

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
ИНПО

24.05 2017г. Протокол № 5

Зам. директора ИНПО

С.М. С.М.Елкин

Разработали

Доцент кафедры педагогики
В.В. С.В. Ваторопина

Доцент кафедры психологии
М.А. А.А. Моисеева

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 10.05 2017г.

Заведующий кафедрой педагогики

Г.Н. С.Н. Горычева

Заведующий кафедрой психологии

М.Б. М.Б. Калашникова
«19» 05 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебному модулю «Основы социально-педагогической деятельности» для направлений подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭМ 1 – Социальная педагогика	ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10	Доклад	6
			Дискуссия	3
			Эссе	4
			Презентация	3
			Тесты (Приложение А)	2
			Таблица	7
2	УЭМ 2 Социальная психология	ОПК-6 ОПК-10	Доклад	17
			Дискуссия	5
			Презентация	16
			Тест (Приложение А)	1
			Контрольная работа	4
			Круглый стол	8
			Работа в мини-группах	5
			Реферат	2
3	УЭМ 3 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-6 ОПК-8	Доклад	2
			Дискуссия	2
			Эссе	1
			Презентация	4
			Тест (Приложение А)	1
Итог за модуль	Аттестация		Комплект экзаменационных билетов (Приложение Б)	20

Характеристика оценочного средства

ДОКЛАД

Общие сведения об оценочном средстве.

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «Основы социально-педагогической деятельности».

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий:

- по учебному элементу модуля 1 «Социальная педагогика» по темам: 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.10, 1.12;
- по учебному элементу модуля 2 «Социальная психология» по темам 2.1, 2.2, 2.4;
- по учебному элементу модуля «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по темам: 3.6, 3.12.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад – 5 баллов.

Темы для докладов по УЭМ 1 «Социальная педагогика» По теме: 1.3

1. Семья как социальный институт.
2. Детские дошкольные учреждения.
3. Школа.
4. Учреждения дополнительного образования.

По теме: 1.5

1. Физические отклонения.
2. Психические отклонения.
3. Педагогические отклонения.
4. Социальные отклонения.

По теме 1.6:

5. Безнадзорность и беспризорность;
6. Бродяжничество и попрошайничество;
7. Детский алкоголизм, токсикомания и наркомания;
8. Детские правонарушения и преступления;
9. Детская проституция;
10. Детский суицид.

По теме: 1.8

1. Опекунство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Усыновление ребенка – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Государственное попечение – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По теме: 1.10

1. Технология индивидуального консультирования;

2. Технология социального посредничества;

3. Технология посредничества.

4. Технология уличной работы.

5. Технология целевого программирования.

6. Технология проведения сетевых встреч.

По теме: 1.12

1. Социальная защита детей в США.

2. Социальная защита детей в Англии.

3. Социальная защита детей в Швеции.

4. Социальная защита детей в Германии.

5. Социальная защита детей в Нидерландах.

6. Социальная защита детей в Японии.

Темы для докладов УЭМ 2 «Социальная психология» По теме 2.1

1. Предмет, задачи, методы социальной психологии науки
2. История развития социальной психологии в нашей стране и за рубежом
3. Методология и методы социальной психологии
4. Общая характеристика процедуры социально-психологического исследования
5. Эксперимент в социальной психологии
6. Метод наблюдения в социальной психологии
7. Этические принципы проведения исследования в социальной психологии.

По теме 2.2

1. Социальные феномены влияния группы на личность.

2. Приемы влияния группы на личность.

3. Большие и малые социальные группы.

4. Психология этнических групп.

5. Психологический склад нации и национальный характер.

По теме 2.4

1. Сущность социально-психологического взаимодействия учителя и учащихся.

2. Стили и позиции учителя в общении со школьниками.

3. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и способы их предупреждения.

4. Причины конфликтов в педагогическом общении.

5. Поведение учителя в конфликтных ситуациях.

Темы для докладов УЭМ 2 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

По теме: 3.6

1. Диагностико-рекомендательная консультация.
2. «Свободная беседа».
3. Подлинный диалог.
4. Схему-алгоритм проведения профконсультации (Климов Е.А.).

По теме: 3.12

1. Профконсультационные перечни (характеристика метода).
2. Профессьянс (характеристика метода).
3. Карточная игра (характеристика метода).

