

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль подготовки по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое об-
разование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института ИНПО
24.05 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора ИНПО
С.М. Елкин

Разработали:
доцент кафедры педагогики
С.В. Ваторопина
доцент кафедры психологии
Т.В. Архиреева
08.05 2017 г.
Принято на заседании кафедры
педагогики
10.05 2017 г. Протокол № 5
Зав. кафедрой педагогики
С.Н. Горычева

Паспорт фонда оценочных средств

по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования» подготовки по направлению 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭМ 1 – Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ОПК-1 ОПК-6	Коллоквиум (тема 1)	12
			Тест (Приложение А) - тема 2 - итоговый	20 20
			Творческое задание (тема 3)	7
			Эссе (тема 3)	3
			Контрольный опрос (тема 4)	8
			Защита программ (тема 4)	3
			Доклад (темы 5 и 6)	10
			Портфолио	в соответствии со структурой
2	УЭМ 2 Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест (Приложение А)	2
			Эссе	4
			Доклад	19
			Таблица	7
			Работа на практическом занятии	
			Дискуссия	4
			Презентация	4
3	УЭМ 3 Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК- 6	Тест (Приложение А)	2
			Доклад	11
			Творческое задание	1
			Работа на практическом занятии	
			Дискуссия	4
			Реферат	4
			Презентация	1
			Терминологический диктант	1
Итог	Аттестация		Экзамен (Приложение Б)	22 билета

Коллоквиум

Характеристика оценочного средства

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами. Организуется как специальная беседа преподавателя с обучающимися по заранее сформулированным вопросам темы, в данном случае по проблеме теоретических и методологических основ возрастной психологии. В ходе собеседования выясняется объем знаний обучающегося по данной проблеме дисциплины. Проводится после изучения темы.

Вопросы к коллоквиуму по теме 1 «Общие теоретические и методологические вопросы возрастной психологии» УЭМ 1 – Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

1. Что является предметом и объектом возрастной психологии?
2. Каковы основные задачи возрастной психологии?
3. Назовите принципы изучения психики ребенка и раскройте их суть.
4. Какие методы исследования используются в возрастной психологии?
5. Назовите основные закономерности психического развития, выделенные Л.С. Выготским, объясните их суть.
6. В чем состоит отличие культурного плана развития от натурального?
7. Какие психические функции названы Л.С. Выготским «высшими»? Дайте им характеристику.
8. Сформулируйте закон формирования высших психических функций.
9. Какова роль знака и орудия в психическом развитии человека?
10. Что такое интериоризация?
11. Назовите механизм смены ведущих видов деятельности.
12. Характеристика основных понятий: онтогенез, рост, созревание, развитие, возраст, кризис, гетерохронность, сензитивный период; зоны развития (актуальная и ближайшая), социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность.

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. вопросов, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10</i>
50 мин.	12 последовательная	- знание основных законов психического развития; - знание разных подходов к проблеме психического развития; - точность и аргументированность ответа; - корректное и точное использование научной терминологии.	- если на 2-3 вопроса ответ полностью соответствует критериям – 6-10 баллов; - некоторое несоответствие – 3-5 баллов; - частичное соответствие – 1-2

Тест

Характеристика оценочного средства

Выполнение тестирования является оценочным средством разных форм контроля и оценки усвоения студентами дисциплин учебных элементов 1, 2 и 3 модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования». Как правило, тестирование проводится после изучения какой-либо крупной дидактической единицы учебного модуля, в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов. Тесты (1, 2, 3) в рамках рубежного и итогового контроля направлены на оценку знаний по ряду тем и по всему содержанию учебных дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования».

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах: макс. балл по каждому тесту
30 мин. 30 мин.	УЭМ 1 Тест 1-20 Тест 2-20 случайная	- правильный выбор ответов на задания теста - выделение существенных признаков понятий;	Макс. – 10 баллов - если 16-20 правильных ответов – 8-10 баллов; - 15-9 – 5-7 баллов; - 8-3 – 1-4 балла.
20 мин. 35 мин	УЭМ 2 Тест 3 – 7 Тест 4-25		- 6-7 правильных ответов – 9-10 баллов; - 4-5 – 6-8 баллов; - 1-3 – 1-5 баллов Макс – 25 баллов -17-25 правильных ответов – 20-25 б ; -10-16 - 15-19 б.; - 7-15 – 13-18 баллов; -1-6 – 1-12 баллов
20 мин. 25 мин.	УЭМ 3 Тест 5-7 Тест 6-15		Макс. – 5 баллов -6-7 – 4-5 баллов; -3-5 – 2-3 балла -1-2 – 1 балл Макс. – 10 баллов - 10-15 – 8-10 баллов; - 6-9 – 5-7 баллов; - 1-5 – 1-4 балла

Творческое задание

Характеристика оценочного средства

Творческое задание – это частично регламентированное задание, которое предполагает творческий поиск ответа на поставленную проблему, имеет нестандартное

решение и позволяет диагностировать умение студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, формирует способность использовать знания при решении практических задач в квазипрофессиональной деятельности. Выполняется индивидуально или группой студентов.

Творческие задания для индивидуальной или групповой работы (по желанию студента) по теме 3 УЭМ 1 – Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

На основе данных проведенной с детьми диагностики и теоретических знаний разработать программу оказания психолого-педагогической помощи по следующим направлениям:

1. Работа с эмоционально неблагополучным ребенком: тревожным, агрессивным, застенчивым, испытывающим разнообразные страхи и др.

Примечание: планируете работу с одной какой-либо формой эмоционального неблагополучия.

2. Способы совместной работы педагога-психолога с воспитателями по подготовке ребенка к школе.

Примечание: можно спланировать работу по одному из показателей психологической готовности ребенка к школе.

3. Тренинг взаимоотношений мальчиков и девочек дошкольного возраста.

4. Тренинг коммуникативности.

Примечание: студент может разработать тренинговые занятия с детьми и по другой проблеме, которую он определяет самостоятельно в рамках темы.

Разработать консультации для родителей. *Примерные темы консультаций:*

5. Как взаимодействовать с капризным или упрямым ребенком.

6. Детская агрессивность: причины, способы предупреждения и коррекции.

7. Как понять, готов ли ребенок к школе.

