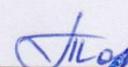


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУМ


Е.В. Соропова
« 14 » _____ 2017 г.

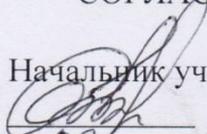


Социокультурные проблемы современной цивилизации

Учебный модуль по направлению подготовки 47.03.01- «философия»
Профиль «социальное управление»

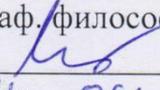
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО


Начальник учебного отдела
Н.Г. Федотова
« 03 » 05 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент каф. философии
Барсова Т.Е.
« 20 » 04 _____ 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 8 от 24.04 2017 г
Зав. каф. философии

Н.А. Кашей
« 24 » 04 2017 г.

Содержание

1 Цели освоения модуля.

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля.

4 Структура и содержание учебного модуля.

4.1 Трудоемкость учебного модуля.

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля.

8. Перечень приложений.

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации».

Приложение Б «Технологическая карта».

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

Цели учебного модуля

Изучение модуля направлено на формирование компетенций в области анализа социокультурных проблем современной цивилизации, развитие навыков критического восприятия, оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и философски аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В области воспитания личности целью учебного модуля является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, социальной адаптации, общекультурному росту и способности к диалогу.

Задачи учебного модуля:

- стимулирование самостоятельного творческого поиска в русле современных социально-философских проблем;

- формирование у студентов знаний об этических проблемах, связанных с масштабными изменениями во всем человеческом сообществе, развитием противоречия между обществом и природой, конфликтами между цивилизациями, угрозами, в которых под вопрос ставится жизнь человечества в целом, готовности принятия нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;

- формирование умения определить и продемонстрировать связи глобальных проблем с возросшими возможностями человечества, развитием новых технологий, ростом народонаселения, изменением характера и интенсивности труда, возрастанием объема накопленных научных знаний, изменением представления человека о самом себе;

- достижение понимания неизбежности решения глобальных проблем как части формирования мировоззрения современного человека;

- формирование у студентов умения оценивать значение того или иного осмысления философских проблем для настоящего и будущего человека и общества, осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

- выработать у студентов умение применять приобретенные знания.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Курс «Социокультурные проблемы современной цивилизации» базируется на знаниях истории зарубежной философии, истории русской

философии, социологии, культурологии, логики, философии религии, истории, социальной философии.

Учебный модуль «Социокультурные проблемы современной цивилизации» адресован студентам, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01- Философия, входит в часть дисциплин по выбору и изучается в седьмом семестре, согласно БУП указанного направления подготовки.

Студенты, приступающие к изучению данного курса, должны обладать навыками самостоятельной работы по составлению конспекта лекций, чтению учебной литературы, подготовке конспектов и рефератов на заданные темы, владеть методами логического анализа

Данный курс призван способствовать проработке междисциплинарных подходов современного научного анализа социокультурных проблем в глобализирующемся мире. В БУП данный модуль является основой для изучения модуля –философская антропология.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии – (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества).

ОПК-11: владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ОПК-12: владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

ПК-2: Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

В соответствии с содержанием образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, учебный модуль «Социокультурные проблемы современной цивилизации» осваивается на повышенном уровне.

Содержательное наполнение компетенций через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени сформированности каждой из них, осуществляется в соответствии с Таблицей № 1.

Таблица № 1 - Требования к результатам освоения модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компет	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
------------	------------------	-------	-------	---------

енции	компетенции			
ОПК-3	повышенный	содержание философских дискуссий по проблемам социокультурного характера и творчески развивать их.	творчески использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии.	методиками организации профессиональной деятельности на основе понимания традиционных и современных проблем философии.
ОПК-11	повышенный	знать основные формы и приемы рационального познания при анализе научных текстов	Самостоятельно выбирать приемы логического анализа социокультурных проблем.	Методами логического анализа социокультурных проблем и методиками применения его в профессиональной деятельности, ориентироваться в историко-философском аспекте темы.
ОПК-12	повышенный	приёмы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	совершенствовать применение приёмов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Владеет различными приёмами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ПК-2	повышенный	Знание различных методов научного и философского исследования	Умение использовать в профессиональной деятельности знание различных методов научного исследования	Владеть различными методами философского исследования в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля представлена в Таблице № 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (зет)	6	7	
Распределение трудоемкости в часах по видам учебной работы	216		
Лекции	30	30	ОПК-3, ОПК-11, ОПК-12, ПК-2
Практические занятия	60	60	ОПК-3, ОПК-11, ОПК-12, ПК-2
в том числе аудиторная СРС	18		ОПК-3, ОПК-11, ОПК-12, ПК-2
Внеаудиторная СРС	90		ОПК-3, ОПК-11, ОПК-12, ПК-2
Аттестация (экзамен)	36		

4.2 Содержание и структура учебного модуля

«Социокультурные проблемы современной цивилизации»

Тема 1 Социокультурный анализ современной экологической ситуации.

История взаимоотношений природы и общества. Истоки антропоцентризма. Идея нравственной ценности природы в истории мысли.

Антропоцентризм. Традиции антропоцентризма и биоцентризма в западной мысли. – Способность испытывать страдание как критерий отношения к иным существам (И.Бентам). Экологическая проблема и новая экологическая этика. Биосфера и ноосфера. Этапы и принципы ноосферного сознания. Новые парадигмы в осмыслении экологической проблемы: антропокосмизм, коэволюция.

Тема 2 Социокультурный анализ демографической проблемы.

Динамика численности населения в историческом аспекте. Темпы роста населения на планете. Модель Мальтуса. Причины перенаселенности. Экологические ограничители роста населения. Взаимосвязь демографии, экономики и политики. Значение демографической составляющей в системе

демографической проблемы: 1. Демографический взрыв и его последствия. Проблема демографического регулирования. 2. Перенаселенность Земли и депопуляция населения России. 3. Миграции народов. Причины миграционных потоков. 4. Проблема старения населения.

Тема 3. Социально-психологические проблемы урбанизации и дезурбанизации.

Социально-философский, прогностический анализ перспектив развития урбанистической цивилизации. Психологические последствия урбанизации (городской образ жизни как угроза психологическому благополучию человека) и перспективы дезурбанизации; Здоровоохранение и проблемы здоровья человека в современной цивилизации. Человек и урбанизация: социально-этические аспекты. Человеческое и античеловеческое в современном городе как историческом социокультурном феномене (производственный и культурный центр, высокая степень загрязнения, криминализация, безработица и т.п.). Образования мегаполисов: отчуждение человека от города как железобетонного монстра. Функции глобального города в условиях глобальной экономики.

Тема 4 Антропологическая проблема (технизация человеческого бытия).

Кризис техногенной цивилизации. Опасности технократического мышления. Основные направления гуманизации техники, технологии. Гуманитарная культура общества. Проблемы информационного общества. Искусственный интеллект и виртуальная реальность – антропологический аспект. Проблема «киборгизации» человека в контексте трансгуманизма. Социально-философские аспекты электронной среды. Молодежь и интернет.

Тема 5. Проблема насилия и ненасилия в современном мире.

Насилие и его виды. Проблема межэтнических, межнациональных и межрелигиозных конфликтов и перспективы ассимиляции. Тема "смысла войны": В.С. Соловьев, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев. Терроризм как "диффузия войны". Этническое измерение проблемы войн и терроризма: концепция "столкновения цивилизаций" С. Хантингтона. "Фундаментальная геополитика": Х. Макиндер, Р. Челлен, евразийство. Перспектива диалога культур. Этика ненасилия Л. Толстого. Политика ненасилия М. Ганди.