Параметры оценки доклада

Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – соответствие содержания доклада поставленным целям; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – информация подана привлекательно, оригинально; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

Дискуссия

Общие сведения об оценочном средстве.

Дискуссия используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов:

- по учебному элементу модуля 1 «Социальная педагогика» по темам: 1.3, 1.7, 1.11;
- по учебному элементу модуля «Социальная психология» после завершения изучения первой теоретической части состоящей из тем 2.3;

– по учебному элементу модуля 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по темам: 3.3, 3.4.

Проведение практических занятий с использованием дискуссии ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Во время проведения дискуссии оценивается способность студента правильно сформулировать свою точку зрения и ее отстоять, умение высказывать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в дискуссии, равно 5 баллам.

Вопросы к дискуссии по УЭМ 1 «Социальная педагогика» По теме: 1.3

1. Проанализируйте определения понятия «социализация» разных авторов.

1. На примере одного из этапов социализации покажите, каким образом влияют факторы, агенты, средства и механизмы на развитие человека.

2. Можно ли выделить некоторые общие моменты вхождения личности в социум?

3. Раскрыть три наиболее распространенных модели развития отношений между личностью и коллективом.

4. Роль социально-психологических и социально-педагогических механизмов в процессе социализации.

5. Докажите необходимость выделения составляющих процесса социализации: стихийная социализация; относительно направляемая социализация; относительно социально контролируемая социализация или социальное воспитание; самоизменение человека.

6. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».

7. В чем основные отличия процессов воспитания и стихийная социализация?

8. Придумать социально-педагогическую ситуацию, проанализировать ее и раскрыть пути решения (методы, приемы).

По теме 1.7

1. Как вы понимаете смысл понятия «социальная патология детства»?

2. Почему десоциализацию рассматривают как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений.

3. Установите связь между парами: 1) ребенок – маргинальные общности; 2) ребенок – тоталитарные секты; 3) ребенок – криминальные объединения.

4. Закончите фразу: «Основными этапами становления девиантного поведения являются ...».

5. Докажите, что формы социальной патологии: детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность,

проституция – явления социальной патологии детства.

6. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.

7. Чем помогла вам книга М.И. Рожкова «Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением»?

По теме 1.11

1. Роль и функции семьи в процессе социализации ребенка.

2. Проблемы социализации ребенка в семье.

3. От чего зависит стиль семейного воспитания?

4. Актуальны ли сегодня, выделенные А.С.Макаренко родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитание ребенка?

5. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.

6. В чем вы видите кризис современной семьи?

7. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях.

8. Раскройте возможности коррекции типичных ошибок семейного воспитания.

Вопросы к дискуссии по УЭМ 2 «Социальная психология» По теме 2.3

1. Эффективное общение учителя: критерии, условия и факторы.

2. Понятие личного обаяния. Приемы усиления личного обаяния.

3. Личностные качества, важнейшие для делового общения учителя.

4. Трудности и дефекты межличностного общения учителя: нарушение общения, коммуникативные барьеры, застенчивость, аутистичность, отчужденность, акцентуации.

5. Деструктивные формы общения: вранье, ложь, обман; предрассудки и дискриминация, манипуляция, агрессия.

Вопросы к дискуссии по УЭМ 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

По теме 3.3

1. Можете вы назвать основные ориентиры самоопределяющегося человека?

2. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?

3. Чем вызвана необходимость в универсальной типологии профессиональных и жизненных выборов?

4. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и «фантазийные» пространства.

5. Приведите пример «внешних» и «внутренних» профессиональных выборов.

6. В чем состоит сущность «событийного подхода» в профориентации.

7. Какова сущность профессионального самоопределения?
8. Проанализируйте типологию профессий, предложенную Е.А.Климовым, М.Р. Гинзбургом, Л.Н. Гумилевым, Б.С. Братусем.

По теме: 3.4

1. Что означает слово «оптант»?
2. В чем состоит специфика профконсультационной помощи подросткам в выпускных и в невыпускных классах?
3. Чем вызвана необходимость в построении «универсальной периодизации» развития субъекта профессионального самоопределения?
4. В чем заключается главная проблема формирования ценностно-смыслового ядра школьников и студентов как будущих профессионалов?