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 20 баллов</i>
Дом. задание- время не ограничено	7 адекватно теме	- умение использовать знания закономерностей развития ребенка-дошкольника при оценке его поведения и деятельности; - знание способов оценки поведения ребенка; - способность определять пути оказания психолого-педагогической помощи ребенку; - умение излагать материал логично, четко и доступно восприятию и пониманию родителей	- полное соответствие критериям – 15-20 баллов; - в основном соответствует – 10-14 баллов; - частичное соответствие – 1-9 баллов

Эссе

Характеристика оценочного средства

Эссе позволяет оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Подготовка студентом эссе является видом самостоятельной работы студента и в тоже время средством контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебных элементов модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования». В соответствии с рабочей программой подготовка эссе студентами может быть осуществлена в процессе освоения различных тем и разделов модуля. Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное отношение к выбранной теме. В структуру эссе могут входить следующие компоненты: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

1. Задания для написания эссе по теме 3 УЭМ 1 – Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста:

1. Психологический портрет ребенка раннего возраста
2. Психологический портрет младшего дошкольника
3. Психологический портрет ребенка среднего дошкольного возраста
4. Психологический портрет старшего дошкольника

Примечание: можно дать психологическую характеристику хорошо знакомого ребенка соответствующего возраста. В характеристике должны отражаться закономерности развития всех сторон личности ребенка: интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая, социально-нравственная, мотивационно-потребностная.

2. Возможные темы для эссе по УЭМ 2 «Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования»:

1. Развивающая среда как условие системного развития ребенка дошкольного возраста (тема 2.4).
2. Инновационные образовательные учреждения – необходимость современного образования (тема 2.9).
3. Систему педагогических условий по успешному решению задач формирования УУД (тема 2.13).
4. Стандарты способны одновременно обеспечить преемственность и обновление системы образования лишь в случае, если они основаны на психологических и педагогических подходах и идеях (тема 2.15).
5. Формы работы психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях интернатного типа (тема 3.9 УЭМ.3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»)

Параметры оценки

Длитель-	Колич. во-	Критерии оценки	Оценка в баллах
----------	------------	-----------------	-----------------

<i>тельность контроля</i>	<i>прсовпослед выборки</i>		
Дом. задание- время не ограниче- но	Эссе 1-4 адекватно теме (УЭМ 1)	- умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника; - способность самостоятельно проводить анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии; - полнота психологической характеристики ребенка.	Макс. – 20 баллов -полная, глубокая характеристика – 15-20 баллов; -недостаточно соответствует критериям – 10-14 баллов; частично соответствует – 1-9 баллов.
	Эссе 2 - 5 (УЭМ 2)	- убедительность - оригинальность; - аргументированность; - самостоятельность, наличие своей позиции; - логичность; - использование педагогических знаний, фактов, теорий; - обобщает информацию, делает выводы	Макс.- 5 баллов - полное соответствие критериям – 4-5балл.; - частичное несоответствие - 2-3 балла; - соответствие слабо выражено – 1 балл

Контрольный опрос **Характеристика оценочного средства**

Контрольный опрос – это средство экспресс диагностики процесса усвоения содержания темы или раздела дисциплины. Контрольный опрос осуществляется по заранее предложенным студентам вопросам и заданиям. Ответ студента показывает, насколько глубоко он понял материал, владеет им и способен быстро сориентироваться в проблеме. Опрос проводится после изучения ряда тем и направлен, в основном, на актуализацию полученных знаний и способность ими оперировать.

Вопросы для контрольного опроса по теме 4 УЭМ 1 «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»:

1. Что такое позиция школьника? Показатели ее сформированности.
2. В чем состоят особенности социальной ситуации развития младшего школьника?
3. Почему учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте?
4. Какова структура учебной деятельности?
5. Какие мотивы учения присущи младшему школьнику?
6. Причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте?
7. Причины слабой успеваемости школьника.
8. Типы неуспевающих (подходы разных ученых).
9. Охарактеризуйте психологические новообразования детей младшего школьного возраста.

10. Характеристика основных понятий по теме: учебная деятельность, развивающее обучение, типология неуспевающих школьников, рефлексия, внутренний план действий, произвольность психической деятельности.

Параметры оценки

<i>Длительность контроля</i>	<i>Колич. вопросов, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10 баллов</i>
40 мин.	10 адекватно теме	- знание психологии младшего школьника; - полнота и обоснованность ответов; - корректное и точное определение и использование научной терминологии.	- полное соответствие критериям – 8-10 б.; - в основном соответствует – 5-7 баллов; - частичное соответствие – 1-4 балла

Защита программ Характеристика оценочного средства

Защита программ оказания помощи детям – это очень значимое средство оценки умения студента использовать теоретические знания в решении практических задач. Выполнение данного задания предполагает наличие у студента прочных теоретических знаний и способности гибко, грамотно и адекватно поставленным задачам применять их. Решение каждой из проблем требует ее конкретизации студентом в зависимости от его желания разрабатывать определенную тему в рамках данной проблемы.

Примерные проблемы для разработки программ оказания помощи детям (тема 4 – Психология младшего школьника УЭМ 1 «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»):

1. Способы оказания помощи ребенку в период адаптации к школе (определиться с уровнем адаптации и адекватно этому решать задачу).
2. Работа с детьми, отстающими в учении (выбрать какой-либо один тип неуспевающего школьника).
3. Оказание помощи ребенку с проблемами в общении со сверстниками (характер затруднений в общении определить самостоятельно).

Примечание: разработка программы может осуществляться в группах по 2-3 человека.

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 10</i>
1 50 мин. 2 3	3	- четкое определение цели и задач психолого-педагогической работы с ребенком;	- полное соответствие критериям – 8-10; - неполное – 5-7;

		- умение использовать психологические знания в аргументации направлений работы с младшим школьником; - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме	- частичное – 1-4.
--	--	---	--------------------

Доклад Характеристика оценочного средства

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения некоторых компетенций при изучении дисциплин учебного модуля. Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении семинаров. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

1. Тематика докладов по психологии детей подросткового возраста – УЭМ 1 «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»:

1. Проблемы поведенческой эмансипации подростков.
2. Особенности поведенческих нарушений в подростковом возрасте и возможные пути их предупреждения и коррекции.
3. Причины подросткового суицида и возможные способы предупреждения
4. Деформации в развитии личности подростка и способы их предупреждения.
5. Подростки и родители.
6. Подростки с нарушениями в аффективной сфере.
7. Проблема подростковых неформальных объединений.
8. Дисгармоничность в становлении характера, способы взаимодействия взрослых с подростками разных типов акцентуации характера.
9. Психологическая природа подростковой тревожности.