Тема 6. Отчуждение труда в постиндустриальной экономике.

Новые трудовые отношения, социальные и психологические риски информационной экономики, изменение места труда в иерархии ценностей современного работника. Современные концепции отчуждения труда. Историческое значение протестантской этики труда. Глобальная

экономическая проблема современности: дисбаланс секторов производства в мире становления постиндустриальной экономики. Этнос креативности в постиндустриальном обществе.

Тема 7. Наука в культуре

Изменение образа науки в истории науки. Сравнительный анализ типов научной рациональности. Научная рациональность и глобальные проблемы современности. Особенности развития современной науки. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Этические проблемы современной науки. Двойственность последствий научно-технического прогресса. Экологическая и социальная гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Наука в современной России: трудности и перспективы.

Тема 9. Проблемы современного образования: реальность и перспективы.

Философские проблемы образования в России в эпоху глобализации. Традиционная и компетентностная модели образования. Цель новой образовательной парадигмы – воспроизводство человека как органического существа, целостного феномена природы в единстве его определений (космического, биологического, социального, духовного). Функции образования и особенности образования в России.

Тема 10. Место России в системе межкультурных коммуникаций.

Особенности русского национального характера и традиционные ценности дорыночной экономики. Трансформация ценностей в современной России. Геополитика современной России. Место и роль России в условиях глобализации. Проблема диалога культур. Молодежь и субкультуры.

4.3 Тематика практических занятий

№	Тема практического занятия	Количество час	Ауд. СРС
1	Общая характеристика современной экологической ситуации	4	1
2	Этапы и принципы ноосферного сознания	2	1
3	Демографический взрыв и проблемы регулирования роста народонаселения	2	1

4	Современная миграция: причины и следствия	2	1
5	Социально-психологические проблемы урбанизации и дезурбанизации Проблемы и противоречия техногенной цивилизации	2	1
6	Проблемы информационного общества	4	1
7	Компьютеры и проблемы информационного общества	2	1
8	Насилие и агрессия	2	1
9	Ненасилие и современная цивилизация	2	1
10	Отчуждение труда в постиндустриальной экономике	2	1
11	Экономика и нравственность: история и современность	2	1
12	Социокультурная обусловленность науки	2	1
13	Наука и ее роль в обществе	2	1
14	Наука в современной России: трудности и перспективы	2	1
15	Особенности науки 20 века	2	1
16	Философия образования на этапе становления информационного общества	2	1
17	Проблема духовно-нравственного здоровья личности как глобальная проблема	2	1
18	Восток – Запад – Россия сквозь призму аксиологии	4	1

4.4 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

8 Приложения (обязательные)

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта модуля

В – Карта учебно-методического обеспечения

Приложение А

А.1 Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля сформировано из 10 дополняющих друг друга тем, на освоение каждой из которых выделяется определенное количество академических часов;

- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка индивидуальных заданий, эссе, рефератов, ответов на контрольные работы и прочих форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»).

На каждом семинаре студент имеет возможность получить 5 баллов за активное участие в его работе в соответствии со своим уровнем подготовки.

Организация освоения учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков.

По всем темам модуля проводятся проблемные и информационно-проблемные лекции, проблемные семинары.

А.2 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»

Рекомендуемые формы проведения занятий лекционного типа.

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее важные социокультурные проблемы современной цивилизации, анализ основных парадигм и подходов в решении глобальных проблем.

а) Проблемная лекция.

Использование в занятиях лекционного типа проблемного обучения подчинено задаче формирования у студентов мотивации к обучению и активизации способов овладения учебным материалом. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации, противоречивые тенденции, а также вопросы, не имеющие однозначного решения

Проблемное обучение используется в лекциях учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» при освоении следующих тем:

1) *Социокультурный анализ экологической ситуации.* В данном случае ставится проблема поиска альтернативных парадигм экологического сознания.

2) *Социокультурный анализ демографической проблемы.* В лекции обсуждается проблема угрозы национальной и экономической безопасности России, связанной с демографической ситуацией.

4) *Антропологическая проблема (технизация бытия).* Ставится проблема потери духовных ориентиров, смыслообразующих оснований бытия человека и общества вследствие технизации бытия, проблема «киборгизации» человека в контексте трансгуманизма.

5) *Проблема насилия и ненасилия в современном мире.* Обсуждается адекватность дискурса ненасилия современной ситуации в мире.

9) *Проблемы современного образования: реальность и перспективы.* Выясняются особенности и перспективы образования на этапе становления информационного общества.

10) *Место России в межкультурной коммуникации.* Проблема переоценки ценностей: от традиционных к новым. Молодежь и субкультуры.

б) Информационная лекция

Информационная лекция используется при освещении небольшого по объему и несложного для освоения теоретического материала.

3) *Социально-психологические проблемы урбанизации и дезурбанизации.*

с) Информационно-проблемная лекция

Сочетает в себе вводную информационную часть, необходимую для проблематизации темы, и проблемную, на основе которой осуществляется освоение материала в режиме диалога преподавателя и студентов. б) *Отчуждение труда в постиндустриальном обществе.*

На основе концепций Вебера, Белла, Тоффлера дается критический анализ современного общества и ставится проблема изменения характера и ценности труда в современном обществе.

8) *Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.*

Излагаются концепции сциентизма и антисциентизма и ставится проблема этической и социальной ответственности ученого, изменения субъекта и объекта ответственности.

д) Лекция-презентация

Темы учебного курса «**Социокультурные проблемы современной цивилизации**», которые информационно насыщены и содержат множество теоретических положений, рекомендуется преподавать с помощью лекции-презентации с использованием возможностей информационных технологий. Данная форма лекции позволяет использовать графические, схематические, визуальные и иные способы организации учебного материала и тем самым увеличить возможности образовательного эффекта.

Проведение лекции-презентации рекомендуется при освоении темы учебного модуля:

7) *Наука в культуре.* Рассматривается изменение роли науки в культуре, проблематизируется выявление и сравнение типов научной рациональности.

Во время лекционных занятий учебного курса «Социокультурные проблемы современной цивилизации» рекомендуется использовать такие технологии развивающего обучения, как активное обучение: технология (вызов, осмысление, рефлексия), которая нацеливает студентов не только на знакомство с проблемной ситуацией, но и на дальнейшее осмысление этой проблемы, самостоятельную рефлексия и формулировку решений проблемы, дискуссии.

Дополнительная литература, рекомендуемая для освоения теоретической части модуля

Бердяев Н.А. Судьба человека в современном мире // Бердяев Н.А. Философия свободного духа. - М.: Республика, 1994.

Большаков В.П. Культурология. - М.: Проспект, 2011.

Будницкий О.В. Терроризм глазами историка. Идеология терроризма // Вопросы философии. - 2004. - №5. - С. 3-19.

Варфаломеев А.А. Терроризм как продукт антиэтатизма // Вопросы философии. – 2011. - № 6, с.23-33.

Вернадский В.И.: pro et contra. Антология литературы о В.И.Вернадском за сто лет / Сост., вступ. ст. и коммент. А.В.Лаппо. - СПб: РХГИ, 2000. - 872 с.

Горц, Андрэ. Знание, стоимость и капитал. К критике экономики знаний // Логос. – 2007. – № 4(61). – С. 5-63.

Гэлбрейт Дж. К. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. – М: АСТ: Транзит-книга; СПб: Terra Fantastica, 2004. – 602 с.

Данилов-Данильян В.И. Возможна ли «коэволюция природы и общества»? // Вопросы философии. – 1998. - №8. – С. 15-25.