Параметры оценки дискуссии

Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– соответствие теме; – использование ключевых слов; – полнота отражения материала; – ссылки на источники, авторов; – научность; – четкие, лаконичные ответы на вопросы оппонента; – общая культура публичного выступления	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

ЭССЕ

Рекомендации к использованию эссе как оценочного средства

Подготовка студентом эссе является видом самостоятельной работы студента и в тоже время средством контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении УЭМ 1 «Социальная педагогика» по темам: 1.2, 1.3, 1.4, 1.6; УЭМ 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по теме: 3.8.

Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по

данному вопросу. Критерии оценки эссе приведены в Приложение В «Критерии оценки различными оценочными средствами» рабочей программы учебного модуля «Основы социально-педагогической деятельности».

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение и собственное отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. В план эссе могут входить следующие компоненты: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Возможные темы для эссе по УЭМ 1 «Социальная педагогика» По теме: 1.2

1. Социальный педагог – личность и профессионал.

По теме: 1.3

1. Влияние мезофактора на социализацию ребенка.

По теме: 1.4

1. Организация социального опыта.

По теме: 1.6

1. Учитель должен знать о феномене детской виктимности.

Возможные темы для эссе по УЭМ 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

По теме: 3.8

1. Важность укрепления взаимодействия с родителями по вопросам профессионального самоопределения

Параметры оценки эссе

Эссе

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
эссе макс. баллов – 5	текущий	– умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника; – способность самостоятельно проводить анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии; – полнота психологической характеристики ребенка.	– полная, глубокая характеристика 5 баллов; – недостаточно соответствует критериям – 3-4 баллов; – частично соответствует – 1-2 баллов.

Характеристика оценочного средства

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Общие сведения об оценочном средстве.

Оценочное средство в виде подготовки презентации используется при проведении практических занятий

- по учебному элементу модуля 1 «Социальная педагогика» по темам: 1.7, 1.11, 1.12;
- по учебному элементу модуля 2 «Социальная психология» по темам: 2.2, 2.4;
- по учебному элементу модуля 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по темам: 3.2, 3.9, 3.10, 3.11.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 10 баллов.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у студентов компетентностную базу в области данной проблематики.

Темы для презентаций по УЭМ 1 «Социальная педагогика»

По теме 1.7

1. Безнадзорность и беспризорность;
2. Бродяжничество и попрошайничество;
3. Детский алкоголизм, токсикомания и наркомания;
4. Детские правонарушения и преступления;
5. Детская проституция;
6. Детский суицид.

По теме 1.11

1. Формы взаимодействия семьи и школы.

По теме 1.12

1. Социальная защита детей в США.
2. Социальная защита детей в Англии.
3. Социальная защита детей в Швеции.
4. Социальная защита детей в Германии.
5. Социальная защита детей в Нидерландах.
6. Социальная защита детей в Японии.

Темы для презентаций по УЭМ 2 «Социальная психология» По теме 2.2

1. Приемы влияния группы на личность.
2. Психологические особенности больших социальных групп.
3. Специфические функции группы.
4. Социальные феномены влияния группы на личность.
5. Референтные группы и личность.
6. Взаимосвязь и взаимовлияние группы и личности.

7. Психологические особенности различных социальных групп: олигархи, чиновничество, интеллигенция, предприниматели, квалифицированные и неквалифицированные рабочие, фермеры.
8. Психология различных этнических групп.
9. Психологический склад нации и национальный характер.
10. Этнический стереотип.

По теме 2.4

1. Педагогическое общение, стили общения.
2. Условия эффективного педагогического общения и сотрудничества.
3. Затруднения в общении.
4. Причины конфликтов в педагогическом общении.
5. Поведение учителя в конфликтных ситуациях.
6. Способы преодоления конфликтов разных видов в педагогической деятельности.

Темы для презентаций по УЭМ 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

По теме: 3.2

1. Система профориентационной работы.

По теме: 3.9

1. Профориентационные игры – метод профессионального самоопределения.
1. Карточная бланковая игра – метод профессионального самоопределения.
2. Активизирующий опросник – метод профессионального самоопределения.
3. Игры-дискуссии – метод профессионального самоопределения.

По теме: 3.10

4. Игровые профориентационные упражнения – метод профессионального самоопределения.
5. Профориентационные игры – метод профессионального самоопределения.
6. Карточная бланковая игра – метод профессионального самоопределения.
7. Упражнение – метод профессионального самоопределения.

По теме: 3.11

1. Карточная игра – метод профессионального самоопределения.
2. Профориентационные игры – метод профессионального самоопределения.