Примечание: студент может самостоятельно выбрать и другую тему для доклада в соответствии со своими интересами, но в рамках проблемы психологии подростка.

2. Тематика докладов по УЭМ 2 «Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования»:

По теме 2.12

1. Позиция учителя-профессионала.
2. Позиция воспитателя.
3. Позиция педагогической поддержки.
4. Личностная готовности педагога.
5. Организационная готовности педагога.
6. Теоретическая готовности педагога.
7. Технологическая готовности педагога.

По теме 2.13

- Компоненты универсальных учебных действий:
8. Личностный компонент.

9. Регулятивный компонент.
10. Познавательный компонент.
11. Коммуникативный компонент.

По теме 2.14

12. Дети с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения.
13. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.
14. Дети подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.
15. Дети вынужденных покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери.
16. Дети из семей беженцев.
17. Дети вынужденных переселенцев.
18. Дети пострадавшие от стихийных бедствий.
19. Дети, пережившие техногенные катастрофы.

3 Тематика докладов по УЭМ 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»:

По теме 3.4

1. Барьеры педагогического общения.
2. Стадии развития конфликта.
3. Конструктивный путь решения конфликта.

По теме 3.6

4. Познавательная коммуникация.
5. Убеждающая коммуникация.
6. Экспрессивная коммуникация.
7. Суггестивная коммуникация.
8. Ритуальная коммуникация.

По теме 3.10

9. Роль психолого-педагогического просвещения родителей.
10. Ведущие идеи психолого-педагогического просвещения родителей.
11. Программа психолого-педагогического просвещения родителей.

Параметры оценки

Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – лаконичность формулировок; – соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	

«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Таблица
Характеристика оценочного средства

Количество заданий	7
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков; – лаконичность формулировок, использование ключевых слов; – соответствие теме задания; – полнота отражения материала; – аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Работа на практическом занятии
Характеристика оценочного средства

Количество заданий	6
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС); – участие в обсуждении	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному критерию
«Удовлетворительно», если	имеется частичное несоответствие по двум критериям

Портфолио
Характеристика оценочного средства

Портфолио как оценочное средство используется для итоговой оценки работы студента по учебному элементу или модулю в целом. Портфолио представляет со-

бой подборку работ студента в течение семестра, позволяет оценить успешность, глубину, систематичность его работы, раскрыть его индивидуальные образовательные достижения. Материал портфолио – это определенный багаж, который будет необходим студенту в его практической деятельности.

Портфолио – итоговое оценочное средство по УЭМ 1 «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

Структура портфолио:

- конспекты лекций, семинаров, первоисточников;
- доклады;
- таблицы;
- папка психологического инструментария;
- программы оказания психолого-педагогической помощи детям;
- консультации для педагогов и родителей;
- терминологические словари психологических понятий по изучаемым темам;
- содержание и результаты текущего, рубежного и семестрового контроля.

Примечание: студент имеет право поместить в портфолио также материалы, которые он наработал и считает необходимыми.

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 25</i>
80 мин. (выставка)	в соответствии с содержанием дисциплины	- соответствие содержания портфолио предложенной структуре; - систематизация материала; - аккуратность и эстетичность оформления	-полное соответствие – 19-25 баллов; - частичное несоответствие – 13-18 баллов; - частичное соответствие – 1-12 баллов.

Презентация

Характеристика оценочного средства

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования». Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Допускается в подготовке презентаций групповое участие студентов (по 2-3 человека).

Темы для презентаций по УЭМ 2 «Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования»:

По теме 2.1

1. Характеристика общеобразовательной программы дошкольного образования (программы: «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Радуга». «Развитие», «Детский сад 2100»).

По теме 2.7

2. Концепция ФГОС.

По теме 2.8

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

По теме 2.10

4. Современные образовательные технологии.

Темы для презентаций по УЭМ 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

по теме 3.3

1. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Параметры оценки

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям; – чёткость и структурированность изложения; – наличие собственного отношения к проблеме; – разумный объем презентации (не более 15 слайдов); – лаконичность и информативность текста на слайде; – грамотность устной и письменной речи	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Терминологический диктант
Характеристика оценочного средства

Подготовка студентов к написанию терминологического диктанта является видом самостоятельной работы студента и в то же время средством контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного элемента модуля 3 «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования» по темам: 3.9. Данное средство позволяет оценить степень овладения студентами ключевых понятий, которые являются основой усвоения любой научной дисциплины, их знание необходимо для анализа педагогических проблем и конкретных практических задач.

Основные термины по теме 3.9 УЭМ 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»: взаимодействие, психолого-

педагогическое взаимодействие, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая задача, образовательная организация, детский дом, эффективность взаимодействия, межличностные взаимоотношения, личностный подход

Параметры оценки

<i>Длит. контро-ля</i>	<i>Колич. терми-нов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
20 мин.	УЭМ 3 10	- точно определяет понятие; - выделяет необходимые и достаточные признаки понятия	8-10 терминов – 5 баллов; 6-7 терминов – 4 балла; 4-5 терминов – 3 балла; 1-3 терминов – 1-2 балла

Дискуссия

Характеристика оценочного средства

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования». Проведение занятий с использованием дискуссии ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию учения студентов.

Дискуссия проводится в виде устного представления и защиты своей точки зрения студентом на ту или иную проблему. Во время проведения дискуссии оценивается способность студента высказывать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные знания.

Вопросы к дискуссии по УЭМ 2 «Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования»:

По теме 2.2

1. Новые общие подходы к дошкольному воспитанию.
2. Гуманизация и деидеологизация дошкольного образования.
3. Функции дошкольного воспитания.
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий.
6. Какие свои требования вы можете предложить к программе дошкольного образования?
7. Кто является субъектами педагогического взаимодействия в дошкольном образовании?

По теме 2.3

8. Докажите, что программа должна предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми.
9. Закончи предложение: «Программы, не учитывающие специфические для детей дошкольного возраста виды деятельности могут привести к ...».
10. Сравнить содержания комплексной, парциальной и вариативной программ.
11. Существенные тенденции, характерные для дошкольного образования в новых условиях проектирования его содержания.
12. Отбор педагогом содержания образования производится по определенным основаниям. Так ли это?
13. Надо ли знать для эффективного управления любой, в том числе дошкольной образовательной системой все характеристики управляемой системы?
14. Принципы построения содержания дошкольного образования.