Камю А. Бунтарь (любое издание) - Гл. III: "Исторический бунт", разделы "Террор", "Терроризм государства и иррациональный террор".

Корсани Антонелла. Капитализм, биотехнонаука и либерализм. Информация к размышлению об отношениях между капитализмом, знанием и жизнью в когнитивном капитализме знаний // Логос. – 2007. – № 4(61). – С. 123-143.

Култаева М. Локальное в лабиринтах всемирного общества: методологический аспект // Вопросы философии. – 2011. – №9. – С. 34-44.

Лацарато Маурицио. Предприятие и неомонадология // Логос. – 2007. – № 4(61). – С. 168-198.

Ленк Г. Проблемы ответственности в этике экономики и технологии // Вопросы философии. – 1998. – №11. – С. 30-42.

Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Вопросы философии. – 1992. - №3. – С. 39-53.

Марацци Кристиан. Тело-машина и его амортизация // Логос. – 2007. – № 4(61). – С. 114-122.

Михайловский А.В. Философия техники Ханса Фрайера // Вопросы философии. – 2011. – №3. – С.62-72.

Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. – 1998. - №8. – С. 26-32.

Нариньяни А.С. Между эволюцией и сверхвысокими технологиями: новый человек ближайшего будущего // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С.3-17.

Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии. - 1989. - №3-4.

Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике // Вопросы философии. – 1993. - №10. – С. 32-68.

Русский космизм: Антология философской мысли / Сост. С.Г.Семенов, вступ. ст. и примеч. А.Г. Гачевой.– М.: Педагогика Пресс, 1993. – 368 с.

Сорокин К.Э. Геополитика современности и стратегия России. - М.: РОССПЭН, 1996. - 168 с.

Сорос Дж. О глобализации. - М.: Рудомино, 2002. - 183 с.

Федотова В.Г. Единство и многообразие культур в условиях глобализации // Вопросы философии. – 2011. – №9. – С. 45-53.

Федотова В.Г. Российская история в зеркале модернизации // Вопросы философии. – 2009. – №12. – С. 3-18.

Федотова В.Г. Социальные инновации как основа процесса модернизации общества // Вопросы философии. – 2010. – №10. – С.3-16.

Фрайер Х. К философии техники (1929) // Вопросы философии. – 2011. – №3. – С.73-79.

Фукуяма Ф. Социальные последствия биотехнологических новаций // Человек. – 2008. – №2. – С. 80-88.

Хайдеггер М. Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. - М.: Республика, 1993. - 447 с.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ. Т.Велимеева, Ю.Новикова. – М.: АСТ, 2005. – 603 с. – (Philosophy)

Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения: Философские фрагменты. - М.: Медиум; СПб:Ювента, 1997. – 311 с.

Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. Избранное. - М.: Прометей, 1993. - 512 с.

Эпштейн М. Техника – религия – гуманистика. Два размышления о духовном смысле научно-технического прогресса // Вопросы философии. – 2009. – №12. – С. 19-29.

Этика и экология / под ред. Р.Г.Апресяна; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 368 с. (серия «Научные доклады»; Вып. 9)

Этциони А. От империи к сообществу: новый подход к международным отношениям / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Ладомир, 2004. - 384с.

Ясперс К. Духовная ситуация времени; Истоки истории и ее цель. - Часть III "Настоящее и будущее" // Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Республика, 1994.

Интернет-источники

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

«Журнальный клуб» Интелрос

<http://www.intelros.ru/>

Журнал «Вопросы философии»

<http://vphil.ru/>

А.3 Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»

Практические занятия курса «Социокультурные проблемы современной цивилизации» проводятся в форме семинаров. Содержание семинарского цикла по данному курсу представлено разнообразными темами, органично дополняющими и углубляющими лекционную часть курса.

3.1 Рекомендуемые формы проведения семинаров:

- Проблемный семинар
- Анализ источника или конкретной ситуации
- Презентация и обсуждение доклада
- Круглый стол

3.2. Рекомендации к использованию форм практических занятий в освоении тем учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»

А) Проблемный семинар

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Проблемное обучение рекомендуется при проведении следующих семинаров:

Тема модуля 1 «Социокультурный анализ современной экологической ситуации».

Тема семинара 1.1 Общая характеристика современной экологической ситуации

Вопросы для обсуждения проблемы

- 1.Сравните понимание природы как ценности в философской и религиозной мысли разных эпох и культур
- 2.Объясните причины и проявления глобального экологического кризиса.
- 3.Охарактеризуйте современные экологические движения: экологический оптимизм и экологический экстремизм.

Тема семинара 1. 2 Этапы и принципы ноосферного сознания.

Вопросы для обсуждения проблемы

- 1.Что означает понятие «биосфера», «ноосфера», кто создал учение о переходе биосферы в ноосферу?
- 2.В чем смысл концепции антропокосмизма по Н. Федорову
- 3. В чем суть концепции коэволюции (Моисеева)
- 4.Сформулируйте принципы экоэтики (Швейцер),
- 5. Сформулируйте экологический императив.

Литература

Аттфилд Р. Этика экологической ответственности // Глобальные и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс, 1990. С. 196–202.

Афонин Э.А., Бандурко А.М., Мартынов А.Ю. Великая коэволюция: глобальные проблемы современности: историко-социологический анализ. – Киев: Парламентское изд-во, 2003.

Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1977.

Данилов-Данильян В.И. Возможна ли «коэволюция природы и общества»? // Вопросы философии. – 1998. - №8. – С. 15-25.

Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. – 1998. - №8. – С. 26-32.

Гиренок Ф.Н. Экология. Цивилизация. Ноосфера. М.: Наука, 1987. С. 77–86.

Гиренок Ф.Н. Ускользящее бытие. М.: ИФРАН, 1994. С. 20–21, 28–33, 39–40 <http://ru.philosophy.kiev.ua/iphras/library/gir.html>.

Гуманитарная экология и экологическая этика, <http://www.ecoethics.ru/> Глобальные проблемы биосферы. – М.: Мысль, 1990.

Гобозов И.А. Социальная философия: Учеб. для вузов / МГУ им. М.В.Ломоносова, филос. ф-т. – М: Академический проект, 2007.

Гущин В. Экологические экстремистские формирования // Гуманитарный экологический журнал. 2002. Т.4. Вып. 1. С. 67–73,

Ганс Йонас. Принцип ответственности: Опыт этики для технологической цивилизации / Пер с нем., предисловие, примечания И.И. Маханькова. - М.: Айрис-пресс, 2004, 480 с.

Лазарев В.Ф. Ноосфера как планетарная реальность и как глобальный проект современного цивилизационного развития. //Вестник РГГУ, 2008 №7.

Маслеев А. Г. Антропологический смысл русского космизма: Монография. – Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2001. – 208 с.

Сагатовский В. Н.Базовые ценности русской культуры. //Парадигма – философско-культурологический альманах, вып.12, 2009.

Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М.: Прогресс -1992

Швейцер А. Упадок и возрождение культуры. Избранное. - М.: Прометей, 1993 - 512 с. 19-29.

Эпштейн М. Техника – религия – гуманистика. Два размышления о духовном смысле научно-технического прогресса // Вопросы философии. – 2009. – №12. – С. 19-29.

Этика и экология / под ред. Р.Г. Апресяна; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 368 с. (Серия «Научные доклады»; Вып. 9)

Тема модуля 2 «Социокультурный анализ демографической проблемы»

Тема семинара 2.1 Демографический взрыв и проблема регулирования роста народонаселения

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Охарактеризуйте основные демографические тенденции современности.
2. Покажите экономическую и культурную обусловленность динамики численности населения.
3. Назовите факторы, влияющие на рождаемость и смертность народонаселения
4. Охарактеризуйте модель Мальтуса и проблему регулирования рождаемости в разных странах.