Параметры оценки презентации

Оценочное средство	Вид контроля	Предел длительности контроля знаний	Критерии оценки	Оценка в баллах
Презентация	текущий	По УЭМ 1 и УЭМ 3 7-10 минут По УЭМ 2 20 мин.	– Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность; – Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; – Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; – Сформулировал выводы.	– полное соответствие критериям – 8-10 баллов; – частичное несоответствие критериям – 5-7 баллов; – частичное соответствие критериям – 1-4 балла.

Характеристика оценочного средства

ТЕСТ

Общие сведения об оценочном средстве.

Выполнение тестирования является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебных элементов 1 и 2 модуля «Основы социально-педагогической деятельности».

Тест проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов.

Тесты в рамках рубежного и итогового контроля направлены на оценку знаний по всем темам рабочей программы учебного модуля «Основы социально-педагогической деятельности». Всего в базе тестовых заданий включено 9 вопросов для рубежного контроля – Тест 1 и Тест 2 для итогового контроля по учебному элементу модуля 1 «Социальная педагогика» включают 12 вопросов; Тест по УЭМ 2 «Социальная психология» – 10 вопросов; Тест по УЭМ 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – 10 вопросов.

Параметры оценки выполнения теста

Условия оценки теста	
Предел длительности контроля знаний	30 мин.
Предлагаемое количество вопросов по УЭМ 1 «Социальная педагогика»	Тест 1 (рубежный) – 9 вопросов из комплекта для тестирования Тест 2 (итоговый) – 12 вопроса из комплекта для тестирования

	Критерии оценки:
Тест 1	
10 баллов	9 правильных ответов;
9 баллов;	8 правильных ответов
8 баллов	7 правильных ответов
7 баллов	6 правильных ответов
6 баллов	5 правильных ответов
5 баллов	4 правильных ответа
4 балла	3 правильных ответов
Тест 2	
15 баллов	12 правильных ответов;
14 балла	11 правильных ответов
13 балла	10 правильных ответов
12 балла	9 правильных ответов
11 балл	8 правильных ответов
10 баллов	7 правильных ответов
9 баллов	6 правильных ответов
8 баллов	9 правильных ответов
7 баллов	8 правильных ответов
6 баллов	7 правильных ответов
5 баллов	6 правильных ответов
Предлагаемое количество вопросов по УЭМ 2 «Социальная психология»	10 вопросов из комплекта для тестирования
Критерии оценки:	
25баллов	10 правильных ответов
24баллов	9 правильных ответов
23баллов	8 правильных ответов
22баллов	7 правильных ответов
21баллов	6 правильных ответов
20баллов	5 правильных ответа
Предлагаемое количество вопросов по УЭМ 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»	10 вопросов из комплекта для тестирования
10баллов	10 правильных ответов;
9 баллов;	9 правильных ответов
8 баллов	8 правильных ответов
7 баллов	7 правильных ответов
6 баллов	6 правильных ответов
5 баллов	5 правильных ответа
4балла	4 правильных ответов

Характеристика оценочного средства

Контрольная работа

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в ос-

воени учебной дисциплины. Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебной дисциплины контрольная работа проводится после освоения ряда теоретических тем и после семинарских тем и направлена на проверку и актуализацию полученных знаний и навыков в предыдущих темах данного модуля.

Контрольную работу проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем выполнения студентами поставленных заданий. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается умение составить схему и представить к ней пояснения, способность студента найти правильный ответ на поставленное задание, умение применить полученные в ходе лекций и практических занятий психологические знания и умения.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за контрольную работу равно 25 баллам.

Методические указания по написанию контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой краткое изложение (обзор) содержания научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Написание контрольной работы предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Работа над контрольной работой начинается с определения основных структурных элементов. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных структурных элемента, а затем, исходя из намеченного круга проблем, представить пояснения к ведущим понятиям.

В выполнении подготовки контрольной работы входит самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме, также использование источников из списка литературы данной РП, способствующий широте освещения материала, что учитывается и влияет на оценку положительно.

Контрольная работа должна содержать необходимый понятийный и справочный аппарат. Объем контрольной работы не менее трех страниц.

В целом, написание контрольной работы преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Задания к контрольной работе № 1.