По теме 2.5

15. Раскрыть такие направления развития личности ребенка-дошкольника как социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое. Докажите необходимость такого развития.
16. Доказать, что «социальный портрет» ребенка отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.
17. Опишите интегративные качества воспитанников, которые они приобретают в каждой возрастной период освоения основной общеобразовательной программы.
18. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По теме 2.15

19. Раннее предметное обучение дошкольников реальная необходимость: да или нет; плюсы и минусы.
20. Верно ли высказывание: «Непрерывность образования обеспечивает единое образовательное поле»?
21. Что дает использование принципа преемственности обучения в процессе образования и воспитания дошкольников и младших школьников.
22. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?
23. Приведите примеры способов и технологий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования.
24. Комплекс «Детский сад – начальная школа». Раскрыть достоинства и недостатки.

Вопросы к дискуссии по УЭМ 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»:

По теме 3.2

1. Кто является субъектами образовательного процесса?
2. Выделите основные модели педагогического общения.
3. Взаимосвязь позиций участников образовательного процесса.
4. Междисциплинарный подход к общению. Важно это или нет?
5. Способы развития ощущения и восприятия.

По теме 3.3

6. Выделите и раскройте критерии эффективности психолого-педагогического

взаимодействия.

7. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
8. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
9. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия.
10. Сотрудничество – основа эффективного педагогического взаимодействия.

По теме 3.7

11. Сущность построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных организациях.

12. Принципы построения психолого-педагогического взаимодействия в гимназии, лицее, кадетском корпусе. Что общего?

13. Межличностное взаимодействие субъектов специализированных образовательных организаций. Что в нем важно учитывать?

14. В чем вы видите необходимость организации умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и воспитанников и моделировать предстоящие контакты с учениками, их родителями и своими будущими коллегами?

По теме 3.11

15. Подтвердите или опровергните: Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем.

16. Верно ли это: «Современные сетевые сообщества основываются на принципах сотворчества и сотрудничества»? Докажите. Приведите реальный пример.

17. И.В. Роберт вводит понятие «Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения». Раскрыть понятие. Определить его назначение.

18. Три пути расширения информационных сред.

19. Современная система образования и традиционные источники информации и управления процессом познания.

20. В последние годы к этим источникам прибавился еще один мощнейший информационный резервуар.

Параметры оценки

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. во-просов, по-следов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
40 мин.	УЭМ 2 -24 случайная УЭМ 3-20	- грамотно пользуется научной терминологией; - проявляет способность к анализу и обобщению; - оперирует психологическими и/или педагогическими знаниями и положениями; - высказывает и аргументирует свою точку зрения; - дает полный, развернутый ответ; - грамотно формулирует свою мысль	5 баллов

Реферат

Характеристика оценочного средства

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат является частью самостоятельной работы студента, но также может быть использован как средство оценки полученных им знаний, умений и навыков. Реферат является средством текущего контроля знаний по учебному элементу модуля 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Одним из видов реферата может быть реферирование источника, и оно, по усмотрению преподавателя, может рекомендоваться студентам. В таком случае объектом теоретического анализа может выступать один из предложенных источников. Для написания реферативной работы студенту рекомендуется выбрать одну из предложенных тем или источников. Объем реферата, как правило, составляет 10-15 страниц. Наличие сносок на научную литературу повышают оценку данной работы. Структура реферативной работы: введение, содержательная часть, заключение, список использованной литературы.

Примерные темы реферата по УЭМ 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

По теме 3.12:

1. Общение: наука и искусство.
2. Педагогическое общение – основа педагогического мастерства.
3. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие

Рекомендуемые источники:

1. Полат Е.С., Петров А.Е., Моисеева М.В. Интернет в гуманитарном образовании : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Полат Е.С. – М.: Владос, 2001. – 272 с.
2. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
5. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М.: Воронеж, 1998. – 256 с.
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
7. Диагностика школьной дезадаптации. М.: Социальное здоровье России, 1995. – 126 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : Учеб. для сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 414 с.
9. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / О.А.Крысанова; Федер. агентство по образованию. – Самара: Самарский университет, 2006. – 40 с.
10. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жиличкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – Единое пространство детского развития. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224 с.

11. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.

12. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 390 с.

13. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика // Избранные сочинения в 3-х томах / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 360 с.

Параметры оценки реферата

Длит. контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
5 мин.	– Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; – Обобщил педагогическую информацию; – Применил ссылки на научную и учебную литературу; – Определил цель и пути ее достижения при анализе педагогической информации; – Сформулировал выводы; – Применил анализ педагогической проблемы; – Сформулировал и обосновал собственную позицию	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла.

Экзамен

Характеристика оценочного средства

Экзамен – итоговая оценка учебной работы студента за весь период изучения модуля. Ответ студента на экзамене демонстрирует уровень его компетентности в содержании дисциплин модуля, позволяет судить о том, насколько глубоко и качественно освоены знания, какие способности сформировались у студента в процессе их изучения, в какой мере он может свободно оперировать ими, доказывать, аргументировать, логично рассуждать и т.д.

Критерии оценки ответа студента на экзамене по модулю

Условия оценки экзамена	
Предел длительности контроля	15-20 минут на одного студента
Колич. вопросов	3
Последовательность выборки вопросов	по одному вопросу из каждого элемента модуля
Критерии оценки:	
45-50 – отлично, если:	- дает полный, развернутый, логичный ответ - грамотно и корректно использует научную терминологию - высказывает и научно аргументирует свою точку зрения - проявляет знание научных исследований ученых - обнаруживает способность к определению иерархии понятий
35-44 – хорошо, если:	- дает достаточно полный, но не всегда логичный ответ - грамотно использует научную терминологию - высказывает свою точку зрения, но затрудняется в ее научной

	аргументации - не всегда может назвать исследователей проблемы - допускает некоторые ошибки в определении иерархии понятий
25-34 – удовлетворит, если:	- дает неполный, непоследовательный ответ - испытывает затруднения в использовании научной терминологии - высказывает свою точку зрения, но не аргументирует ее - затрудняется назвать фамилии ученых, работающих по соответствующей проблеме - понятиями владеет слабо, путается в их определении
Итог модуля	– «удовлетворительно» – 225 – 314 баллов – «хорошо» 315 – 404 баллов – «отлично» – 405 – 450 баллов

