

Министерство образования и науки Новгородской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра журналистики

ПУБЛИЦИСТИКА 1990-Х ГГ.

Учебный модуль для направления подготовки 42.03.02 — Журналистика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
Гуманитарного института

10.05. 2017 г. Протокол № 6

Зам. директора института

М.С. Трофимова
2017 г.



Разработал
профессор кафедры журналистики

А. Л. Семенова
10 мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
журналистики

10.05. 2017 г. Протокол № 11

Заведующая кафедрой журналистики

Т.Л. Каминская
10 мая 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по модулю **ПУБЛИЦИСТИКА 1900-Х ГГ.**
для направления подготовки **42.03.02 – Журналистика**

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
«Публицистика 1900-х гг.»				
Тема 1. Образ «Великого Инквизитора» в русской публицистике рубежа 19-20 веков.		ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-1	Дискуссия	1
			Практическое задание	6
Тема 2. Основные течения в российском марксистском движении и их отражение в публицистике		ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-1	Практическое задание	4
			Дискуссия	1
Тема 3. Полемика о мещанстве. «Грядущий хам» XXI века.		ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ПК-1	Дискуссия Практическое задание	1 3
Аттестация			Зачет	

Характеристики оценочных средств

1. ДИСКУССИЯ

Дискуссия как один из видов коллективных занятий позволяет студентам лучше разобраться в сложных вопросах отдельных дисциплин, научиться логично строить собственную речь, выражать мысли в ясной и доступной для понимания форме, углубить теоретические знания и разобраться в практических вопросах, развить культуру мышления, навыки коммуникации и публичного выступления. Главная задача студента - выявить проблему и использовать адекватные технологии для ее исследования и решения. Каждый студент должен не только представить свою точку зрения, но и последовательно ее аргументировать, ориентируясь при этом не только и не столько на собственный опыт, сколько на авторитетные научные (или публицистические) источники.

Для дискуссии предлагается проблема общественно-исторического значения, которая позволит более глубоко осмыслить идейные предпосылки того или иного исторического события. Дискуссия длится 20 -30 минут.

Темы для дискуссии в приложении А.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 -30 минут
Критерии оценки:	
18-20 баллов, если	- умение выявить проблему, предложить технологии ее решения, логичность и ясность в выражении мысли, отличные способности публичной коммуникации
15-17 баллов, если	- умение выявить проблему и предложить пути ее решения, четко и логично построить речь, хорошие коммуникативные навыки
10-14 баллов, если	- отрывочное представление о проблеме, сложности с коммуникацией в группе, с логикой и выражением собственного мнения.

2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В ходе выполнения практических заданий студенты должны научиться оперировать профессиональными категориями, разбираться в основных тенденциях развития новгородских СМИ, освоить принципы анализа эффективности медийных проектов, научиться актуализировать различные аспекты из истории деятельности новгородских СМИ.

Темы практических заданий в приложении А.

Параметры оценочного средства

Предел длительности выполнения практического задания	4 – 6 часов
Критерии оценки:	
28-30, если	студент демонстрирует активное участие в выполнении задания, предлагает возможные варианты решения проблемы, использует знания по общегуманитарным

	дисциплинам, привлекает уже освоенный материал из курса теории и истории журналистики, активно анализирует полученные результаты
22-27, если	студент охотно участвует в общей работе, но не всегда проявляет инициативу, предлагает варианты решения проблемы, но не демонстрирует широкого образовательного контекста, но при этом участвует в анализе полученных результатов
15-21, если	студент демонстрирует исполнительскую позицию в ходе выполнения задания, инициативу не проявляет, не проявляет активности в анализе полученных результатов, слабо проявляет знания по общегуманитарным дисциплинам, не привлекает уже освоенный материал из курса теории и истории журналистики