Контрольная работа №1

1. Составьте развернутую структурную схему по теме «Основные понятия социальной психологии»

2. Составьте терминологический словарь по данной теме (10-12 слов, раскрывающих понятия структурной схемы).

3.Приведите примеры методов отечественной и зарубежной науки: исторический аспект.

Контрольная работа №2

1.Составьте структурную схему по теме «Методология и методы соци-альной психологии».

2.Составьте терминологический словарь по данной теме.

3.Приведите примеры современных методов диагностики в социальной психологии.

Контрольная работа №3

1.Составьте структурную схему по теме «Понятие личности и социальных ролей».

2.Составьте терминологический словарь по данной теме.

3.Приведите примеры современных представлений о социальных ролях в отечественной науке и за рубежом.

Контрольная работа №4

1.Составьте структурную схему по теме «Типы конфликтов и способы их преодоления».

2.Составьте терминологический словарь по данной теме.

3.Приведите примеры способов преодоления конфликтов в педагогической деятельности.

Количество заданий	4
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: соответствие содержания теме и цели контрольной работы; – корректное и точное определение и использование научной терминологии; – содержательность изложения, максимальная информативность текста; – логическое построение и связность материала; – отсутствие фактических ошибок; возможно наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данному вопросу (проблеме); обоснованность выбора источников; соблюдение требований к оформлению; объем контрольной работы не менее трех страниц.	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Общие сведения об оценочном средстве.

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного элемента модуля 2 «Социальная психология». Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы студентов после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время студентам для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Студенты могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать в результате проведения круглого стола, равно 30 баллам.

Темы для проведения круглого стола:

1. Значение социального контроля для общества.
2. Социальный контроль: ожидания, нормы, санкции.
3. Формы социального контроля.
4. Поведение и установки.
5. Я-концепция и самопрезентация.
6. Представление о личности в социальной психологии.
7. Роль и значение социально-психологических знаний в деятельности учителя.
8. Социально-психологические исследования и их значение в деятельности учителя.

Параметры проведения круглого стола

Количество заданий	8
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – определены цели; – раскрыта сущность; – раскрыты практические пути реализации обсуждаемой темы; – продемонстрирована общая культура публичного выступления; – выдержан регламент презентации темы; – даны четкие, лаконичные ответы на вопросы; – научность, обоснованность; – содержательность определений, точек зрения; – ссылки на источники, авторов; – общая культура публичного выступления	

Количество заданий	7
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков; – лаконичность формулировок, использование ключевых слов; – соответствие теме задания; – полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

РАБОТА В МИНИ-ГРУППАХ

Количество заданий	3
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	
– подготовленность к занятию;	
– участие в обсуждении;	
– четкое и последовательное изложение информации;	
– точность использования терминологии; – наличие ссылок на используемые источники;	
– использование средств наглядности (презентации, раздаточный материал)	
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям
«Отлично», если	полностью соответствует критериям
«Хорошо», если	имеется несоответствие по одному или двум критериям

«Удовлетворительно», если	ям имеется несоответствие более чем по двум критериям
------------------------------	--

Характеристика оценочного средства

ТАБЛИЦА	

«Удовлетворительно», если	имеется несоответствие более чем по двум критериям
---------------------------	--

Характеристика оценочного средства РЕФЕРАТ

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат является частью самостоятельной работы студента, но также может быть использован как средство оценки полученных им знаний, умений и навыков. Реферат является средством текущего контроля знаний по учебному элементу модуля 2 «Социальная психология». Одним из видов реферата может быть реферирование источника, и оно, по усмотрению преподавателя, может рекомендоваться студентам. Объем реферата, как правило, составляет 10-15 страниц. Наличие ссылок на научную литературу повышают оценку данной работы. Структура реферативной работы: введение, содержательная часть, заключение, список использованной литературы.

Примерные темы реферата по УЭМ 2 «Социальная психология»

По теме 2.4:

- 1 Сущность социально- психологического взаимодействия учителя и учащихся.
- 2 Стили и позиции учителя в общении со школьниками.

Рекомендуемые источники:

1. Абульханова К. Личность в условиях дефицита общения: Психологический аспект // Воспитание школьников. – 2000. – №10. – С. 4 - 8.
2. Диагностика школьной дезадаптации. М.: Социальное здоровье России, 1995. – 126 с.
3. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. – Изд. 2-е. – М.: Знание, 1980 г. – 160 с.
4. Егидес А. Психотехника общения // Воспитание школьников. – 1996. – №1. – С. 14 - 16.
5. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 409 с.
8. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 390 с.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пос. для студ. высш. уч. завед. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 256 с.

