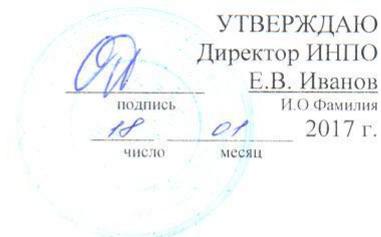


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПО

Е.В. Иванов
И.О. Фамилия

подпись

18 01 2017 г.
число месяц

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование Профиль Физическая культура

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова
18 01 2017 г.

Разработали
(профессор)

Г.А. Федотова
(ст. преподаватель)

Е.П. Бабайкина
(ст. преподаватель)

А.Н. Максимов

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 16.01 2017 г.

Заведующий кафедрой
Е.Г. Чистякова

1 Цели и задачи учебного модуля

Целью учебного модуля (УМ) «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» является формирование компетентности бакалавров в научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте»:

1. формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса обучения и воспитания в физической культуре и спорте;
2. формирование мотивации на реализацию идей физкультурно-спортивного образования, осознание значимости и специфики дополнительного образования и формах социально-педагогической деятельности с различными категориями населения в физической культуре и спорте;
3. формирование у студентов готовности к осуществлению профессионального самообразования и самосовершенствования;
4. формирование основ психологических знаний о закономерностях развития психических явлений, выработки умения применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания, анализировать педагогические ситуации;
5. формирование навыков студентов к организации научно-исследовательской деятельности в контексте физической культуры и спорта.

Модуль «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» включает следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ – 1 «Исследовательская деятельность студентов»;
- УЭМ- 2 «Спортивная метрология»;
- УЭМ – 3 «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

Данная программа направлена на подготовку студентов, обладающих глубоким знанием определения возможностей организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, проведением метрологических замеров в контексте физического развития личности; в области теории и методики обучения, учащихся предмету «Физическая культура»

2. Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть Блока 1. Модули.

Теоретической основой модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» является знания по модулям: математика и информационные технологии в образовании; возрастная анатомия и физиология; общая педагогика и психология; возрастная и психологическая психология; социальная педагогика и психология. Базовые знания, умения и навыки, полученные при изучении модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» необходимы не только для решения комплексных и междисциплинарных проблем обеспечения успешности педагогического процесса, но и для прохождения педагогических практик и написания рефератов, статей, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте»

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Компетенции ПК – 3 и ПК – 4 формируются на базовом уровне, компетенция ПК – 2 – на повышенном уровне.

В результате изучения модуля студент должен знать, уметь и владеть (в соответствии с паспортом компетенций) (табл. 1.).

Таблица 1

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------|------------------------------|--|--|---|
| ПК-3 | Базовый | Знать основы планирования воспитательного процесса в школе и в классе | Уметь проектировать образовательные программы духовно-нравственного развития обучающихся различных возрастов | Владеть способами организации воспитательного процесса |
| ПК-4 | Базовый | Знать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | Уметь применять современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Владеть технологией использования инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д. |
| ПК-2 | Повышенный | Знать способы конструирования индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся | Уметь анализировать результаты процесса обучения | Владеть методами и технологиями обучения и диагностикой обучающихся |

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 2

| Учебная работа (УР) | Всего | Распределение по семестрам | | Коды формируемых компетенций |
|---|--|----------------------------|---------------------|------------------------------|
| | | 6 | 7 | |
| Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ) | 12 ЗЕ | 6 ЗЕ | 6 ЗЕ | |
| Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): | | | | |
| - лекции | 76 | 36 | 40 | |
| - практические занятия (семинары) | 122 | 72 | 50 | |
| - аудиторная СРС, в т.ч. | 27 | 18 | 9 | |
| - внеаудиторная СРС | 234 | 108 | 18 | |
| УЭМ - 1 Исследовательская деятельность студентов | - лекции - практические занятия (семинары) - аудиторная СРС, в т.ч. - внеаудиторная СРС | 18 36 9 54 | | ПК-2 ПК-3 ПК-4 |
| УЭМ- 2 Спортивная метрология | - лекции - практические занятия (семинары) - аудиторная СРС, в т.ч. - внеаудиторная СРС | 18 36 9 54 | | ПК-2 ПК-3 ПК-4 |
| УЭМ – 3 Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» | - лекции - практические занятия (семинары) - аудиторная СРС, в т.ч. - внеаудиторная СРС | | 40 50 9 18 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 |
| Аттестация: - курсовая работа | | | 72 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 |
| - дифф. зачет - экзамен | | ДЗ | 36 | ПК-2 ПК-3 ПК-4 |

4.2. Содержание и структура разделов учебного модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте»

УЭМ 1 «Исследовательская деятельность студентов»

1.1 Методология, метод и методика научного исследования в области физической культуры и спорта. Историко-дидактический анализ зарождения методологии исследования (Аристотель, Ф. Бекон, Р. Декарт, И. Кант, Г. Гегель). Содержательная и

формальная методология исследования. Механизмы функционирования и развития познания (законы преемственности, «парадигмы» мышления, способы построения научных теорий – дедуктивный, гипотетико-дедуктивный). Специально-научная методология: общенаучная методологическая концепция и направления; методология отдельных специальных наук; методика и техника исследования. Методология как совокупность общих (мировоззренческих) принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя

1.2 Компоненты научного исследования. Объект, предмет, цель и задачи, совокупность исследовательских методов, средств и способов, последовательность движения исследования в процессе решения научной задачи. Сущность методологии педагогики, специфические особенности методологии физической культуры и спорта

1.3 Сущность методологии педагогики, специфические особенности методологии физической культуры и спорта. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования в области ФКиС. Сущность противоречий и их классификация. Принципы научного исследования. Адекватность принципов и совокупности подходов в процессе исследовательской деятельности.

1.4 Методы исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Эмпирические методы исследования. Методы исследования результатов деятельности. Теоретические методы исследования. Метод эксперимента в физической культуре и спорта. Сравнительно-исторические методы исследования в области физической культуры.

1.5 Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Описательная статистика, индуктивная статистика, измерение корреляции. Популяция и выборка. Разделение первичных данных: количественные, порядковые, качественные данные. Социометрия. Величины ограничения социометрических выборов. Социограмма.

1.6 Методика как развернутая во времени модель исследования. Этапы исследования. Организация и проведение педагогического эксперимента. Программа исследования: сбор и накопление фактов; теоретико-практические выводы; интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

1.7 Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. Обеспечение взаимосвязи курса ОНМД и других дисциплин учебного плана на основе формирования у студентов целостного представления о научно-методической деятельности специалиста физической культуры и спорта. Роль научно-методической деятельности в самообразовании студента и специалиста. Комплексные научные группы в спорте высших достижений - пример взаимосвязанной научной и методической деятельности.

1.8 Оформление результатов научно-исследовательского труда. Оформление реферата; научной статьи; курсовой работы; научного отчета по практике, выпускной квалификационной работы. Два основных способа написания текста научной работы: конструктивно-синтетический и критико-аналитический. Речевые клише как средства связи в научном тексте. Оформление научной работы

1.9 Внедрение результатов исследования в практику. Этапы внедрения: ознакомление потребителей с выводами и рекомендациями исследования; формирование положительного отношения и интереса к ним; практическое обучение субъектов-пользователей умению применять новые идеи, правила, методы и приемы в практике физического воспитания и обучения; предъявление требований к активному внедрению

результатов исследования в образовательный процесс и контроль над процессом выполнения этих требований.