Приложение А

**Тест 1 – для контроля усвоения содержания материала по теме 2 УЭМ 1–
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
(текущий контроль):**

1. Ведущая деятельность младенца – это:
а) предметно-манипулятивная деятельность
б) эмоциональное общение со взрослым в)
познавательная деятельность г)
подражательная деятельность
2. Хватание, как первое целенаправленное действие, возникает:
а) в период 2-3 месяцев б) в период 5-6 месяцев в) в период 8-9
месяцев г) в конце 1-го года
3. Первые функциональные действия младенца появляются:
а) после 3 месяцев
б) после 6 месяцев
в) в 8 месяцев
г) в 10-12 месяцев
4. Первые соотносящие действия появляются:
а) после 3 месяцев б) после 7 месяцев в)
после 10 месяцев г) в конце 1-го года
5. В младенчестве функционирует такой механизм памяти,
как: а) воспроизведение б) запоминание в) сохранение г)
узнавание
6. Первая форма общения младенца со взрослым:
а) ситуативно-деловая
б) познавательная
в) личностная
г) ситуативно-личностная
7. В младенческом возрасте проявляются первоначальные
формы: а) словесно-логического мышления; б) наглядно-
действенного мышления; в) наглядно-образного мышления; г)
интуитивного мышления
8. Общение младенца приобретает избирательный характер:
а) в возрасте 4-5 месяцев
б) в возрасте 2-3 месяцев
в) в возрасте 7-8 месяцев

г) в конце 1-го года

9. К характеристикам кризиса 1-го года относят:

а) овладение ходьбой б) автономную речь

в) индивидуальную психическую жизнь

г) проявления аффектов и воли

10. Автономная речь характерна для ребенка в возрасте:

а) 1- 1,5 лет

б) 1,5 –2,5 лет

в) 2,5-3 года

г) 1-3 лет

11. Ведущая деятельность психического развития ребенка раннего возраста

а) эмоциональное общение со взрослым б) ситуативно-деловое общение

ребенка и взрослого в) предметно-орудийная г) предметно-игровая

12. К новообразованиям раннего возраста относится

а) негативизм

б) феномен «Я сам»

в) физическое отделение от взрослого

г) своеволие

13. Социальная ситуация развития в раннем возрасте –

это: а) взаимодействие со сверстниками б) сотрудничество

со взрослым в) отношения «взрослый-ребенок» г)

отношения «ребенок-ребенок»

14. Период раннего детства – сензитивный период для

а) усвоения моральных норм

б) развития творческого мышления

в) развития произвольности

г) развития речи

15. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста не относится:

а) появление внутренней речи

б) переход от эгоцентризма к децентрации

в) манерничество

г) образ Я

16. Ведущей деятельностью дошкольника является:

а) общение со сверстниками

б) личностное общение со взрослым

в) сюжетно-ролевая игра

г) продуктивная деятельность

17. Осознание ребенком своих переживаний начинается

а) в младшем дошкольном возрасте

б) на границе раннего и дошкольного детства

в) в среднем дошкольном возрасте

г) в старшем дошкольном возрасте

18. Какой уровень нравственных суждений по Л. Кольбергу характерен для детей дошкольного возраста:

- а) традиционный
- б) доусловный
- в) посттрадиционный

19. Какая форма общения со сверстниками характерна для детей 6-7 лет:

- а) познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-деловая
- г) эмоционально-практическая

20. К какому возрасту у ребенка формируется внутренняя речь:

- а) к концу дошкольного возраста б) в 4-5 лет в) к трем годам

Ключ: 1 б, 2 б, 3 г, 4 в, 5 г, 6 г, 7 б, 8 в, 9 г, 10 а, 11 в, 12 б, 13 б, 14 г, 15 в, 16 в, 17 г, 18 б, 19 в, 20 а

Тест 2 – для итогового контроля усвоения содержания дисциплины «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» учебного модуля:

1. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит:

- а) биогенетическому подходу к психическому развитию
- б) социогенетическому подходу в) концепции
- конвергенции двух факторов г) психогенетическому подходу

2. Критерии периодизации детства по Л.С. Выготскому:

- а) новообразования, ведущий тип деятельности
- б) новообразования, кризисы
- в) новообразования, социальная ситуация развития
- г) динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития

3. Согласно Л.С. Выготскому

- а) обучение, забегая вперед, ведет за собой развитие
- б) обучение и развитие тождественны
- в) обучение подстраивается к достигнутому уровню развития

4. Ведущая деятельность младенца – это:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) эмоциональное общение со взрослым
- в) познавательная деятельность
- г) подражательная деятельность

5. К характеристикам кризиса 1-го года относят:

- а) овладение ходьбой б) автономную речь

- в) индивидуальную психическую жизнь
- г) проявления аффектов и воли

6. Ведущая деятельность психического развития ребенка раннего возраста

- а) эмоциональное общение со взрослым б) ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого в) предметно-орудийная г) предметно-игровая

7. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится:

- а) подражание
- б) социальное научение
- в) формирование условно-рефлекторных связей
- г) идентификация

8. К новообразованиям раннего возраста относится

- а) негативизм
- б) феномен «Я сам»
- в) физическое отделение от взрослого
- г) своеволие

9. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста не относится:

- а) появление внутренней речи б) переход от эгоцентризма к децентрации
- в) манерничество г) образ Я

10. Ведущей деятельностью дошкольника является:

- а) общение со сверстниками
- б) личностное общение со взрослым
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) продуктивная деятельность

11. Какая форма общения со сверстниками характерна для детей 6-7 лет:

- а) познавательная б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) эмоционально-практическая

12. По Ж. Пиаже, эгоцентризм - это:

- а) личностная особенность
- б) фактор познания
- в) особенность речи
- г) фактор восприятия

13. Ведущая деятельность младшего школьника – это:

- а) учебная деятельность б) личностное общение со сверстниками в) игровая деятельность
- г) общественно-полезная деятельность

14. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считал:
а) учебную деятельность б) интимно-личностное общение со сверстниками
в) учебно-профессиональную деятельность
г) общественно-полезную деятельность
15. Психологическим новообразованием младшего школьного возраста не является:
а) внутренний план действий б) рефлексия в) автономия от взрослых
г) произвольность психической деятельности
16. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:
а) формирование мировоззрения
б) произвольность
в) чувство взрослости
г) чувство «Я»
17. Социальная ситуация развития – это:
а) взрослые, влияющие на ребенка
б) внешняя среда
в) отношения между ребенком и окружающей его действительностью
г) родители ребенка
18. Первый психологический кризис ребенок переживает:
а) в конце новорожденности
б) в один год
в) в первые недели после рождения
г) на границе раннего и позднего младенчества
19. Закон развития высших психических функций, согласно Л.С. Выготского, гласит:
а) психические функции рождаются дважды: первоначально как интрапсихическая форма сознания ребенка, а затем как форма коллективного поведения (т.е. интерпсихическая функция)
б) психические функции рождаются дважды: первый раз как форма коллективного поведения ребенка (т.е. как интерпсихическая функция), а затем как индивидуальная (интрапсихическая) функция
20. Внутренние этические инстанции формируются у ребенка а) в два года б) к четырем годам
в) в старшем дошкольном возрасте

Ключ: 1-б 2-в 3-а 4-б 5-г 6-в 7-г 8-б 9-в 10-в 11-б 12-а 13-а 14-г 15-в 16-в 17-в 18-а 19-б 20-в

Тест 3 для рубежного контроля усвоения УЭМ 2 – Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования

1. Какие приёмы включает метод поощрения? (несколько вариантов)
Выберите варианты ответа:

1) благодарность; 2) разъяснение; 3) беседа; 4) одобрение;

2. Укажите барьеры в личном контакте (несколько вариантов)

- 1) угроза; 4) утешения
- 2) критика; 5) принятие
- 3) поощрение;

3. Какой из перечисленных стилей педагогического общения обеспечивает ложный, "дешевый" авторитет? (один вариант)

- 1) общение на основе дружеского расположения;
- 2) общение-дистанция;
- 3) общение-устрашение;
- 4) общение-заигрывание;

4. Составляющие готовности педагога (несколько вариантов):

- 1) личностная;
- 2) практическая;
- 3) организационная
- 4) технологическая

5. К методам стимулирования относятся (несколько вариантов):

- 1) соревнование; 2) приучение; 3) поощрение; 4) диспут; 5) личный пример

6. К методам педагогического исследования относятся (несколько вариантов):

- 1) метод наблюдения; 2) метод убеждения; 3) беседа; 4) диспут;

7. Дополните предложение:

- 1) Взаимодействие это _____
- 2) Сотрудничество это: _____
- 3) Перечислите науки, с которыми связана педагогика: _____

Тест 4 для итогового контроля усвоения УЭМ 2 – – Образовательные программы для детей дошкольного и начального образования

1. Методы научно-педагогических исследований необходимы (один вариант):

- 1) преподавателям для повышения квалификации;
- 2) для выявления достоверных фактов о реальной действительности;
- 3) для более глубокого изучения психики ребёнка;

2. Какие приёмы включает метод поощрения? (несколько вариантов)

- 1) благодарность; 2) разъяснение; 3) беседа; 4) одобрение;

3. Психологические условия умения убеждать? (несколько вариантов)

- 1) поставить психологическую проблему;
- 2) умение общаться, сотрудничать;
- 3) подведите итог;
- 4) психологический напор.

4. Функции образовательной программы по отношению к социуму (два варианта):

- 1) Социальная. 4) Политико-позиционная.
- 2) Экономически-рыночная. 5) Инновационная.
- 3) Ценностно-целевая.

5. Педагогические способности делятся на (несколько вариантов):

- 1) конструктивные; 2) организационные; 3) традиционные.

6. Какой из перечисленных стилей педагогического общения обеспечивает ложный, "дешевый" авторитет? (один вариант)

- 1) общение на основе дружеского расположения; 2) общение-дистанция;
3) общение-ужасение; 4) общение-заигрывание;

7. Целевые ориентиры реализации задач образовательной программы (два варианта):

- 1) Гуманистический подход.
2) Культурологический подход.
3) Исторический подход.
4) Научно-практический подход.

8. Что относится к этапам развития образовательной программы (несколько вариантов):

- 1) сбор информации; 2) непрерывность; 3) анализ и оценка; 4) реализация; 5) повторяемость.

9. К методам стимулирования относятся (несколько вариантов):

- 1) соревнование; 2) приучение; 3) поощрение; 4) диспут; 5) личный пример.

Выберите несколько вариантов ответа:

10. К методам педагогического исследования относятся:

- 1) метод наблюдения; 2) метод убеждения; 3) беседа; 4) диспут;

11. Дополните предложение:

- 1) Педагогическая коммуникация это _____
2) Виды наблюдения: _____
3) Анкеты бывают открытые, закрытые и _____
4) Перечислите стили общения: _____
5) Образовательная программа отражает _____

12. Задание со свободно конструируемым ответом:

Что такое методологическая культура учителя?

13. Программированное обучение это (один вариант):

- а) обучение на высоком уровне трудности;
б) обучение с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
в) проектирование и реализация образовательных программ в школе.

14. Структура образовательной программы (перечислить): _____

15. Цель инновационных программ (несколько вариантов)

- а) повышение качества образования;
б) средство достижения цели;
в) способ взаимодействия учителя и учащихся, направленный на достижение дидактической цели; г) укрепление здоровья;
д) создание психологического комфорта.

16. Модульное обучение это (один вариант):

- а) серия погружений в одну и ту же проблему;
- б) моделирование реальных и вербальных учебных ситуаций;
- в) обучение, в структуре которого выделяются функциональные узлы.

17. Что же такое стандарт второго поколения (несколько вариантов):

- а) реализация международных образовательных проектов; б) конструирование внешних связей школы с социумом;
- в) требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- г) требования к организации образовательного процесса;
- д) требования к условиям реализации основных образовательных программ.

18. Особенности стандарта второго поколения (несколько вариантов):

- а) ориентация на желания и потребности учащихся и их родителей;
- б) уход от перегрузки обучающихся за счет разумного выбора ими необходимых предметов; в) центр тяжести ответственности за результат образования смещается с ученика на муниципалитет, образовательное учреждение и в равной степени на семью; г) минимальное информирование родителей о жизни ребенка в школе; в) стремление к уменьшению задаваемых на дом заданий.

19. Цель дошкольной образовательной программы (один вариант):

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) политехническая, трудовая, специальная;
- в) аксеологическая, патриотическая, общественно-деятельностная.

20. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы (несколько вариантов):

- а) личностные, метапредметные, предметные;
- б) художественно-эстетические, контрольно-регулирующие, оценочно-результативные;
- в) нормативные, многовариантные, разноплановые.

21. Структура обучения включает (один вариант):

- а) цель, содержание, стимулы, организация, операции;
- б) цель, содержание, методы, организация, результат;
- в) цель, формы, навыки, умения, способы деятельности.

22. Продолжи предложение:

Системно-деятельностный подход служит _____:

23. Виды родительских собраний (несколько вариантов):

- а) Организационные, установочные, или инструктивные, направленные на ознакомление с изменениями жизнедеятельности школы, класса.
- б) Внеплановые, посвященные чрезвычайным ситуациям, требующие коллективного совета взрослых людей
- в) Отчетные.
- г) Праздничные.
- д) Дифференцированные (специально приглашенная группа родителей)
- е) Индивидуальные.

24. Формы родительских собраний (несколько вариантов):

- а) проблемный опрос;
- б) мастерская;
- в) педагогическая дискуссия;
- г) деловая игра;
- д) конкурс;
- е) целевые.

25. Как сообщить родителям об успеваемости ребенка, не афишируя его неуспех на весь класс (несколько вариантов):

- а) С хорошего начать и хорошим закончить.
- в) С плохого начать и хорошим закончить.
- г) О плохом сказать в общем, не называя фамилий.
- д) О плохих учениках не говорить, а только о хороших.
- е) О хорошем – при всех, о плохом – индивидуально.

Тест 5 для рубежного контроля усвоения УЭМ 3 – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:

1. Важнейшими уровнями, на которых необходимо осуществлять сопровождение являются? (несколько вариантов)

- 1) Индивидуально-психологический.
- 2) Разъяснительный.
- 3) Личностный.
- 4) Догматический.
- 5) Индивидуальные особенности личности.

2. Укажите барьеры в личном контакте (несколько вариантов)

- 1) агрессия;
- 2) критика;
- 3) поощрение;
- 4) непоследовательность
- 5) неприятие

3. Какой из перечисленных стилей педагогического общения обеспечивает ложный, "дешевый" авторитет? (один вариант)

- 1) общение на основе дружеского расположения;
- 2) общение-дистанция;
- 3) общение-устрашение;
- 4) общение-заигрывание;

4. Продолжите:

Педагогический такт предполагает следующие умения _____

5. Критериями мастерства педагога выступают (несколько вариантов):

- а) целесообразность
- б) продуктивность
- в) открытость
- г) творчество
- д) оптимальность
- е) принципиальность

6. Зоны общения определяются расстоянием (указать) и делятся на (несколько вариантов):

- а) интимную
- б) формальную
- в) общественную зону
- г) личную дистанцию
- д) социальную зону
- е) официальная

7. Дополните предложение:

- а) Междисциплинарный подход к общению _____

Тест 6 для итогового контроля усвоения УЭМ 3 – Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1) Продолжи предложение:

Междисциплинарный подход к общению – это _____

2 Перечисли:

Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия: ...

3 Типология профессиональных позиций учителей, предложенная М. Таленом (несколько вариантов):

- а) Модель I – «Сократ».
- б) Модель III – «Мастер».
- в) Модель IV – «Полковник».
- г) Модель V – «Ведущий».
- д) Модель VI – «Тренер».

4 Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению (несколько вариантов):

- а) профилактика;
- б) диагностика;
- в) консультирование;
- г) воспитывающая работа;
- д) регулирующая работа;

5 Психологическое просвещение и образование (несколько вариантов):

- а) формирование психологической культуры;
- б) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- в) поведенческое сотрудничество;

6 Этапы педагогического общения включают (несколько вариантов):

- а) Прогностический этап.
- б) Начальный период общения.
- в) Конструктивный этап.
- г) Моделирование.
- д) Процессуальный этап.

7 Функции психолого-педагогического сопровождения (несколько вариантов):

- а) информационная;
- б) отражение предмета в целом;
- в) направляющей;
- г) развивающая;
- д) профилактическая.

8 Достижения социальных эффектов образования как механизма развития общества рассматриваются (несколько вариантов):

- а) позитивное воздействие образовательного процесса на развитие лучших качеств личности;
- б) создание для личности наиболее комфортных условий жизни;
- в) улучшение всех сторон общественных отношений;
- г) формирование закрытого общества;
- д) умение преодолевать трудности.

9 Проектирование образовательного процесса эффективной школы предполагает (несколько вариантов):

- а) взаимодействие педагога и обучающихся через системно-деятельностный, исследовательский подход в образовании;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) совместное социально-педагогическое корректирование;
- г) успешная самореализация всех участников образовательного пространства.

10 Выделите 3 основных группы факторов риска (несколько вариантов):

- а) психологические;
- б) социально-педагогические;
- в) педагогические;
- г) психофизиологические

11 Общение в образовательном процессе выступает как (несколько вариантов):

- а) средство решения когнитивных задач;
- б) социально-психологическое обеспечение образовательного процесса;
- в) способ организации взаимоотношений участников образовательного процесса, обеспечивающих успешность их обучения, воспитания и развития;
- г) средство интеллектуальной активности.

12 Принципах организации личностно-развивающего педагогического взаимодействия (несколько вариантов):

- а) субъектности;
- б) диалогизации педагогического взаимодействия;
- в) проблематизации; г) идентификации; д) персонификации; е) сочетаемости.

13 Существуют различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения (несколько вариантов):

- а) симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость),
- б) авторитетность;
- в) поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В.Н. Дружинин, 1996).
- г) потакание;
- д) авторитет любви, доброты, уважения.

14 «Портрет эффективного учителя» (несколько вариантов):

- а) учитель-воспитатель
- б) учитель-психолог;
- в) учитель-исследователь;
- г) учитель-друг;
- д) учитель-помощник.