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Реферат	текущий	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы, элементы рефлексии; Обобщил педагогическую информацию; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель и пути ее достижения при анализе педагогической информации; Сформулировал выводы; Применил анализ педагогической проблемы; – Сформулировал и обосновал собственную позицию	– полное соответствие критериям – 5 баллов; – частичное несоответствие критериям – 3-4 балла; – частичное соответствие критериям – 1-2 балла

Характеристика оценочного средства

ЭКЗАМЕН

Рекомендации к подготовке к экзамену по учебному модулю «Основы социально-педагогической деятельности»

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку знаний студентов, полученных как на лекционных, так и практических занятиях.

Параметры оценки экзамена

Условия оценки экзамена	
Предел длительности контроля знаний	10 минут
Предлагаемое вопросов	3
Последовательность выборки билетов	случайная
Критерии оценки:	
Экзамен	25 - 34 (удовл.); 35 - 44 (хорошо); 45 - 50 (отлично).
Итого за модуль	– «удовл.» – 225 – 314 баллов; – «хорошо» 315 – 404 баллов; – «отлично» – 405 – 450 баллов.

Приложение А

База тестовых заданий

Тест 1 для рубежного контроля по УЭМ 1 «Социальная педагогика»

1. Какие приёмы включает метод поощрения? (несколько вариантов)
Выберите ответа:
1) благодарность; 3) беседа;
2) разъяснение; 4) одобрение.
2. Какие особенности личности относятся к дидактическим педагогическим спо-собностям? (один вариант)
1) умение познавать и получать удовольствие от познания;
2) умение общаться, сотрудничать в процессе обучения;
3) умение объяснять, передавать знания, обучать;
3. Какой из перечисленных стилей педагогического общения обеспечивает ложный, «дешевый» авторитет? (один вариант)
1) общение на основе дружеского расположения;
2) общение-дистанция;
3) общение-устрашение;
4) общение-заигрывание.
4. Что не относится к задачам педагогики (один вариант):
1) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, воспитательных систем;
2) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
3) изучение природы человека;
4) разработки новых методов, средств, форм и систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
5. К методам стимулирования относятся (несколько вариантов):
1) соревнование; 4) диспут;
2) приучение; 5) личный пример
3) поощрение;
6. К методам педагогического исследования относятся (несколько вариантов):
1) метод наблюдения; 3) беседа;
2) метод убеждения; 4) диспут.
7. Дополните предложение:
1) Структура педагогического процесса включает _____.
2) Виды наблюдения: _____.
3) Анкеты бывают открытые, закрытые и _____.
4) К отраслям педагогики относятся: _____.
5) Перечислите науки, с которыми связана педагогика: _____.
6. В педагогике имеет место процесс _____ социализации
1) ориентированной; 3) авторитарной;
2) целенаправленной; 4) демократической.
7. Успешная социализация понимается как

- 1) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем;
 - 2) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
 - 3) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления;
 - 4) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.
8. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей
- 1) накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
 - 2) выявить условия эффективного совершенствования социально- педагогического влияния на процесс социализации
 - 3) разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
 - 4) охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность
9. Социально-педагогическая деятельность представляет собой
- 1) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
 - 2) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
 - 3) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;
 - 4) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

Тест 2 для итогового контроля по УЭМ 1 «Социальная педагогика»

1. Выберите из ниже перечисленных понятий социально-педагогические механизмы:
 - а) импринтинг; г) экзистенциальный нажим; б) традиционный; д) институциональный;
 - в) рефлексия; е) межличностный;
 - ж) идентификация; з) стилизованный.
2. Назовите основоположника субъект-объектного подхода к определению процесса социализации:
 - а) Чарльз Кули; б) Эмиль Дюркгейм;
 - в) Джордж Гербард Мид; г) Уильям Томас.