УЭМ 2 «Спортивная метрология»

2.1. Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Предмет и задачи курса «Спортивная метрология». Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Измерения. Виды измерений. Основной постулат метрологии. Факторы, влияющие на качество измерений.

2.2. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Измеряемые величины. Физические величины. Основные и производные величины. Средства измерений. Точность измерений. Эталоны, их классификация и виды. Меры, наборы мер. Измерительные преобразователи. Измерительные приборы, установки и системы. Передача и представление измерительной информации. Методы измерений.

2.3. Погрешности и шкалы измерений. Пропорциональная шкала; прогрессирующая; регрессирующая; S-образная.

2.4. Единицы измерений. Система единиц. Внесистемные единицы. Экономические показатели.

2.5. Статистические методы обработки результатов измерений.

Определение среднего значения выборки, моды, медианы, определение достоверности отличий средних результатов двух выборок по критериям Стьюдента, Уайта и др.

2.6. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Теория тестов. Основные понятия. Стандартизация измерительных процедур. Надежность тестов и ее повышение. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов. Информативность тестов.

2.7. Методы количественной оценки качественных показателей. Измерение качества. Показатели качества. Экспертный метод. Отбор экспертов. Метод анкетирования

2.8. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Теория оценок. Основные понятия. Оценка, оценивание, стадии оценивания. Шкалы оценок и их применение. Таблицы очков по видам спорта. Нормы. Разновидности норм. Возрастные нормы. Учет особенностей телосложения. Пригодность норм.

УЭМ 3 Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

3.1. Методические основы обучения предмету "физическая культура". Предмет и задачи курса «ТМОФК». Основные понятия теории и методики физического воспитания; цель, задачи, объект, предмет и методы исследования в теории и методике физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания и спорта для различных категорий населения.

3.2. Технология и методика реализации педагогической системы предмета "Физическая культура. Методика урока физической культуры в школе. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся

3.3. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.

Виды и формы контроля в учебно-воспитательном процессе. Цели и методы анализа урока физической культуры. Формирование у студентов профессиональных умений анализа урока в процессе педагогической практики в школе и ДЮСШ.

3.4. *Инновационные подходы к определению содержания предмета "Физическая культура"*. Современные взгляды на проблемы обучения предмету "Физическая культура". Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.

3.5. *Воспитательное значение урока "Физическая культура"*. Сущность и содержание учебно-воспитательного процесса урока "Физическая культура". Педагогические ситуации и их решение на уроке "Физическая культура". Программирование учебно-воспитательного процесса урока "Физическая культура", направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.6. *Физическое воспитание в различные периоды онтогенеза человека*. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста: возрастные особенности и развития функциональных систем организма в различные периоды онтогенеза; изменение уровня физической подготовленности; сенситивные периоды развития двигательных способностей. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте; содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в старшем и пожилом возрасте.

4.3 Курсовая работа

Курсовая работа является видом учебной и научно-исследовательской работы студента, выполняемой им самостоятельно под руководством преподавателя. Выполнение КР способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных на теоретических занятиях, применению знаний, умений и навыков при решении комплексных профессиональных задач.

Тематика КР отвечает задачам данного модуля, актуальна, решает ряд взаимосвязанных между собой задач. Студент имеет право предложить свою тему КР, удовлетворяющую требованиям кафедры.

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие силовых способностей на уроках по физической культуре.
2. Развитие скоростных способностей на уроках по физической культуре.
3. Развитие выносливости на уроках по физической культуре.
4. Развитие гибкости на уроках по физической культуре.
5. Развитие координационных способностей на уроках по физической культуре.
6. Применение силовых упражнений в секциях по общей физической подготовке.
7. Применение тренажерных устройств для развития силы у школьников.
8. Развитие выносливости в избранном виде спорта.
9. Развитие гибкости в избранном виде спорте.
10. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта.
11. Развитие скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта.

12. Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта.
13. Соотношение тренировочных нагрузок различной направленности в избранном виде спорта.
14. Обучение технике двигательного действия на уроках физической культуры.
15. Применение дополнительного инвентаря для развития силы у школьников.
16. Применение дополнительного инвентаря для развития быстроты у школьников.
17. Применение дополнительного инвентаря для развития гибкости у школьников.
18. Применение дополнительного инвентаря для развития координации у школьников.
19. Применение дополнительного инвентаря для развития выносливости у школьников.
20. Техническая подготовка в избранном виде спорта.

4.4. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Система контроля знаний студентов за весь курс изучения УМ включает практические занятия, семинарские, вопросы к экзамену.

Основными задачами контроля УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» являются:

1. определение уровня знаний, умений и навыков студентов;
2. систематизация знаний;
3. стимулирование сознательного и активного отношения к учебе;
4. мотивация к использованию дополнительной учебной литературы с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УЭМ.

Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа

обучающегося над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам модуля, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, групповой работы, овладение практическими навыками аналитической, исследовательской работы.

Форма текущего контроля - устная или письменная. Они представлены в Методических указаниях по проведению практических занятий и руководстве по самостоятельной работе студентов, входящих в состав УМК по УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» и предполагает использование тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний по разделам УМ, систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи).

Семестровый контроль (промежуточная аттестация) по УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» осуществляется посредством теоретического экзамена в устной форме по билетам, включающим 3 теоретических вопроса. Содержание экзамена соответствует программе УМ, равномерно охватывая все ее разделы.

К сдаче теоретического экзамена по УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» допускаются студенты, успешно выполнившие практические задания по программе модуля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

Основная литература для УЭМ – 1 «Исследовательская деятельность студентов»:

1. Исследовательская деятельность студентов: учеб. Пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М. : Сфера, 2005. - 94,[2]с. (2)
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 173, [2] с. : ил. (6)

Дополнительная литература для УЭМ – 1 «Исследовательская деятельность студентов»:

1. Дипломная работа: метод. указания / авт.-сост. М. Г. Меликиадис ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 2001. - 58с. - Библиогр.:с.58. (20)

Основная литература для УЭМ – 2 «Спортивная метрология»:

1. Начинская С.В. Спортивная метрология: учеб. для вузов / С.В. Начинская. –

- 3-е изд., испр. – М.Академия, 2011. – 238 с.
- Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. для вузов / А. Г. Схиртладзе, Я. М. Радкевич. - Старый Оскол : ТНТ, 2011. - 539, [1] с. : ил. (14)
 - Бичурин М. И. Метрология, стандартизация и технические измерения : монография / М. И. Бичурин, Ю. В. Килиба, Г. А. Семенов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 231, [1] с. : ил. <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2041>

Дополнительная литература для УЭМ – 2 «Спортивная метрология»:

- Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. для вузов / Под ред.В.В.Алексеева. - М. : Академия, 2007. - 378,[2]с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Приборостроение).
- Сергеев А.Г. Метрология : учеб. пособие. - М. : ЛОГОС, 2002. - 406,[1]с. : ил. - (Учебник для XXI века).