15 Как достигается преемственность между детским садом и школой (несколько вариантов):

- а) изучения педагогами и воспитателями программы обучения и воспитания каждого учреждения;
- б) совместное планирование посещения занятий и уроков;
- в) снижение качества образования;
- г) повышение образовательной нагрузки в ДОО

Приложение Б

Билеты к учебному модулю «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02.02 – психолого-педагогическое образование

1. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные подходы к пониманию понятия «развитие» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Общие положения ФГОС. Общие требования к программам.
3. Представить варианты педагогического мастерства общения

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 2

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02.02 – психолого-педагогическое образование

1. Биогенетические теории развития (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер). Достоинства и критика этих теорий.
2. Концепция дошкольного воспитания. Разнообразные отечественные и зарубежные образовательные программы.
3. Основные модели педагогического общения. Взаимосвязь позиций участников образовательного процесса. Междисциплинарный подход к общению.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 3

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Методы возрастной психологии: наблюдение. Дневники наблюдения за развитием ребенка, примеры дневников, эксперимент, дополнительные методы исследования. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод и метод срезов. Примеры проведенных исследований с разной формой организации.
2. Деятельность и компетентность эксперта. Объекты экспертизы. Методы, средства приема экспертизы.
3. Сущность и особенности психолого-педагогического взаимодействия в детских домах.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

кафедрой _____

Заведующий _____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 4

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Проблемы психологической готовности ребенка к школе.
2. Системно-деятельностный подход. Педагогические инновации. Инновационные учебные заведения.
3. Барьеры педагогического общения. Стадии развития конфликта. Конструктивный путь решения конфликта.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 5

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Возрастной период. Отличие одного возрастного периода от другого. Работа Л.С. Выготского. «Проблема возраста». Критические и литические возрастные периоды. Разные подходы к пониманию кризисов в развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
2. Структура, содержание и реализация программ нового поколения.
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 6

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Психоаналитические теории психического развития: З. Фрейд. Психоаналитические теории психического развития Э. Эриксона.
2. Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольного образования с позиций исторического аспекта. Новые общие подходы к дошкольному воспитанию.
3. Семья и её воспитательные возможности. Родители как воспитатели

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 7

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Стадии морального развития ребенка по Ж. Пиаже.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Структура, содержание.
3. Профессиональное общение как среда саморазвития специалиста.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 8

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Представления А.Н. Леонтьев о роли ведущей деятельности в психическом развитии ребенка по работе «К теории развития психики ребенка». Фактор места как детерминанта психического развития ребенка по работе А.Н. Леонтьева «К теории развития психики ребенка».
2. Педагогическая диагностика развития ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования.
3. Организация взаимодействия в профессиональной среде.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 9

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Отношения дошкольника в системах «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстник». Формирование эмоционально-волевой сферы и самосознания дошкольника.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Профессиональное взаимодействие в информационной среде. Информационно-коммуникативные технологии.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 10

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Работа Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития ребенка». Структура работы и основные идеи. Периодизация развития ребенка, предложенная Д.Б. Эльconiным.
2. Классификация программ. Цель дошкольной образовательной программы. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.
3. Информационная среда. Субъекты информационно-педагогического взаимодействия.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 11

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Особенности детского мышления, открытые Ж. Пиаже. Методы изучения детского интеллекта. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. Развитие мыслительных операций ребенка (по работе Ж. Пиаже «Логика и психология»).
2. Процедура внедрения современных образовательных программ в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.
3. Теоретические подходы к анализу понятия «взаимодействие». Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Возрастные особенности участников процесса взаимодействия.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 12

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Развитие предметной деятельности. Развитие речи ребенка в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предпосылки развития личности в раннем детстве.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре, разделам основной образовательной программы начального общего образования.
3. Категория взаимодействие в социологии, психологии, педагогике, менеджменте. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 13

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Развитие знаково-символической деятельности дошкольника. Интеллектуальное развитие дошкольника.
2. Организация эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
3. Программа формирования универсальных учебных действий.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 14

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Бихевиористские теории психического развития. Теория подкрепления Б.Скиннера. Бихевиористские теории психического развития. Развитие бихевиористских идей в учении А.Бандуры.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре, разделам основной образовательной программы начального общего образования.
3. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 15

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Работа А.В. Запорожца «Основные проблемы онтогенеза психики» об условиях и движущих причинах психического развития ребенка.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Законодательная база организации педагогического процесса в начальной школе.
3. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях различного типа и вида. Связи, порождаемые взаимодействием между субъектами и объектами педагогического процесса.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 16

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Взгляды Л.С. Выготского на связь обучения и умственного развития. Работа Л.С. Выготского «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте». Понятия «зона ближайшего развития» и «сензитивный период». Сопоставление этих понятий.
2. Принципы, условия, методы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Основные подходы и требования к построению образовательных программ для начальной школы.
3. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в организациях высшего и среднего профессионального образования.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 17

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Особенности развития ребенка вне семьи. Типы деприваций и их последствия для развития ребенка.
2. Оптимизация педагогической системы. Важность оптимизации педагогической системы и ее критерии. Определение понятия «педагогическая технология».
3. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в различных образовательных учреждениях. Коммуникативные умения, навыки и их характер.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
_____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 18

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Роль отношений с близкими взрослыми в психическом развитии ребенка. Теория привязанности Дж. Боулби, ее истоки. Метод определения типа привязанности, предложенный М. Эйнсворт. Типы привязанностей ребенка к родителю и их значение для развития личности ребенка.
2. Краткая характеристика и сравнительный анализ традиционных и развивающих образовательных технологий на ступени начального образования.
3. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных организациях. Сущность, принципы построения психолого-педагогического взаимодействия в гимназии, лицее, кадетском корпусе.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
_____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 19

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Развитие ребенка от 0 до 1 года в системе отношений «младенец – взрослый». Развитие произвольных действий младенца. Доречевой период в развитии речи ребенка. Особенности развития восприятия ребенка в младенческом возрасте.
2. Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5 – 7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования. Портрет выпускника.
3. Сущность психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных организациях. Комплексный подход. Основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 20

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности начального периода школьной жизни ребенка (адаптация к школе). Характеристика учебной деятельности младшего школьника и новообразований, возникающих в ней. Проблема возрастных возможностей усвоения знаний младшими школьниками. Особенности внимания и памяти младших школьников.
2. Преемственность в программах дошкольного образования и начальной школы.
3. Организация взаимодействия с родителями. Эффективность взаимодействия всех участников.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 21

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема подросткового кризиса. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие подростка. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
2. Образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Механизмы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ (ФИО)

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 22

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение различных уровней образования»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Особенности развития самосознания младших школьников. Развитие младшего школьника в системе отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».
2. Методические рекомендации о взаимодействии образовательной организации с семьей.
3. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и школы, педагогов и родителей в педагогическом процессе.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ (ФИО)