3. Какие задачи решаются человеком на каждом этапе социализации:
- а) естественно-культурные; г) материально-имущественные;
 - б) научно-технические; д) социально-культурные;
 - в) социально-психологические; е) социально-экономические.
4. Агенты социализации
- а) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли; б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
 - в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – общении, игре, спорте ит.д.;
 - г) Окружающие человека продукты материальной культуры.
5. Что такое самоопределение личности?
- а) это достижение личностью в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения;
 - б) это нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработка планов на различные отрезки будущей жизни.
6. О каком понятии идет речь: «достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и процессом самореализации»
- а) самоутверждение; в) самоопределение;
 - б) самореализация; г) самосознание.
7. Социальное воспитание это
- а). Процесс передачи знания из поколения в поколение;
 - б). Влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
 - в). Процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;
 - г). Специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.
8. Напишите, как называют человека, не адаптированного в обществе, инакомыслящего.
9. Виды жертв неблагоприятных условий
- а) реальные; в) латентные;
 - б) генетические; г) эмоциональные.
10. Перечислите, что относится к мегафакторам социализации.
11. Основными институтами социализации являются
- а) образование, культура, религия, общество;
 - б) культура, армия, государство, общество; в) религия, семья, культура, образование.

12. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на

- а) усвоение ценностной системы собственных представлений б)
- развитие и адаптацию ребенка в обществе; в) усвоение
- основных социальных знаний и социального опыта; г) освоение
- различных социальных ролей.

Тест для итогового контроля по УЭМ 2 «Социальная психология»

1. Сколько основных разделов можно выделить в предметном поле социальной психологии?

- 2;
- 4;
- 6;
- 7.

2. Метод социометрии позволяет.....

- диагностировать межгрупповые отношения;
- оценить сплоченность группы;
- определить совместимость членов группы;
- выявить особенности темперамента членов группы.

3. Дополните список институтов социализации: семья, школа, раб. коллектив.....(улица, СМИ)

4. Понятие «аттитюд» было интегрировано в социальную психологию

- в 18 веке;
- в 19 веке;
- в первой половине 20 века;
- во второй половине 20 века.

5. По Г.М.Андреевой, выделяют следующие составляющие общения:

- коммуникативную, интерактивную, перцептивную;
- коммуникативную, невербальную и перцептивную;
- коммуникативную и интерактивную.

6. Аффiliation объясняется как.....

- один из видов конфликтов;
- потребность в общении;
- потребность в получении знаний;
- потребность разрушать отношения.

7. Какое определение соответствует понятию социализация

- воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта;
- онтогенетическое совершенствование и усвоение социального опыта;
- двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства социальных связей.

8. В основу разделения социальных ролей на формальные и неформальные положен принцип:

- непосредственность контактов между людьми;

- характер структуры группы;
- численность группы.

9. В процессе стереотипизации может возникнуть ряд ошибок восприятия выберите их из списка:

эффект ореола, конформизм, перцепция, внутригрупповой фаворитизм, феномен первичности, эффект новизны.

10. Одним из первых начал изучение больших групп:

В. Вундт, В.М.Бехтерев, Г.М.Андреева, Ч.Кули, Э.Эриксон

Тест для итогового контроля по УЭМ 3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Кто является создателем:

- 1) Гуго Мюнстерберг;
- 2) Франс Парсонс;
- 3) Джон Голланд.

2. Кто является разработчиком концепции индивидуального стиля деятельности:

- 1) Е.А. Климов;
- 2) А.Ф. Кларк;
- 3) А.П. Болтунов;
- 4) А.И. Щербаков.

3. Продолжите предложение:

Профессиография – это _____.

4. Выделите аспекты профессиональной ориентации:

- 1) психолого-педагогический;
- 2) медико-биологический;
- 3) гносиологический.
- 4) социально-правовой;
- 5) социально-экономический;

5. Принципы профориентационной работы:

- 1) Разумное согласование интересов и возможностей личности и общества при определении трудового пути.
- 2) Проблема профессионального выбора заканчивается в момент принятия решения о выборе профессии.
- 3) Учет потребностей общества и особенностей рынка труда.
- 4) Эмоционально-волевой характер профессиональной ориентации
- 5) Безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии со сложившимися интересами, склонностями, направленностью личности.

6. Что относится к этапам системы профориентации:

- 1) профессиональное информирование и просвещение;
- 2) профессиональная диагностика;
- 3) профессиональная интеграция;
- 4) профессиональный отбор;
- 5) профессиональная погружение.