Основная литература для УЭМ – 3 «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»»:

- Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 478, [2] с.
- Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов/ И.П. Подласый. – 2е. – изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. - 574

Дополнительная литература для УЭМ – 3 «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»»:

- Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 247с. : ил.
- Анализ проведения урока физкультуры: сб. метод. материалов для учителей физкультуры, руководителей учеб. заведений, методистов / Авт.-сост.:В.А.Муравьев,И.П.Залетаев;Центр организационно-метод.обеспечения физического воспитания Моск.ком.образования. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 85с.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для успешного формирования модуля необходимо располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Студенты обеспечены доступом к современным и профессиональным базам данных, информационно - справочной системе для выполнения различных видов заданий. При изучении курса рекомендуется широко использовать наглядные пособия, мультимедийные средства, презентации и учебные фильмы по отдельным разделам модуля.

Основными методами обучения на практических занятиях являются деловые игры, групповые проекты на материале реальных примеров профессиональной деятельности, индивидуальные и групповые презентации.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Приложение А.1. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте».

Приложение А.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

Приложение А.3. Примеры заданий для заочного обучения.

Приложение А.1.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте»

Из-за небольшого количества лекционных занятий, большая часть теоретической подготовки приходится на самостоятельное изучение и при использовании материалов УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте». Перечень вопросов, по которым необходимо вести самостоятельную подготовку представляется преподавателем на лекциях или практических занятиях, в зависимости от их актуальности и значимости на практических занятиях по УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте».

Выполнение практических заданий является обязательным для всех обучающихся. Студенты, не выполнившие в полном объеме работы, предусмотренные учебным планом, не допускаются к сдаче экзамена.

Структура и содержание учебного модуля

Изучение УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» предусматривает следующие виды учебных занятий: теоретические (лекционные), практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Содержание основных разделов, а также методы и средства проведения занятий представлены ниже, в табл. 1.

Таблица 1

| | Содержание учебных элементов модуля | теоретические | практические |
|---|---|--------------------------------------|---------------|
| УЭМ 1 «Исследовательская деятельность студентов» | | | |
| 1.1 | Методология, метод и методика научного исследования в области физической культуры и спорта. | Информационная лекция презентация | Собеседование |
| 1.2 | Компоненты научного исследования. | Лекция презентация | Деловая игра |
| 1.3 | Сущность методологии педагогики, специфические особенности методологии физической культуры и спорта | Лекция презентация | Семинар |
| 1.4 | Методы исследования | Лекция презентация | Семинар |
| 1.5 | Методы математической статистики в педагогическом исследовании | Лекция презентация | Семинар |
| 1.6 | Методика как развернутая во времени модель исследования | Лекция презентация | Семинар |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---------------|
| 1.7 | Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана | Лекция презентация | Собеседование |
| 1.8 | Оформление результатов научно-исследовательского труда | Лекция презентация | Семинар |
| 1.9 | Внедрение результатов исследования в практику | Лекция презентация | Семинар |
| УЭМ 2 «Спортивная метрология» | | | |
| 2.1 | Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе | Лекция презентация | Семинар |
| 2.2 | Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте | Лекция презентация | Семинар |
| 2.3 | Погрешности и шкалы измерений | Лекция презентация | Семинар |
| 2.4 | Единицы измерений | Лекция презентация | Семинар |
| 2.5 | Статистические методы обработки результатов измерений | Лекция презентация | Семинар |
| 2.6 | Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов | Лекция презентация | Семинар |
| 2.7 | Методы количественной оценки качественных показателей | Лекция презентация | Семинар |
| 2.8 | Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. | Лекция презентация | Семинар |
| УЭМ 3 Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» | | | |
| 3.1 | Методические основы обучения предмету "Физическая культура" | Лекция презентация | Семинар |
| 3.2 | Технология и методика реализации педагогической системы предмета "Физическая культура" | Лекция презентация | Семинар |
| 3.3 | Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры | Лекция презентация | Семинар |
| 3.4 | Инновационные подходы к определению содержания предмета "Физическая культура" | Лекция презентация | Семинар |
| 3.5 | Воспитательное значение урока "Физическая культура". | Лекция презентация | Семинар |
| 3.6 | Физическое воспитание в различные периоды онтогенеза человека | Лекция презентация | Семинар |

Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Целью учебного модуля (УМ) «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» является формирование у студентов компетенций связанных с пониманием сущности и усвоением методов научного исследования, подходов к теоретическому и практическому решению проблем в научно-методическом сопровождении деятельности в физической культуре и спорте: формирование знаний об основах методологии и методах исследования в области физической культуры и спорта, а также, приобретение практических навыков в области спортивной метрологии и

определение оптимальных возможностей использования различных форм и методов обучения предмета «Физическая культура».

Задачами учебного модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» являются: овладение знаниями и умениями реализации методов проведения научно - исследовательской работы и основ методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; использования современных технологии обработки и представления научных и методических работ; закономерности физического воспитания, возрастные особенности физического воспитания различных контингентов занимающихся, особенности организации процесса физического воспитания в различных образовательных учреждениях; организовать и проводить научно - исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; применять навыки научно - методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий и научно-исследовательской деятельности; владеть приемами обработки и анализа результатов исследования; навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития; современными технологиями организации, необходимыми для эффективной разработки и реализации задач воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и технологией планирования физкультурной деятельности различных контингентов занимающихся.

Важную роль в изучении УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» играет самостоятельная работа студентов. Она может включать в себя подготовку презентации по предложенным темам и аналитическую работу. Итоговая оценка по УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» может включать следующие составляющие:

1. Оценка посещения лекций и семинаров.
2. Оценка выполнения домашних заданий по каждому разделу.
3. Оценка презентации.
4. Оценка аналитической самостоятельной работы

Перечень вопросов, по которым необходимо вести самостоятельную подготовку представляется преподавателем на лекциях или практических занятиях, в зависимости от их актуальности и значимости.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Практические занятия проводятся для обеспечения более глубокого усвоения материала УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте», закрепления необходимых знаний, получаемых в процессе изучения и развития у студентов способности организовать научно-исследовательскую деятельность, осуществлять необходимые измерения в рамках спортивной метрологии, а также различными методами и приемами овладения физической культурой как в образовательном процессе, так и при работе с различными категориями населения. Практические занятия включают: проведение семинаров, активные методы обучения - деловые игры, анализ конкретных ситуаций, задачи. Занятия могут проводиться в форме дискуссии, что позволяет слушателям не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Темы практических занятий по УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте»

УЭМ 1 «Исследовательская деятельность студентов»

Тема 1.1 Методология, метод и методика научного исследования в области физической культуры и спорта.

Семинар по теме 1.1 «Общее и особенное в становлении методологии исследования в трудах Аристотеля, Ф. Бекона, Р. Декарта, И. Канта и Г. Гегеля»

Цель занятия: выявить общее и особенное в становлении методологии исследования в трудах её основателей.

Вопросы для рассмотрения:

1. Методология исследования в трудах Аристотеля
2. Методология исследования в трудах Ф. Бекона
3. Методология исследования в трудах Р. Декарта
4. Методология исследования в трудах И. Канта
5. Методология исследования в трудах Г. Гегеля
6. Общие позиции в трудах основателей методологии исследования.
7. Отличительные их особенности

Задание для самостоятельной работы: изучить общее и особенное в процессе становления методологии исследования.