Тема семинара 2.2 Современная миграция: причины и следствия.

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Что такое депопуляция в развитых странах и России: причины и следствия?
2. В чем видите угрозу национальной безопасности в связи с постарением населения
3. В чем вы видите социально-психологические проблемы пожилых людей?
4. Экономические и политические причины миграции в мире и России

Литература

- Акимов А. Мировое население: взгляд в будущее. – М., 1992.
- Гобозов И.А. Социальная философия: Учеб. для вузов / МГУ им. М.В.Ломоносова, филос. ф-т. – М.: Академический проект, 2007.
- Дьякова Г. П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. Лаборатория книги. 2010.
- Иноземцев В.Л. Иммиграция: новая проблема нового столетия (Историко-социологический очерк) // Социологические исследования. – 2003. – № 4.
- Лысак И.В. Общество как саморазвивающаяся система: Учебное пособие по курсу «Социальная философия» для студентов высших учебных заведений. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
- Метелев С.Е., Метелев С.Ф., Метелев Ф.С. Международная трудовая миграция и нелегальная миграция в России. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2006.
- Михеев В.В. Глобализация и азиатский регионализм. – М.: ИДВ, 2001.
- Страны Востока: управление демографическими процессами. – М.: Наука. 1992 с7-21.
- Население и глобализация. – М.: Наука, 2002
- Рыбаковский Л.Л. Социальное самочувствие семьи // Социологические исследования. 2008. № 10. С. 81-87.

Переведенцев В.И. Демографические перспективы России // Социологические исследования. 2007. № 12. С. 58-69.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ. Т.Велимеева, Ю.Новикова. – М.: АСТ, 2005. – 603 с. – (Philosophy).

Тема модуля 3 «Социально-психологические проблемы урбанизации и дезурбанизации».

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Человеческое и античеловеческое в современном городе как историческом социокультурном феномене
2. Охарактеризуйте социальные проблемы городов.
3. Покажите зависимость здоровья от качества городской среды
4. Человек и урбанизация: социально-этические аспекты
5. Каковы социальные особенности образа жизни жителей города и деревни?
6. Что означает человекообразность города?

Литература

Бодрийяр Ж. Город и ненависть . Лекция, прочитанная в Московском университете. 1997.

Вершинин С.Е. Звуковой ландшафт города: проблемы гармонизации. // в кн. «Социальное пространство современного города» под ред. Г.Б.Кораблевой, А. В.Меренкова. Екатеринбург, изд-во Уральского университета 2015, с. 100-112.

Волков Ю.Г, Добренъков В.И. Социология. – изд.3. Ростов –на- Дону, Феникс. 2007.

Глазычев В. Город без границ. - М., 2011.

Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. - М., 2005.

Пациорсковский В.В. Социальные проблемы села и развития сельских территорий // Никоновские чтения-2005. - М., 2005..

Сачкова В. А. Урбанизация как социальный процесс. 2013. Дисс. Социология: Учебник / Ответственный редактор П.Д. Павленок. - М., 2002.

Туров И.С. Городской образ жизни: теоретический аспект//Социс. - 2005. - № 1. - С. 131-134.

Федоров В.В., Овчарова А, Ж. Феномен города: ценностно-смысловой аспект // Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». 2012. № 2.

Флорида Ричард. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – М., 2005.

Филин В. А. Видеоэкология: Что хорошо для глаза, а что плохо. - М.: Юниар-Принт, 2001.

Тема модуля 4. «Антропологическая проблема» (технизация человеческого бытия).

Тема семинара 4.1. Проблемы и противоречия техногенной цивилизации

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Назовите проблемы и противоречия техногенной цивилизации
2. В чем главный недостаток технократического мышления
3. Выявите основные идеи антитехнизма в тр. Мэмфорда и примените их к анализу современной цивилизации
4. Выявите основные идеи антитехнизма в тр. Бердяева и примените их к анализу современной цивилизации
5. Выявите основные идеи антитехнизма в тр. Ж. Эллюля и примените их к анализу современной цивилизации.

Литература

Бердяев Н.А. Человек и машина/ Вопросы философии, 2005 №2.

Гобозов И.А. Социальная философия: Учеб. для вузов / МГУ им. М..В.Ломоносова, филос. ф-т. – М: Академический проект, 2007.

Мамфорд Л. Технологическая цивилизация. Миф машины. Техника и развитие человечества. Пер. с англ./ пер. Азаркович Т, Скуратов Б. М. Логос, 2001.

Сидорина Т.И. Философия кризиса: Учебное пособие / Т.Ю. Сидорина. - М.: Флинта: Наука, 2003.

Эллюль Ж. Технологический блеф. // Это человек. Антология. М., 1995

Тема семинара 4. 2. Проблемы информационного общества

Вопросы для обсуждения проблемы

1. В чем суть антропологического кризиса?
2. Искусственный интеллект: антропологический аспект.
3. Проблема «киборгизации» человека в контексте трансгуманизма.

Литература для дискуссии

Гнатик Е. Н. Роль ценностного подхода в антропогенетике и генетической инженерии. // Вопросы философии. – 2007. – № 8. – С

- Гуревич П.С. Деантропологизация человека. // Вопросы философии. - 2009. - № 3.
- Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. 2011. Т. 6. № 1-2.
- Ковальчук М.В., Нарайкин О.С., Яцишина Е.Б. Конвергенция наук и технологий – новый этап научно-технического развития «ВФ».2013№3.
- Конструирование человека. - Томск, 2007
- Кутырев В.А. Человек в постчеловеческом мире: проблема выживания. //Природа, 1989. №5
- Кутырев В. А. Философия трансгуманизма. 2009.
- Лепский В.Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития. М., 2010.
- Летов О. Человек и «сверхчеловек»: этические аспекты трансгуманизма. //человек. 2009. № 1.
- Новые технологии и продолжение эволюции человека (Трансгуманистический проект будущего). М., 2008.
- Фромм Э. Иметь или быть? М., 2010. (С. 15, 19 – 21)
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. Пер. с англ. М., 2004.
- Юдин Б. Г. Сотворение трансчеловека // Вестник российской академии наук. 2007. № 6.

Тема семинара 4.3 Компьютеры и проблемы информационного общества

Вопросы для обсуждения проблемы

- 1.Каковы технологии хранения информации в истории культуры.
2. Выявите социокультурные последствия возникновения «виртуальной реальности».
- 3.Приведите примеры позитивных и негативных последствий компьютеризации.

Литература

- Алексеева И. Ю., Шклярник Е.Н. Что такое компьютерная этика? // Вопросы философии. – 2007. – № 9. – С. 60-72
- Баева Л.В. «Человек играющий» в XXI в. // Информационная эпоха: вызовы человеку. Под ред. И.Ю. Алексеевой и А.Ю. Сидорова. М.: РОССПЭН, 2010. С. 209–230.
- Баева Л.В. Виртуальная сансара: трансформация модели реальности в условиях информационной культуры // Информационное общество. 2012. Вып. 2. С. 44–52.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: «Медиум», 1995.

Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. - М.: Academia, 1999.

Колин К.К. Информационная культура и качество жизни в информационном обществе // <http://www.metodist.lbz.ru/lections/10/files/4.doc> (25.05.2012).

Колин К.К. Информационная цивилизация: будущее или реальность? «Библиоковедение». Изд-во РГБ «Пашков дом». М., 2001. № 1.