7. Пряжников выделяет уровни самоопределения:

- 1) агрессивное неприятие данной деятельности;
- 2) самоопределение в профессии;
- 3) эмоциональный уровень;

4) стремление усовершенствовать отдельные виды выполняемой деятельности, сделать что-то по-своему;

5) творческий уровень.

8. Что относится к методикам профессионального самоопределения для работы с группой 3-6 человек:

1) карточная игра;

2) активизирующий опросник ;

3) профориентационные игры;

4) профессьянс.

9. Выделите виды профдиагностики:

1) предварительная диагностика;

2) констатирующая диагностика;

3) рубежная диагностика.

10. Что не является методом изучения личности в целях профортентации:

1) анализ документов;

2) анкетирование;

3) беседы-интервью;

4) контроль;

5) метод профессиональных проб.

Приложение Б

Билеты к учебному модулю «Основы социально-педагогической деятельности»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания.
2. Факторы, влияющие на межличностное восприятие и понимание. Ошибки социальной перцепции.
3. Принципы и этические нормы профориентационной работы.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 2

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Семья как институт социализации. Особенности социально-педагогической деятельности с разными типами семей.
2. Основные теоретические концепции социальной психологии.
3. Методики профессионального самоопределения для индивидуальной работы.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 3

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»
Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа (детский дом, школа-интернат, социальный приют).
2. Социальный статус, социальная установка, социальная роль.
3. Профориентация в культурно-историческом контексте.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 4

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Школа как открытая социально-педагогическая система. Социальные задачи школы в современных условиях.
2. Стили и позиции учителя в общении со школьниками.
3. Профессиональная адаптация.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 5

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Детский коллектив как микросреда социализации и воспитания
2. Конфликты в педагогическом общении, пути их предупреждения и разрешения.
3. Типы и уровни профессионального самоопределения.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 6

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья).
2. Механизмы воздействия на личность.
3. Методики профессионального самоопределения для работы с группой 3-6 человек.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 7
Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальное воспитание: сущность, задачи, функции. Различия семейное, религиозное и социального воспитания.
2. Влияние личности на группу.
3. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 8
Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Классификация и общая характеристика социально-педагогических технологий и методов работы социального педагога.
2. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции. Значение социального контроля для общества. Формы социального контроля.
3. Профессиональная диагностика.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 9
Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Учреждения социальной защиты и реабилитации детства: их цели и назначение.
2. Социальная идентичность, ее значение в развитии личности
3. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 10
Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Детская девиация как социально-педагогическая проблема. Факторы приводящие к девиантному поведению.
2. Неэффективное общение. Возможности преодоления неэффективности в общении
3. Психологические «пространства» самоопределения.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 11

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние их на процесс развития личности.
2. Лидер. Стили лидерства.
3. Теория и практика отечественной профориентации.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 12

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития.
2. Социальная компетентность. Социальный интеллект, его структура, социальный характер.
3. Профессиональное просвещение.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 13

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
2. Средства общения. Критерии и условия эффективного общения
3. Профессиография и психография.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 14

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Механизмы межличностного восприятия и понимания.
3. Методики профессионального самоопределения для работы с классом.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 15

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социально-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, содержание, специфика.
2. Стороны, виды и уровни общения.
3. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 16

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Характеристика социально-педагогических технологий: сущность и задачи. Диагностические технологии в работе социального педагога.
2. Индивидуализация личности, ее результаты.
3. Профессиональное консультирование.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 17

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Организация социального опыта в воспитательной организации.
2. Понятие социализация. Результаты процесса социализации. Факторы и психологические механизмы социализации.
3. Методы и формы профориентационной работы.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 18

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
2. Основные характеристики малой группы.
3. Специфика профориентационной помощи различным образовательным-возрастным группам.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 19

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Социальное сиротство: характеристика и пути решения проблемы.
2. Предмет, задачи, методы социальной психологии.
3. Организация научно-практической деятельности профконсультанта.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 20

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления (специальности подготовки) 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Основные этапы становления и развития социальной педагогики. Идеи благотворительности и милосердия как основа становления российской социальной педагогики.
2. Стили общения. Коммуникативные барьеры.
3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

Принято на заседании кафедры _____
_____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Горычева С.Н.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 21

Модуль «Основы социально-педагогической деятельности»

Для направления подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование

1. Типология факторов социализации.
2. Ценностно-нормативная структура личности.
3. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

Принято на заседании кафедры _____

_____ 2017 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

_____ Горычева С.Н.