Семинар по теме 1.1 «Методологические принципы при решении сложных теоретико-практических задач»

Цель занятия: осознание сущности методологических принципов исследования в процессе решения сложных теоретико-практических задач (проблем).

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность и классификация методологических принципов исследования.
2. Понятие «сложная теоретико-практическая задача».
3. Соответствие исследуемой проблеме, выбранный тип классификации.
4. Способы рационального использования методологических принципов исследования в процессе решения сложных теоретико-практических задач (проблем).

Задание для самостоятельной работы: выявить сущность понятия «сложная теоретико-практическая задача», роль методологических принципов в процессе её решения.

ДЗ 1 разработка презентации «Методологические принципы при решении практической проблемы в области физической культуры».

Тема 1.2 Компоненты научного исследования.

ДИ «Разбери ящик «компонентов научного исследования»

Выполнение задания:

1. Перечислите компоненты научного исследования.
2. Обоснуйте их последовательность.

3. Представить компоненты научного исследования в логической последовательности.

4. Обоснуйте логику данной последовательности расположения компонентов.

Тема 1.2 Компоненты научного исследования.

Семинар по теме 1.2 «Последовательность исследования в процессе решения научной проблемы»

Цель занятия: освоить алгоритм исследования в процессе решения научной проблемы

Вопросы для рассмотрения:

1. Научная проблема: сущность и истоки возникновения.
2. Типы и виды научных проблем.
3. Алгоритм разрешения научной проблемы.

Аудиторная самостоятельная работа «Рефлексивный анализ последовательности исследования в процессе решения конкретной проблемы (например, воспитание воли; формирование двигательной активности и т.п.)»

Тема 3 Сущность методологии педагогики, специфические особенности методологии физической культуры и спорта.

Семинар по теме 1.3 «Специфические особенности методологии физической культуры и спорта»

Цель занятия: освоить алгоритм исследования в процессе решения научной проблемы

Вопросы для рассмотрения:

1. Общее и особенное в методологии ФКиС и других научных областей.
2. Многоаспектность процесса исследования проблемным в области ФКиС (биологическая, психологическая, педагогическая, социальная, акмеологическая).
3. Алгоритм разрешения научной проблемы.

Семинар по теме 1.3 «Сущность противоречий и их классификация»

Цель занятия: осознать сущность любого уровня противоречий.

Вопросы для рассмотрения:

1. Противоречие, недостаток, отсутствие в каком-либо явлении.
2. Основа противоречия.
3. Уровни противоречия (практика – практика; практика – наука; наука - наука).
4. Результативность разрешения противоречия на каждом уровне.

Аудиторная самостоятельная работа «Выявление противоречий между возможностями здоровья воспитанников и требованиями ГТО»

ДЗ 2 *Реферат.* Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся.

Тема 4 Методы исследования.

Семинар по теме 1.4 «Эмпирические методы исследования: преодоление необъективности»

Цель занятия: выявление возможности преодоления необъективности результатов эмпирических методов исследования

Вопросы для рассмотрения:

1. Эмпирические методы исследования – сущность, особенности проведения, отбор адекватных методов для конкретной задачи исследования.
2. Организация и проведение процесса анкетирования (например).
3. Использование другого эмпирического метода исследования (тестирование, наблюдение).
4. Сравнение полученных результатов.
5. Выявление неадекватности полученных результатов.

Семинар по теме 1.4 «Проектирование программы эксперимента»

Цель занятия: овладеть алгоритмом проектирования эксперимента

Вопросы для рассмотрения:

1. Эксперимент – как особая форма исследования
2. Этапы эксперимента.
3. Поисково-аналитический этап исследования и его роль в разрешении проблемы.
4. Экспериментально-исследовательский этап.
5. Обобщающе-результативный этап исследования.

Тема 1.5 Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

Семинар по теме 1.5 «Описательная и индуктивная статистика в системе научного исследования»

Цель занятия: овладеть алгоритмом проектирования эксперимента

Вопросы для рассмотрения:

1. Статистика как особая форма исследования
2. Описательная статистика.
3. Индуктивная статистика.

Задание для самостоятельной работы «Описательная и индуктивная статистика в системе научного исследования: сущность и отличительные особенности в процессе использования и в получении результата».

ДЗ Составление картотеки методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Семинар по теме 1.5 «Социометрические исследования в области физической культуры и спорта»

Цель занятия: овладеть механизмом социометрических исследований

Вопросы для рассмотрения:

1. Социометрия особая форма исследования
2. Методы социометрических исследований.

ДЗ Составление картотеки методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Тема 1. 6 Методика как развернутая во времени модель исследования.

Семинар по теме 1. 6 «Разработка программы исследования»

Цель занятия: овладеть умением разработки программы исследования

Вопросы для рассмотрения:

1. Программа исследования и её структура.
2. Этапы исследования в контексте разработки программы.

Тема 1.7 Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

Семинар по теме 1.7. Разработка проекта научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта

Цель занятия: овладеть умением разработки проекта научно-методической деятельности в области ФКиС

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность научно-методической деятельности
2. Проект научно-методической деятельности специалиста в области ФКиС.

Подготовка к семинарскому занятию, выполнение реферата по темам «Организация спортивных праздников для детей, подростков и взрослого населения», «Учет психофизиологических особенностей возрастной группы при организации мероприятий».

ДЗ Разработка проекта научно-методической деятельности учителя физической культуры.

Тема 8 Оформление результатов научно-исследовательского труда

Семинар по теме 1.8 Конструктивно-синтетический и критико-аналитический способы научной работы: общее и особенное

Цель занятия: осознать сущность конструктивно-синтетического и критико-аналитического способа научной работы

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность конструктивно-синтетического способа
2. Сущность критико-аналитического способа
3. Общие положения этих способов научной работы
4. Особенности каждого способа научной работы.

Семинар по теме 1.8. Речевые клише в научном тексте

Цель занятия: освоить адекватное использование речевых оборотов в научном тексте

Вопросы для рассмотрения:

1. Речевое клише в научном тексте
2. Адекватность использования речевого клише в научном тексте

ДЗ Разработка проекта научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Тема 9 Внедрение результатов исследования в практику

Семинар по теме 1.9. Разработка этапов внедрения результатов исследования в практику физической культуры

Цель занятия: овладеть умением поэтапного внедрения результатов исследования в практику физической культуры

Вопросы для рассмотрения:

1. Этапы внедрения результатов исследования в практику ФКиС
2. Особенности и значимость первого этапа внедрения.
3. Сущность и содержательное наполнение второго этапа
4. Критериальная оценка результативности внедрения

ДЗ Разработка этапов внедрения результатов исследования в практику физической культуры.

УЭМ 2 «Спортивная метрология»

Тема 2.1 Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе

Семинар по теме 2.1. Значимость метрологии в учебно-тренировочном процессе

Цель занятия: осознать значимость спортивной метрологии в учебно-тренировочном процессе

Вопросы для рассмотрения:

1. Предмет и задачи курса «Спортивная метрология».
2. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.
3. Измерения. Виды измерений.
4. Спортивная метрология как основа проектирования учебно-тренировочного процесса

Тема 2.2 Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте

Семинар по теме 2.2 Измерительные приборы, установки и системы

Цель занятия: ознакомиться с измерительными приборами и системами, используемые в спортивной метрологии

Вопросы для рассмотрения:

1. Измеряемые величины. Физические величины.
2. Основные и производные величины.
3. Средства измерений. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.
4. Измерения. Виды измерений.
5. Измерительные приборы, установки и системы.

