоёмкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 ЗЕ				
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС		2	6 16 192		ДПК-4
Аттестация:			ДЗ		

Приложение Ж

Контрольная работа для студентов ОЗО

Контрольная работа для студентов ОЗО по УЭМ 1 Социальная психология семьи

Контрольная работа включает несколько заданий. Задания выполняются письменно и оформляются с учетом требований к оформлению письменных работ. Наличие использованных источников обязательно.

Во введении необходимо определить специфику объекта и предмета «Социальной психологии семьи»

Задание 1. Эссе.

Написать эссе (1-2 стр) по одной из предложенных тем:

1. Изменения семьи в XXI веке.
2. Современная российская семья.
3. Гражданский брак: семья или сожителство?
4. Брак без любви или другая любовь?
5. Искусство любви в браке.
6. Любовь вне брака.
7. Обучение любви в семье.
8. Однополый брак.
9. Приемная семья.
10. Религиозный брак.

Задание 2. Сообщение

Познакомиться с одним из теоретических подходов к анализу семьи и семейных отношений и кратко изложить суть подхода в виде конспекта, схемы или таблицы и т.п. (форма изложения - по выбору студента)

Задание 3. Кейс-анализ семейной проблемной ситуации. Найти в литературе (художественной или научной) или в жизни пример семейной проблемной ситуации, проанализировать ее: сформулировать цель, найти и собрать информацию, проанализировать ее, выдвинуть гипотезы, найти варианты решения проблемы, сформулировать выводы, обосновать оптимальное решение ситуации.

Задание 4. Методика изучения семейных отношений

Студент должен найти в литературе одну методику для психодиагностики семьи или семейных отношений и применить ее на практике на реальной семье. Обработать и описать полученные результаты, проинтерпретировать их. По-возможности сделать рекомендации по направлениям коррекции отношений и спрогнозировать их возможные последствия.

Варианты тем:

1. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.Столин, Т. Романова, Г. Бутенко)
2. Тест на уровень удовлетворенности браком (Ю. Алешина)
3. Тест на супружескую совместимость
4. Методик на распределение особенностей распределения ролей в семье (Ю. Алешина, Л. Гозман, Е. Дубовская)
5. Биографическое интервью (Т.В. Андреева)
6. Методика Д. Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары.
7. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ)
8. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС)
9. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
10. Тест «Семейная социограмма»

Задание 5. Реферат

Написать небольшой реферат (8-9 страниц) по одной из предложенных тем, В реферате должна быть показана специфика отношений, возможные проблемы, методы диагностики и коррекции. Осуществить диагностику реальной семьи и наметить план коррекции выявленных проблем.

1. Система отношений мать-ребенок и их влияние на развитие ребенка
2. Система отношений отец-ребенок и их влияние на развитие ребенка
3. Сиблинговые отношения и их влияние на развитие ребенка
4. Влияние позиции бабушки и дедушки по отношению к ребенку на его развитие
5. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации развода в семье.
6. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.
7. Развитие ребенка в конфликтной семье.
8. Одаренный ребенок в семье
9. Ребенок с повышенной тревожностью в семье
10. Гиперактивный ребенок в семье

Контрольная работа завершается списком использованной литературы, на которую должны быть сделаны ссылки в работе.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к письменным работам.

Задания для студентов ОЗО по УЭМ2 Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ

1. Выполнить на выбор 3 любых задания, представленных в «Методических рекомендациях по организации изучения учебного модуля «Социальная психология семьи»» для УЭМ2 (см. Приложение А)
2. Разработать и составить программу психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в процессе его обучения и воспитания

Требования к программе.

Данная программа является свободной, не стандартизированной. Такую программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи психологического сопровождения, продумывая ход встреч с членами семьи, намечая ориентиры результата достижения для перехода к следующим этапам работы.

Примерные темы программ

1. Сопровождение семьи ребенка с отставанием в развитии в процессе его обучения и воспитания.
2. Сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна в процессе его обучения и воспитания.
3. Сопровождение семьи ребенка с двигательными нарушениями в процессе его обучения и воспитания.
4. Сопровождение семьи ребенка с аутизмом в процессе его обучения и воспитания.
5. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения в процессе его обучения и воспитания.
6. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха в процессе его обучения и воспитания.
7. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи в процессе его обучения и воспитания.
8. Сопровождение семьи ребенка с нарушениями поведения в процессе его обучения и воспитания.

воспитания.

9. Сопровождение семьи ребенка со сложными нарушениями в процессе его обучения и воспитания.

Программа состоит из нескольких взаимосвязанных блоков.

Диагностический блок. Его цель – диагностика особенностей семьи, выявление факторов риска, психологических проблем. Содержит описание используемых психодиагностических методик.

Установочный блок. Его цель – снятие тревожности у членов семьи по поводу предстоящих встреч со специалистом, повышение уверенности в себе, формирования желания взаимодействовать с психологом и стремления к самосовершенствованию.

Коррекционно-развивающий блок. Его цель – гармонизация и оптимизация психологического состояния членов семьи, уменьшение влияния факторов риска, овладение способами конструктивного взаимодействия с ребенком, овладение необходимыми способами оказания помощи ребенку в процессе его воспитания и обучения. Должен включать в себя содержание планируемых занятий, подробное описание основных приемов и методов.

Блок оценки эффективности. Его цель – измерение психологического содержания и динамики реакций, выявление того, способствовала ли работа позитивным изменениям в семье. Важно обозначить в программе, каким образом специалист может прийти к пониманию того, что планируемые цели и результаты достигнуты.

Представленная программа должна включать описание всех 4 блоков.

В программе должны быть следующие разделы.

1. Название программы.
2. Цели и задачи психологического сопровождения.
3. Целевая группа, где говорится, для кого предназначены комплексы методик или коррекционно-развивающие занятия.
4. Актуальность. Обоснование необходимости предлагаемой программы.
5. Теоретические и/или методологические основы. В этом разделе важно показать, на основе каких идей автор выстраивал свою программу. Такой теоретической основой могут быть идеи гуманистической психологии, когнитивной, поведенческой психотерапии, идеи развивающего обучения и т.д. Здесь же могут быть представлены принципы, на которых построена программа.
6. Методические рекомендации по проведению занятий. В этом разделе предлагается написать, кто и где и как может использовать данные разработки, определить необходимое оборудование, указать продолжительность и частоту занятий.
7. Содержание программы. Оно включает подробное описание всех четырех блоков.
8. Список литературы.