Марков Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов: учеб. для вузов. - СПб, 2013.

Марков Б.В. Демократия и Интернет // Технологии информационного общества - Интернет и современное общество: Материалы Всероссийской объединенной конференции. СПб, 20-24 ноября 2000 г. - СПб. 2000.

Мэмфорд Л. Миф машины: Утопия и утопическое мышление: антология зарубежн. лит. - М.: Прогресс, 1991. С.79.

Скворцов Л.В. Информационная культура как условие выживания человечества // Проблема глобальной безопасности. М., 1995

Тема модуля 5 «Проблема насилия и ненасилия в современном мире».

Тема семинара 5.1. Насилие и агрессия

Вопросы для обсуждения проблемы

- 1.Что такое насилие и каковы его основные формы?
2. Назовите крайние формы насилия?
3. Что такое современный терроризм и его причины?
4. Какова сущность войны и ее прямые последствия для людей?
- 5.В чем специфика геноцида? Назовите наиболее яркие примеры геноцида в мировой истории последних веков?

Тема семинара 5.2. Ненасилие и современная цивилизация

Вопросы для обсуждения проблемы

- 1.Что такое ненасилие?
- 2.Каковы цивилизованные формы противостояния насилию?
- 3.Почему массовые преступления чаще всего называют преступлениями против человечности?
- 4.Существуют ли сегодня барьеры на пути войн и других преступлений против человечности?

5. Возможно ли существование человечества без войн?

Литература

- Будницкий О.В. Терроризм глазами историка. Идеология терроризма // Вопросы философии. - 2004. - №5. - С. 3-19.
- Ганди М. Моя жизнь. М.: Наука, 1969.
- Генон Р. Кризис современного мира. - М.: Эксмо, 2008. - 784 с.
- А. А. Гусейнов Понятия насилия и ненасилия. Вопросы философии-1994. №6
- Гусейнов А.А. Философия, наука, цивилизация. М.: Наука, 1999.
- Дмитриев А.В. Насилие. М.: Гардарики.2000
- Камю А. Бунтарь (любое издание) - Гл. III: "Исторический бунт", разделы "Террор", "Терроризм государства и иррациональный террор"
- Култаева М. Локальное в лабиринтах всемирного общества: методологический аспект // Вопросы философии. – 2011. – №9. – С. 34-44.
- Ненасилие: философия, этика, политика. М.: Наука, 1993.
- Толстой Л.Н. Закон ненасилия и закон любви // Толстой. Полн.собр.соч. в 90 т. Т.37. М., 1956-1976.
- Ильин И.А. О сопротивлении злу силой // Ильин И.А. Собрание сочинений. Т.5. М., 1996.
- Идея ненасилия в XXI веке. Пермь, 2006.
- Кинг М.-Л. Паломничество к ненасилию // Этическая мысль. М., 1991.
- Опыт ненасилия в XX веке. М.: Аслан, 1996.
- Толстой Л.Н. В чем моя вера? // Толстой, Полн.собр.соч. в 90 т. Т.23. М., 1957.
- Торо Г.Д. О гражданском неповиновении // Торо Г.Д. Уолден, или жизнь в лесу. М.: Наука,1978.
- Скворцов А.А. Русская религиозная этика войны XX века. М., 2002.

Тема модуля 6 «Отчуждение труда в постиндустриальной экономике»

Тема семинара 6.1 Отчуждение труда в постиндустриальном обществе

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Назовите современные концепции отчуждения труда
2. Проблема труда в информационном обществе.
3. Каковы мотивы и стимулы к труду в условиях рыночной экономики?
4. Как меняется место труда в иерархии ценностей современного работника?

Литература

- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. / избранные произведения. М., 1992.- 808с.

Гриценко В. С. Теория постиндустриального общества в современной зарубежной науке. – Пермь: ПГУ, 2010.

Горц А. Нематериальное. Знание, стоимость и капитал. М., 2010.

Иноземцев В.Л. К теории постэкономической формации. М., 1995.

Кравченко, А.И. Социология труда в XX веке. М., 1987.

Лиетар Б. Будущее денег: новый путь к богатству, полноценному труду и более мудрому миру М., 2007.

Кузьминов, Я.И. Отчуждение труда: история и современность. М., 1989.

Радаев В.В. Экономическая социология. //М, Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.

Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М., 2007. С. 68–71

Фрике В. Социология техники: становление гуманистической парадигмы. // Социс., 1993, № 6, №.7.

Херцберг, Ф., Майнер, У. Побуждения к труду и производственная мотивация. // Социс, 1990. N1.

Эрикссон К. Труд и отчуждение. // Социс, 1988 №2.

Тема семинара 6.2 Экономика и нравственность: история и современность

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Место хозяйственной деятельности в традиционном обществе, чем и как регулируется трудовая деятельность в традиционном обществе
- 2 В чем историческое значение протестантской этики труда?
- 3 Почему индустриальное общество –это общество труда?
5. Как изменился характер и содержание труда?
6. Какие виды деятельности наряду с трудом могут составлять жизненный интерес человека?

Литература

Вебер М Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М. Прогресс. 1990.

Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М. логос, 2000. С. 11-28.

Иноземцев В. Л. За пределами экономического общества. Постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире. М. Академия. Наука 1998. Гл. 6. С. 208-224.

Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества // Вопросы философии. 2010. № 2.,

Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. Этнос креативности и статус инженера в постиндустриальном обществе: социально-философский анализ //Вопросы философии 2013№7.

Стеббинс Р. Свободное время: к оптимальному стилю досуга (взгляд из Канады// Социологические исследования 2000 №7.

Тема модуля 7. «Наука в культуре»

Тема семинара 1.7.1 Социокультурная обусловленность науки

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Дайте определение науки
2. Покажите отличия древневосточной науки от европейской
3. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки и особенности античной, средневековой, науки, науки Нового времени
4. Особенности науки 20-21 века

Тема модуля 8. «Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов»

Тема семинара 8.1 Наука и ее роль в обществе

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Что такое сциентизм и антисциентизм?
2. В чем двойственность последствий НТП?
3. В чем проявляется этическая и социальная ответственность ученого?
4. Приведите примеры научных исследований по выходу из кризисных ситуаций.

Тема семинара 8.2 Наука в современной России: трудности и перспективы

Семинар - дискуссия

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Назовите основные трудности современной российской науки.
2. Какова динамика половозрастного состава российской науки?
3. В какой функции наука сегодня особенно востребована?
4. Есть ли будущее у российской науки?

Литература

Артемьева Т.В. Вхождение России в интеллектуальное пространство Европы от Петра 1 до Екатерины 2//ж. «Вопросы философии» 2009 №9. С.41-55.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.

.Гостенков П.А. История и методология науки и техники: Методические указания по подготовке к семинарским занятиям / П.А. Гостенков; Отв. ред. И.П. Потехина. – СПб: СПбГТИ (ТУ), 2010.

Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.

Койре А. Очерки истории философской мысли. М., Прогресс, 1985
Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для асп. и соискателей ученой степени. - М: Инфра-М, 2010

Поликарпов В.С. История науки и техники. Уч. пособие. – Р -на – Д.: Феникс, 1999

Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб, 1999.

Сорокин А.И. Философия и методология науки. Новгород, 2005.

Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. — М.: Академический проект, 2011.

Тема модуля 9. «Проблемы современного образования: реальность и перспективы».

Тема семинара 9.1 «Философия образования на этапе становления информационного общества»

Вопросы для обсуждения проблемы

1. Назовите ключевые идеи философии образования
2. В чем состоит связь образования с будущим общества?
3. Определите особенности образования в России.
4. Охарактеризуйте основные функции образования.
- 5 Охарактеризуйте основные ступени и формы образования.
6. Каковы перспективы развития образования в России?