Тема 3 Погрешности и шкалы измерений

Семинар по теме 2.3 Пропорциональная шкала измерений: достоинства и погрешности

Цель занятия: осознать сущность и значимость пропорциональной шкалы измерений

Вопросы для рассмотрения:

1. Виды шкал – пропорциональная, прогрессирующая, регрессирующая, S-образная.
 2. Сущность пропорциональной шкалы.
 3. Достоинства пропорциональной шкалы.
 4. Погрешности пропорциональной шкалы.
 5. Возможности минимизации погрешности пропорциональной шкалы
- ДЗ - 2 составление картотеки «Перечень измерительных приборов, используемых в процессе изучения раздела программы «Гимнастика».

Семинар по теме 2.3. Значимость и особенности прогрессирующей и регрессирующей шкал измерений

Цель занятия: осознать значимость и особенности прогрессирующей и регрессирующей шкал измерений

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность и особенности прогрессирующей шкалы.
2. Сущность и особенности регрессирующей шкалы.
3. Достоинства прогрессирующей шкалы.
4. Погрешности регрессирующей шкалы.

Тема 2.4 Единицы измерений

Семинар по теме 2.4. Внесистемные единицы измерений: аналитический анализ

Цель занятия: осознать значимость и особенности внесистемных единиц измерения

Вопросы для рассмотрения:

1. Система единиц.
2. Внесистемные единицы.
3. Экономические показатели.

Тема 2.5 Статистические методы обработки результатов измерений

Семинар по теме 2.5. Выборка и её среднее значение

Цель занятия: ознакомиться с сущностью выборки и овладеть приемом нахождения её среднего значения

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение среднего значения выборки, моды, медианы.
2. Определение достоверности отличий средних результатов двух выборок по критериям Стьюдента.

Семинар по теме 2.5. Определение достоверности отличий средних результатов двух выборок по критериям Стьюдент

Цель занятия: научиться выявлять достоверность отличий средних показателей двух выборок

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение средних показателей двух выборок по критерию Стьюдента
2. Сравнение результатов.

3. Определение достоверности отличий средних результатов двух выборок по критериям Стьюдента.

Тема 2.6 Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов

Семинар по теме 2.6. Анализ тестов на стабильность, согласованность и эквивалентность

Цель занятия: научиться анализировать тесты

Вопросы для рассмотрения:

1. Метрологические требования к тестам.
2. Надежность тестов и ее повышение.
3. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов.
4. Информативность тестов.
5. Анализ тестов

Семинар по теме 2.6. Разработка батареи тестов по определенным видам измерений

Цель занятия: научиться составлять батарею тестов

Вопросы для рассмотрения:

1. Батарея тестов как совокупность тестов, обеспечивающих определенный аспект измеряемого объекта.
2. Способы составления батареи тестов.
3. Надежность и всесторонность полученных результатов

Тема 2.7 Методы количественной оценки качественных показателей

Семинар по теме 2.7. Экспертный метод в деятельности специалиста в области физической культуры и спорта как качественный показатель

Цель занятия: овладеть экспертным методом

Вопросы для рассмотрения:

1. Экспертный метод как качественный и количественный показатель.
2. Составление критериев и показателей исследуемого объекта.
3. Отбор методик для проведения экспертной оценки.
4. Обобщение полученных результатов

Семинар по теме 2.7. Экспертный метод как качественный и количественный показатель.

Цель занятия: овладеть экспертным методом

Вопросы для рассмотрения:

1. Составление критериев и показателей исследуемого объекта.
2. Отбор методик для проведения экспертной оценки.
3. Обобщение полученных результатов

Тема 2.8 Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы.

Семинар по теме 2. 8. Характеристика шкалы оценок с учетом возрастных норм и особенностей телосложения

Цель занятия: выявить характерные особенности шкалы оценок с учетом возраста и особенностей телосложения

Вопросы для рассмотрения:

1. Шкалы оценок и их применение.
2. Таблицы очков по видам спорта.
3. Нормы и их разновидности. Возрастные нормы.
4. Учет особенностей телосложения.
5. Пригодность норм.

УЭМ 3 «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

Тема 3.1. Методические основы обучения предмету "физическая культура".

Семинар по теме 3.1. Цель и задачи физического воспитания для воспитанников детского сада

Цель занятия: овладеть методами физического воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания дошкольников
3. Комплексы занятий для детей детского сада

Семинар по теме 3.1. Цель и задачи физического воспитания для учащихся начальной школы

Цель занятия: овладеть методами физического воспитания детей учащихся начальной школы

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Физиологические особенности детей начальной школы.
2. Комплексы упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей начальной школы.
3. Взаимодействие с родителями по проблеме физического воспитания учащихся.

Семинар по теме 3.1. Цель и задачи физического воспитания и спорта для подростков

Цель занятия: овладеть методами физического воспитания и приобщения к спорту подростков

1. Вопросы для рассмотрения на семинаре:
2. Физиологические особенности подросткового возраста.
3. Комплексы упражнений для развития физических качеств и эмоционально-волевой сферы подростков.
4. Взаимодействие с родителями и спортивными школами по проблеме физического воспитания подростков.

Семинар по теме 3.1. Цель и задачи физического воспитания и спорта для взрослого населения

Цель занятия: овладеть методами физического воспитания и приобщения к спорту взрослое население

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Физиологические особенности взрослых.
2. Комплексы занятий со взрослыми с учетом состояния их здоровья и личностных предпочтении.
3. Взаимодействие с общественными организациями и спортивными школами по проблеме физического воспитания взрослого населения

Тема 3.2. Технология и методика реализации педагогической системы предмета

Семинар по теме 3.2. Структурно-содержательная характеристика урока физической культуры в общеобразовательной организации

Цель занятия: овладеть знаниями и умениями организации урочной деятельности в общеобразовательной организации.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

4. Методика урока физической культуры в школе.
5. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
6. Урок как форма организации дидактических процессов.
7. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
8. Формы организации деятельности педагога и учащихся

Тема 3.3. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

Семинар по теме 3.3. Виды и формы контроля в учебно-воспитательном процессе

Цель занятия: овладеть формами организации контроля в УВП

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

9. Виды и формы контроля в учебно-воспитательном процессе.
10. Цели и методы анализа урока физической культуры.
11. Формирование у студентов профессиональных умений анализа урока в процессе педагогической практики

Семинар по теме 3.3. Самоанализ проекта занятия по физической культуре для конкретной возрастной группы воспитанников

Цель занятия: формирование способности у студентов к самоанализу проекта занятий по ФКиС для конкретной возрастной группы воспитанников.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Проект занятия по ФКиС; структура и содержание
2. Соответствие цели и полученного результата.
3. Выявление соответствует/не соответствует целевая установка и полученный результат.
4. Анализ методов и приемов организации занятия.
5. Корректировка проекта.

Тема 3.4. Инновационные подходы к определению содержания предмета "Физическая культура"

Семинар по теме 3.4. Современные проблемы обучению предмету «Физическая культура»

Цель занятия: выявить современные проблемы обучения предмету «Физическая культура».