Литература

Андрюхина Л.М. Культурная топология креативности: возможности человека 21 века //Образование и наука. – 2012 -№3-с. 3-15.

Бодрийяр Ж Общество потребления. Его мифы и структура // Бодрийяр Культурная революция. 2006.

Бурдые П, Пассрон Ж-К Производство: элементы системы образования. Просвещение. 2007.

Гиперрегуляция как российский путь к постфордистской модели образования// Постофордизм: концепции, институты, практики: коллективная монография под ред. Ильченко М.С., Мартьянова В.С.- Москва: РОССПЭН, 2015.

Запесоцкий А.С. Образование и средства массовой информации как факторы социализации современной молодежи. Спб 2008.

Запесоцкий А.С. СМИ как фактор трансформации российской культуры. СПб 2009.

Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для асп. и соискателей ученой степени. - М.: Инфра-М, 2010.

Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Проблемы современного образования. 2011.№2.

Сапожников Е.И. Общество потребления в странах Запада. Ж. «ВФ» 2007 №10. С 53-63.

б) Анализ источника или конкретной ситуации.

Семинарское занятие, проведенные с использованием технологии анализа конкретной ситуации или анализа источника, позволяет студентам тренироваться на практике решать поставленные задачи, формировать необходимые навыки и умения. Студенты учатся рассматривать и оценивать конкретную ситуацию или информацию, находить творческое решение и реализовывать свои идеи. Данную форму семинара можно использовать при обсуждении темы 4.1; 5.1; и др.

в) Презентация и обсуждение доклада

Доклады рекомендуется представлять в виде презентации, сделанной с помощью программы POWER POINT. Семинар такого рода состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и затем последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. Допускается участие в подготовке заданий групповое участие студентов, когда к выполнению задания студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных докладов.

Тема модуля 1.7.2 Особенности науки 20 века

Темы для докладов- презентаций

Особенности науки 20 века

Основные направления современной науки.

Особенности и черты постнеклассической науки

Концепции: синергетики,

Концепции искусственного интеллекта,

Концепции Большого взрыва,

Концепции глобального эволюционизма.

Типы научной рациональности- на выбор.

Г) Круглый стол

В организации семинарского занятия, целью которого является не только усвоение нового материала, но и определенный контроль у студентов

полученных ранее знаний, рекомендуется использовать образовательную технологию круглого стола. При освоении темы 10.2 рекомендуется провести круглый стол, который бы актуализировал тенденции современной цивилизации и культуры, являющиеся предметом методологических стратегий.

Форма проведения круглого стола и необходимые требования
Круглый стол рекомендуется проводить путем сочетания дискуссии и групповой консультации. Участники круглого стола должны иметь возможность полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно следует оставить время студентам для самостоятельной подготовки к круглому столу, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для подтверждения своей позиции.

Тема семинара 10.2 Проблема духовно-нравственного здоровья личности как глобальная проблема

Темы докладов для круглого стола

1. Формы взаимосвязи личности и культуры.
2. Специфика массовой и элитарной культуры
3. Специфика молодежной субкультуры.
3. Западные модели молодежной субкультуры.
4. Молодежные субкультурные группы в России.
5. Личность и проблема смысла жизни
6. Нравственные ценности молодежной субкультуры
7. Эстетика молодежной субкультуры.
8. Ритуалы в молодежной субкультуре.

Литература

- Большаков В.П. Культурология. - М.: Проспект, 2011.
- Данилова Е.Н., Ядов В.А. Контуры социальных групповых идентификаций личности в современном российском обществе. М., 1993.
- Драч Г.В. «Культурология», Москва-Альфа-М-ИНФРА-М, 2009
- Евсюкова А. Молодёжные субкультуры и их влияние на российское общество// Территория науки, 2013 №4.
- Западные молодежные субкультуры 80-х годов. Научно аналитический обзор. М., 1990.
- Запесоцкий А.С. СМИ как фактор трансформации российской культуры. СПб 2009.
- Петров Д.В. Молодежная субкультура. Саратов, 1996.
- Проблемы массовой культуры. М., 1999.
- Флиер А.Я. Культурология для культурологов. М.2010.

Тема модуля 10. «Место России в системе межкультурных коммуникаций»

Тема семинара 10.1 «Восток-Запад - Россия сквозь призму аксиологии» *Вопросы для обсуждения проблемы*

1. Сравните традиционные российские ценности и ценности западной восточной культур.
2. Чем обусловлена Постсоветская трансформация традиционных ценностей?
3. Религиозные различия культур и проблемы межкультурного взаимодействия в России.
4. Толерантность как принцип диалога культур.
5. Диалог культур в условиях глобализации.

Литература

- Волков Г. «Три лика культуры», изд-во «Молодая гвардия», 1986 г.
Соловьев В.С. «Избранное», изд-во «Советская Россия», 1990 г.
Чаадаев П.Я. «Избранные сочинения и письма»; М., Правда, 1991 г.
Драч Г.В. «Культурология», Москва-Альфа-М-ИНФРА-М, 2009 г.
Вышеславцев Б.П. Русский национальный характер //ж. «Вопросы философии», 1995 №6.
Касьянова И.О. О русском национальном характере. — М., 1994.
Демидова Е.И., Николаев А.Н. Социокультурные ценности как фактор российского политического процесса// Власть, 2016 №4.
Дряхлов Н.И., Давыденко В.А. Социокультурные ценности россиян //Социс -1997 №7.
Сагатовский В.Н. Базовые ценности русской культуры. //Парадигма – философско-культурологический альманах, вып.12, 2009.
Симонян Р.Х. Фактор объективных условий в переходе от социализма к капитализму//ж «В.Ф» 2012 №11.
Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. Учебник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М., 2009.
Черникова В.Е. Диалог культур как способ социокультурного взаимодействия в условиях глобализации //Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012 №4.

Формы проведения лекционно-практических занятий по учебному модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации».

Таблица А1

Тема занятий	лекция	семинар
1.Социокультурный анализ современной экологической ситуации.	Проблемная лекция	Проблемный семинар
2. Социокультурный анализ демографической проблемы.	Проблемная лекция,	Проблемный семинар
3.Социально-психологические проблемы урбанизации и дезурбанизации.	Информационная лекция	Презентация и обсуждение доклада
4.Антропологическая проблема (технизация человеческого бытия).	Проблемная лекция	Проблемный семинар – анализ источника,
5.Проблема насилия и ненасилия в современном мире.	Проблемная лекция	Проблемный семинар-Анализ источника
6.Отчуждение труда в постиндустриальной экономике	Информационно-проблемная лекция	Проблемный семинар
7.Наука в культуре	Лекция-презентация	Презентация и обсуждение доклада
8.Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	Проблемная лекция	Проблемный семинар
9.Проблемы современного образования: реальность и перспективы.	Проблемная лекция	Проблемный семинар
10.Место России в системе межкультурных коммуникаций.	Проблемная лекция	выступления студентов с докладами, круглый стол

А.4 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»

А.4.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

Контроль за качеством освоения модуля «Социокультурные проблемы современности», а также оценку этого качества рекомендуется осуществлять регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения модуля, полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Социокультурные проблемы современности» в соответствии с положением «О фонде

оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех указанных компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих учебный модуль «Социокультурные проблемы современности», могут быть следующие:

- ✓ коллоквиум;
- ✓ эссе;
- ✓ доклад-презентация;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ круглый стол;
- ✓ контрольный опрос;
- ✓ экзамен.