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Современное состояние здоровья учащихся.
2. Состояние материально-технического обеспечения занятий по физической культуре.
3. Профессионализм учителей физической культуры

Семинар по теме 3.4. Адекватность форм и методов программирования учебно-воспитательного процесса

Цель занятия: выявить соответствие форм и методов программирования УВП.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Программирование учебно-воспитательного процесса.
2. Предполагаемые формы и методы.
3. Соответствие форм и методов организации учебно-воспитательного процесса

Тема 3.5. Воспитательное значение урока "Физическая культура".

Семинар по теме 3.5. Разрешение педагогических ситуаций на уроке физической культуры

Цель занятия: научиться разрешать педагогические ситуации на уроке физической культуры

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Педагогические ситуации, возникающие на занятиях между учащимися.
2. Педагогические ситуации, возникающие на занятиях между преподавателем и воспитанниками.
3. Проблематичность ситуации.
4. Способы их разрешения.

Тема 3.6. Физическое воспитание в различные периоды онтогенеза человека

Семинар по теме 3.6. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных организаций

Цель занятия: овладеть воспитательными методами посредством физической культуры

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Физическое воспитание личности: сущность и составляющие.
2. Методы и приемы развития физических качеств личности на уроках физической культуры
3. Методы и приемы развития качеств личности на уроках физической культуры.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей обоснование и решение какой-либо проблемы процесса спортивной подготовки. Содержание работы должно демонстрировать умение формулировать основные методологические компоненты исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза), знакомство автора с основной литературой по теме работы, способность определять методы исследования,

умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Рукопись курсовой работы должна, как правило, иметь структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- выводы по главам;
- список литературы и источников;
- приложение

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта НовГУ СТО 1.701-2010 «Текстовые документы».

Оценивание курсовой работы

| Этап подготовки | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| 1. Написание содержания и введения курсовой работы | 5 |
| 2. Написание параграфа 1.1 курсовой работы | 7 |
| 3. Написание параграфа 1.2 курсовой работы | 7 |
| 4. Написание параграфа 1.3 курсовой работы | 7 |
| 5. Написание выводов по теоретической части исследования | 10 |
| 6. Написание параграфа 2.1 курсовой работы | 7 |
| 7. Написание параграфа 2.2 курсовой работы | 7 |
| 8. Написание выводов по практической части курсовой работы | 10 |
| 9. Оформление списка литературы | 5 |
| 10. Составление доклада для защиты курсовой работы | 10 |
| 11. Разработка презентации по докладу для защиты курсовой работы | 5 |
| 12. Защита курсовой работы | 20 |
| Всего | 100 |

Приложение А.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Основные понятия предмета «Физическая культура».
4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
10. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».
11. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».
12. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
13. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
14. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
15. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
16. Особенности дидактических процессов.
17. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
18. Субъекты дидактического взаимодействия.
19. Этапы дидактических процессов.
20. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.
21. Типовой «шаг» дидактических процессов.
22. Развитие деятельностей преподавания и учения.
23. Цикличность дидактических процессов.
24. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.
25. Изучение дидактических принципов.
26. Характеристика дидактических принципов.
27. Урок как форма организации дидактических процессов.
28. Урок в процессе обучения физической культуре.
29. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.
30. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
31. Требования к уроку физической культуры в школе.
32. Методика урока физической культуры в школе.
33. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
34. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура».
35. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.

36. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
37. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
38. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
39. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.
40. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
41. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
42. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
43. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.
44. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.
45. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
46. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.
47. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.
48. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
49. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
50. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
51. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.
52. Методы получения и обработки информации.

Ситуационная задача:

1. Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников (одногоруппников), говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним».
2. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.
3. Вы предлагаете задание учащимся на уроке, а они дружно говорят, что уже решали его с педагогом, который заменял Вас на предыдущем занятии.
4. В кабинет директора вошел расстроенный учитель физкультуры. Что делать с Валерием? - А что случилось? - Перестал посещать уроки физкультуры, не явился на тренировку школьной баскетбольной команды, а через неделю - городские соревнования. Я ему задаю вопрос: «Разве тебе не дорога честь школы?» - А он мне в ответ: «Я выступаю за честь общества!» Что предложил директор? Как отреагировал педагогический коллектив школы на поведение старшеклассника?
5. Один из мальчиков Вашего класса, в других отношениях довольно приличный, не может видеть девочку и не ударить ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?
6. На уроке физкультуры в 5 классе Вы попросили двух мальчиков дать Вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок и жалко терять на них время, с другой - необходимо обязательно добиться выполнения требования, иначе учащиеся воспримут этот случай как сигнал к тому, что можно вообще не слушаться Вас. Как Вы поступите?
7. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы

- приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
8. Педагог обращается к учащемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон!» Учащийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 9. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 10. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 11. К Вам пришли родители учащегося 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?
 12. Прозвенел звонок. Учитель входит в класс. Царит шум и всеобщее оживление. На педагога внимания не обращают. Как начать урок?
 13. Известный учителю ученик начинает скрипеть партой (стулом), стучать, издавать какие-либо звуки и т.п. Учитель делает ему устное замечание. Ученик возмущается, что он тут не при чем и через некоторое время продолжает в том же духе. Как поступить учителю?
 14. Учитель получает от ученика записку с признанием в любви. Реакция учителя?
 15. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?
 16. Учитель недавно в этом классе. Но уже несколько уроков подряд ему досаждают Иванов Иван. Учитель после объяснения нового материала выясняет, у кого есть вопросы. Иванов тут же поднимает руку и задает какой-нибудь вопрос. Учитель ему отвечает, но Иванову объяснение учителя непонятно. Учитель снова объясняет, и снова Иванов его не понимает. После нескольких объяснений учитель предлагает Иванову прийти после уроков, но тот не приходит. На следующий день все повторяется снова. Как поступить учителю?
 17. Петров замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю?
 18. Прошло некоторое время от начала урока. Учитель начинает записывать новую тему на доске. В это время раздаётся мяуканье, и внимание класса привлекает неизвестно откуда взявшийся котенок на столе учителя. Продолжение объяснения становится невозможным. Реакция учителя?
 19. Учитель отметил в журнале отсутствующих учеников, встал со стула и направился к доске для записи темы урока. При этом в классе раздался сдержанный смех учеников. Выяснилось, что на костюме учителя остался отпечаток от нарисованной мелом на спинке стула рожицы. Реакция учителя?
 20. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?
 21. Учитель объясняет способ решения сложной задачи, но стоит ему отвернуться, как один из учеников начинает жестами передразнивать его. В классе – смех, оживление, учащиеся не следят за ходом урока. Что предпринять учителю?

22. Учитель входит в класс. Ученики приветствуют его, стоя на партах в положении «смирно». Реакция учителя?
23. Два ученика на соседних местах начинают довольно бурно выяснять отношения на уроке и в пылу не замечают, что привлекают внимание уже половины класса. Что предпринять учителю?
24. Учитель заходит в кабинет и замечает, что один из слабо успевающих, но психически нормальных учеников стоит на подоконнике у открытого настежь окна, всем своим видом показывая, что намерен в любую минуту прыгнуть вниз с высокого этажа. Как поступить учителю?

Параметры оценочного средства ситуационная задача

| | |
|-------------|---|
| 0 баллов | – вариант ответа отсутствует или предложены непедagogические варианты, также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации. |
| 1-9 балл | – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. |
| 10-19 балла | – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. |
| 20-24 балла | – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. |

Итоговая аттестация - курсовая работа

Итоговая аттестация - экзамен

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

- УЭМ – 1 «Исследовательская деятельность студентов»;
- УЭМ – 2 «Спортивная метрология»;
- УЭМ – 3 «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

К сдаче теоретического экзамена по УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» допускаются студенты, успешно выполнившие практические задания по программе модуля.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра Теории и методики физического воспитания

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте»
Для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Развитие деятельностей преподавания и учения.
3. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Принято на заседании кафедры _____ 20__ г.
Протокол № _____ Заведующий кафедрой Чистякова Е.Г. _____
(ФИО)

Параметры оценочного средства

| | |
|-------------------------|---|
| 90-100% 45-50 баллов | - если вопросы раскрыты в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. Задача решена в полной мере и студент может объяснить результаты решения. |
| 70-89 % 35-44 балла | - ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. Задача решена полностью, но студент не может объяснить решенную часть. |
| 50-69 % 25-34 балла | - ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии. Задача решена не полностью, студент может объяснить решение частично. |

Приложение А.3 Заочная форма обучения

| Учебная работа (УР) | | Всего | Распределение по семестрам | |
|---|-----------------------|-------|----------------------------|-----|
| | | | 7 | 8 |
| Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: | | 12 | 6 | 6 |
| - экзамен, ЗЕ | | 1 | | |
| Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): | | | | |
| аудиторная | - лекции | | 6 | 6 |
| | -практические занятия | | 18 | 14 |
| внеаудиторная | - внеаудиторная СРС | | 192 | 196 |
| Аттестация: ЭКЗ, в т.ч. | | | | 36 |
| Аттестация: курсовая работа, в т.ч. | | | | 72 |

Примеры заданий для заочного обучения

УЭМ – 1 Исследовательская деятельность студентов

Доклад по теме 1.1 «Методология, метод и методика научного исследования в области физической культуры и спорта. Историко-дидактический анализ зарождения методологии исследования (Аристотель, Ф. Бекон, Р. Декарт, И. Кант, Г. Гегель)».

По теме 1.1:

1. Методология исследования в трудах Аристотеля
2. Методология исследования в трудах Ф. Бекона
3. Методология исследования в трудах Р. Декарта
4. Методология исследования в трудах И. Канта
5. Методология исследования в трудах Г. Гегеля
6. Общие позиции в трудах основателей методологии исследования.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Историко-дидактический анализ зарождения методологии исследования.
2. Методология как совокупность общих (мировоззренческих) принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя
3. Сущность методологии педагогики, специфические особенности методологии физической культуры и спорта
4. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования в области ФКиС.

5. Сущность противоречий и их классификация.
6. Принципы научного исследования.
7. Классификация и характеристика методов исследования.
8. Социометрия. Величины ограничения социометрических выборов. Социограмма.
9. Этапы исследования.
10. Организация и проведение педагогического эксперимента.
11. Роль научно-методической деятельности в самообразовании студента и специалиста.
12. Оформление научной работы
13. Внедрение результатов исследования в практику.
14. Этапы внедрения

УЭМ – 2 Спортивная метрология

Доклад по теме 2.1: Измеряемые величины. Физические величины.

1. Основные и производные величины.
2. Средства измерений. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.
3. Измерения. Виды измерений.
4. Измерительные приборы, установки и системы.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Предмет и задачи курса «Спортивная метрология».
2. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.
3. Измерения. Виды измерений.
4. Факторы, влияющие на качество измерений.
5. Средства измерений и точность измерений.
6. Эталоны, их классификация и виды.
7. Измерительные преобразователи.
8. Измерительные приборы, установки и системы.
9. Передача и представление измерительной информации.
10. Методы измерений.
11. Статистические методы обработки результатов измерений.
12. Метрологические требования к тестам
13. Методы количественной оценки качественных показателей.
14. Основные понятия (оценка, оценивание, стадии оценивания).
15. Шкалы оценок и их применение.
16. Таблицы очков по видам спорта.
17. Нормы. Разновидности норм. Возрастные нормы. Пригодность норм.

УЭМ – 3 Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

Доклад по теме 3.1:

1. Физиологические особенности детей начальной школы.
2. Комплексы упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей начальной школы.
3. Взаимодействие с родителями по проблеме физического воспитания учащихся.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Предмет и задачи курса «ТМОФК».
2. Цель и задачи физического воспитания и спорта для различных категорий населения.
3. Методика урока физической культуры в школе.
4. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
5. Урок как форма организации дидактических процессов.
6. Формы организации деятельности педагога и учащихся

7. Виды и формы контроля в учебно-воспитательном процессе.
8. Цели и методы анализа урока физической культуры.
9. Инновационные подходы к определению содержания предмета "Физическая культура".
10. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
11. Программирование учебно-воспитательного процесса урока "Физическая культура", направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
12. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста.
13. Возрастные особенности и развития функциональных систем организма в различные периоды онтогенеза.
14. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.
15. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
16. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

Приложение Б
Технологическая карта

Учебного модуля «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте»
семестр 6 -7, ЗЕТ 12, вид аттестации – экзамен (7 сем), ДЗ (6 сем), акад. часов – 198, баллов рейтинга – 600