А.4.2 Рекомендации к проведению коллоквиума

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной части учебного модуля «Социокультурные проблемы современности». Коллоквиум проводится письменно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения тем № 1.1, № 1.2, № 1.3.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение коллоквиума предусмотрено во время самостоятельной аудиторной работы студентов. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 3 вопроса. В случае неудовлетворительной сдачи коллоквиума студенту разрешается его пересдать до рубежной аттестации.

Список вопросов для коллоквиума приведен в фонде оценочных средств выпускающей кафедры философии.

А.4.3 Рекомендации к использованию эссе как оценочного средства

Подготовка студентом эссе является видом самостоятельной работы студента и в тоже время средством контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля «Социокультурные проблемы современности». Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический

инструментарий культурологии и философии для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Критерии оценки эссе приведены в фонде оценочных средств рабочей программы учебного модуля «Социокультурные проблемы современности».

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной теме. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Возможные темы для эссе приведены в фонде рабочей программы учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации».

А.4.4 Рекомендации к использованию доклада-презентации как оценочного средства.

В процессе освоения учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» рекомендуется использовать доклад-презентацию не только в рамках практического занятия, но и как оценочное средство. Подготовка доклада-презентации в программе POWER POINT представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Следует информировать студентов, что данный доклад будет рассматриваться как оценочное средство и, следовательно, будет оценен выше, чем обычный семинар. Доклад-презентацию как срез знаний, умений и навыков студентов рекомендуется провести в рамках освоения любой темы по выбору студента.

Возможные темы для докладов-презентаций:

1. Демографическая ситуация и демографическая политика в России.
2. Проблема мегаполисов.
3. Современная миграция: причины и следствия.
4. Экологическая ситуация в Новгородской области.
5. Стихийные катастрофы как проявление экологического кризиса.
6. Техногенные катастрофы как угрозы человечеству.
7. Интернет как проблема XX века
8. Информационная глобализация. Влияние Интернета на развитие современного российского общества
9. Изменение климата и его глобальные последствия.
10. Современные виды оружия и их глобальная опасность.
11. «Общество риска» - что это такое.

12. Модели и сценарии мирового развития «Римского клуба».
13. Глобальная опасность терроризма.
14. Цивилизационные конфликты: миф или реальность?
15. Иметь или быть? - проблема личностного бытия в XX веке.
16. Массовый человек: кто он?
17. Массовая и элитарная культуры XX века
18. Информационно-коммуникативные миры XX века.
19. Статус российской культуры и цивилизации в мировой геополитической системе
20. Омассовление культуры как сущностная черта ее кризиса в XX в

А.4.5 Примеры заданий для контрольного опроса

Контрольный опрос является средством контроля и оценки, которое рекомендуется проводить в период рубежной аттестации. Контрольный опрос позволяет выявить системный показатель среза знаний у студентов, изучающих учебный модуль «Социокультурные проблемы современной цивилизации». Данный вид оценочного средства может проводиться как устно, так и письменно путем выбора студентами правильного ответа из нескольких вариантов. Критерии оценки контрольного опроса и фонд заданий приведены в ФОС учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации». Пример задания для контрольного опроса:

1. Необходимость ограничения роста производства и потребления в виду конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека – ... императив

1. Категорический 2. Практический 3. Экологический 4. Политический

2. С какими из нижеперечисленных глобальных проблем наиболее связана демографическая:

1. Энергетическая 2. Экологическая 3. Продовольственная 4. Рост вооружений

А.4.6 Рекомендации к использованию круглого стола как оценочного средства

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации». Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы студентов после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время студентам для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить

количество докладчиков. Студенты могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

Вопросы для проведения дискуссии

- 1 Сравните традиционные российские ценности и ценности западной восточной культур.
- 2 Чем обусловлена Постсоветская трансформация традиционных ценностей.
- 3 Религиозные различия культур и проблемы межкультурного взаимодействия в России
- 4 Толерантность как принцип диалога культур
- 5 Возможен ли диалог культур в условиях глобализации

А.4.8 Рекомендации к использованию оценочного средства Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на 3 философских вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в ситуации философско-культурологического характера, применять полученные в ходе лекций и практик теоретические знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за контрольную работу, равно 20 баллам.

Задания к контрольной работе по теме «Эволюция образа науки в культуре» содержатся в фонде оценочных средств.

А.4.9 Рекомендации к использованию экзамена как оценочного средства

Экзамен является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации».

Экзамен проводится в период сессии. В комплекте экзаменационных вопросов включено 20 билетов по 3 вопроса в каждом. Экзаменационный билет содержит вопросы из содержания тем 1-10. Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание, которое позволяют оценить уровень сформированности заявленных компетенций.

Перед экзаменом преподаватель проводит консультацию, во время которой, поясняет особенности экзаменационных билетов, требования к проведению экзамена, отвечает на вопросы студентов.

А.5 Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» студенту отводится время для самостоятельной работы. Согласно требованиям ФГОС направления подготовки 47.0300 «Философия» и содержанию БУП данного направления подготовки, количество времени, отведенного на самостоятельную работу студента при трудоемкости модуля в 6 ЗЕТ, равна 120 часам. Из них 36 часов аудиторной работы и 90 часов – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- ✓ консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для эссе и реферата и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;

- ✓ проведения контрольной работы, коллоквиума, рубежной аттестации, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (эссе, реферат, контрольная работа, коллоквиум, доклад, круглый стол), к рубежному и итоговому контролю знаний, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации» студенты должны использовать еженедельно от 3 до 9 часов (см. таблицу № 1), в зависимости от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний.

Для студентов рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу следующим образом:

Таблица А.2 «Рекомендации по распределению СРС для студентов»

	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1.	знакомство с рабочей программой, консультации по проведению семинаров	2	подготовка к семинару, знакомство с учебной литературой	9
Тема 2.	Выполнение индивидуального задания	2	подготовка к семинару	9
Тема 3.	Консультация по	1	подготовка к семинару	9

	темам докладов			
Тема 4.	проведение коллоквиума	2	подготовка к семинару, к коллоквиуму	9
Тема 5.	Проверка конспектов первоисточников	2	подготовка к семинару, к контрольной проверке конспектов	9
Тема 6.	подведение итогов эссе и контрольного опроса	2	подготовка к семинару подготовка эссе	9
Тема 7	подведение итогов контрольной работы	2	подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе по теме «Изменение образов науки в истории науки»	9
Тема 8		2	подготовка к семинару, к написанию эссе	9
Тема 9	подведение итогов эссе. Консультация по подготовке к круглому столу.	1	подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации	9
Тема 10	подведение итогов круглого стола и доклада-презентации	2	подготовка к семинару подготовка к круглому столу подготовка к экзамену	9

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте смысл и предпосылки глобализации.
2. Покажите комплексный характер и взаимозависимость глобальных проблем современности.
3. Объясните причины и проявления современного экологического кризиса
4. Охарактеризуйте подходы к решению экологических проблем
5. Охарактеризуйте парадигмы антропоцентризма, антропокосмизма, коэволюции.

6. Охарактеризуйте грани демографической проблемы
7. Объясните выражение «чем лучше жизнь, тем меньше рождаемость»
8. Покажите связь духовного неблагополучия общества с ухудшением демографической ситуации (с примерами).
9. Охарактеризуйте суть урбанизации и ее экологические последствия
10. Охарактеризуйте суть урбанизации и ее социокультурные последствия
11. Охарактеризуйте экономические и политические причины миграции в мире и России.
12. В чем видите угрозу национальной безопасности в связи с постарением населения?
13. Покажите экономическую и культурную обусловленность динамики численности населения.
14. Что такое депопуляция?
15. Сравните понимание природы как ценности в философской и религиозной мысли разных эпох и культур.
16. Что такое экоэтика и каковы ее принципы?
17. Сравните традиционные российские ценности и ценности западной восточной культур.
18. Чем обусловлена Постсоветская трансформация традиционных ценностей.
19. Религиозные различия культур и проблемы межкультурного взаимодействия в России.
20. Толерантность как принцип диалога культур
22. Интернет как проблема XX века
21. Диалог культур в условиях глобализации
23. Специфика массовой и элитарной культуры
24. Особенности и черты постнеклассической науки
25. Роль науки в решении глобальных проблем
26. Охарактеризуйте функции современного образования, его проблемы и перспективы
27. Основные направления развития современной науки
28. Особенности современного развития науки в России
29. Этическая и социальная ответственность ученого
30. Информационное общество проблемы труда
31. Концепции ненасилия и их значимость в современном мире
32. Что такое насилие и каковы его формы
33. Социально-философские аспекты электронной среды
34. В чем суть антропологического кризиса?
35. Искусственный интеллект: антропологический аспект
36. Охарактеризуйте проблемы и противоречия техногенной цивилизации
37. Основные причины возможных цивилизационных конфликтов
38. Место и роль России в общепланетарном процессе
39. Предотвращение мировой ядерной войны как глобальная проблема современности
40. Глобальные процессы и проблема человека.

Критерии оценки по видам контроля:

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
КОЛЛОКВИУМ	текущий	30	<ul style="list-style-type: none"> • Количество правильных ответов на вопросы • Умение высказывать свою точку зрения • Применение философско-культурологической терминологии • Применение полученных знаний и навыков • Наличие полного и развернутого ответа
контрольный опрос	рубежный	30	<ul style="list-style-type: none"> • Количество правильных ответов
Эссе	текущий	15	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность • Аргументированность • Самостоятельность, наличие своей позиции • Логичность • Наличие выводов • Убедительность
контрольная работа	текущий	30	<ul style="list-style-type: none"> • Количество правильных ответов на темы • Оригинальность решения задачи • Использование философских терминов, положений, концепций
доклад-презентация	текущий	20	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обобщать информацию • Применение навыков анализа междисциплинарной информации • Использование философских положений и концепций • Презентабельность и убедительность • Логичность и аргументированность
круглый стол	текущий	20	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие доклада • Активность в обсуждении проблемы • Аргументированность • Наличие собственной точки зрения • Применение междисциплинарного знания для решения обсуждаемых проблем • Ориентация в философской терминологии.
экзамен	итоговый	50	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество правильных ответов

Приложение Б
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»

семестр 7; 6 ЗЕТ; вид аттестации – экзамен; 216 академических часов; 300 баллов рейтинга.

№ и наименование темы учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия						
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
1.1 Социокультурный анализ современной экологической ситуации.	1-2	4	6	2	9	работа на семинаре	10	
1.2 Социокультурный анализ демографической проблемы	3-4	4	4	2	9	работа на семинаре	10	
1.3 Социально-психологические проблемы урбанизации и дезурбанизации	5	2	2	1	9	коллоквиум	30	
						работа на семинаре	5	
1.4 Антропологическая проблема (технизация человеческого бытия)	6-8	4	8	2	9	эссе	15	
						работа на семинаре	15	
1.5 Проблема насилия и ненасилия в современном мире	9-10	4	4	2	9	работа на семинаре	10	
1.6 Отчуждение труда в постиндустриальной экономике	11	2	2	2	9	эссе2	15	
						работа на семинаре	5	
1.7 Наука в культуре	12-13	6	4	2	9	контрольная работа	30	
						работа на семинаре	10	
1.8 Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов	14-15	4	4	2	9	работа на семинаре	10	
1.9 Проблемы современного образования: реальность и перспективы.	16	2	2	1	9	Доклад-презентация	20	
						работа на семинаре	5	
1.10 Место России в системе межкультурных коммуникаций.	17-18	4	6	2	9	Круглый стол	20	
						работа на семинаре	10	

Рубежная аттестация	9					контрольный опрос	30
Итоговая аттестация	сессия					экзамен	50
Итого:		30	60	18	90		300

Шкала перевода баллов в оценку:

(«оценка «удовлетворительно») – 150-209 баллов

✓ (оценка «хорошо») – 210-269 баллов

✓ (оценка «отлично») – 270-300 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Рабочая программа учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»

Для направления подготовки 47.03.01- «Философия»

Форма обучения: очная

Курс и семестр: 4 курс и 7 семестр

Часов: всего - 216, лекций - 30, практических занятий – 60, в т.ч. СРС - 18.

Обеспечивающая кафедра: философии

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Гобозов И.А. Социальная философия: Учеб. для вузов / МГУ им. М.В. Ломоносова, филос. ф-т. - М: Академический проект, 2007. -347,[1]с.	3	
2 Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для асп. и соискателей ученой степени. - М: Инфра-М, 2010. - 270, [2] с	12	
3 Марков Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов: учеб. для вузов. - СПб, 2013– 426, [1] с.	10	
4. Философия науки: учеб. пособие / Под общ. ред. А.М. Старостина, В.И. Стрюковского. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Академцентр, 2010. - 364,[4]с.	4	
Учебно-методические издания		
1 Барсова Т.Е. Рабочая программа учебного модуля «Социокультурные проблемы современной цивилизации»	1	
2.История и философия науки. Учебно-методические рекомендации / Сост. Барсова Т. Е., Быстров В. Ю., Девяткин С. В. и др. – В. Новгород: НовГУ, 2007.	15	
3 Смазнова О.Ф. Курс лекций по социальной философии: Презентация PowerPoint. – Великий Новгород: НовГУ, 2011.	1 + электр. копии в соотв. с кол-вом студ.	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронная библиотека	http://bookz.ru	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	
«Журнальный клуб» Интелрос	http://www.intelros.ru/	
Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Ортега-и-Гасет, Хосе. Запах культуры : пер. с исп. / Х. Ортега-и-Гасет. - М. : Алгоритм : Эксмо, 2006. - 381,[2] с.	1	
Человек. Наука. Цивилизация / редкол.: Г. М. Бонгард-Левин [и др.] ; РАН, Ин-т философии. - М. : Канон+, 2004. - 815 с.	1	
Тавризян, Г. М. Философы XX века о технике и "технической цивилизации" / Г. М. Тавризян ; РАН, Ин-т философии, Ин-т науч.информ.по обществ. наукам. - М. : РОССПЭН, 2009. - 208,[2] с.	1	
Бердяев, Н. А. Философия свободного духа / Н. А. Бердяев. - М. : Республика, 1994. - 479,[1] с.	2	
Сидорина, Т. Ю. Парадоксы кризисного сознания / Т. Ю. Сидорина ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М., 2002. - 238, [1] с.	1	
Философия ненасилия Л. Н. Толстого: точки зрения : коллектив. моногр. / редкол.: А. А. Гусейнов, Б. В. Емельянов ; МИОН (Урал) [и др.]. - Екатеринбург : Издательство Урал. ун-та, 2002. - 245, [1] с.	1	

Действительно для учебного года __2017__ / __2018__

Зав. кафедрой _____ Н. А. Кашей
подпись

_____ 2017__ г.

СОГЛАСОВАНО

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
№1	Изменение, заседание....., Протокол №.....	