| Виды учебной работы | № неде ли сем. | Трудоемкость, ак. час | | | | СРС | Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС) | Максим. кол-во баллов рейтинг а |
|--|-------------------------|-----------------------|-----------|----------|-----------|--------------------|--|---|
| | | Аудиторные занятия | | | СРС | | | |
| | | ЛК | ПЗ | АСРС | | | | |
| УЭМ 1 «Исследовательская деятельность студентов» | 6 сем 1-15 | 18 | 36 | 9 | 54 | | 150 | |
| Тема 1. Методология, метод и методика научного исследования в области физической культуры и спорта. | 1-2 | 2 | 6 | 1 | 6 | Доклад | 15 | |
| Тема 2. Компоненты научного исследования | 3-4 | 2 | 6 | 1 | 10 | Творческое задание | 20 | |
| Тема 3. Сущность методологии педагогики, специфические особенности методологии физической культуры и спорта | 5 | 2 | 2 | 1 | 8 | Доклад | 15 | |
| Тема 4. Методы исследования | 6-8 | 3 | 9 | 1 | 6 | | | |
| Тема 5 Методы математической статистики в педагогическом исследовании | 9 | 1 | 3 | 1 | 6 | | | |
| Тема 6 Методика как развернутая во времени модель исследования | 10 | 2 | 1 | 1 | 6 | | | |
| Тема 7 Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана | 11-12 | 2 | 4 | 1 | 6 | | | |
| Тема 8 Оформление результатов научно-исследовательского труда. | 13-14 | 2 | 4 | 1 | 6 | | | |
| Тема 9 Внедрение результатов исследования в практику | 15 | 2 | 1 | 1 | | Коллоквиум | 50 | |
| Учѐт посещения занятий | | | | | | | | 50 |
| УЭМ 2 «Спортивная метрология»: | 1-15 | 18 | 36 | 9 | 54 | | 150 | |
| Тема 1 Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | | | |
| Тема 2 Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте | 2 | 1 | 3 | 1 | 6 | Доклад | 15 | |
| Тема 3 Погрешности и шкалы измерений | 3 | 1 | 3 | 1 | 10 | | | |
| Тема 4 Единицы измерений | 4 | 1 | 3 | 1 | 6 | | | |
| Тема 5 Статистические методы обработки результатов измерений | 5-9 | 4 | 16 | 2 | 8 | Творческое задание | 20 | |
| Тема 6 Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов | 10-11 | 4 | 2 | 1 | 6 | Презентация | 15 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------|------------|------------|
| Тема 7. Методы количественной оценки качественных показателей | 12-13 | 4 | 2 | 1 | 6 | | | |
| Тема 8. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы | 14-15 | 2 | 4 | 1 | 6 | Коллоквиум | 50 | |
| <i>Учёт посещения занятий</i> | | | | | | | | 50 |
| Итого по учебному элементу модуля 1 | – «удовл.» - 75-94 балла. – «хорошо» 95-114 балла. – «отлично» 115-150 баллов. | | | | | | | |
| Итого по учебному элементу модуля 2 | – «удовл.» - 75-94 балла. – «хорошо» 95-114 балла. – «отлично» 115-150 баллов. | | | | | | | |
| Итого за семестр | – «удовл.» - 150-189балла. – «хорошо» 190-229балла. – «отлично» 230-300 баллов. | | | | | | | |
| УЭМ 3 «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» | 7сем. | 40 | 50 | 9 | 18 | | 150 | |
| Тема 1 Методические основы обучения предмету "физическая культура". | 1 | 4 | 5 | 1 | 12 | Доклад | 15 | |
| Тема 2 Технология и методика реализации педагогической системы предмета "Физическая культура» | 2-3 | 8 | 10 | | 9 | | | |
| Тема 3. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры | 4-5 | 8 | 10 | | 9 | | | |
| Тема 4 Инновационные подходы к определению содержания предмета "Физическая культура" | 6 | 4 | 5 | 2 | 9 | Презентация | 15 | |
| Тема 5 Воспитательное значение урока "Физическая культура". | 7 | 4 | 5 | 5 | 9 | Творческое задание | 20 | |
| Тема 6. Физическое воспитание в различные периоды онтогенеза человека | 8-10 | 12 | 15 | 1 | | Коллоквиум | 50 | |
| <i>Учёт посещения занятий</i> | | | | | | | | 50 |
| Итого по учебному элементу модуля 3 | – «удовл.» - 75-94 балла. – «хорошо» 95-114 балла. – «отлично» 115-150 баллов. | | | | | | | 150 |
| Экзамен: | – «удовл.» - 25-34 балла. – «хорошо» 35-44 балла. – «отлично» 45-50 баллов. | | | | | | | 50 |
| Курсовая работа: | – «удовл.» - 50-69 балла. – «хорошо» 70-89 балла. – «отлично» 90-100 баллов. | | | | | | | 100 |
| Итого по учебному модулю: | – «удовл.» – 300-419 баллов. – «хорошо» – 420-539 баллов. – «отлично» – 540-600 баллов. | | | | | | | 600 |
| | | | | | | | | |
| Итого за модуль | | 58 | 72 | 18 | 234 | Экз. ДЗ | 600 | |

| № и наименование раздела учебного модуля, КР | № недели сем. | | Максим. кол-во баллов рейтинга |
|--|---------------|--|--------------------------------|
| Курсовая работа | 1-18 | | |
| 1. Написание содержания и введения курсовой работы | 1-2 | | 5 |
| 2. Написание параграфа 1.1 курсовой работы | 3-4 | | 7 |
| 3. Написание параграфа 1.2 курсовой работы | 5-6 | | 7 |
| 4. Написание параграфа 1.3 курсовой работы | 7-8 | | 7 |
| 5. Написание выводов по теоретической части исследования | 9 | | 10 |
| 6. Написание параграфа 2.1 курсовой работы | 10-11 | | 7 |
| 7. Написание параграфа 2.2 курсовой работы | 12-13 | | 7 |
| 8. Написание выводов по практической части курсовой работы | 14 | | 10 |
| 9. Оформление списка литературы | 15 | | 5 |
| 10. Составление доклада для защиты курсовой работы | 16 | | 10 |
| 11. Разработка презентации по докладу для защиты курсовой работы | 17 | | 5 |
| 12. Защита курсовой работы | 18 | | 20 |
| Курсовая работа: | | – «удовл.» - 50-69 балла. – «хорошо» 70-89 балла. – «отлично» 90-100 баллов. | 100 |

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля (в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»):

- «удовлетворительно» – 300 - 419 баллов
- «хорошо» – 420 – 539 баллов.
- «отлично» – 540 – 600 баллов

**Приложение В
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте

Направление (специальность) 44.03.01 – «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

Формы обучения очная, заочная

Курс 3,4 Семестр 6,7

Часов: всего 432, лекций 76, практ. зан. 122, лаб. раб. _____, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) СРС ауд. – 27, внеаудиторная СРС – 234, из них курсовая работа – 72, экзамен – 36.

Обеспечивающая кафедра теории и методики физического воспитания

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|--|--|---|
| Учебники и учебные пособия | | |
| 1. Начинская С. В. Спортивная метрология: учеб. для вузов / С. В. Начинская. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 238, [2] с. | 15 | |
| 2. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. – М.: КДУ, 2012. – 274 с. | | https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/9280 |
| 3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 265 с. | 5 | |
| 4. Подласый И.П. Педагогика: для вузов/И.П. Подласый. -2-е изд. доп. - М.:Юрайт, 2011.-574с. | 12 | |
| Учебно-методические издания | | |
| 1. Рабочая программа УМ «Теоретические основы физической культуры» (Максимов А.Н., Кулебина А.Г. 2017г.) | | |
| 2. Кожухар В.М. Практикум по основам научных исследований / В.М. Кожухар. - Издательство АСВ, 2008. - 112 | | https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1120090 |
| 3. Александрова Н. В. Научно-исследовательская работа студентов: учеб. -метод. пособие / Н. В. Александрова, Е. В. Мигунова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 59 с. | 12 | |

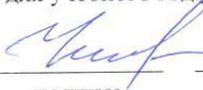
Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронный адрес | Примечание |
|---|---|------------|
| Онлайн калькулятор статистических расчётов | http://math.seme-str.ru/group/group_manual.php | |
| Учебник: Общая теория статистики | http://uchebnik.biz/book/135-obshhaya-teoriya-statistiki.html | |
| Медицинская статистика. Сайт для аспирантов и молодых учёных, врачей-специалистов и организаторов, студентов и преподавателей | http://medstatistic.ru/calculators.html | |

Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библиот. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|----------------------------|---|
| 1. Полько Г.М., Еганов А.В. Выпускная квалификационная работа на кафедре спортивных дисциплин: технология написания, правила оформления и порядок защиты. / Г.М. Полько, А.В. Еганов. - РИЦ СИ БашГУ, 2011. – 61 с. | | https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1266849 |

Действительно для учебного года 2017, 2018

Зав. кафедрой  Е.Г. Чистякова
подпись И.О.Фамилия
_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ:  Т.И. Корольва
должность подпись расшифровка

